

Краснодарский край
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
средняя общеобразовательная школа №82 г. Сочи
имени Героя Советского Союза Октябрьского Филиппа Сергеевича

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
МОБУ СОШ №82
от 27.08.2021 года протокол № 1
Председатель _____ Григорьева Е.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По курсу Обществознание: теория и практика

Уровень образования (класс) среднее общее образование, 10 класс

Количество часов 34

Учитель или группа учителей, разработчиков программы:

Остапчук Ирина Александровна, учитель истории и обществознания, МОБУ СОШ №82

Программа разработана в соответствии с ФГОС СОО,

с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования.

с учетом УМК Обществознание. 10-11 класс. О.А.Котова, Т.Е.Лискова. М.:Просвещение, 2019

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Личностные результаты в соответствии с Программой воспитания и рабочей программой воспитания МОБУ СОШ №82 по основным направлениям воспитательной деятельности:

1) Гражданское воспитание:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2) Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3) Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;

осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

4) Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание):

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и дру-

гих народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5) Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания):

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

6) Физическое воспитание и формирование культуры:

осознание ценности жизни;
ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
умение принимать себя и других, не осуждая;
умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

7) Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

8) Экологическое воспитание:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Планируемые результаты:

Личностными результатами школьников, формируемыми при изучении содержания элективного курса являются:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.

Метапредметными результатами школьников, формируемыми при изучении содержания элективного курса, являются:

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- владение навыками конспектирования, реферирования;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач.

Предметными результатами школьников, формируемыми при изучении содержания элективного курса, являются:

- усвоение целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе;
- развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоением основ наук, систематических знаний и способов действий курса обществознания.

В содержание курса входят формирование ключевых компетентностей, социальных навыков, умений на основе системно-деятельностного подхода, который обеспечивает формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию, активную учебно-познавательную деятельность обучающихся.

Программа элективного курса «Обществознание: теория и практика» рассчитана на 34 учебных часа в 10 классе.

2. Содержание

Раздел I. Введение. (3ч.)

Специфика курса обществознания.

Нормативное обеспечение ЕГЭ по обществознанию: демоверсия, кодификатор, спецификация. Структура контрольно-измерительных материалов. Общая характеристика заданий ЕГЭ по обществознанию. Печатные и электронные образовательные ресурсы для самоподготовки.

Раздел II. Основные типы заданий по обществознанию. (26ч.)

Типология заданий с кратким ответом (часть 1) (5ч.)

Задания на установление соответствия позиций двух рядов.

Задания на выбор позиций из приведенного перечня.

Работа с понятиями. Задания на выбор обобщающего понятия. Соотнесение видовых понятий с родовыми. Словарь по обществознанию.

Поиск информации, представленной в различных знаковых системах: таблицах/диаграммах.

Типология заданий части 2. (21ч.)

Поиск информации, представленной в виде рисунка (графика спроса/предложения).

Составление сложного плана развернутого ответа по заданной теме. Анализ критериев оценивания. Алгоритм составления сложного плана.

Формулирование теоретических положений и аргументации по темам обществоведческого курса: структура, теоретическое обоснование, аргументация.

Раскрытие смысла понятия, использование понятия в заданном контексте.

Анализ текста по обществознанию. Характеристика фрагмента научно-популярного текста по обществознанию. Анализ критериев оценивания. Алгоритм работы с текстом. Развитие навыков конспектирования и реферирования.

Характеристика с научных позиций основных социальных объектов. Решение познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

Характеристика теоретических положений на примерах.

Раздел III. Обобщающее повторение. (5ч.)

Выполнение типовых тестовых заданий по основным разделам курса обществознания.

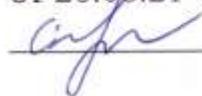
3. Тематическое планирование

Раздел	К-во часов	Темы	К-во часов	Основные виды деятельности	Основные направления воспитательной деятельности
Раздел I	3	Введение.	3	<ul style="list-style-type: none"> - владеть научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами; - анализировать и классифицировать социальную информацию; - усвоить алгоритм выполнения заданий различного типа КИМов ЕГЭ; - анализировать информацию на основе метода критического мышления, анализа и синтеза; - обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нём. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Гражданское воспитание; 3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей; 5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания); 7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
Раздел II.	26	Основные типы заданий по обществознанию.	26	<ul style="list-style-type: none"> - раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия курса обществознания; - формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам; - владеть научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами; - анализировать и классифицировать социальную информацию; - оценивать различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук; - характеризовать с научных позиций социальные объекты; - применять знания в процессе решения познавательных задач; - усвоить алгоритм выполнения заданий различного типа КИМов ЕГЭ; - анализировать информацию на основе метода критического мышления, анализа и синтеза; 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Гражданское воспитание; 2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности; 3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей; 5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания); 6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья; 7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; 8. Экологическое воспитание.

				- обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нём.	
Раздел III.	5	Обобщающее повторение.	5	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать и классифицировать социальную информацию; - усвоить алгоритм выполнения заданий различного типа КИМов ЕГЭ; - анализировать информацию на основе метода критического мышления, анализа и синтеза; - обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нём. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Гражданское воспитание; 2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности; 3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей; 5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания); 6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья; 7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; 8. Экологическое воспитание.

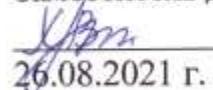
СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического объединения учителей общественных наук от 26.08.21 № 1,

 Е.В.Козык

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УМР

 Т.В. Хлопонина
26.08.2021 г.