

Краснодарский край  
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №82 г. Сочи  
имени Героя Советского Союза Октябрьского Филиппа Сергеевича

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета  
МОБУ СОШ №82  
от 27.08.2021 года протокол № 1  
Председатель \_\_\_\_\_ Григорьева Е.В.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По **финансовой грамотности**

Уровень образования (класс) основное общее образование, 5 класс

**Количество часов 18**

**Учитель или группа учителей, разработчиков программы:**

**Козык Елена Васильевна, учитель истории и обществознания, МОБУ СОШ №82**

Программа разработана в соответствии с ФГОС ООО

**с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования, на основе авторской программы: «Финансовая грамотность: учебная программа. 5-7 классы общеобразоват. орг.» Е.А. Вигдорчик, И.В. Липсиц, Ю.Н. Корлюгова, А.В. Половникова, 2018**

**с учетом УМК: Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 5-7 классы И.В. Липсиц, Е.А. Вигдорчик, М. ВАКО, 2018**

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ДЛЯ 5 КЛАССОВ

Рабочая программа по **финансовой грамотности** разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования и на основе авторской программы: Е.А. Вигдорчик, И.В. Липсиц, Ю.Н. Корлюгова, А.В. Половникова «Финансовая грамотность: учебная программа. 5-7 классы общеобразоват. орг.», 2018.

**Личностные результаты** в соответствии с Программой воспитания и рабочей программой воспитания МОБУ СОШ №82 по основным направлениям воспитательной деятельности:

1) **Гражданское воспитание:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2) **Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3) **Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;

осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и

самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

4) Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание):

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;

осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5) Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания):

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека,

природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

б) Физическое воспитание и формирование культуры:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Данное направление отражено в модулях «Профорентация», «Детские общественные объединения», «Волонтерство», «Наставничество».

7) Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода,

в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной про-

фессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

8) Экологическое воспитание:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

**Основные содержательные линии курса «Финансовая грамотность»:**

- деньги, их история, виды, функции;
- семейный бюджет;
- экономические отношения семьи и государства;
- человек и финансовые организации;
- собственный бизнес.

**Планируемые результаты обучения**

***Личностные результаты (личностные характеристики и установки) изучения курса «Финансовая грамотность»:***

- осознание себя как члена семьи, общества и государства, понимание ЭКОНОМИЧЕСКИХ проблем семьи и участие в их обсуждении, понимание финансовых связей семьи и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление ДОХОДОВ и расходов, расчёт процентов, сопоставление ДОХОДНОСТИ вложений на простых примерах;
- проявление самостоятельности и ЛИЧНОЙ ответственности за СВОЁ финансовое поведение, планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками в игровых и реальных ЭКОНОМИЧЕСКИХ ситуациях, участвовать в решении вопроса, каким должен быть семейный бюджет, вести диалог об особых жизненных ситуациях и их влиянии на благосостояние семьи и достигать обоюдного взаимопонимания;
- понимание необходимости собственной финансовой грамотности и мотивации к её развитию.

***Метапредметные результаты изучения курса «Финансовая грамотность»:***

***Познавательные***

- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации простой финансовой информации, содержащейся на специализированных Интернет-сайтах, в газетах и журналах, на основе проведения простых опросов и интервью;
- умение представлять результаты анализа простой финансовой и статистической информации в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы,

графика, диаграммы, В ТОМ числе диаграммы связей;

- выполнение логических действий сравнения преимуществ И недостатков разных ВИДОВ денег, ДОХОДОВ И расходов, возможностей работы ПО найму И ведения собственного бизнеса, анализ информации О средней заработной плате В регионе проживания, об ОСНОВНЫХ статьях расходов РОССИЯН, О ценах на товары И услуги, об уровне безработицы, О социальных выплатах, О банковских услугах для частных ЛИЦ, О валютных курсах;
- установление причинно-следственных связей между уплатой налогов И созданием общественных благ обществом, между финансовым поведением человека И его благосостоянием;
- построение рассуждений-обоснований (ОТ ИСХОДНЫХ ПОСЫЛОК К суждению И умозаключению);
- умение производить расчёты на УСЛОВНЫХ примерах, В ТОМ числе С использованием интернет-калькуляторов, рассчитывать ДОХОДЫ И расходы семьи, величину ПОДОХОДНОГО налога И НДС, проценты ПО депозитам И кредитам, проводить расчёты С валютными курсами;
- владение базовыми предметными И межпредметными ПОНЯТИЯМИ (финансовая грамотность, финансовое поведение, статистические данные, простая финансовая информация, учебный проект В области ЭКОНОМИКИ семьи, учебное исследование экономических отношений В семье И обществе).

#### *Регулятивные*

- анализ достигнутых И планирование будущих образовательных результатов ПО финансовой грамотности, постановка цели деятельности на основе определённой проблемы ЭКОНОМИКИ семьи, экономических отношений В семье И обществе И существующих возможностей;
- самостоятельное планирование действий ПО изучению ЭКОНОМИКИ семьи, экономических отношений В семье И обществе;
- проявление познавательной И творческой инициативы В применении полученных знаний И умений для решения элементарных вопросов В области ЭКОНОМИКИ семьи;
- контроль И самоконтроль, оценка, взаимооценка И самооценка выполнения действий ПО изучению ЭКОНОМИКИ семьи, экономических отношений В семье И обществе, а также ИХ результатов на основе выработанных критериев;
- применение приёмов саморегуляции для достижения эффектов успокоения, восстановления И активизации.

#### *Коммуникативные*

- умение осуществлять учебное сотрудничество И совместную деятельность С учителем И сверстниками при подготовке учебных проектов, решении кейсов ПО элементарным вопросам ЭКОНОМИКИ семьи, проведении исследования экономических отношений В семье И обществе;
- работая индивидуально И В группе, договариваться О распределении функций И ПОЗИЦИЙ В совместной деятельности, находить общее решение И разрешать конфликты на основе согласования ПОЗИЦИЙ И учёта интересов сторон;
- умение формулировать, аргументировать И отстаивать СВОЁ мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства В СООТВЕТСТВИИ С задачей коммуникации (обоснование, объяснение, сравнение, описание), создавать И представлять результаты учебных проектов В области ЭКОНОМИКИ семьи, исследований ЭКОНОМИЧЕСКИХ отношений В семье И обществе, формировать портфолио ПО фи-

нансовой грамотности;

- умение использовать информационно-коммуникационные технологии для решения учебных и практических задач курса «Финансовая грамотность».

**Предметные результаты изучения курса «Финансовая грамотность»:**

- владение базовыми предметными ПОНЯТИЯМИ: потребность, обмен, блага, деньги, товар, услуга, семейный бюджет, особая жизненная ситуация, страхование, налоги, социальное пособие, банк, ВИДЫ вкладов, инвестиционный фонд, ДОХОДНОСТЬ, сбережения, бизнес, валюта, валютный курс;
- понимание ОСНОВНЫХ принципов ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ЖИЗНИ общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения ДОХОДОВ и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;
- использование приёмов работы с простой финансовой и статистической информацией, её осмысление, проведение простых финансовых расчётов;
- применение навыков и умений решения ТИПИЧНЫХ задач в области семейной ЭКОНОМИКИ: знание ИСТОЧНИКОВ ДОХОДОВ и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет, знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;
- умение делать ВЫВОДЫ и давать обоснованные оценки ЭКОНОМИЧЕСКИХ ситуаций на простых примерах;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
- расширение кругозора в области экономической жизни общества и активизация познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

### 5 КЛАСС. ВВЕДЕНИЕ В КУРС «ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

*Базовые понятия:* финансовая грамотность, благосостояние, финансовое поведение.

*Личностные характеристики и установки* - осознание необходимости развития собственной финансовой грамотности для участия в повседневном принятии финансовых решений в своей семье.

Обучающийся *научится*:

- в сфере достижения метапредметных результатов (освоения метапредметных УУД):
  - ✓ определять цели развития собственной финансовой грамотности и планировать способы их достижения;
  - ✓ осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность со взрослыми (учителем, членами своей семьи) и сверстниками для достижения целей развития собственной финансовой грамотности;
  - ✓ выдвигать версии решения проблем ЭКОНОМИКИ семьи, экономических отношений семьи и общества, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
  - ✓ находить актуальную финансовую информацию в сети Интернет;
  - ✓ обосновывать СВОЮ оценку финансового поведения людей в конкретных ситуациях;
  - ✓ приводить примеры неграмотного финансового поведения и моделировать иные варианты поведения в аналогичных ситуациях;
  - ✓ актуализировать имеющиеся знания и практические навыки по финансовой грамотности;
- в сфере достижения предметных результатов (освоения предметных УУД):

- ✓ объяснять, от чего зависит финансовое благосостояние человека;
- ✓ понимать зависимость финансового благосостояния семьи от МНОГИХ факторов, в том числе от уровня образования, профессии, грамотного применения имеющихся финансовых знаний и навыков;
- ✓ обосновывать СВОЮ оценку финансового поведения людей в конкретных ситуациях;
- ✓ описывать обязательные знания и умения, необходимые для приобретения финансовой грамотности.

### **Повышенный уровень**

*Обучающийся получит ВОЗМОЖНОСТЬ научиться;*

- поддерживать устойчивый интерес к развитию собственной финансовой грамотности;
- самостоятельно определять цели и способы развития собственной финансовой грамотности в конкретных жизненных ситуациях;
- оценивать (с участием взрослых) финансовое благосостояние своей семьи;
- оценивать как СВОЁ финансовое поведение, так и финансовое поведение других людей в решении повседневных финансовых задач;
- самостоятельно планировать дальнейшее развитие своей финансовой грамотности.

Введение. Почему важно развивать СВОЮ финансовую грамотность. От чего зависит благосостояние семьи. УЧИМСЯ оценивать финансовое поведение людей. УЧИМСЯ оценивать СВОЁ финансовое поведение.

## **МОДУЛЬ 1. ДОХОДЫ И РАСХОДЫ СЕМЬИ**

*Базовые понятия:* потребности, деньги, бартер, товарные и символические деньги, наличные и безналичные деньги, купюры, монеты, фальшивые деньги, товары, услуги, семейный бюджет, ДОХОДЫ, ИСТОЧНИКИ ДОХОДОВ (заработная плата, собственность, пенсия, стипендия, пособие, проценты по вкладам), РАСХОДЫ, НАПРАВЛЕНИЯ РАСХОДОВ (предметы первой необходимости, товары текущего потребления, товары длительного пользования, услуги, коммунальные услуги), ЛИЧНЫЙ ДОХОД, Личные расходы, сбережения, денежный ДОЛГ.

*Личностные характеристики и установки* - понимание зависимости благосостояния семьи, благополучия семейного бюджета от грамотности принимаемых в семье финансовых решений.

### **Базовый уровень**

*Обучающийся научится:*

- В сфере достижения метапредметных результатов (освоения метапредметных УУД):
  - ✓ называть основные ИСТОЧНИКИ ДОХОДОВ семьи;
  - ✓ составлять задачи, требующие денежных расчётов;
  - ✓ считать ДОХОДЫ И РАСХОДЫ семейного бюджета и делать ВЫВОДЫ о его сбалансированности;
- В сфере достижения предметных результатов (освоения предметных УУД):
  - ✓ объяснять проблемы бартерного (товарного) обмена;
  - ✓ описывать свойства предмета, играющего роль денег;
  - ✓ объяснять назначение денег, в том числе историю их ВОЗНИКНОВЕНИЯ;
  - ✓ называть функции Центрального банка РФ в управлении денежной системой страны;

- ✓ называть регулярные и нерегулярные ИСТОЧНИКИ дохода, направления расходов семьи, указывать ИХ примерную величину с УЧЁТОМ региона проживания;
- ✓ объяснять, как формируется семейный бюджет;
- ✓ подсчитывать ДОЛИ расходов на разные товары и услуги (товары и услуги первой необходимости, товары длительного пользования, товары текущего потребления);
- ✓ подсчитывать В общих расходах семьи ДОЛЮ расходов на обязательные платежи;
- ✓ объяснять, ИЗ чего могут складываться планируемые и непредвиденные расходы семейного бюджета.

### ***Повышенный уровень***

*Обучающийся получит ВОЗМОЖНОСТЬ научиться:*

- анализировать и оценивать финансовые последствия для семьи принятых финансовых решений о расходах;
- понимать, при каких условиях МОЖНО одалживать деньги.

Деньги 4 ч. Деньги: что это такое. Учебные мини-проекты «Деньги».

Доходы семьи 4 ч. Из чего складываются ДОХОДЫ семьи. Учимся считать семейные ДОХОДЫ. Исследуем ДОХОДЫ семьи. Учебные мини-проекты «ДОХОДЫ семьи».

Расходы семьи 4 ч. Как появляются расходы семьи. Учимся считать семейные расходы. Исследуем расходы семьи. Учебные мини-проекты «Расходы семьи».

Семейный бюджет 5 ч. Как сформировать семейный бюджет. Ролевая игра «Семейные советы по составлению бюджета». Учебные мини-проекты «Семейный бюджет». Обобщение результатов изучения модуля 1. Презентация портфолио «ДОХОДЫ И расходы семьи».



### 3. Тематическое планирование

Раздел	К-во часов	Темы	К-во часов	Основные виды деятельности	Основные направления воспитательной деятельности
		5 класс			
Введение	1	Введение в курс «финансовая грамотность»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ объяснять, от чего зависит финансовое благосостояние человека;</li> <li>✓ понимать зависимость финансового благосостояния семьи от МНОГИХ факторов, в том числе от уровня образования, профессии, грамотного применения имеющихся финансовых знаний и навыков;</li> <li>✓ обосновывать СВОЮ оценку финансового поведения людей в конкретных ситуациях;</li> <li>✓ описывать обязательные знания и умения, необходимые для приобретения финансовой грамотности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;</li> <li>5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);</li> <li>6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья;</li> <li>7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;</li> </ul>

Модуль 1. Доходы и расходы семьи	17	Деньги	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ объяснять проблемы бартерного (товарного) обмена;</li> <li>✓ описывать свойства предмета, играющего роль денег;</li> <li>✓ объяснять назначение денег, в том числе историю их возникновения;</li> <li>✓ называть функции Центрального банка РФ в управлении денежной системой страны;</li> <li>✓ называть регулярные и нерегулярные источники дохода, направления расходов семьи, указывать их примерную величину с учётом региона проживания;</li> <li>✓ объяснять, как формируется семейный бюджет;</li> <li>✓ подсчитывать доли расходов на разные товары и услуги (товары и услуги первой необходимости, товары длительного пользования, товары текущего потребления);</li> <li>✓ подсчитывать в общих расходах семьи долю расходов на обязательные платежи;</li> <li>✓ объяснять, из чего могут складываться планируемые и непредвиденные расходы семейного бюджета.</li> </ul>	<p>3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;</p> <p>5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);</p> <p>6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья;</p> <p>7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;</p>
		Доходы семьи	4		
		Расходы семьи	4		
		Семейный бюджет	5		


СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического объединения учителей общественных наук от 26.08.21 № 1,

 Е.В.Козык

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УМР

 Т.В. Хлопонина  
26.08.2021 г.