

Краснодарский край  
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №82 г. Сочи  
имени Героя Советского Союза Октябрьского Филиппа Сергеевича

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета  
МОБУ СОШ №82  
от 27.08.2021 года протокол № 1  
Председатель Григорьева Е.В.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По истории средневековья в лицах (элективный курс)

Уровень образования (класс) основное общее образование, 6 класс

Количество часов 34

Учитель или группа учителей, разработчиков программы:

Остапчук Ирина Александровна, учитель истории и обществознания, МОБУ СОШ №82

Программа разработана в соответствии с ФГОСООО

с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования,

с учетом УМК:История средних веков. 6 класс Е.В. Агибалова, Г.М. Донской. «Просвещение» 2016. История России. 6 класс. В 2-х частях. Арсентьев Н.М., Данилов А.А.и др./Под ред. Торкунова А.В. «Просвещение» 2016.

## **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

**Личностные результаты** в соответствии с Программой воспитания и рабочей программой воспитания МОБУ СОШ №82 по основным направлениям воспитательной деятельности:

### 1) Гражданское воспитание:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

### 2) Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

### 3) Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;

осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

### 4) Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание):

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;

осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и

самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5) Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания):

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека,

природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

б) Физическое воспитание и формирование культуры:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

7) Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода,

в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

8) Экологическое воспитание:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;  
готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

### **Планируемые результаты**

#### **Личностные результаты:**

- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества,
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений,
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность
- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
- уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- навыки осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений

Учащиеся должны **владеть:**

- способностью решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.); -

#### **Метапредметные результаты:**

##### ***Регулятивные УУД:***

- выдвижение идеи (мозговой штурм), проблематизация, целеполагание и формулирование задачи
- выдвижение гипотезы, постановка вопроса (поиск гипотезы), формулировка предположения (гипотезы)
- обоснованный выбор способа или метода пути в деятельности
- планирование своей деятельности, самоанализа и рефлексии

##### ***Познавательные УУД***

- находить информацию по каталогам, контекстный поиск в гипертексте, в Интернете, формулирование ключевых слов
- структурирование информации, выделение главного, прием и передача информации, представление в различных формах, упорядочение, хранение и поиск
- построение устного сообщения о проделанной работе, выбор способов и форм наглядной презентации (продукта) результатов деятельности, изготовление предметов наглядности, подготовка письменного отчета о проделанной работе.

##### ***Коммуникативные УУД***

- умение слушать и понимать других,
- выражать себя, находить компромисс,
- взаимодействовать внутри группы

#### **Предметные результаты изучения курса:**

- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;

- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира

Учащиеся должны **знать**:

- хронологию, работу с хронологией;
- исторические факты, работу с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- Работу с историческими источниками: читать историческую карту с опорой на легенду; проводить поиск необходимой информации в одном источнике
- Описание (реконструкция): рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, составлять описание.
- Различать факт (событие) соотносить единичные исторические факты , называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;

**Уметь**:

- анализировать и сопоставлять факты;
- оформлять письменные сообщения;
- анализировать документы;
- поиск идей, оценка которых откладывается до тех пор, пока они не высказаны и не сформулированы учащимися;
- поиск решения, при котором высказанные идеи подвергаются анализу, оценке;
- поиск признания найденного решения окружающими;
- выстраивать линии сравнения, выявление взаимосвязи между понятиями, классификация, обобщение, умение делать вывод;
- умение использовать свой собственный опыт (рефлексия, абстрактная концептуализация, активное применение).

#### **Учебно-тематический план**

<b>№</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Количество часов</b>
1	Средневековая Европа в VI – XI веках	3
2	Византия и славяне в VI – XI веках	1
3	Светская власть и католическая церковь в XI – XII веках	4
4	Образование централизованных государств в Западной Европе	3
5	Литература и философия в развитие средневековье	3
6	Русь в 9-1 половине 12в.	6
7	Русь в сере.12 – нач.13 в.	2
8	Русские земли в сер.13-14 вв.	5
9	Формирование единого Русского государства	7
	<b>Итого</b>	<b>34</b>

#### **Содержание**

#### **Раздел I. Средневековая Европа в VI – XI веках (3ч.).**

*Хлодвиг – основатель королевства франков.*

Случай с суассонской чашей. Женильба на Клотильде. Принятие христианства *Карл Мартелл: майордом становится королём.*

Карл Мартелл – майордом Австразии. Битва при Пуатье. Церковная политика. Военная реформа. Развитие феодальной системы *Карл Великий.*

Личность Карла Великого. Войны с саксами. Карл – король лангобардов. Папа Лев

II провозглашает Карла Великого императором.

*Король Артур: легенда и быль в истории Англии*

Источники, посвящённые рыцарям Круглого стола. Сюжет легенды. Историческая правда в легендах о короле Артуре. Личность короля Артура в современной массовой культуре.

## **Раздел II. Византия и славяне в VI – XI веках(1ч.)**

*Юстиниан – правитель Византии*

Происхождение и юность Юстиниана. Внешняя и внутренняя политика. Религиозная политика.

## **Раздел III. Светская власть и католическая церковь в XI – XII веках (4ч.)**

*Генрих IV: путь в Каноссу*

Происхождение Генриха IV. Историческое значение Хождения в Каноссу. Выражение «идти в Каноссу» в наши дни.

*Франциск Ассизский*

Личность Франциска Ассизского. Биография. Создание ордена Францисканцев. Францисканцы: отношение в католической церкви.

Биография Доминика Гусмана. Создание ордена доминиканцев. Различия доминиканцев и францисканцев.

*Урбан II: начало крестовых походов*

Происхождение Урбана II. Объявление о начале Крестовых походов. Причины Крестовых походов. Итоги движения. *Ричард I Львиное сердце*

Биография. Участие в Крестовых походах. Наследие. *Фридрих I Барбаросса*

Краткая биография. Внешняя политика. Участие в Третьем Крестовом походе.

Личность Фридриха I Барбароссы в литературе. *Филипп II Август*

Король в 15 лет: территориальное расширение Франции, укрепление королевской власти. Участие в Третьем крестовом походе.

*Филипп IV Красивый: конфликт с Римом*

Противоречия Англии и Франции. Авиньонское пленение пап. Разгром ордена Тамплиеров.

## **Раздел IV. Образование централизованных государств в Западной Европе (3ч.)**

*Народная героиня Жанна Д'Арк*

Состояние Франции в начале XV века. Биография: юность, участие в Столетней войне, Жанна и Карл V. Инквизиционный процесс и осуждение. Оправдательный процесс после смерти.

*Изабелла Кастильская и Фердинанд Арагонский: строительство объединённой Испании*

Происхождение Изабеллы I и Фердинанда I. Династическая уния Кастилии и Арагона.

*Ян Гус – защитник справедливости*

Биография Яна Гуса. Общественная деятельность, политические взгляды. Осуждение и казнь.

## **Раздел V. Литература и философия в развитое средневековье (3ч.)**

*Философия Пьера Абеляра*

Биография Пьера Абеляра. Брак с Элоизой. Философские рассуждения, взгляд на мир. *Фома Аквинский*

Краткая биография. Обзор философских идей. *Роджер Бэкон: «удивительный доктор»*

Краткая биография. Философские взгляды.

*Данте Алигьери*

Краткая биография. «Божественная комедия». Философские идеи. *Первые гуманисты. Франческо Петрарка*

Появление гуманизма как нового взгляда на человека. Краткая биография Фр. Петрарки. Образ Лауры в произведениях Фр. Петрарки.

Обобщение по теме: *Личности средневековой Европы*

### **Раздел VI. Русь в 9-1 половине 12в.(6ч.)**

Первые князья: *Рюрик, Олег, Игорь*. Значение деятельности первых русских князей.

Первые князья: *Ольга, Святослав*. Значение деятельности первых русских князей.

Правление князя *Владимира Святого*. Владимир Святой как выдающийся государственный деятель.

Летописец *Нестор*. Содержание и значение «Повести временных лет»

Правление *Ярослава Мудрого*. Мудрый правитель.

Наследники Ярослава Мудрого. *Владимир Мономах*. Роль Владимира Мономаха в развитии Древнерусского государства.

### **Раздел VII. Русь в сере.12 – нач.13 в.(2ч.)**

Владимиро-Суздальские князья: *Юрий Долгорукий, Андрей Боголюбский, Всеволод Большое гнездо*.

Галицко-Волынские князья: *Ярослав Осмомысл, Роман Мстиславич, Даниил Романович*.

### **Раздел VIII. Русские земли в сер.13-14 вв.(5ч.)**

Монгольские правители: *Чингисхан и Батый*. Роль в становлении Монгольской империи.

*Александр Невский*. Роль Александра Невского в борьбе с рыцарями-крестоносцами.

*Литовские князья*. Роль политики литовских князей в развитии русских земель.

Династия московских князей: *Даниил Московский и Иван Калита*. Роль московских правителей в освобождении от монгольской зависимости и собирании земель.

*Дмитрий Донской и Мамай. Сергей Радонежский*. Роль в освобождении Руси от монгольской зависимости и собирании земель.

### **Раздел IX. Формирование единого Русского государства. (7ч.)**

Потомки Дмитрия Донского: *Василий I и Василий II*. Роль в развитии процесса централизации

*Иван III* – государь всея Руси. Роль в завершении процесса собирания русских земель и становлении централизованного государства.

*Аристотель Фиораванти*. Вклад в русскую архитектуру.

*Андрей Рублев*. Роль в развитии иконописи.

*Афанасий Никитин*. «Путешествие за три моря тверского купца ...»

Виртуальная экскурсия по Московскому Кремлю. Обобщение по теме: «История России в лицах».

### 3. Тематическое планирование

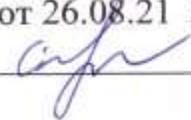
Раздел	К-во часов	Темы	К-во часов	Основные виды деятельности	Основные направления воспитательной деятельности
I. Средневековая Европа в VI – XI веках	3	Хлодвиг – основатель королевства франков	1	Работать с контурной картой, выявлять сходства и отличия обществ германцев и римлян Оценивать деятельность исторических личностей (на примере Карла Великого); работать с историческими документами.	1. Гражданское воспитание; 5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);
		Карл Великий.	1		
		Король Артур: легенда и быль в истории Англии	1		
II. Византия и славяне в VI – XI веках	1	Юстиниан – правитель Византии	1	Оценивать деятельность исторических личностей; работать с историческими документами.	5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);
III. Светская власть и католическая церковь в XI – XII веках	4	Генрих IV: путь в Каноссу	1	Указывать на контурной карте завоеванные крестоносцами земли; называть существенные черты представлений средневекового человека о мире; Оценивать деятельность исторических личностей; работать с историческими документами.	1. Гражданское воспитание; 5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);
		Франциск Ассизский	1		
		Урбан II: начало крестовых походов	1		
		Филипп IV Красивый: конфликт с Римом	1		
IV. Образование централизованных государств в Западной Европе	3	Народная героиня Жанна Д'Арк	1	давать самостоятельную оценку историческим событиям. Оценивать деятельность исторических личностей; работать с историческими документами.	1. Гражданское воспитание; 5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);
		Изабелла Кастильская и Фердинанд Арагонский: строительство объединённой Испании	1		
		Ян Гус – защитник справедливости	1		
V. Литература и философия в развитое средневековье	3	Философия Пьера Абеляра	1	Называть существенные черты представлений средневекового человека о мире. Составлять описание произведений искусства. Работать с иллюстративными документами	1. Гражданское воспитание; 3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей; 5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);
		Данте Алигьери	1		
		Обобщение по теме: Личности средневековой Европы	1		

VI. Русь в 9-11 в. половине 12 в.	6	Первые князья: Рюрик, Олег, Игорь	1	Оценивать деятельность исторических личностей; работать с историческими документами. давать самостоятельную оценку историческим событиям. Работать с иллюстративными документами	1. Гражданское воспитание; 2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности; 3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей; 5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания); 7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
		Первые князья: Ольга, Святослав	1		
		Правление князя Владимира Святого	1		
		Летописец Нестор.	1		
		Правление Ярослава Мудрого	1		
		Наследники Ярослава Мудрого. Владимир Мономах	1		
VII. Русь в сер. 12 в. – нач. 13 в.	2	Владими́ро-Сузда́льские князья: Юрий Долгорукий, Андрей Боголюбский, Всеволод Большое гнездо	1	Оценивать деятельность исторических личностей; работать с историческими документами. давать самостоятельную оценку историческим событиям. Работать с иллюстративными документами	1. Гражданское воспитание; 3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей; 5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания); 7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
		Галицко-Волынские князья: Ярослав Осмомысл, Роман Мстиславич, Даниил Романович	1		
VIII. Русские земли в сер. 13-14 вв.	5	Монгольские правители: Чингисхан и Батый	1	Оценивать деятельность исторических личностей; работать с историческими документами. давать самостоятельную оценку историческим событиям. Работать с иллюстративными документами	1. Гражданское воспитание; 2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности; 3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей; 5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания); 7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
		Александр Невский	1		
		Литовские князья	1		
		Династия московских князей: Даниил Московский и Иван Калита	1		
		Дмитрий Донской и Мамай. Сергей Радонежский	1		

					самоопределение;
IX. Формирование единого Русского государства.	7	Потомки Дмитрия Донского: Василий I и Василий II	1	Оценивать деятельность исторических личностей; работать с историческими документами. Составлять описание произведений искусства. Работать с иллюстративными документами	1. Гражданское воспитание; 2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности; 3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей; 5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания); 7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
		Иван III – государь всея Руси	1		
		Аристотель Фиораванти	1		
		Андрей Рублев	1		
		Афанасий Никитин.	1		
		Виртуальная экскурсия по Московскому Кремлю	1		
		Обобщение по теме: «История России в лицах».	1		

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического объединения учителей общественных наук от 26.08.21 № 1,

 Е.В.Козык

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УМР

 Т.В. Хлопонина  
26.08.2021 г.