

Муниципальный этап Всероссийского конкурса  
профессионального мастерства педагогов  
«Мой лучший урок»  
2018/2019 учебном году  
Направление: дошкольное, дополнительное образование

Сценарий урока (технологическая карта)

Педагог физической культуры  
Раковская Наталья Александровна  
МОБУ СОШ №82 г.Сочи

## Технологическая карта урока

Предмет: физическая культура, 8 класс

Базовый учебник: Физическая культура, 8-9 классы (Лях В.И. ФГОС) Просвещение 2015 год.

**Тема урока:** Баскетбол: техника ведения мяча.

**Цель урока:** обеспечить усвоение учащимися технических действий ведению мяча.

### **Задачи:**

1. Создать общее представление о технике ведения мячом.
2. Дать основы ведения мяча левой и правой рукой.
3. Сравнить ритм ударов мяча с разными музыкальными ритмами.
4. Развивать сознательную дисциплину при выполнении различных заданий игровой направленности.
5. Формировать навыки взаимодействия в учебной и игровой деятельности.
6. Содействовать повышению интереса к командно-игровым видам спорта.

**Тип урока:** образовательно-обучающей направленностью

### **Необходимое оборудование:**

- учебник по физической культуре- тема «Баскетбол » стр. 99;
- баскетбольные мячи,
- фишки, ориентиры для выполнения ведения мяча,
- видеофрагмент игры в баскетбол,
- мультимедийная аппаратура.

№	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Средства, методы образования и воспитания, формы организации учебной деятельности, методы и формы контроля	Формируемые УУД
1	2	3	4	5	6
1	Организационно-мотивационный	<p>«Сегодня мы продолжаем изучение спортивной игры по теме «Баскетбол».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Давайте посмотрим отрывок из кинофильма «Движение вверх», основанного на историческом спортивном факте Олимпиады 1972 года в Мюнхене. (Приложение №1)</li> <li>• Вспомним, страну откуда пришла к нам игра и что означает термин</li> </ul>	<p>Слушают учителя, комментируют видеоматериал.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Приводят примеры и выделяют значение данного умения для победы в баскетболе.</p>	<p>Метод обучения словесный (команды, распоряжения)</p> <p>Метод обучения словесный</p>	<p><b>Регулятивные:</b> Наблюдать за деятельностью других, делать выводы, обобщать.</p> <p><b>Познавательные:</b> Устанавливать причинно-следственные связи, аналогии; участвовать в диалоге, представлять информацию в разных формах.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Умение рассуждать и высказывать свои</p>

		<p>«Баскетбол».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умеем ли мы выполнять основные приемы так, чтобы мяч отскакивал в нужном направлении?</li> <li>• Какую роль выполняет это умение для успешной игры в баскетболе. Приведите примеры.</li> </ul>		<p>Метод обучения словесный (беседа), частично-поисковый</p>	<p>мысли, участвовать в коллективном обсуждении.</p>
2	Актуализация знаний и опыта.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Как вы думаете, чему мы сегодня будем обучаться?</li> <li>• Что для этого нам нужно знать и уметь?</li> <li>• Какие качества проявлять?</li> </ul>	<p><b>«Учиться выполнять ведение баскетбольного мяча и направлять отскок мяча в нужном направлении».</b> Учащиеся формулируют <b>цель урока</b> с использованием нового понятия, планируют учебную работу.</p>	<p>ОРУ в движении Средства обучения-упражнения. Методы обучения – словесные (распоряжения, команды, комментарии, замечания)</p>	<p><b>Регулятивные:</b> планировать учебную деятельность в соответствии с поставленной целью. <b>Познавательные:</b> умение формулировать цель <b>Коммуникативные:</b> строить высказывания; излагать свое мнение.</p>

3	<p>Освоение нового материала. Первичное осмысление и закрепление.</p>	<p>Способы ведения мяча в баскетболе. Демонстрация сходства музыкального ритма и ритма ударов баскетбольного мяча. Ритмичное ведения мяча под музыку. (Приложение №3) Демонстрация техники ведения мяча (<i>низкое ведение, высокое ведение, дриблинг</i>). Проведение разминки. Игра "Вызов номеров" (Приложение №2). Выполнение упражнений сопровождается постановкой проблемных вопросов: «Почему теряется контроль над мячом?», «Как определить, сохраняется ли правильная стойка при ведении?». Задание: выявление и</p>	<p>Отбивание ритма мячом в соответствии с музыкальным ритмом. Актуализация полученных ранее знаний о стойке баскетболиста и ее использовании при освоении исходного положения для ведения мяча.  Ведение мяча по заданным правилам. Контроль функционального состояния организма по ЧСС. Выполнение двигательных заданий. Нахождение адекватных способов поведения и взаимодействия с партнерами при</p>	<p>Наглядные (демонстрация) Метод воспитания (поощрение) Метод контроля техники двигательных действий (наблюдение)  Средства обучения-упражнение.  Метод воспитания традиционно – принятые (упражнение, убеждение. пример, поощрение) Самоанализ Алгоритмизация Метод контроля (наблюдение, практического выполнения)</p>	<p><b>Предметные:</b> Соответствие ОРУ задачам основной части урока, логическая связь ОРУ, подготовительных и специальных упражнений, оценивание эффективности выполнения разминки по внешним показателям <b>Познавательные:</b> Актуализация полученных ранее знаний. Умение провести анализ собственных действий. Оценка правильности выполнения учебной задачи. Предложение собственного</p>
---	---	---	--	---	---

		<p>объяснение допущенных ошибок. Проведение двусторонней игры «Баскетбол».</p> <p>Вопросы на повторение ранее изученного: «Какими способами можно перемещаться к мячу?». Постановка проблемных вопросов: «Как можно помочь своему игроку своевременно начать выход к мячу?» «Что является объектом наблюдения в командной игре?» «Какую основную ошибку допустила команда при игре?»</p> <p>Предлагает выявить причины поражения игрокам проигравшей команды и факторы успеха игроков победившей команды.</p>	<p>выполнении двигательных заданий и во время игровой деятельности.</p> <p>Ответы на вопросы учителя. Играют в игру «Баскетбол» по предложенным правилам</p> <p>Анализ игры. Анализ двигательных действий и устранение типичных ошибок, допускаемых учащимися при усвоении техники ведения мяча.</p>	<p>Форма организации контроля – фронтальная <i>(Организация взаимодействия игроков; сообщение правил игры; правила безопасности)</i></p> <p>Метод обучения словесный (беседа), частично-поисковый</p>	<p>варианта решения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Высказывание собственного мнения. Соблюдение правил поведения и общения в игровой деятельности командного характера. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.</p>
--	--	---	--	---	--

4	Рефлексия	<p>Помощь в выявлении реакции организма на предложенную нагрузку – расчет динамики ЧСС.</p> <p>Проведение выборочного устного опроса по теории, изученной на уроке.</p> <p>Пояснение сущность и значение домашнего задания.</p> <p>Участие в анализе и оценке результатов учебной работы.</p> <p>Демонстрация умения обобщать результаты учебной работы.</p>	<p>Выполнение дыхательных упражнений</p> <p>Измерение показателей ЧСС и определение их динамики за урок.</p> <p>Анализ результатов своей работы на уроке.</p> <p>Самостоятельный выбор уровня домашнего задания.</p>	<p>Средства – упражнение,</p> <p>Метод воспитания – упражнение, поощрение</p> <p>Форма организации – фронтальная</p> <p>Форма контроля – фронтальная</p> <p>Метод контроля - наблюдение</p>	<p><b>Регулятивные:</b></p> <p>Самооценка и взаимная оценка результатов учебной работы, соотношение результатов с поставленной целью.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>Анализ учебной деятельности, выводы по результатам деятельности..</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>Формулировка собственного мнения. Принятие общего мнения. Обобщение пройденного материала.</p>
---	-----------	--	--	---	---