

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа № 82 г. Сочи  
Адрес: 354207, Краснодарский край, город Сочи, Лазаревский район, поселок Дагомыс, ул. Армавирская, дом 150  
Телефон: 8(862)2-521-147, 8(862)2-521-148 E-mail: school82@edu.sochi.ru

## **ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ ОТЧЕТ**

о деятельности муниципальной инновационной площадки  
за период с 26 февраля 2019 г. по 12 марта 2020 г.

Тема реализационного проекта:

**«Система управления качеством образования в школе в формате  
«Ментор - стажёр» на примере ментора средней общеобразовательной  
школы № 82 и стажера средней общеобразовательной школы №87»**

## Раздел I. Паспортная информация

1. Полное наименование в соответствии с уставом *Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа № 82 г. Сочи*
2. **Учредитель:** учредителем является администрация города Сочи. Устав утвержден постановлением администрации города Сочи от 13.03.2015г. №858
3. **Адрес:** 354207, Краснодарский край, город Сочи, Лазаревский район, поселок Дагомыс, ул. Армавирская, дом 150
4. **Руководитель:** Григорьева Елена Владимировна
5. **Телефон/факс:** 8(862)2-521-147, 8(862)2-521-148  
**E-mail:** school82@edu.sochi.ru
6. **Сайт:** <http://82.sochi-schools.ru/>
7. **Ссылка** на раздел на сайте, посвященный проекту:  
<http://82.sochi-schools.ru/innovatsionnaya-deyatelnost-2/innovatsionnaya-deyatelnost/>

## **Раздел II. ОТЧЁТ**

### **1. Тема проекта, цели, задачи, инновационность.**

Тема проекта: «Система управления качеством образования в школе в формате «Ментор - стажёр» на примере ментора средней общеобразовательной школы № 82 и стажера - средней общеобразовательной школы №87».

Цель проекта: повышения качества образования в школе стажере на основе технологии менторства.

Основными задачами по реализации проекта являются:

1. Разработка модели управления качеством образования с использованием технологии менторства.
2. Анализ проблем причин низкого качества в школе-стажере и разработка управленческого проекта по преодолению выявленных проблем.
3. Реализация проекта в сетевом формате взаимодействия.
4. Оценка эффективности модели качеством образования в формате «Ментор-стажер».

Разработанная и лежащая в основе проекта модель является инновационной, так как в педагогической науке и практике не описаны модели управления качеством образования в школе и выстраивания сетевых взаимоотношений между школами, расположенных удаленно друг от друга.

Новизна проекта состоит в разработке модели, которая на уровне муниципального образования не применялась. Сетевое взаимодействие учреждений в рамках проекта строится на основе доверительных партнерских отношений, направленных на повышение качества образования в двух школах, независимо от статуса ментор и стажер.

Преимуществами данной модели являются актуальность содержания и методического инструментария при разработке управленческого проекта, научно-методическое сопровождение, уникальность формируемого опыта.

## **2. Измерение и оценка качества инновации.**

За 2019 год проведен анализ проблем причин низкого качества в школе-стажере.

При отборе критериев, показателей и методик изучения причин низкого качества образования использовался системный подход, позволяющий установить взаимосвязь оценочно-результативного компонента с целями, задачами, содержанием и способами организации педагогического процесса.

Согласно принятой модели взаимодействия деятельности педагогического коллектива МОБУ СОШ № 82 (менторы) и МОБУ СОШ № 87 по повышению качества образования в 2018-2019 учебном году были проведены следующие мероприятия:

- проведен анализ результатов итоговой аттестации в 9 и 11 классах за 2016-2017 и 2017-2018 учебные года;
- входной контроль знаний по математике в 9,10,11 классах (проверка знаний за 8,9 и 10 классы);
- входной контроль знаний по русскому языку в 9, 10, 11 классах (проверка знаний за 8,9 и 10 классы);
- консультации педагогов по текущим вопросам в дистанционном режиме по графику;
- консультирование учащихся менторы-стажеру (дистанционное) по графику;
- консультирование учителей физической культуры по привлечению учащихся сдаче нормативов ГТО;
- консультирование администрации и классных руководителей 8-9 классов по работе с учащимися по ранней профориентации;
- итоговый контроль (предметно-обобщающий) по итогам года;
- определены направления деятельности в рамках проекта «Ментор-стажер».

Критерии оценки результатов по итогам учебного года:

- результаты ОГЭ/ЕГЭ (2018-2019 учебные года) по отношению к самому себе;
- индивидуальный прогресс обучающихся, повышение учебной мотивации;
- степень удовлетворенности образовательными услугами;
- уровень профессиональной компетенции.

По анализу результатов работы в школе-стажере за 2018-2019 учебный год было выявлены проблемы:

- ✓ необъективность оценивания ВПР (школа в «красной зоне»);
- ✓ недостаточно высокий уровень предметной готовности учителей;
- ✓ методическая работа в школе не носит систематический характер.

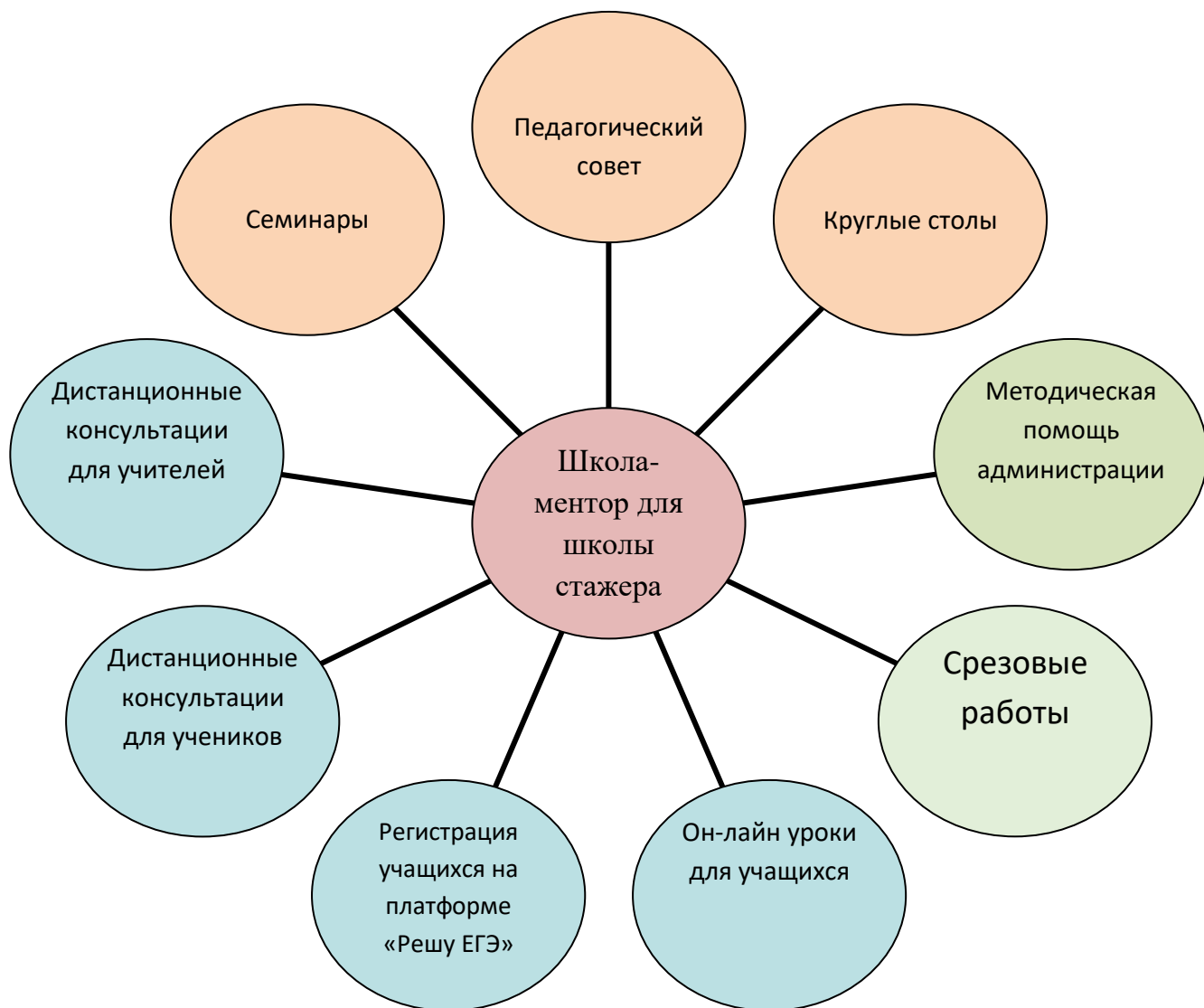
Поставлена задача – минимизировать количество неудовлетворительных результатов, повысить уровень профессионального мастерства педагогов школы-стажера.

Административная команда школы-ментора прошла курсы повышения квалификации при государственном автономном образовательном учреждении дополнительного профессионального образования города Москвы «Центре развития кадрового потенциала образования» по теме «Разработка и реализация управленческого проекта в образовательной организации».

По итогам анализа и завершении КПК участниками школы-ментора согласован со школой-стажёром перечень мастер-классов и семинаров для учащихся и учителей-предметников школы стажёра.

Составлена модель взаимодействия «Ментор-стажер» (Схема 1).

Модель взаимодействия «Ментор-стажер»



### 3. Результативность

В качестве взаимодействия школ в 2018-2019 учебном году было проведено 7 мероприятий на базе школы №82 для будущих школ-стажеров (четыре между школами и два городских семинара):

- ✓ семинар «Эффективный способ развития профессиональных компетенций во взаимодействии «лидер – лидеру»;
- ✓ мастер-класс «ВСОКО по принципу: «Учат одни – проверяют другие»;
- ✓ открытые уроки «Неделя наук. День открытых дверей»;
- ✓ городской десиминационный семинар «Формирование метапредметных компетенций у обучающихся в условиях реализации ФГОС»;
- ✓ педагогический совет на базе школы №82 «Эффективный способ развития профессиональных компетенций во взаимодействии «лидер – лидеру»;
- ✓ семинар «ВСОКО по принципу: «Учат одни – проверяют другие»;
- ✓ городской семинар «Организационно-управленческие действия в формате ментор-стажер для создания условий формирования успешной личности»;
- ✓ семинар «Эффективные методы и формы подготовки обучающихся при подготовке к итоговой аттестации».

Инструменты решения данной задачи для школы-стажера:

- изменение Положения об оценивании - выставление оценок, полученных за КДР и ВПР обучающимися 2-11 классов, в классные журналы для объективности;
- систематически проведение репетиционных пробных экзаменов в период апреля-мая по всем предметам в полном соответствии с инструкциями проведения ОГЭ;

- закрепление обучающихся старших классов за учителями начальных классов для отработки навыка осознанного чтения и первичных вычислительных навыков;
- работа в бланках ОГЭ и только черными гелиевыми ручками позволила выработать навык заполнения бланков ЕГЭ;
- алгоритм распределения обучающихся 9-х и 11-х классов при проведении КДР, мониторинговых работ и репетиционных экзаменов осуществлялась приближенно к условиям ГИА – по одному за парту, группы формировались произвольно с перемешиванием классов;
- школа приняла участие по всех (не обязательным для участия, предложенным на выбор ОО) предметам ВПР (2018-2019 учебный год) – мониторинг качества, для подготовки будущих выпускников школы.

Результаты ЕГЭ в школе-стажере за последние два учебных года представлены в таблице 1.

Таблица 1.

Результаты ЕГЭ в школе-стажере за последние два учебных года

	предметы	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год
ЕГЭ	математика база	4,3	4,2
	русский язык	56,8	67

Можно сделать вывод, что составленная модель дает результаты и возможно ее дальнейшее внедрение, но основная ответственность в обеспечении и развитии качества образования ложится на администрацию школы-стажера, которая должна создать все необходимые условия для реализации намеченных целей, осуществив для этого правильные и грамотные управленческие шаги:

- вовлечение всех членов педагогического коллектива в реализацию программы развития;



- повышение педагогического мастерства учителя через курсы повышения квалификации, участие в конкурсах и т.д.;
- разработка общей методической темы для всего педагогического коллектива.

Качество образования зависит от ресурсообеспеченности образовательного учреждения. Это правильная кадровая политика.

В современных условиях на первом месте по степени важности для руководителя стоит кадровое обеспечение школы. Качество образования невозможно без качественного преподавания и преподавателей - в этом учебном году (2019-2020) является объективным риском. Проблема снижения качественного результата – отсутствие учителя математики в 9,11 классе.

#### **4. Апробация и диссеминация результатов деятельности МИП в образовательных организациях города Сочи и Краснодарского края на основе сетевого взаимодействия.**

2019 год – период внедрения модели «Ментор-стажер».

Выявлены положительные моменты для школы-стажёра:

- ✓ повышение качества в 11 классах (русский язык и математика базовая);
- ✓ снятие напряжения у всех участников образовательного процесса;
- ✓ перенос технологии взаимопроверки в школы-наставники по ВПР.

Отрицательные моменты:

- ✓ сложности в онлайн-консультирование учителей и обучающихся (затухающий процесс);
- ✓ невозможность решить кадровую проблему.

Считаем возможным внести изменения в модель «Ментор-стажер» для переноса модели в муниципалитет по закреплению школ по «методическим провалам» и узкой направленности.

Разработку модели считаем удовлетворительной.