

Формирование навыков смыслового чтения на уроках английского языка.

«Гораздо важнее не что мы
читаем, а, как и с какой целью»
Эдмунд Бёрк

Из всех видов речевой деятельности на иностранном языке (аудирование, говорение, чтение, письмо) чтение приобретает все более актуальное значение, и эффективное обучение чтению становится первостепенной задачей сегодняшней практики обучению иностранным языкам. Ведь уметь читать не значит владеть только лишь техникой чтения, а ещё и применять знания, умения и навыки в разных ситуациях деятельности и общения, так как чтение как вид речевой деятельности и как опосредованная форма общения является, по мнению многих исследователей, самым необходимым для большинства людей.

Федеральные государственные образовательные стандарты начального и основного общего образования включают в метапредметные результаты в качестве обязательного компонента «овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров». Именно этот метапредметный результат необходимо формировать на уроках английского языка.

Что же такое смысловое чтение?

В «Примерной основной образовательной программе начального образования» под смысловым чтением понимается

- осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;
- извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;
- определение основной и второстепенной информации;
- свободная ориентация и восприятие текстов любых стилей;
- понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации».

Для смыслового понимания недостаточно просто прочесть текст, необходимо дать оценку информации, откликнуться на содержание.

Для формирования у учащихся навыков смыслового чтения необходимо помнить, что в методике преподавания иностранных языков наиболее распространённой классификацией видов чтения является классификация по характеру извлечения информации из текста. Выделяют четыре вида чтения:

- ознакомительное (направлено на целостное восприятие всего текста),

- просмотровое (имеет целью определение только темы текста),
- поисковое (поиск конкретной информации в тексте, заданной перед чтением),
- изучающее (полное осмысление и понимание всего текста и его разделов).

Для восприятия текстовой информации и ее переработки в соответствии с коммуникативно-познавательной задачей используются различные комбинации приёмов, которые в научной литературе определяют как «стратегии смыслового чтения».

Чтобы овладеть смысловым чтением, необходимо владеть приемами понимания (осмысления) текста, поэтому каждый из этапов работы с текстом предполагает ряд заданий, направленных на реализацию определённых целей и задач. Работа с текстами включает в себя три этапа:

- предтекстовый
- текстовый
- послетекстовый.

Для каждого этапа работы с текстом характерны свои стратегии. Приведённая ниже таблица кратко представляет стратегии смыслового чтения, цели каждого этапа и результаты.

СТРАТЕГИЯ СМЫСЛОВОГО ЧТЕНИЯ		
Поиск информации и понимание прочитанного	Преобразование и интерпретация	Оценка информации
Этапы работы над текстами при овладении стратегией смыслового чтения		
ПРЕДТЕКСТОВЫЙ	ТЕКСТОВЫЙ	ПОСЛЕТЕКСТОВЫЙ
<i>Вызов (побуждение)</i>	<i>Осмысление (реализация)</i>	<i>Рефлексия (размышление)</i>
Просмотровое чтение <i>Ознакомительное чтение</i>	Изучающее (медленное, художественное) чтение	Рефлексивное чтение
- анализ заголовка - просмотр рисунков, схем - знакомство со структурой - знакомство с оглавлением / аннотацией - чтение по абзацам - выделение значимой информации - расстановка условных графических знаков	- выделение смысловых частей - выявление деталей, подтекстовый информации - составление вопросов - составление плана, графической схемы	- возврат к заглавию, иллюстрациям - обобщающая беседа - сведения об авторе – творческие задания
Результат	Результат	Результат

включение механизма антиципации	интерпретация текста	Понимание (авторского) смысла, корректировка своей интерпретации
---------------------------------	----------------------	--

Мне хотелось бы подробнее остановиться на тех упражнениях и приёмах работы на каждом этапе, которые я использую для формирования навыка смыслового чтения.

Предтекстовый этап (Pre-reading)

Целью предтекстового этапа является развитие у учащихся умения прогнозировать содержание текста по его названию, фамилии автора, иллюстрации к тексту.

Основной задачей такого этапа является мотивирование обучающихся на чтение предложенного текста.

На этом этапе использую такие упражнения и приёмы как:

- Приём ключевые слова. Из текста выбираются 4-5 ключевых слова. Учащиеся высказывают предположения, как они будут применяться в новом контексте
- Прогнозирование содержания текста по заголовку. Этот приём работы заключается в предсказании содержания текста по заголовку. Учащиеся читают заголовок текста, рассматривают иллюстрации к нему и высказывают свои предположения о теме содержания текста;
- мозговой штурм (ассоциации по поводу заявленной темы);
- Приём заполнения таблицы «Знаю - Хочу узнать – Узнал». Учащимся предлагается заполнить следующую таблицу:

What I know	What I want to know	What I have learnt

- В колонку " What I know " заносятся главные сведения, которые учащийся уже знает по теме.

- В колонку " What I want to know " заносятся вопросы и всё что учащиеся хотят узнать по данной теме.

- В колонку " What I have learnt " учащиеся записывают всё, что они почерпнули из текста, располагая ответы параллельно соответствующим вопросам из второй колонки, а прочую новую информацию надо расположить ниже. Работу с таблицей учащиеся начинают на предтекстовом этапе и заполняют её в процессе чтения текста. Информация, внесённая в таблицу используется и на послетекстовом этапе работы с текстом.

Использование перечисленных приёмов способствует актуализации изученной лексики у учащихся на уроках английского языка, развитию языковой догадки.

Текстовый этап (While-reading)

Целью этого этапа является понимание и оценка текста.

Основная задача этого этапа – обеспечить полное восприятие текста. Это стадия осмысления, где учащиеся знакомятся с текстом.

На данном этапе можно использовать следующие задания

- Самостоятельное чтение текста;
- Выделить основную информацию по содержанию (кто, что, где, когда, как, почему что-то сделал);
- Подобрать заголовок к тексту или придумать свой;
- Заполнить пропуски в тексте;
- Найти верные/неверные утверждения;
- Соотнести иллюстрации с предложениями из текста;
- Чтение с остановками. Текст читается с остановками, во время которых учитель задает вопросы детям. Одни из них направлены на проверку понимания, другие — на прогноз содержания последующего отрывка.
- Прочитайте текст и расположите пункты плана согласно логике повествования;
- Расположите предложения в той последовательности, в которой они даны в тексте;

На данном этапе учащиеся практикуются формулировать собственное мнение и сотрудничают в поиске заданной информации в рамках развития коммуникативных универсальных учебных действий (УУД). Кроме того, работая с разными видами текстов на английском языке, у учащихся совершенствуется навык выделять существенную информацию и осознанно строить высказывания в устной форме.

Послетекстовый этап

Целью стратегий послетекстового этапа является применение, использование материала в самых различных ситуациях, интеграция чтения с продуктивными коммуникативными умениями, а именно говорением и письмом.

Виды заданий послетекстового этапа

- дискуссия по проблемам прочитанного текста;
- ролевая игра;
- написание письма, эссе, сочинения, реферата;
- составление развернутого плана;
- составление графических опор для пересказа или дальнейшей работы с текстом;
- творческие задания (разыграть по ролям, придумать продолжение, нарисовать иллюстрацию, написать отзыв)
- синквейн. Стратегия тематического «синквейна» помогает ученикам сжать изучаемый материал и представить материал темы в виде всего 5 строк.
- Jig-Saw reading - восстановление деформированного текста (перепутаны фрагменты текста, или последовательность предложений).

При регулярном применении послетекстовых стратегий на уроках английского языка у учащихся формируется умение адекватно использовать средства для построения диалогического или монологического высказывания, использовать в процессе устного и письменного общения основные синтаксические конструкции и морфологические формы английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно значимом контексте.

Таким образом, развитие способностей смыслового чтения при работе с учебными текстами на английском языке помогают учащимся овладеть искусством аналитического, интерпретирующего и критического чтения. Современные реалии требуют, чтобы ученики успешно использовали полученные знания, умения и навыки не только в процессе учебной деятельности, но и в реальных жизненных ситуациях.

Список использованных ресурсов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования/ М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011.
2. Карманова И.С. Методы и приёмы смыслового чтения. – URL: <http://konf.uiuniver.ru/konf3/voprosy-teorii-i-metodiki-obucheniya-i-vospitaniya-detej-v-nachalnoj-shkole/metody-i-priomy-smyslovogo-cheniya>.
3. Морозова Л. Ю. Работа с учебными текстами на уроке иностранного языка в условиях перехода на ФГОС ОО. Из опыта работы // Школьная педагогика. — 2015. — №1. — С. 31-34.
4. Сметанникова Н.Н. Обучение стратегиям чтения в 5 – 9 классах: Как реализовать ФГОС. Пособие для учителя/ Н. Н. Сметанникова. – М.: Баласс, 2011.