

Краснодарский край
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
средняя общеобразовательная школа №82 г. Сочи
имени Героя Советского Союза Октябрьского Филиппа Сергеевича

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
МОБУ СОШ №82
от 27.08.2021 года протокол № 1
Председатель Григорьева Е.В.

АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

для детей с задержкой психического развития

По обществознанию

Уровень образования (класс) основное общее образование, 6-9 классы

Количество часов 136

Учитель или группа учителей, разработчиков программы:
Козык Елена Васильевна, учитель истории и обществознания, МОБУ СОШ №82

Программа разработана в соответствии с ФГОС ООО

с учетом адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (5-9 класс) МОБУ СОШ № 82, утвержденной решением педсовета (протокол №1 от 27 августа 2020 года),

на основе авторской рабочей программы «Обществознание» 6-9 класс, О.А. Котовой и Т.Е. Лисковой. М.: Издательство «Просвещение», 2017.

с учетом УМК: «Обществознание» 6-9 класс, О.А. Котовой и Т.Е. Лисковой. М.: Издательство «Просвещение»

Пояснительная записка.

Адаптированная рабочая программа для обучающихся с ЗПР, разработана в соответствии с ФГОС ООО, на основе авторской рабочей программы «Обществознание» 6-9 класс, О.А. Котовой и Т.Е. Лисковой. М.: Издательство «Просвещение», 2017

Информация о внесенных изменениях в примерную программу и их обоснование:

Эффективность обучения детей с задержкой психического развития (ЗПР) обеспечена адекватными условиями: адаптацией учебной программы при сохранении общего объема содержания обучения и коррекционными приемами и методами обучения и воспитания.

Так как образовательный минимум должны усвоить все обучающиеся, корректировка содержания материала в адаптированной программе для учащихся с задержкой психического развития не производится. Однако, полностью сохраняя содержание программы, адаптированная рабочая программа по обществознанию для 5- 9 классов включает в себя коррекционный блок:

- коррекция отклонений в психофизическом развитии обучающихся:
 - развитие зрительного восприятия и узнавания, памяти и внимания;
 - формирование обобщенного представления о свойствах объектов и явлений;
 - развитие пространственного представления и ориентации;
 - развитие навыка группировки и классификации;
 - умение работать с инструкцией;
 - умение планировать свою деятельность;
- формирование адекватных навыков общения;
- формирование эмоционально-волевой сферы;
- развитие качеств личности и способности профессиональной адаптации к изменяющимся социально-экономическим условиям;
- воспитание чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни.

Направления, формы, и методы работы.

Коррекционная направленность программы предусматривает стимулирование познавательной активности детей с ЗПР:

- обогащение кругозора детей, формирование отчетливых, разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, которые способствуют осознанному восприятию ребенком учебного материала;
- введение, в соответствии с принципом осознания школьниками процесса обучения, в состав содержания образования знаний о собственном «Я» ребенка, формирование социально-нравственного поведения, обеспечивающего детям успешную адаптацию к школьным условиям (осознание новой социальной роли ученика, выполнение обязанностей, диктуемых этой ролью, ответственное отношение к учебе, соблюдение правил поведения на уроке, правил общения и др.);
- приоритет знаний, полученных на основе практического опыта;
- формирование умений и навыков, необходимых для деятельности любого вида: ориентироваться в задании, планировать предстоящую работу, выполнять ее в соответствии с наглядным образцом и словесными указаниями учителя, осуществлять самоконтроль и самооценку;

- усиление роли общеучебных и общепознавательных способов деятельности: умения наблюдать, анализировать, сравнивать, обобщать, доказывать, классифицировать, запоминать произвольно и опосредованно и др.;

- обучение без принуждения, основанное на интересе, успехе, доверии, рефлексии изученного.

Важно, чтобы школьники через выполнение доступных по темпу и характеру, личностно ориентированных заданий поверили в свои возможности, испытали чувство успеха, которое должно стать сильнейшим мотивом, вызывающим желание учиться.

Для повышения эффективности интегрированного обучения учащихся с ЗПР создаются специальные условия:

1. Индивидуальная помощь в случаях затруднения.

2. Дополнительные многократные упражнения для закрепления материала.

3. Более частое использование наглядных дидактических пособий и индивидуальных карточек.

4. Вариативные приемы обучения:

- Повтор инструкции.
- Альтернативный выбор (из предложенных вариантов правильный)
- Речевой образец
- Демонстрация действий.

5. Вариативные вопросы (подсказывающие, альтернативные, наводящие, уточняющие и проблемные)

- Подбор по аналогии.
- Подбор по противопоставлению.
- Чередование легких и трудных заданий (вопросов)
- Начало фразы.
- Описание и анализ ситуаций с исключением 1 детали.
- Описание и анализ ситуаций, включающих прямо противоположные детали.
- Разведение соединенных объектов и нахождение последствий этого.
- Сведение несоединимых объектов, нахождение новой функции.
- Создание проблемных ситуаций.
- Самостоятельная работа тройками, парами с взаимопроверкой и обсуждением выполнения задания.
- Обращение к товарищу с вопросами.
- Сравнение (сходства и отличия)
- Наблюдение и анализ (что изменилось и почему?)
- Поиск ошибки.
- Группировка по общности признаков.
- Исключение лишнего.
- Образец выполнения задания с подробным поэлементным анализом каждого из производимых действий.

6. Создание ситуации успеха на занятии. Благоприятный психологический климат на уроке. Опора на эмоциональное восприятие.

7. Оптимальная смена видов заданий (познавательных, вербальных, игровых и практических).

8. Значительная детализация учебного материала и пошаговое обучение. Рекомендуется учебный материал преподносить небольшими порциями, усложнять его следует

постепенно, необходимо изыскивать способы облегчения трудных заданий. Установление взаимосвязи между изученным и новым материалом.

9. Синхронизация темпа урока с возможностями ученика (индивидуализация темпа выполнения задания).

Работа по коррекции учебной деятельности у учащихся с ЗПР направлена на развитие и совершенствование умений:

- ✓ работать в определённом темпе;
- ✓ осознавать цель инструкции;
- ✓ удерживать в памяти инструкцию;
- ✓ отвечать на вопрос и выполнять задание в соответствии с инструкцией;
- ✓ выполнять инструкцию с первого предъявления и осуществлять самоконтроль;
- ✓ рационально организовывать своё время на занятии;
- ✓ анализировать ответы друг друга;
- ✓ проверять работу и организовывать свой труд на занятии;
- ✓ выражать мысли грамматически правильно оформленным предложением;
- ✓ формулировать задания для коллективной работы в определённое время;
- ✓ своевременно обращаться за помощью;
- ✓ работать по индивидуальным карточкам;
- ✓ работать самостоятельно, если задание доступно для выполнения;
- ✓ анализировать работу друг друга;
- ✓ делать вывод в конце задания;
- ✓ соблюдать речевой этикет.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Личностные результаты в соответствии с Программой воспитания и рабочей программой воспитания МОБУ СОШ №82 по основным направлениям воспитательной деятельности:

1) Гражданское воспитание:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2) Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусст-

ву, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3) Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;

осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

4) Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание):

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;

осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5) Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания):

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека,

природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

6) Физическое воспитание и формирование культуры:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный

опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Данное направление отражено в модулях «Профорientация», «Детские общественные объединения», «Волонтерство», «Наставничество».

7) Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода,

в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

8) Экологическое воспитание:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Деятельность человека. Выпускник научится:

- ✓ использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
- ✓ характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
- ✓ в модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- ✓ характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
- ✓ приводить примеры основных видов деятельности человека;
- ✓ выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов

Выпускник получит возможность научиться:

выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;

оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;

оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;

использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;

моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.

Общество Выпускник научится:

- ✓ демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
- ✓ распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;
- ✓ характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим;
- ✓ оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса.

Выпускник получит возможность научиться:

наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;

выявлять причинно-следственные связи общественных явлений

Социальные нормы. Выпускник научится:

- ✓ раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- ✓ различать отдельные виды социальных норм;
- ✓ характеризовать основные нормы морали;
- ✓ критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;
- ✓ раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;
- ✓ характеризовать специфику норм права;
- ✓ сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;
- ✓ раскрывать сущность процесса социализации личности;
- ✓ объяснять причины отклоняющегося поведения;

описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.

Выпускник получит возможность научиться:

использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;

оценивать социальную значимость здорового образа жизни.

Сфера духовной культуры Выпускник научится:

- ✓ характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;
- ✓ описывать явления духовной культуры;
- ✓ объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;

- ✓ оценивать роль образования в современном обществе;
- ✓ различать уровни общего образования в России;
- ✓ находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
- ✓ описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;
- ✓ объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- ✓ учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
- ✓ раскрывать роль религии в современном обществе;
- ✓ характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.

Выпускник получит возможность научиться:

критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.

Социальная сфера: выпускник научится:

- ✓ описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;
- ✓ объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- ✓ характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;
- ✓ выделять параметры, определяющие социальный статус личности;
- ✓ приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;
- ✓ описывать основные социальные роли подростка;
- ✓ конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;
- ✓ характеризовать межнациональные отношения в современном мире;
- ✓ объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;
- ✓ характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;
- ✓ раскрывать основные роли членов семьи;
- ✓ характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;

Выпускник получит возможность научиться:

выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;

корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;

использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;

Политическая сфера жизни общества: выпускник научится:

- ✓ объяснять роль политики в жизни общества;
- ✓ различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;
- ✓ давать характеристику формам государственно-территориального устройства;

- ✓ различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;
- ✓ раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;
- ✓ называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;
- ✓ характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;

соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.

Гражданин и государство

Выпускник научится:

- ✓ характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;
- ✓ объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;
- ✓ раскрывать достижения российского народа;
- ✓ объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- ✓ называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;
- ✓ осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- ✓ характеризовать конституционные обязанности гражданина.

Выпускник получит возможность научиться:

аргументировано обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;

использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.

Основы российского законодательства Выпускник научится:

- ✓ характеризовать систему российского законодательства;
- ✓ раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
- ✓ характеризовать гражданские правоотношения;
- ✓ раскрывать смысл права на труд;
- ✓ объяснять роль трудового договора;
- ✓ разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
- ✓ характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
- ✓ характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
- ✓ конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;
- ✓ характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;

- ✓ раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;
- ✓ анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- ✓ исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
- ✓ находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом

Выпускник получит возможность научиться:

на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;

оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;

осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.

Экономика Выпускник научится:

- ✓ объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
- ✓ различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- ✓ раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;
- ✓ характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;
- ✓ характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;
- ✓ объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;
- ✓ называть и конкретизировать примерами виды налогов;
- ✓ характеризовать функции денег и их роль в экономике;
- ✓ раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- ✓ анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- ✓ формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;
- ✓ раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;

- ✓ характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;
- ✓ использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;
- ✓ обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

Выпускник получит возможность научиться:

выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;

анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;

решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;

грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;

сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.

2.Содержание учебного предмета «Обществознания»

6 класс - 34 часа

Введение – 1 час.

Ориентирование в информационном поле учебно-методического комплекта. Повторение правил работы с учебником и используемыми компонентами УМК.

Тема I. Что связывает людей в общество – 11 часов.

Человек. Биологическое и социальное в человеке. Индивид, индивидуальность, личность. Основные возрастные периоды в жизни человека. Особенности подросткового возраста. Особенности социализации в подростковом возрасте. Основные социальные роли в подростковом возрасте.

Деятельность человека. Понятие деятельности. Способности и потребности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями здоровья. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Роль деятельности в жизни человека и общества. Как человек познаёт мир и самого себя. Познание. Чувственное познание. Рациональное познание. Самопознание.

Труд и образ жизни. Труд. Виды труда. Труд и образ жизни.

Семья в жизни человека. Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи. Человек и общество. Социализация личности. Человек в малой группе.

Межличностные отношения. Межличностные отношения. Личные и деловые отношения. Лидерство. Межличностные конфликты и способы их разрешения.

От чего зависит положение человека в обществе. Социальный статус личности. Социальные роли.

Тема II. Сферы общественной жизни – 8 часов

Общественная жизнь и общественное развитие. Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь общества и природы. Развитие общества. Общественный прогресс. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие.

Экономика — основа жизни общества. Понятие экономики. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производство — основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление. Факторы производства. Деньги и их функции.

Социальная сфера современного общества. Социальная структура общества. Социальные общности и группы.

Что такое государство. Политика и власть. Государство, его существенные признаки. Функции государства.

Богатство духовной культуры. Культура, её многообразие и основные формы.

Тема III. Как развивается общество – 5 часов

Типы обществ. Типы обществ (традиционное, индустриальное общество).

Информационное общество. Типы обществ (информационное общество). Усиление взаимосвязей стран и народов.

Глобальные проблемы человечества. Глобальные проблемы современности. Опасность международного терроризма. Экологический кризис.

Международные организации для решения глобальных проблем. Экологический кризис и пути его разрешения. Межгосударственные конфликты и способы их разрешения.

Тема IV. Современное российское общество – 8 часов

Российское общество в начале нового века. Россия — многонациональное государство. Гражданство Российской Федерации.

Ресурсы и возможности экономики нашей страны. Наше государство — Российская Федерация. Современное российское общество, особенности его развития.

Как в Конституции РФ определены основы строя нашего государства. Конституция Российской Федерации — основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Государственные символы России.

Современное Российское государство. Россия — федеративное государство. Субъекты Федерации. Органы государственной власти и управления в Российской Федерации.

Духовные ценности российского народа. Общественные нравы, традиции, обычаи. Общественные ценности. Патриотизм. Современное российское общество, особенности его развития.

Место нашей Родины среди современных государств. Современное российское общество, особенности его развития.

Итоговое повторение – 1 час

7 класс – 34 часа

Введение – 1 час.

Ориентирование в информационном поле учебно-методического комплекта. Повторение правил работы с учебником и используемыми компонентами УМК.

Тема V. Регулирование поведения людей в обществе – 7 часов

По каким правилам живёт общество. Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. Как усваиваются социальные нормы. Отклоняющееся поведение. Социальный контроль.

Общественные ценности и общественное сознание. Общественные ценности. Гражданственность и патриотизм. Уважение социального многообразия.

Как мораль влияет на жизнь человека и общества. Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность.

Как право регулирует жизнь общества. Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Право и мораль: общее и различия. Источники права.

Нормы и отрасли права. Система российского законодательства. Нормативный правовой акт. Правоотношения.

Правоотношения. Субъекты права.

Тема VI. Права и свободы человека и система их защиты – 7 часов

Основные права и свободы человека и гражданина РФ. Основные международные документы о правах человека и правах ребенка. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Презумпция невиновности.

Правоохранительные органы РФ. Правоохранительные органы.

Как осуществляется правосудие в РФ. Судебная система Российской Федерации.

Способы защиты прав человека в РФ. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. Права ребенка и их защита. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей.

Международная система защиты прав человека. Защита прав и свобод человека средствами ООН. Европейская система защиты прав человека.

Тема VII. Гражданские правоотношения в РФ – 4 часа

Дееспособность и правоспособность гражданина РФ. Правоспособность и дееспособность.

Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет.

Какие права и законные интересы человека защищает гражданское право. Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров.

Право собственности. Как решаются гражданско-правовые споры.

Способы защиты гражданских прав.

Тема VIII. Семейные правоотношения в РФ – 4 часа

Заключение и расторжение брака. Семья под защитой государства. Порядок заключения брака. Условия заключения брака. Брачный возраст. Обстоятельства, препятствующие заключению брака. Основания и порядок расторжения брака.

Права и обязанности супругов. Семья под защитой государства. Личные неимущественные права. Законный режим имущества супругов. Договорный режим имущества супругов.

Права и обязанности родителей и детей. Права несовершеннолетних детей. Права и обязанности родителей.

Тема IX. Трудовые правоотношения в РФ – 4 часа

Право на труд и трудовые отношения в РФ. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. Порядок приема и оформления на работу.

Права и обязанности работника и работодателя. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. Стороны трудовых правоотношений.

Права, обязанности и ответственность работника и работодателя. Порядок прекращения трудового договора.

Особенности трудоустройства несовершеннолетних. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет. Рабочее время и время отдыха. Условия труда.

Тема X. Юридическая ответственность в РФ – 6 часов

Правонарушение. Признаки и виды правонарушений. Что такое юридическая ответственность. Понятие, виды и функции юридической ответственности.

Административные правонарушения и виды административных наказаний. Особенности административно-правовых отношений. Административные правонарушения. Виды административного наказания.

Преступления и наказания в уголовном праве. Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний.

Особенности юридической ответственности несовершеннолетних. Возраст, с которого наступает юридическая (гражданско-правовая, административная, уголовная) ответственность.

Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних.

Итоговое повторение – 1 час

8 класс – 34 часа

Введение – 1 час.

Ориентирование в информационном поле учебно-методического комплекта. Повторение правил работы с учебником и используемыми компонентами УМК.

Тема XI. Мир экономики – 15 часов

Экономика и ее роль в жизни общества. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги.

Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Факторы производства. Разделение труда и специализация. Торговля и ее формы. Собственность и экономические системы.

Собственность. Типы экономических систем.

Спрос и предложение. Рынок и рыночный механизм.

Как рынок регулирует экономику. Рынок и рыночный механизм. Виды рынков. Реклама.

Экономика фирмы. Цели деятельности фирмы. Издержки, выручка, прибыль. Роль государства в экономике.

Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Деньги и их функции.

Деньги и их функции. Инфляция, ее последствия.

Для чего нужны банки и биржи. Рынок капиталов. Виды банков. Функции Центрального банка.

Занятость и безработица. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Причины безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.

Налоги. Налоги: система налогов, функции. Налогообложение граждан. Государственный бюджет.

Государственный бюджет. Как развивается экономика. Цикличность экономического развития.

Тема XII. Человек в экономических отношениях – 9 часов

Труд в современной экономике. Производительность труда. Профессионализм и профессиональная успешность. Трудовая этика.

Предпринимательство. Предпринимательская деятельность. Этика предпринимательства.

Личные финансы. Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты.

Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный банкинг, онлайн-банкинг. Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности. Инвестиции в реальные и финансовые активы. Защита от финансовых махинаций.

Экономика семьи. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения.

Права потребителя. Права потребителей, защита прав потребителей.

Тема XIII. Мир социальных отношений – 7 часов

Социальная структура общества. Социальная структура общества. Социальные общности и группы. Средний класс и его место в современном обществе. Социальные конфликты и пути их разрешения.

Как изменяется социальная структура общества. Социальная мобильность.

Какие группы составляют современное российское общество. Современное российское общество, особенности его развития.

Этнические общности. Россия — многонациональное государство. Этнос и нация. Национальное самосознание. Отношения между нациями. Россия – многонациональное государство.

Социальная политика современного российского государства. Социальная политика Российского государства. Пенсионное обеспечение.

Итоговое повторение – 2 часа

9 класс – 34 часа

Введение – 1 час.

Ориентирование в информационном поле учебно-методического комплекта. Повторение правил работы с учебником и используемыми компонентами УМК.

Тема XIV. Политическая жизнь общества – 8 часов

Политика и власть. Политика и власть. Роль политики в жизни общества.

Государство, его сущность. Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства.

Форма государства. Формы правления. Формы государственно-территориального устройства.

Политические режимы. Демократия. Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности. Участие граждан в политической жизни. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Выборы и референдумы. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма.

Политические партии и движения. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни.

Гражданское общество и правовое государство. Гражданское общество. Правовое государство. Разделение властей.

Тема XV. Российское государство Конституция РФ – 9 часов

Основы конституционного строя. Конституция Российской Федерации — основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации.

Федеративное устройство РФ. Россия — федеративное государство. Субъекты федерации. Гражданство РФ. Гражданство Российской Федерации.

Президент РФ. Президент Российской Федерации, его основные функции.

Федеральное Собрание РФ. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство РФ. Правительство Российской Федерации.

Судебная система РФ. Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы. Местное самоуправление.

Местное самоуправление. Органы местного самоуправления, их полномочия и принципы деятельности.

Тема XVI. Культурно-информационная среда общественной жизни – 8 часов

Культура, ее многообразие и основные формы. Культура, ее многообразие и основные формы. Диалог культур как черта современного мира.

Наука в жизни современного общества. Наука в жизни современного общества. Научно-технический прогресс в современном обществе. Развитие науки в России. Образование и его значимость в условиях современного общества.

Образование, его значимость в условиях информационного общества. Правовое регулирование в сфере образования.

Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования.

Государственная итоговая аттестация. Самообразование. Роль религии в жизни общества.

Религия как форма культуры. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Свобода совести.

Искусство как элемент духовной культуры общества. Искусство как элемент духовной культуры общества. Влияние искусства на развитие личности.

Информация и способы ее распространения. СМИ. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. СМИ.

Тема XVII. Человек в меняющемся обществе – 8 часов

Глобализация и ее противоречия. Усиление взаимосвязей стран и народов. Проявления и последствия глобализации.

Войны и вооруженные конфликты. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Межгосударственные отношения.

Межгосударственные конфликты и способы их разрешения. Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.

Можно ли предвидеть будущее? Научно-технический прогресс в современном обществе.

Как приспособиться к быстрым переменам? Мир современных профессий. Каким должен быть современный работник. Выбор профессии.

Образ жизни и здоровье. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.

Итоговое повторение.

3. Тематическое планирование

Раздел	К-во часов	Темы	К-во часов	Основные виды деятельности	Основные направления воспитательной деятельности
6 класс		Введение	1	<p>Анализировать цели, средства, результаты собственной деятельности, Называть и описывать основные социальные явления, Характеризовать основные виды деятельности человека, основные социальные роли в подростковом возрасте, собственный статусный портрет, свои главные статусы, трудовую деятельность, функции семьи и конкретизировать примерами их исполнение, цели и основные этапы социализации, Сравнивать основные социальные явления, Классифицировать основные социальные явления, Использовать элементы причинно-следственного анализа, Устанавливать связи между социальными явлениями Различать социальные явления. Объяснять и конкретизировать фактами социальной жизни роль труда в жизни человека и общества, различия чувственного и рационального познания, роль мотивов в деятельности человека Описывать на основе личного социального опыта содержание и способы действия различных агентов социализации, на основе личного социального опыта явления и процессы, происходившие в различных сферах общественной жизни, действие различных институтов общества; основные возрастные периоды в жизни человека, семейные ценности и традиции, способы познания мира и человека и конкретизировать их примерами, различные виды труда; качества лидера малой группы и конкретизировать их примерами, роль познавательной деятельности в жизни человека и общества, роль семьи в жизни человека и общества, Осознавать значимость семейных отношений, семейных ценностей и традиций, разнообразие способов познания мира и человека, необходимость предотвращения конфликтов в межличностных отношениях, Определять и конкретизировать примерами существенные признаки социальных явлений Характеризовать причины и этапы межличностного конфликта, модели поведения участников конфликта, Привлекать личный социальный опыт при характеристике социальных явлений, Приводить примеры различных социальных ситуаций и действий, Раскрывать смысл основных понятий, Анализировать собственный опыт, рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение по проблемным вопросам общественной жизни, Выполнять познавательные задания различного характера и формы, Презентовать результаты выполнения социальных исследований рубрики «Мои исследования общества» и других проектных работ Решать несложные практические задания по анализу ситуаций</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Гражданское воспитание; 2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности; 3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей; 4. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание); 5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания); 6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья; 7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; 8. Экологическое воспитание.
		<p>Тема 1. Что связывает людей в общество</p>	11		

		<p>Тема 2. Сферы общественной жизни</p>	8	<p>Выделять существенные признаки общества. Описывать сферу регулирования различных сфер общественной жизни. Показывать на конкретных примерах взаимосвязь основных сфер общественной жизни. Находить и извлекать социальную информацию об обществе из педагогически адаптированных источников различного типа. Раскрывать смысл понятия «общественный прогресс». Приводить примеры социальных изменений, оценивать их направленность</p> <p>Объяснять роль экономики в жизни общества; сущность основных вопросов экономики. Характеризовать основные виды экономической деятельности; основные факторы производства. Различать товары и услуги; приводить примеры товаров и услуг. Классифицировать примеры различных видов экономической деятельности, экономических благ, факторов производства. Раскрывать роль денег в жизни общества. Анализировать реализацию различных функций денег, в т.ч. на примере личного социального опыта.</p> <p>Характеризовать и конкретизировать примерами многообразие социальных общностей и групп в современном обществе. Анализировать собственную социальную позицию. Устанавливать связи разнообразия социальных статусов и социальных групп. Описывать проявления социального неравенства в обществе (в т.ч. на исторических примерах). Находить и извлекать социальную информацию об обществе из педагогически адаптированных источников различного типа.</p> <p>Понимать смысл политической власти. Выделять существенные признаки государства. Классифицировать внутренние и внешние функции государства, приводить примеры их реализации. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с реализацией различных функций государства. Различать органы государственной власти, составляющие структуру государства.</p> <p>Раскрывать смысл понятия «культура». Различать явления и объекты материальной и духовной культуры. Характеризовать различные области духовной культуры. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций в различных областях духовной культуры. Описывать на примерах конкретных произведений признаки народной, массовой, элитарной культуры. Находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из педагогически адаптированных источников различного типа.</p> <p>Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение по проблемным вопросам общественной жизни. Выполнять познавательные задания различного характера и формы. Презентовать результаты выполнения социальных исследований рубрики «Мои исследования общества» и других проектных работ</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Гражданское воспитание; 2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности; 3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей; 4. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание); 5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания); 7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; 8. Экологическое воспитание.
--	--	--	---	---	--

		<p>Тема 3. Как развивается общество</p>	5	<p>Описывать основные признаки традиционного и индустриального общества. Сравнивать их по отдельным параметрам. Конкретизировать примерами признаки обществ различных типов. Оценивать уровень развития обществ различных типов. Находить и извлекать социальную информацию о традиционных и индустриальных обществах из педагогически адаптированных источников различного типа. Взаимодействовать и сотрудничать с одноклассниками при обсуждении вопросов глобализации современного общества.</p> <p>Описывать основные черты информационного общества и конкретизировать их примерами социальной жизни современного общества. Определять проявления глобализации в различных сферах общественной жизни.</p> <p>Называть и объяснять основные признаки глобальных проблем. Использовать элементы причинно-следственного анализа при рассмотрении различных глобальных проблем. Конкретизировать примерами глобальные проблемы современного общества.</p> <p>Объяснять необходимость поиска путей спасения человечества. Называть международные организации и описывать сферу их деятельности. Создавать мультимедийные презентации о деятельности экологических, антивоенных и др. организаций в России.</p> <p>Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение по проблемным вопросам общественной жизни. Выполнять познавательные задания различного характера и формы.</p> <p>Презентовать результаты выполнения социальных исследований рубрики «Мои исследования общества» и других проектных работ.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Гражданское воспитание; 2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности; 3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей; 4. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание); 5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания); 6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья; 7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; 8. Экологическое воспитание.
		<p>Современное российское общество</p>	9	<p>Характеризовать численность и состав населения России. Находить и извлекать социальную информацию о численности и составе населения России, тенденциях их изменения из педагогически адаптированных статистических источников. Называть способы приобретения гражданства РФ. Характеризовать права и обязанности гражданина России. Выразить собственное мнение о том, кого можно считать достойным гражданином.</p> <p>Раскрывать смысл понятий «модернизация», «инновации». Объяснять и конкретизировать фактами социальной жизни необходимость социально-экономической модернизации для дальнейшего развития нашей страны. Оценивать ресурсы и возможности развития экономики нашей страны. Находить и извлекать социальную информацию об инновационных процессах из СМИ. Готовить мультимедийные презентации об инновационных проектах в стране, регионе, населенном пункте</p> <p>Раскрывать роль Конституции РФ в жизни общества. Описывать структуру Конституции РФ. Характеризовать основы конституционного строя РФ. Конкретизировать примерами социальной жизни реализацию в РФ установленных Конституцией основ общественного строя. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с основами общественного строя РФ.</p> <p>Характеризовать федеративное устройство РФ. Приводить примеры субъектов</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Гражданское воспитание; 2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности; 3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей; 4. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание); 5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания); 6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья; 7. Трудовое воспитание и про-

				<p>РФ, выделенных по национальному и территориальному признакам. Описывать организацию власти в своем субъекте РФ, государственные символы своего субъекта РФ. Объяснять сущность принципа разделение властей. Называть высшие органы власти (должности) в РФ, определять сферу их полномочий и положение в системе разделения властей.</p> <p>Раскрывать смысл понятия «ценности». Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике процесса создания и распространения духовных ценностей. Описывать духовные ценности российского народа. Формировать уважительное отношение к особенностям, истории и культуре народов России.</p> <p>Описывать геополитическое положение России. Приводить примеры из исторического прошлого и современности, иллюстрирующие участие России в международных организациях. Готовить мультимедийные презентации о международных организациях, членом которых является Россия. Характеризовать вклад русской культуры в мировую культуру. Взаимодействовать и сотрудничать с одноклассниками при обсуждении роли России в современном мире.</p> <p>Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение по проблемным вопросам общественной жизни. Выполнять познавательные задания различного характера и формы. Презентовать результаты выполнения социальных исследований рубрики «Мои исследования общества» и других проектных работ</p> <p>Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение по проблемным вопросам общественной жизни. Выполнять познавательные задания различного характера и формы.</p>	<p>фессиональное самоопределение;</p> <p>8. Экологическое воспитание.</p>
7 класс		Введение	1	<p>Анализировать личный социальный опыт, связанный с исполнением / нарушением социальных норм, участием в выработке групповых норм. Описывать собственные представления о социальных ценностях, нормах морали и права, эстетики и т.п.</p>	
		Тема 5. Регулирование поведения людей в обществе	7	<p>Объяснять роль социальных норм в общественной жизни. Приводить примеры социальных норм и общественных нравов, традиций и обычаев. Классифицировать по разным основаниям виды социальных норм (в поведении, хозяйственной деятельности, политике и т.д.). Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с применением социальных норм. Оценивать свою деятельность с позиций социальных норм; взаимодействовать и сотрудничать с одноклассниками при выработке групповых норм поведения</p> <p>Объяснять роль социальных ценностей в общественной жизни. Приводить примеры общественных ценностей. Выражать собственное мнение о том, кого можно считать достойным гражданином, о проблемах взаимоотношений народов России, взаимного уважения и толерантности в отношениях между представителями разных культур. Находить и извлекать социальную информацию о проявлениях общественного сознания, социальных ценностях из педагогически адаптированных источников различного типа.</p> <p>Характеризовать основные принципы морали. Анализировать с морально-этических позиций типичные социальные ситуации; давать нравственные оценки соб-</p>	<p>1. Гражданское воспитание;</p> <p>2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;</p> <p>3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;</p> <p>4. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание);</p> <p>5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);</p> <p>6. Физическое воспитание и формирование культуры здоро-</p>

			<p>ственным поступкам, поведению других людей. Объяснять и конкретизировать фактами социальной жизни роль морали в жизни общества. Использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека. Приводить и анализировать примеры ситуаций морального выбора</p> <p>Объяснять роль права в жизни человека, общества и государства. Описывать и конкретизировать примерами существенные признаки права. Сравнивать право с другими видами социальных норм. Различать и анализировать правовые аспекты типичных социальных ситуаций. Находить и извлекать информацию о роли права в общественной жизни, признаках права из педагогически адаптированных источников различного типа (в т.ч. нормативных документов).</p> <p>Иметь представление о строении права как совокупности отраслей и норм. Знать основные отрасли российского права и сферу их регулирования. На основе личного социального опыта приводить примеры ситуаций, регулируемых различными отраслями права. Сотносить основные кодексы с отраслями российского права. Классифицировать правовые нормы по их принадлежности к отраслям права.</p> <p>Раскрывать смысл понятия «правоотношения». Называть субъектов правоотношений. Описывать и конкретизировать примерами структурные элементы правоотношений. Классифицировать по разным основаниям примеры юридических фактов, примеры правоотношений. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с развитием правовыми нормами.</p> <p>правоотношений.</p> <p>Аргументировать свое мнение по проблемным вопросам общественной жизни. Выполнять познавательные задания различного характера и формы. Презентовать результаты выполнения социальных исследований рубрики «Мои исследования общества»</p>	<p>вья;</p> <p>7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;</p> <p>8. Экологическое воспитание.</p>
		<p>Тема 6. Права и свободы человека и система их защиты</p>	<p>7</p> <p>Называть и раскрывать основные права и свободы граждан Российской Федерации. Называть и раскрывать основные права ребёнка. Классифицировать основные права и свободы граждан РФ. Объяснять важность гарантии прав и свобод граждан, реализации гражданами своих прав и свобод. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией гражданами, в т.ч. несовершеннолетними, своих прав и свобод. Находить и извлекать социальную информацию о правах и свободах граждан, предусмотренных законодательством РФ, из педагогически адаптированных источников различного типа (в т.ч. нормативных документов)</p> <p>Находить и извлекать социальную информацию о деятельности правоохранительных органов РФ из педагогически адаптированных источников различного типа (в т.ч. нормативных документов).</p> <p>Объяснять роль судебной системы в обеспечении правопорядка и стабильности общественного развития. Описывать структуру судебной системы РФ. Характеризовать основные принципы деятельности судебной системы РФ. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с деятельностью судебной системы РФ. На-</p>	<p>1. Гражданское воспитание;</p> <p>2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;</p> <p>3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;</p> <p>4. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание);</p> <p>5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);</p> <p>6. Физическое воспитание и</p>

				<p>ходить и извлекать социальную информацию о деятельности суда в РФ из педагогически адаптированных источников различного типа (в т.ч. нормативных документов). Способы</p> <p>Объяснять цели создания специальных органов по защите прав человека, а также прав детей, оставшихся без попечения родителей. Описывать сферу деятельности, Уполномоченного по правам ребёнка при Президенте РФ и др. омбудсменов. Описывать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ; направления деятельности прокуратуры по защите прав граждан; механизм защиты детей, оставшихся без попечения родителей. Анализировать несложные ситуации нарушения прав человека. Приводить примеры действий по защите прав человека и гражданина; примеры деятельности организаций гражданского общества по защите прав и свобод человека и гражданина.</p> <p>Объяснять цели деятельности ООН. Называть организации, действующие под эгидой ООН, и сферу их деятельности. Называть европейские органы по защите прав человека. Находить и извлекать социальную информацию о международной системе защиты прав человека из педагогически адаптированных источников (в т.ч. нормативных документов).</p> <p>Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение по проблемным вопросам общественной жизни. Выполнять познавательные задания различного характера и формы. Презентовать результаты выполнения социальных исследований рубрики «Мои исследования общества» и других проектных работ.</p>	<p>формирование культуры здоровья;</p> <p>7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;</p> <p>8. Экологическое воспитание.</p>
		Тема 7. Гражданские правоотношения в РФ	4	<p>Раскрывать смысл понятий правоспособности и дееспособности гражданина. Объяснять связь правоспособности и дееспособности с гражданством индивида. Характеризовать правоспособность гражданина РФ. Характеризовать изменение дееспособности несовершеннолетних граждан, способность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. Называть обстоятельства и порядок ограничения и прекращения дееспособности гражданина РФ. Анализировать несложные ситуации, связанные с правоспособностью и дееспособностью граждан РФ. Находить и извлекать социальную информацию о правовом механизме эмансипации несовершеннолетних граждан РФ из педагогически адаптированных источников различного типа (в т.ч. нормативных документов).</p> <p>Называть, раскрывать сущность имущественных и личных неимущественных прав, конкретизировать примерами их реализацию. Характеризовать правомочия собственности. Называть и конкретизировать примерами основания приобретения права собственности. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией имущественных и личных неимущественных прав. Классифицировать по разным основаниям гражданско-правовые договоры. Находить и извлекать социальную информацию об имущественных и личных неимущественных правах, гражданско-правовых договорах из педагогически адаптированных источников различного типа (в т.ч. нормативных документов).</p> <p>Классифицировать гражданско-правовые споры. Называть судебные органы, в</p>	<p>1. Гражданское воспитание;</p> <p>2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;</p> <p>3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;</p> <p>5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);</p> <p>7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;</p> <p>8. Экологическое воспитание.</p>

				компетенцию которых входит разрешение гражданско-правовых споров. Описывать механизм судебного разбирательства по гражданско - правовым спорам в РФ. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с защитой имущественных и личных неимущественных прав. Находить и извлекать социальную информацию о механизмах защиты имущественных и личных неимущественных прав из педагогически адаптированных источников различного типа (в т.ч. нормативных документов). Рассуждать , высказывать и аргументировать свое мнение по проблемным вопросам общественной жизни. Выполнять познавательные задания различного характера и формы. Презентовать результаты выполнения социальных исследований рубрики «Мои исследования общества» и других проектных работ.	
		Тема 8. Семейные правоотношения в РФ	4	<p>Раскрывать смысл понятия «брак». Называть условия заключения и расторжения брака в РФ; обстоятельства, препятствующие заключению брака; основания прекращения брака. Описывать порядок заключения и расторжения брака. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с заключением и прекращением брака. Находить и извлекать социальную информацию о уголовном преступлении. брака из педагогически адаптированных источников различного типа (в т.ч. нормативных документов).</p> <p>Называть личные неимущественные права супругов. Характеризовать законный и договорной режимы имущества супругов. Оценивать обстоятельства, при которых целесообразен законный или договорной режим имущества супругов. Объяснять сложившееся в общественном сознании отношение к различным режимам имущества супругов. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с имущественными и неимущественными правами и обязанностями супругов, различными режимами имущества супругов. Находить и извлекать социальную информацию о различных режимах имущества супругов из педагогически адаптированных источников различного типа (в т.ч. нормативных документов).</p> <p>Называть права и обязанности родителей и детей. Описывать юридический механизм защиты прав и интересов детей, оставшихся без родителей. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с правами и обязанностями родителей и детей. Находить и извлекать социальную информацию о правах и обязанностях родителей и детей, защите прав и интересов детей, оставшихся без родителей, из педагогически адаптированных источников различного типа (в т.ч. нормативных документов).</p> <p>Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение по проблемным вопросам общественной жизни. Выполнять познавательные задания различного характера и формы. Презентовать результаты выполнения социальных исследований рубрики «Мои исследования общества» и других проектных работ.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Гражданское воспитание; 2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности; 3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей; 4. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание); 6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
		Тема 9. Трудовые правоотношения в	4	<p>Называть и конкретизировать примерами основания возникновения трудовых правоотношений. Называть документы, необходимые для заключения трудового договора. Описывать порядок и условия заключения трудового договора. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с возникновением трудовых правоотношений.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Гражданское воспитание; 3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных

		РФ		<p>ношений. Находить и извлекать социальную информацию о возникновении трудовых правоотношений из педагогически адаптированных источников различного типа (в т.ч. нормативных документов)</p> <p>Называть и объяснять права, обязанности и ответственность работника и работодателя. Приводить примеры реализации прав, обязанностей и ответственности работника и работодателя. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с правами и обязанностями сторон трудовых правоотношений, порядком отношений.</p> <p>Описывать порядок прекращения трудового договора, правовой механизм разрешения трудовых споров. Находить и извлекать социальную информацию о правах, обязанностях и ответственности работника и работодателя из педагогически адаптированных источников различного типа (в т.ч. нормативных документов).</p> <p>Анализировать мотивацию несовершеннолетних работников. Оценивать риски совмещения обучения и работы несовершеннолетних по трудовому договору. Описывать порядок заключения трудового договора с несовершеннолетними работниками.</p> <p>Объяснять на конкретных примерах особенности правового положения несовершеннолетних работников. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с трудоустройством несовершеннолетних работников.</p> <p>Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение по проблемным вопросам общественной жизни. Выполнять познавательные задания различного характера и формы. Презентовать результаты выполнения социальных исследований рубрики «Мои исследования общества» и других проектных работ.</p>	<p>ценностей;</p> <p>5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);</p> <p>7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;</p>
		Тема 10. Юридическая ответственность в РФ	6	<p>Раскрывать смысл понятия "правонарушение". Называть и конкретизировать примерами признаки правонарушения. Классифицировать виды правонарушений. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с признаками правонарушения и классификацией конкретных правонарушений.</p> <p>Раскрывать смысл понятия "юридическая ответственность". Называть и характеризовать виды юридической ответственности, конкретизировать примерами их реализацию. Соотносить виды правонарушений и виды юридической ответственности. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с осуществлением юридической ответственности. Находить и извлекать социальную информацию о различных видах юридической ответственности из педагогически адаптированных источников различного типа (в т.ч. нормативных документов).</p> <p>Называть административные правонарушения и виды административных наказаний, конкретизировать их примерами. Характеризовать особенности административной ответственности. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с осуществлением административной ответственности. Находить и извлекать социальную информацию об административной ответственности из педагогически адаптированных источников различного типа (в т.ч. нормативных документов).</p> <p>Объяснять основные принципы уголовного права. Характеризовать особенности уголовной ответственности. Называть уголовные правонарушения и виды уголовных наказаний, конкретизировать их примерами. Исследовать несложные практические</p>	<p>1. Гражданское воспитание;</p> <p>2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;</p> <p>3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;</p> <p>6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья;</p> <p>7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;</p> <p>8. Экологическое воспитание.</p>

				<p>ские ситуации, связанные с осуществлением административной ответственности. Находить и извлекать социальную информацию об административной ответственности из педагогически адаптированных источников различного типа (в т.ч. нормативных документов).</p> <p>Характеризовать особенности юридической ответственности несовершеннолетних граждан и конкретизировать их примерами. Объяснять необходимость особого порядка привлечения несовершеннолетних правонарушителей к юридической ответственности. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с особенностями юридической ответственности несовершеннолетних. Выражать собственное непримиримое отношение к противоправным действиям несовершеннолетних. Анализировать и корректировать собственное поведение на основе знаний об особенностях юридической ответственности несовершеннолетних.</p> <p>Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение по проблемным вопросам общественной жизни. Выполнять познавательные задания различного характера и формы. Презентовать результаты выполнения социальных исследований рубрики «Мои исследования общества» и других проектных работ.</p> <p>Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение по проблемным вопросам общественной жизни. Выполнять познавательные задания различного характера и формы.</p>	
8 класс		Введение	1	<p>Описывать на основе личного социального опыта явления экономической и социальной жизни общества. Анализировать личный опыт участия в функционировании экономических институтов, потребительского поведения; собственный социальный статус и роли.</p>	
		Тема 11 Мир экономики	15	<p>Раскрывать роль экономики в жизни общества. Называть и характеризовать основные факторы производства. Классифицировать товары и услуги, примеры различных факторов производства. Объяснять ограниченность факторов производства, суть проблемы экономического выбора. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с товарами и услугами, факторами производства, экономическим выбором. Находить и извлекать социальную информацию о роли экономики в жизни общества, проблеме ограниченности ресурсов и экономическом выборе и 3 педагогически адаптированных источников различного типа</p> <p>Раскрывать смысл понятий "собственность", "экономическая система". Характеризовать правомочия собственности. Называть существенные признаки основных видов собственности. Объяснять необходимость равноправия различных форм собственности. Описывать и сопоставлять различные экономические системы. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с проблемами собственности, различными экономическими системами.</p> <p>Раскрывать смысл понятий "спрос", "предложение", "цена". Объяснять сущность закона спроса, закона предложения. Конкретизировать примерами факторы, влияющие на формирование спроса, предложения. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с функционированием рыночной экономики.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Гражданское воспитание; 2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности; 3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей; 5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания); 7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; 8. Экологическое воспитание.

Раскрывать смысл понятия "конкуренция". **Называть** важнейшие признаки рыночной экономики. **Объяснять** роль конкуренции в рыночной экономике; функционирование механизма цен. **Классифицировать** по разным основаниям виды рынков. **Исследовать** несложные практические ситуации, связанные с функционированием рыночной экономики.

Называть возможные цели деятельности фирмы. **Раскрывать** смысл понятий "издержки", "выручка", "прибыль". **Классифицировать** виды издержек, виды прибыли фирмы. **Использовать** элементы причинно-следственного анализа для понимания эффективности деятельности фирмы. **Исследовать** несложные практические ситуации, связанные с деятельностью фирмы. **Находить** и извлекать социальную информацию об экономике фирмы из педагогически адаптированных источников различного типа.

Раскрывать смысл понятия "несовершенства рынка". **Конкретизировать** примерами несовершенства рынка. **Характеризовать** экономические функции государства и конкретизировать примерами их реализацию. **Исследовать** несложные практические ситуации, связанные с экономическими функциями государства. **Находить и извлекать** социальную информацию о роли государства в экономике из педагогически адаптированных источников различного типа.

Раскрывать смысл понятия "деньги", терминов "покупательная способность денег", "денежная масса", "инфляция". **Характеризовать и конкретизировать** примерами различные функции денег, виды инфляции. **Называть факторы**, влияющие на объем денежной массы, покупательную способность денег. **Использовать** элементы причинно-следственного анализа для понимания сущности инфляции. **Классифицировать** по разным основаниям виды инфляции. **Характеризовать** влияние инфляции на экономику домохозяйств, фирм, государства. **Называть меры** борьбы с инфляцией. **Объяснять необходимость** антиинфляционных мер. **Исследовать** несложные практические ситуации, связанные с реализацией различных функций денег, их покупательной способностью, инфляцией и антиинфляционной политикой. **Находить и извлекать** социальную информацию о денежно-кредитной политике государства из педагогически адаптированных источников различного типа.

Характеризовать роль банков в экономике. **Классифицировать** по разным основаниям виды банков, конкретизировать примерами их деятельность. **Описывать** функции центрального банка, **сравнивать** их с функциями коммерческих банков. **Исследовать** несложные практические ситуации, связанные с деятельностью центрального банка и коммерческих банков. **Находить и извлекать** социальную информацию о денежно-кредитной политике государства из педагогически адаптированных источников различного типа.

Раскрывать смысл понятий "занятость", "безработица". **Характеризовать** безработицу как состояние рынка труда, называть причины безработицы. **Моделировать** практические ситуации, связанные с причинами и последствиями безработицы. **Объяснять** роль государства в обеспечении занятости, называть меры, способствующие снижению безработицы. **Находить и извлекать** социальную информацию о государ-

				<p>ственной политике в области занятости из педагогически адаптированных источников различного типа.</p> <p>Характеризовать систему налогов. Выявлять черты сходства и различия прямых и косвенных налогов. Классифицировать по разным основаниям виды налогов. Объяснить значение налогов в жизни государства и общества. Находить и извлекать социальную информацию о налоговой политике государства из педагогически адаптированных источников различного типа.</p> <p>Находить и извлекать социальную информацию о бюджетной политике государства из педагогически адаптированных источников различного типа.</p> <p>Раскрывать смысл понятия "экономический (деловой) цикл" (цикл деловой активности). Описывать проявления различных фаз экономического цикла. Определять особенности современной экономики. Находить и извлекать социальную информацию о новых технологиях и их возможностях из педагогически адаптированных источников различного типа. Раскрывать роль человеческого капитала в современной экономике</p> <p>Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение по проблемным вопросам общественной жизни. Выполнять познавательные задания различного характера и формы. Презентовать результаты выполнения социальных исследований рубрики «Мои исследования общества» и других проектных работ.</p>	
		Тема 12. Человек в экономических отношениях	9	<p>Раскрывать смысл понятий «профессионализм», «профессиональная успешность».</p> <p>Находить и извлекать социальную информацию о роли труда в современной экономике из педагогически адаптированных источников различного типа. Объяснять экономическую роль заработной платы. Называть и конкретизировать примерами факторы, влияющие на размер заработной платы, устойчивые различия в оплате труда. Классифицировать виды заработной платы. Оценивать собственные возможности на рынке труда. Высказывать собственное мнение по вопросам трудовой этики.</p> <p>Раскрывать смысл понятий «предприниматель», «предпринимательская деятельность». Называть и конкретизировать примерами особенности предпринимательской деятельности. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с предпринимательской деятельностью. Высказывать собственное мнение по вопросам предпринимательской этики. Моделировать ситуации развития бизнеса в конкретных экономических условиях.</p> <p>Составлять бизнес-планы.</p> <p>Раскрывать экономическую сущность страховых услуг. На основе личного социального опыта описывать различные формы банковского обслуживания. Называть возможные способы защиты от финансовых махинаций. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с личными финансами. Высказывать собственное мнение по вопросам инвестиций сбережений домохозяйства.</p> <p>Называть, описывать и конкретизировать примерами экономические ресурсы семьи, источники и виды доходов семьи. Раскрывать экономическую роль домохозяйств как производителей и потребителей товаров и услуг. Различать типы семей по</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Гражданское воспитание; 2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности; 3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей; 7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; 8. Экологическое воспитание.

				<p>характеру и уровню доходов. Описывать закономерность изменения структуры расходов семьи в зависимости от доходов. Объяснять связь семейной экономики с инфляционными процессами в стране, называть возможные способы защиты сбережений семьи в условиях инфляции.</p> <p>Раскрывать правовой и экономический смысл понятия «потребитель». Называть и раскрывать права потребителя. Приводить примеры реализации прав потребителя. Описывать механизм защиты прав потребителя в РФ; создавать мультимедийные презентации, раскрывающие последовательность действий потребителя по защите своих прав. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с правами потребителя и их защитой. Оценивать собственное потребительское поведение с позиции знания прав потребителя. Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение по проблемным вопросам общественной жизни. Выполнять познавательные задания различного характера и формы. Презентовать результаты выполнения социальных исследований рубрики «Мои исследования общества» и других проектных работ.</p>	
		Тема 13. Мир социальных отношений	7	<p>Описывать социальную структуру общества. Классифицировать по разным основаниям социальные общности и группы, социальные конфликты. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с функционированием различных социальных общностей и групп, в т.ч. социальными конфликтами. Раскрывать смысл понятий «социальное неравенство», "социальный конфликт". Находить и извлекать социальную информацию о структуре общества из педагогически адаптированных источников различного типа. Находить в СМИ и мультимедийных ресурсах и анализировать информацию о развитии среднего класса. Раскрывать роль среднего класса в развитии общества</p> <p>Объяснять смысл понятия "социальная мобильность". Классифицировать виды социальной мобильности. Объяснять и конкретизировать примерами влияние экономических, политических и культурных факторов на социальную мобильность. Анализировать факты социальной действительности, связанные с изменением структуры общества. Находить и извлекать социальную информацию о социальной мобильности из педагогически адаптированных источников различного типа</p> <p>Называть основные социальные группы современного российского общества. Анализировать факты социальной действительности в контексте социальной политики современного Российского государства. Обосновывать необходимость усиления социальной направленности внутренней политики Правительства РФ. Находить и извлекать социальную информацию о современном российском обществе из педагогически адаптированных источников различного типа.</p> <p>Анализировать основные направления социальной политики современной России, конкретизировать их примерами социальной жизни. Называть категории граждан РФ, которые могут получать пенсии и пособия. Описывать систему социальной защиты в РФ. Высказывать свое мнение о назначении прожиточного минимума и потребительской корзины. Находить и извлекать социальную информацию о социаль-</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Гражданское воспитание; 2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности; 3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей; 4. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание); 5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания); 6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья; 7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; 8. Экологическое воспитание.

				<p>ной политике Российского государства из педагогически адаптированных источников различного типа.</p> <p>Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение по проблемным вопросам общественной жизни. Выполнять познавательные задания различного характера и формы. Презентовать результаты выполнения социальных исследований рубрики «Мои исследования общества» и других проектных работ.</p> <p>Обсуждать и оценивать результаты исследовательской работы собственной и одноклассников.</p>	
9 класс		Введение	1	<p>Описывать на основе личного социального опыта явления экономической и социальной жизни общества. Анализировать личный опыт участия в функционировании экономических институтов, потребительского поведения; собственный социальный статус и роли.</p>	
		Тема 14. Политическая жизнь общества	8	<p>Характеризовать власть и политику как социальные явления. Сравнивать политическую власть с другими видами власти. Называть субъектов политической власти и конкретизировать примерами их политическую деятельность. Классифицировать виды политики. Находить и извлекать социальную информацию о политике и политической власти из педагогически адаптированных источников различного типа. Государство</p> <p>Определять сущность государства как политической организации. Называть основные признаки государства и конкретизировать их примерами социальной жизни. Раскрывать смысл понятия "государственный суверенитет" и конкретизировать его примерами социальной жизни. Классифицировать по разным основаниям функции государства и конкретизировать примерами их реализацию.</p> <p>Раскрывать смысл понятия «форма государства». Классифицировать элементы формы государства. Называть, сопоставлять и конкретизировать примерами различные формы правления, государственного устройства. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с формой государства. Находить и извлекать социальную информацию о форме государства.</p> <p>Раскрывать смысл понятия "политический режим". Классифицировать и сопоставлять типы политических режимов. Называть и раскрывать основные черты и принципы демократии. Конкретизировать примерами реализацию демократических ценностей. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с политическими режимами. Находить и извлекать социальную информацию о политических режимах из педагогически адаптированных источников.</p> <p>Раскрывать смысл понятий "политическое участие", "выборы", "избирательная система", "референдум". Описывать различные формы участия гражданина в политической жизни, обосновывать ценность и значимость гражданской активности; раскрывать опасность политического экстремизма. Классифицировать избирательные системы. Сравнивать различные формы политического участия. Приводить примеры гражданственности и патриотизма, раскрывая мотивацию проявления этих качеств. Находить в СМИ и мультимедийных ресурсах и извлекать информацию по</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Гражданское воспитание; 2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности; 3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей; 4. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание); 5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания); 6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья; 7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; 8. Экологическое воспитание.

			<p>проблеме политического участия. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с различными формами политического участия.</p> <p>Раскрывать смысл понятия "политическая партия". Называть и конкретизировать примерами признаки и функции политических партий. Классифицировать по разным основаниям типы политических партий. Сравнивать политические партии и общественно-политические организации. Находить и извлекать информацию в СМИ и мультимедийных ресурсах о деятельности политических партий. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с деятельностью политических партий и общественно-политических организаций.</p> <p>Раскрывать смысл понятий "гражданское общество", "правовое государство". Называть и конкретизировать примерами признаки правового государства. Раскрывать и конкретизировать примерами сущность принципа разделения властей. Объяснять важность реализации принципа разделения властей. Приводить примеры организаций гражданского общества. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с деятельностью гражданского общества. Устанавливать связь развития гражданского общества и правового государства. Находить и извлекать социальную информацию о правовом государстве и гражданском обществе.</p> <p>Раскрывать роль Конституции в системе российского законодательства. Называть и раскрывать основы конституционного строя РФ, конкретизировать примерами общественной жизни их реализацию. Характеризовать государственное устройство РФ. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с основами конституционного строя РФ. Находить и извлекать социальную информацию об основах конституционного строя и государственном устройстве РФ из педагогически адаптированных источников различного типа</p>	
		Тема 15. Российское государство	<p>9</p> <p>Раскрывать роль Конституции в системе российского законодательства. Называть и раскрывать основы конституционного строя РФ, конкретизировать примерами общественной жизни их реализацию. Характеризовать государственное устройство РФ. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с основами конституционного строя РФ. Находить и извлекать социальную информацию об основах конституционного строя и государственном устройстве РФ из педагогически адаптированных источников различного типа.</p> <p>Характеризовать основные принципы федеративного устройства РФ, разделение полномочий между федеральным центром и субъектами РФ. Классифицировать субъекты РФ по принципу их выделения. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с федеративным устройством РФ.</p> <p>Раскрывать сущность гражданства как политико-правовой связи гражданина и государства. Описывать порядок приобретения гражданства РФ. Описывать порядок решения вопроса о гражданстве детей. Называть документы, удостоверяющие гражданство РФ. Описывать порядок прекращения гражданства РФ. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с вопросами гражданства РФ.</p> <p>Характеризовать правовой статус и круг полномочий главы государства. Описывать</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Гражданское воспитание; 2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности; 3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей; 4. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание); 5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания); 6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья;

			<p>вать процедуру выборов Президента РФ. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с деятельностью Президента РФ. Находить и извлекать социальную информацию о деятельности Президента РФ из источников различного типа (в т.ч. нормативных документов).</p> <p>Называть высший законодательный орган власти в РФ и характеризовать его структуру и функции. Описывать процедуру формирования палат Федерального Собрания РФ. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с формированием и деятельностью Федерального Собрания РФ. Находить и извлекать социальную информацию о деятельности Федерального Собрания РФ из педагогически адаптированных источников различного типа (в т.ч. нормативных документов)</p> <p>Называть высший исполнительный орган власти в РФ и характеризовать его функции. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с полномочиями и деятельностью Правительства РФ. Находить и извлекать социальную информацию о деятельности Правительства РФ из педагогически адаптированных источников различного типа (в т.ч. нормативных документов).</p> <p>Осознавать важность правоохранительной деятельности государственных органов. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с полномочиями и деятельностью правоохранительных органов и судебной системы РФ. Находить и извлекать социальную информацию о деятельности правоохранительных органов и судебной системы РФ из педагогически адаптированных источников различного типа (в т.ч. нормативных документов).</p> <p>Раскрывать смысл понятия «местное самоуправление». Описывать полномочия и принципы деятельности органов местного самоуправления в РФ. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с деятельностью органов местного самоуправления в РФ. На основе публикаций СМИ, анализа фактов общественной жизни создавать сообщения / мультимедийные презентации о деятельности органов местного самоуправления своего населенного пункта. Объяснять необходимость активного участия граждан в деятельности органов местного самоуправления</p> <p>Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение по проблемным вопросам общественной жизни. Выполнять познавательные задания различного характера и формы. Презентовать результаты выполнения социальных исследований рубрики «Мои исследования общества» и других проектных работ</p>	<p>7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;</p> <p>8. Экологическое воспитание.</p>
		<p>Тема 16. Культурно-информационная среда общественной жизни</p>	<p>8</p> <p>Раскрывать смысл понятий «культура», «диалог культур». Классифицировать по разным основаниям и характеризовать формы культуры, конкретизировать их примерами социальной жизни. Раскрывать и конкретизировать примерами диалог культур в современном мире. Находить и извлекать социальную информацию о культуре и тенденциях ее развития в современном обществе из педагогически адаптированных источников различного типа. Выражать своё отношение к тенденциям в культурном развитии современного общества и массовой культуре. Формулировать и обосновывать свое мнение о проблемах в развитии современной культуры, их причинах и путях их преодоления.</p>	<p>1. Гражданское воспитание;</p> <p>2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;</p> <p>3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;</p> <p>4. Приобщение детей к куль-</p>

Раскрывать смысл понятия "наука". **Называть** отличительные признаки науки. **Классифицировать** по разным основаниям виды наук. **Создавать** мультимедийные презентации о выдающихся современных ученых, научных открытиях и достижениях. **Раскрывать** роль науки в жизни современного общества. **Устанавливать** связи науки с другими сферами общественной жизни, связь науки и образования. **Находить и извлекать** социальную информацию о науке и ее роли в жизни общества из педагогически адаптированных источников различного типа.

Оценивать личностную и общественную значимость образования в информационном обществе. **Характеризовать** социальные задачи, которые решает система образования, и конкретизировать примерами решение этих задач в РФ. **Описывать** систему образования РФ. **Оценивать** собственные возможности и цели, связанные с получением образования. **Изучать и оценивать** возможности получения дополнительного образования в своем муниципалитете, населенном пункте. **Исследовать** несложные практические ситуации, связанные с вопросами образования в современном обществе

Раскрывать сущность понятия "религия". **Классифицировать** по разным основаниям виды религий. **Приводить** примеры религиозных организаций и объединений (действующих в своем населенном пункте, регионе). **Объяснять** сущность и значение веротерпимости. **Взаимодействовать** с одноклассниками при обсуждении проблем религии и веротерпимости. **Осуществлять** рефлексию своих религиозных взглядов и ценностей. **Раскрывать** смысл понятия "мировые религии". **Называть** отличительные признаки мировых религий. **Называть** мировые религии и описывать особенности каждой из них. **Находить и извлекать** социальную информацию о мировых религиях из педагогически адаптированных источников различного типа. **Создавать** мультимедийные презентации о мировых религиях.

Раскрывать смысл понятия "искусство". **Называть** отличительные признаки искусства. **Классифицировать** по разным основаниям виды искусств. **Приводить** примеры различных произведений, относящихся к различным видам искусства. **Создавать** мультимедийные презентации о различных видах искусства, тенденциях развития искусства в современном обществе. **Раскрывать** роль искусства в жизни общества. **Находить и извлекать** социальную информацию об искусстве и его роли в жизни общества из педагогически адаптированных источников различного типа.

Описывать различные средства массовой информации. **Называть** важнейшие функции СМИ. **Сравнивать** характер информации и форму ее подачи в различных СМИ, воздействие различных СМИ на аудиторию. **Конкретизировать** примерами влияние СМИ на жизнь общества. **Приводить** примеры расширения коммуникативного пространства благодаря Интернету. **Анализировать** возможности и недостатки общения в виртуальной среде

Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение по проблемным вопросам общественной жизни. Выполнять познавательные задания различного характера и формы. Презентовать результаты выполнения социальных исследований рубрики

турному наследию (Эстетическое воспитание);

5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);
6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
8. Экологическое воспитание.

				«Мои исследования общества» и других проектных работ.	
		Тема 17. Человек в меняющемся обществе	8	<p>Раскрывать смысл понятия "глобализация". Приводить примеры проявлений глобализации в различных сферах общественной жизни, в т.ч. повседневной деятельности жителей своего населенного пункта. Находить и извлекать информацию в СМИ и мультимедийных ресурсах по проблеме глобализации. На основе материалов СМИ готовить сообщения о противоречивых последствиях глобализации. Высказывать собственные оценки последствий глобализации и прогнозы ее дальнейшего развития.</p> <p>Раскрывать причины и последствия войн и вооружённых конфликтов. Высказывать своё отношение к войне как способу разрешения международных противоречий.</p> <p>Обосновывать необходимость защиты Отечества. Обосновывать необходимость международно-правовой защиты жертв вооруженных конфликтов. Описывать сложившуюся систему международно-правовой защиты жертв вооруженных конфликтов.</p> <p>Находить и извлекать социальную информацию о взглядах известных футурологов из педагогически адаптированных источников различного типа. Высказывать свои оценки возможности достоверного прогнозирования будущего, тенденций развития современного общества. Оценивать темп общественного развития, изменений в обществе. Высказывать предположения о том, какие социальные и личностные проблемы могут быть связаны с быстрым темпом изменения общества. На основе анализа публикаций СМИ готовить сообщения о том, какие рекомендации по приспособлению к быстрым изменениям общества, материальной среды дают психологи.</p> <p>Называть и описывать современные профессии / готовить мультимедийные презентации о современных профессиях. Устанавливать связь образования и карьеры человека. Объяснять необходимость непрерывного образования на протяжении всей жизни человека.</p> <p>Изучать и оценивать возможности получения взрослыми людьми профессионального и дополнительного образования в своем населенном пункте. Проводить среди одноклассников небольшие социологические опросы по проблемам выбора будущей профессии.</p> <p>Планировать этапы работы над коллективным проектом «Современная молодёжь и её увлечения» (сформулировать цели и задачи проекта, создать творческие группы по реализации отдельных аспектов проекта, определить адекватную форму представления результатов проектной деятельности). Аргументировать необходимость ведения человеком здорового образа жизни. Характеризовать роль молодежи в общественной жизни, развитии общества. Находить, извлекать и систематизировать информацию из СМИ, Интернета по проблемам молодёжи</p> <p>Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение по проблемным вопросам общественной жизни. Выполнять познавательные задания различного характера и формы. Презентовать результаты выполнения социальных исследований рубрики «Мои исследования общества» и других проектных работ.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Гражданское воспитание; 2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности; 3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей; 4. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание); 5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания); 6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья; 7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; 8. Экологическое воспитание.

				Рассуждать , высказывать и аргументировать свое мнение по проблемным вопросам общественной жизни. Выполнять познавательные задания различного характера и формы. Презентовать результаты выполнения социальных исследований рубрики «Мои исследования общества» и других проектных работ. Обсуждать и оценивать результаты исследовательской работы собственной и одноклассников	
--	--	--	--	--	--


СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического объединения учителей общественных наук от 26.08.21 № 1,

 Е.В.Козык

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УМР

 Т.В. Хлопонина
26.08.2021 г.