

Краснодарский край
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя
общеобразовательная школа №82 г. Сочи имени Героя Советского Союза
Октябрьского Филиппа Сергеевича

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
МОБУ СОШ № 82
от 27.08.2021 года протокол № 1
председатель _____ Григорьева Е.В

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по географии

Уровень образования (класс) среднее общее образование, 10-11 класс

Количество часов 68

Учитель или группа учителей, разработчиков программы:

Косьмина Наталья Николаевна, учитель географии МОБУ СОШ №82

Программа разработана в соответствии с ФГОС СОО

с учетом примерной основной образовательной программы основного
общего образования (одобрена решением федерального учебно-
методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня
2016 г. № 2/16-з),

с учетом УМК «Русское слово» под редакцией: Домогацких Е.М.
«География». 10—11 классы. Базовый уровень.

I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1.1. Гражданского воспитания и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей:

- представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе,
- готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, создании учебных проектов,
- стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности;
- готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

1.2. Патриотического воспитания:

- ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию,
- понимания значения географии в жизни современного общества,
- способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной географии,
- заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества;

2. Гражданского воспитания и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей:

- представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе,
- готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, создании учебных проектов,
- стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности;
- готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

1.3. Духовно-нравственного воспитания на основе российских традиционных ценностей:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий;
- активное неприятие ассоциативных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

1.4. Эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусств; роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

1.5. Ценности научного познания:

Популяризации научных знаний среди детей (Ценности научного познания):

- мировоззренческих представлений, соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира;
- представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей;

- познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений;
- познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий;
- интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

1.6. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознания ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия вредных привычек,
- необходимости соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

1.7. Трудового воспитания и профессионального самоопределения

- коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учётом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей;

1.8. Экологического воспитания

- экологически целесообразного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;
- способности применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов предмета;
- экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения образовательной программы по географии отражают овладение универсальными учебными действиями — познавательными, коммуникативными, регулятивными.

Универсальные познавательные действия

Регулятивные

- Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;
- Планирование, то есть определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- Прогнозирование, то есть предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- Контроль в форме сличения способа действия и его результата с критериями формирующего оценивания с целью установления верности содержания и последовательности действий, обнаружения отклонений и отличий;
- Коррекция, то есть внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;

Оценка, то есть выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения;

Познавательные

- умение самостоятельно определять цели и составлять планы; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать урочную и внеурочную (включая внешкольную) деятельность; использовать различные ресурсы для достижения целей;
- выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях; владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- способность и готовность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение ориентироваться в социально-политических и экономических событиях, оценивать их последствия;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Коммуникативные

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позицию другого, эффективно разрешать конфликты;

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Выпускник на базовом уровне научится:

- понимать значение географии как науки и объяснять её роль в решении проблем человечества;
- определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;
- составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;
- сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
- выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
- раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;
- выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
- описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
- решать задачи по определению состояния окружающей среды, её пригодности для жизни человека;
- оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;
- объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения;
- характеризовать географию рынка труда;
- рассчитывать численность населения с учётом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;
- анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
- определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;
- оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
- оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;
- оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;
- объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- *характеризовать процессы, происходящие в географической среде;*
- *сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;*
- *переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;*
- *составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;*
- *делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;*
- *выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;*
- *давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;*

- *понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;*
- *оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;*
- *раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;*
- *прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;*
- *оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;*
- *оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;*
- *оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;*
- *оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;*
- *анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;*
- *анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;*
- *выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, её роль в международном географическом разделении труда;*
- *понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;*
- *давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.*

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

10 класс – 34 часа

Часть 1.

Введение. Современная география. 1 ч

Содержание темы.

География как наука. Методы географических исследований. Виды и значение географической информации. Геоинформационные системы.

Основные понятия: геоинформационные системы.

Тема 1. Страны современного мира. 2 ч

Страны мира.

Содержание темы. Типология стран современного мира. Размеры стран и их положение на материке. Государственное устройство стран: формы правления и административно-территориального устройства. Уровень социально-экономического развития. Развитые и развивающиеся страны.

Основные понятия: политико-географическое положение, территория страны, сухопутные, водные и морские границы, анклав, республики, монархии, федерации, конфедерации, унитарные государства, международные организации, регион.

Страны развитые и развивающиеся.

Содержание темы. Уровень социально-экономического развития. Внутренний валовой продукт. Страны развитые и развивающиеся. «Большая восьмерка», страны переселенческого капитализма, страны с переходным типом экономики, новые индустриальные страны.

Основные понятия: ВВП, развитые страны, развивающиеся страны, страны переселенческого капитализма, новые индустриальные страны, страны с переходным типом экономики, «Большая восьмерка».

Оценочная практическая работа: 1. Составление классификаций стран мира по различным признакам.

Тема 2. География населения мира. 5 ч

Содержание темы. Демография. Основные демографические показатели. Динамика численности населения. Воспроизводство населения. Миграция населения. Закономерности расселения населения. Урбанизация.

Половозрастной состав. Трудовые ресурсы. Расовый и этнический состав. Страны однопациональные и многонациональные. Религия в жизни людей. Мировые национальные религии. Этнорелигиозные конфликты.

Основные понятия: демография, демографический переход, демографический кризис, демографический взрыв, половозрастные пирамиды, этнос, рабочие языки ООН, мировые и этнические религии, плотность населения, миграции, урбанизация, субурбанизация, мегалополис.

Оценочная практическая работа 2. Географические аспекты современной урбанизации. (1-й из 1 ч.)

Тема 3. Мировые природные ресурсы. 13 ч

Содержание темы. Развитие отношений между природой и человеком: охотничий, аграрный, индустриальный и современный этапы. Присваивающее и производящее хозяйство. Воздействие на природу. Природа и географическая (окружающая) среда. Природопользование рациональное и нерациональное.

Классификация природных ресурсов и обеспеченность ими отдельных стран. Понятие о природно-ресурсном потенциале и ресурсообеспеченности. Классификация стран по ресурсообеспеченности.

Минеральные ресурсы мира. Современная география топливных, рудных и нерудных полезных ископаемых. Обеспеченность минеральным сырьем различных государств и

Земельные ресурсы. Земельный фонд и его структура. Использование пахотных площадей планеты. Деградация почв. Опустынивание – глобальная проблема.

Лесные ресурсы. Их размещение на планете: северный и южный лесные пояса. Обеспеченность лесными ресурсами различных государств и регионов. Сокращение площади лесов планеты, его масштабы и последствия.

Ресурсы пресной воды. Роль речных вод в жизни человека. Неравномерность в обеспечении стран и регионов пресной водой. Пути преодоления нехватки водных ресурсов. Ухудшение качества воды. Сточные воды. Обратное водоснабжение.

Ресурсы Мирового океана. Роль океана в обеспечении человечества разнообразными ресурсами. Биологические ресурсы. Аквакультура и мариккультура. Виды минеральных ресурсов океана. Энергетические ресурсы: используемые и потенциальные.

регионов. Металлогенетические пояса. Проблема исчерпания запасов минерального сырья. Территориальные сочетания полезных ископаемых. Комплексное освоение ископаемых.

Другие виды ресурсов. Альтернативные источники энергии. Гелиоэнергетика и ветроэнергетика. Ресурсы внутреннего тепла Земли. Рекреационные ресурсы, их виды. Изменение роли отдельных ресурсов в связи с появлением новых видов отдыха. Туристический бум. Объекты Всемирного наследия.

Экология. Экологические проблемы, неизбежность их существования. Возможные пути их решения: экстенсивный и интенсивный. Загрязнение литосферы, атмосферы и гидросферы. Парниковый эффект. Разрушение озонового слоя. Глобальное потепление. Замкнутые технологические циклы и безотходные технологии. Определение обеспеченности стран различными видами природных ресурсов.

Основные понятия: рациональное и нерациональное природопользование, природные ресурсы, ресурсообеспеченность, металлогенетические пояса, земельный фонд, сточные воды, опустынивание, рекреационные ресурсы, альтернативные источники энергии, экология, экологические проблемы.

Оценка ресурсообеспеченности регионов и стран мира.

Определение обеспеченности стран различными видами природных ресурсов.

Оценочная практическая работа 3. Определение основных направлений грузопотоков угля, нефти, природного газа.

Оценочная практическая работа 4. Оценка ресурсообеспеченности России, США и Китая

Тема 4. Мировое хозяйство и научно-техническая революция. 2 ч

Содержание темы. Формы разделения труда. Международное географическое разделение труда. Мировое хозяйство как совокупность национальных хозяйств стран мира. Международная хозяйственная специализация государств: роль географических факторов. Типы стран по их роли в МГРТ. Международная экономическая интеграция. Транснациональные корпорации. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы.

Современный этап НТР и его характерные черты. Влияние НТР на территориальную и отраслевую структуру мирового хозяйства. Старые, новые и новейшие отрасли промышленности. Научоемкие отрасли. Авангардная тройка отраслей. Старопромышленные районы. Промышленные районы нового освоения и высоких технологий.

Основные понятия: разделение труда, МГТР, отрасль международной специализации, экономическая интеграция, ТНК, НТР.

Определение стран экспортеров основных видов сырья, промышленной и сельскохозяйственной продукции, разных видов услуг.

Тема 5. Отрасли мирового хозяйства. 10 ч

Содержание темы. Топливо-энергетический комплекс. Топливная промышленность. Электроэнергетика. География мировой энергетики.

Чёрная и цветная металлургия: география и основные тенденции развития.

Машиностроение. Основные отрасли машиностроения. Региональный аспект машиностроения.

Химическая промышленность.

Центры химической промышленности.

Лесная промышленность.

Сельское хозяйство. Земледелие (растениеводство) и животноводство.

Транспорт мира. Виды транспорта. Значение транспорта. Географические различия в мировой транспортной системе. Определение стран экспортеров основных видов сырья, промышленной и сельскохозяйственной продукции, разных видов услуг.

Международные экономические отношения.

Мировая торговля. Товарная структура мировой торговли. Географическое распределение мировой торговли.

Международные кредитно-финансовые отношения. Научно-техническое и производственное сотрудничество.

Свободные экономические зоны (СЭЗ). Международные услуги. Международный туризм.

Основные понятия: «зеленая революция», контейнеризация, СЭЗ.

Анализ экономических карт мира.

Оценочная практическая работа 5. Структура производства в мировом сельском хозяйстве и ее региональные различия.

Оценочная практическая работа 6. Сравнительная характеристика отраслей международной специализации двух стран.

Тема 6. Глобальные проблемы человечества. 1 ч

Содержание темы. Понятие о глобальных проблемах их типах и взаимосвязях. Проблемы выживания и проблемы развития. Сырьевая, демографическая, продовольственная и экологическая – главные из глобальных проблем. Возможные пути их решения. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

Основные понятия: глобальные проблемы, глобализация.

Составление схемы «Взаимные связи глобальных проблем».

Оценочная практическая работа 7. Выявление региональных особенностей глобальных проблем человечества

11 класс – 34 часа

Часть 2. Региональный обзор мира

Тема 1. Политическая карта мира. 2 ч

Содержание темы. Современная политическая карта мира и этапы ее развития. Количественные и качественные изменения на политической карте мира. Историко-географические регионы мира. Международные организации, их многообразие и виды.

Основные понятия: политико-географическое положение, территория страны, сухопутные, водные и морские границы, анклав, республики, монархии, федерации, конфедерации, унитарные государства, международные организации, регион.

Тема 2. Зарубежная Европа. 6 ч

Содержание темы. Общая характеристика региона. Географическое положение. Деление на субрегионы: Западная, Восточная, Северная, Центральная и Южная Европа. Природно-ресурсный потенциал субрегионов Европы. Объекты Всемирного наследия. Демографическая ситуация в зарубежной Европе. Национальный и религиозный состав населения. Обострение межнациональных противоречий в ряде стран. Особенности расселения, географии городов. Уровни и темпы урбанизации. Крупнейшие городские агломерации зарубежной Европы. Хозяйственные различия между странами. Центральная ось развития. Главные отрасли промышленности и их география. Крупнейшие районы и центры добывающих и обрабатывающих отраслей. Основные типы сельского хозяйства: северо-, средне- и южноевропейский. Их географические и отраслевые особенности. Международные экономические связи. Охрана окружающей среды и экологические проблемы, экологическая политика. Особенности европейских субрегионов.

Страны Европы. **Федеративная Республика Германия** – экономический лидер зарубежной Европы. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй. Природные условия и ресурсы. Особенности населения. Особенности расселения, крупнейшие города. Место Германии в мировой экономике. Структура и география промышленности и сельского хозяйства. Особая роль машиностроения и химической промышленности. Высокий уровень развития транспорта. Густота дорожной сети. Объекты Всемирного наследия.

Республика Польша – типичная страна Восточной Европы. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй. Природные условия и ресурсы. Особенности расселения, крупнейшие города. Особенности населения: высокая степень этнической и религиозной однородности. Хозяйство Польши: высокая роль горнодобывающих отраслей. Развитие тенденций, характерных для всей Европы. Судостроение – отрасль международной специализации. Роль иностранного капитала в экономике страны.

Основные понятия: Западная, Восточная, Северная, Центральная и Южная Европа. Центральная ось развития.

Оценочная практическая работа 1. На контурной карте одного из субрегионов зарубежной Европы нанести 10 объектов (природных, экономических, культурно-географических, исторических и т. д.), которые, с вашей точки зрения, определяют «лицо» субрегиона. Написать краткое эссе.

Тема 3. Зарубежная Азия. 7 ч

Содержание темы. Общая характеристика региона. Территория, границы, положение, состав региона. Большие различия между странами. Природные условия, их контрастность, неравномерность распределения ресурсов. Особое значение нефти. Земельные и агроклиматические ресурсы. Население: численность и особенности воспроизводства. Сложный этнический состав. Межнациональные конфликты и территориальные споры. Азия – родина трех мировых религий. Размещения населения и процессы урбанизации. Уровень хозяйственного развития и международная специализация стран. Новые индустриальные страны. Нефтедобывающие страны. Интеграционные группировки стран зарубежной Азии. Основные районы и направления сельского хозяйства. Особое значение ирригации. Транспорт и международные экономические связи. Непроизводственная сфера. Охрана окружающей среды и экологические проблемы, экологическая политика. Угроза обезлесения и опустынивания. Объекты Всемирного наследия. Субрегионы зарубежной Азии: Юго-Западная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия, Центральная и Восточная Азия. Специфика субрегионов.

Страны Азии. **Япония.** Краткая историческая справка. Территория, границы, положение, государственный строй. Население: особенности естественного движения, национального и религиозного состава. Особенности размещения населения и

урбанизации. Главные городские агломерации и мегалополис Токайдо. Объекты Всемирного наследия. Место Японии в мировой экономике. Причины быстрого экономического роста. Характерные черты японской промышленности и особенности ее географии. Зависимость от внешних источников сырья. Структура и география сельского хозяйства. Огромная роль рыболовства. Развитие и размещение транспорта. Особая роль морского транспорта. Международные экономические связи. Внутренние различия: страна с двумя «лицами». Тихоокеанский промышленный пояс и Внутренняя Япония. Особая роль острова Хоккайдо.

Китайская Народная Республика. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй. Природные условия и ресурсы. Специфика населения. Особенности воспроизводства и демографическая политика. Особенности национального состава. Особенности расселения, крупнейшие города. Особая роль зарубежных китайцев – хуацяо. Объекты Всемирного наследия. Хозяйство Китая: достижения и проблемы. Китай как растущий центр мирового хозяйства. Характеристика отраслевой структуры и география отраслей добывающей и обрабатывающей промышленности. Природные предпосылки для развития сельского хозяйства. Особое значение культуры риса. Главные сельскохозяйственные районы. Международные экономические связи; свободные экономические зоны Китая. Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Объекты Всемирного наследия.

Республика Индия. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение, государственный строй. Природные условия и ресурсы. Особенности воспроизводства населения. Демографический взрыв и его последствия. Трудности демографической политики. Сложный этнический и религиозный состав. Межэтнические и религиозные противоречия. Основные черты размещения населения: городское население. Крупнейшие города. Сельское население. Достижения и проблемы экономики Индии. Основные черты отраслевой структуры и географии промышленности. Главные отрасли и промышленные районы. Природные предпосылки для развития сельского хозяйства. Отраслевой состав сельского хозяйства и главные сельскохозяйственные районы. Непроизводственная сфера. Международные экономические связи. Внутренние различия. Экономические районы Индии и их специфика. Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Объекты Всемирного наследия.

Основные понятия: Юго-Западная, Центральная, Восточная, Южная и Юго-Восточная Азия.

Оценочная практическая работа 2. Аспектная характеристика одной из стран Азии.

Тема 4. Англо-Америка. 3 ч

Содержание темы. Понятие об Англо-Америке и Латинской Америке.

Соединенные Штаты Америки. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй. Численность и воспроизводство населения. Специфика этнического и религиозного состава. Роль иммиграции в формировании населения. Основные черты размещения населения. Урбанизация в США и ее особенности. Главные города, агломерации и мегалополисы. Сельское население. Хозяйство США. Природные предпосылки для развития промышленности. Основные отрасли промышленности и их география. Промышленные пояса и главные промышленные районы. Условия для развития сельского хозяйства. География основных отраслей, сельскохозяйственные районы (пояса) и их специализация. Особенности транспортной системы. Сеть сухопутных магистралей. Морские порты. Международные экономические связи США. Загрязнение окружающей среды в США и меры по ее охране. Национальные парки и объекты Всемирного наследия. Внутренние различия.

Экономические районы: Северо-Восток, Средний Запад, Юг, Запад. Особая роль Калифорнии.

Канада. Краткая историческая справка. Основные черты ее экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства. Богатство природно-ресурсного потенциала. Большая роль добывающих отраслей и сельского хозяйства – признаки страны переселенческого капитализма. Место Канады в мировом хозяйстве. Взаимозависимость экономики Канады и США.

Основные понятия: Англо-Америка, Латинская Америка.

Заполнение таблицы «Экономические районы США».

Сравнительная характеристика Канады и США.

Оценочная практическая работа 3. Природно-ресурсный потенциал Англо-Америки. - Оценка состава, величины и географии размещения важнейших видов природных ресурсов как основы для экономического развития субрегиона.

Тема 5. Латинская Америка. 4 ч

Содержание темы. Состав и общая характеристика региона. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население: тип воспроизводства и проблемы с ним связанные. Неоднородность этнического и религиозного состава. Неравномерность в размещении населения и ее причины. Темпы и уровень урбанизация, крупнейшие городские агломерации. Ложная урбанизация. Современный уровень и структура хозяйства. Значение и место Латинской Америки в мировом хозяйстве, главные отрасли специализации. Главенствующая роль горнодобывающей промышленности, ее главные районы и отрасли. Обрабатывающая промышленность, основные отрасли и черты ее размещения. Особенности землевладения: латифундии и минифундии. Главные сельскохозяйственные районы и их специализация. Основные черты развития и размещения транспорта. Международные экономические связи. Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Объекты Всемирного наследия. Деление Латинской Америки на субрегионы. Страны бассейна Амазонки и Ла-Платской низменности, Андские (Андийские) страны, Центральная Америка. Вест-Индия и Мексика.

Бразилия. Краткая историческая справка. Основные черты ее экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства. Место Бразилии в экономике Латинской Америки и мировом хозяйстве. Характерные черты территориальной и отраслевой структуры хозяйства. «Промышленный треугольник». Города Рио-де-Жанейро и Сан-Паулу. Значительная роль машиностроения в экономике страны. Страна кофе. Недостаточное развитие транспортной системы. Объекты Всемирного наследия.

Основные понятия: Андийские страны, Вест-Индия, Центральная Америка, латифундии.

Оценочная практическая работа 4. Выявление особенностей отраслевой структуры хозяйства Латинской Америки и отдельных стран

Тема 6. Африка. 4 ч

Содержание темы. Общая характеристика региона. Территория, границы и географическое положение. Политическая карта, пограничные споры и конфликты. Особенности государственного строя. Природные условия и ресурсы как важнейшая предпосылка экономического развития стран Африки. Хозяйственная оценка полезных ископаемых, земельных, агроклиматических и лесных ресурсов. Население: демографический взрыв и связанные с ним проблемы. Особенности этнического и религиозного состава населения. Особенности размещения населения. Место и роль Африки в мировом хозяйстве. Главные отрасли специализации. Преобладающее значение горно-добывающей промышленности, основные отрасли и районы размещения. Особенности сельского хозяйства. Монокультура земледелия – причина деградации

земель. Транспортные проблемы Африки. Непроизводственная сфера. Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Заповедники и национальные парки. Объекты Всемирного наследия. Международные экономические связи. Субрегионы Африки: Северная, Западная, Восточная, Центральная и Южная Африка. Их специфика.

Южно-Африканская Республика (ЮАР) – единственная экономически развитая страна Африки. Краткая историческая справка. Основные черты ее экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства. Богатейшие природные ресурсы: алмазы, золото, каменный уголь, рудные ископаемые. Доминирование горнодобывающей отрасли. «Черное большинство» и «белое меньшинство».

Республика Кения – типичная развивающаяся страна Африки. Краткая историческая справка. Основные черты ее экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства. Богатейший рекреационный потенциал и его использование.

Основные понятия: Северная, Восточная, Центральная, Южная Африка, апартеид.

Оценочная практическая работа 5. Создание географического образа территории Африки (одного из субрегионов Африки).

Тема 7. Австралия и Океания. 3 ч

Содержание темы. Австралия. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Политическая карта. Государственный строй. Богатство природных ресурсов и нехватка воды. Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов. Особенности воспроизводства, состава и размещения населения. Мигранты. Место в мировом хозяйстве, главные отрасли специализации. Международные экономические связи. Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Объекты Всемирного наследия.

Океания. Краткая характеристика географической специфики, природных ресурсов, особенностей населения и хозяйственного развития.

Оценочная практическая работа 6. Анализ структуры и географии внешнеторговых связей Австралии.

Тема 8. Россия в современном мире. 3 ч

Содержание темы. Экономико-географическая история России. Роль России в мировом хозяйстве и ее изменение. Россия на современной политической и экономической карте мира. Отрасли международной специализации России. Международные связи России.

Оценочная практическая работа 7. Анализ особенностей развития хозяйства России в начале XXI в.

Тема 9. Место России в современном мире. 2 ч

Содержание темы. Анализ материалов, опубликованных в средствах массовой информации, характеризующих место России в современном мире.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ,
ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ**

<i>Раздел</i>	<i>Темы</i>	<i>К-во часов</i>
10 класс		
Общая характеристика стран современного мира	Введение. Современная география. Страны современного мира	3
	География населения мира	5
	Мировые природные ресурсы	13
	Мировое хозяйство и научно-техническая революция	2
	Отрасли мирового хозяйства	10
	Глобальные проблемы человечества	1
	Итого:	34
<i>Раздел</i>	<i>Темы</i>	<i>К-во часов</i>
11 класс		
Региональный обзор мира	Политическая карта мира	2
	Зарубежная Европа	6
	Зарубежная Азия	7
	Англо-Америка	3
	Латинская Америка	4
	Африка	4
	Австралия и Океания	3
	Россия в современном мире	3
	Место России в современном мире	2
	Итого:	34

Практические работы

Практическая направленность курса подразумевает выполнения обучающимися тренировочных, итоговых работ на уроках, в связи с этим все практические работы примерной программы ФГОС СОО будут выполнены.

Перечень оценочных практических работ обсужден и утвержден на семинаре ГМО учителей географии города Сочи (Протокол от 26 августа 2021г. №1)

В КТП внесены только оценочные практические работы.

Количество практических работ:

10 класс – 7 работ.

11 класс - 7 работ

Перечень практических работ 10 класс	
1.	Практическая работа 1. Составление классификаций стран мира по различным признакам
2.	Практическая работа 2. Географические аспекты современной урбанизации
3.	Практическая работа 3. Определение основных направлений грузопотоков угля, нефти, природного газа.

4.	Практическая работа 4. Оценка ресурсообеспеченности России, США и Китая.
5.	Практическая работа 5. Структура производства в мировом сельском хозяйстве и ее региональные различия.
6.	Практическая работа 6. Сравнительная характеристика отраслей международной специализации двух стран
7.	Практическая работа 7. Выявление региональных особенностей глобальных проблем человечества.
Перечень практических работ 11 класс	
1.	Практическая работа 1. На контурной карте одного из субрегионов зарубежной Европы нанести 10 объектов
2.	Практическая работа 2. Аспектная характеристика одной из стран Азии
3.	Практическая работа 3. Природно-ресурсный потенциал Англо-Америки. Оценка состава, величины и географии размещения важнейших видов природных ресурсов как основы для экономического развития субрегиона.
4.	Практическая работа 4. Выявление особенностей отраслевой структуры хозяйства Латинской Америки и отдельных стран.
5.	Практическая работа 5. Создание географического образа территории Африки (одного из субрегионов Африки).
6.	Практическая работа 6. Анализ структуры и географии внешнеторговых связей Австралии.
7.	Практическая работа 7. Анализ особенностей развития мирового хозяйства и хозяйства России в начале XXI в.
	Итого 14

- информационные: «Центры формирования мировых религий» (презентация)
- творческие проекты: оформление альбомов "Красивейшие озера» в форме презентаций,
- прикладные (практико-ориентированные) проекты: «Изучение природных ресурсов Мирового океана» (изготовление карты).
- исследовательские проекты: «Экологическая обстановка районов мира» (по ГИС).
- Распределение резервного времени:

Направление проектной деятельности:

для учащихся 11 классов по географии:

- Информационные: «Страны мира» (лэпбук)
- творческие проекты: Оформление альбомов "Красивейшие места планеты» в форме презентаций.
- Распределение резервного времени:

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 класс

Раздел	Количество часов	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной деятельности
1	2	3	4	5	6
Современная география. Страны современного мира	3	География как наука.	1	Анализировать учебник, повторять приёмы работы с учебной книгой, атласом. Выяснять роль географической науки в решении практических социально-экономических задач страны и мира. Выделять методы географических исследований, оптимальные для конкретных целей науки, соответствующие определённым периодам становления географии как науки. Приводить примеры использования частных методов экономической и социальной географии для решения конкретных задач. Определять принципы работы с ГИС	1.1.Гражданское воспитание. 1.2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности. 1.3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. 1.5.Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания). 1.7.Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.
		Страны мира	1	Объяснять основные географические понятия, новые географические термины, принципы различных типологий стран, различия между странами разных типов; определять тип страны по предложенным признакам, основные критерии для классификации различных географических объектов	
		Страны развитые и развивающиеся.Пр.р. 1.	1	Группировать страны мира по уровням экономического развития различным признакам. Определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта. Приводить примеры крупнейших стран мира по численности населения и величине территории. Сравнивать географическое положение стран мира,	

				<p>устанавливать сходство и различия. Моделировать на карте страны по уровню социально-экономического развития.</p> <p><i>Пр.р. 1. Составление классификаций стран мира по различным признакам</i></p>	
География населения мира	5	Динамика численности населения	1	<p>Определять существенные признаки понятий: «воспроизводство населения», «демографический взрыв», «теория демографического перехода», «демографическая политика», «депопуляция».</p>	<p>1.1.Гражданское воспитание.</p> <p>1.2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.</p> <p>1.3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.</p> <p>1.5.Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания).</p> <p>1.7.Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.</p> <p>1.8.Экологическое воспитание.</p>
		Типы воспроизводства населения.	1.	<p>Определять численность и динамику изменения численности населения мира, отдельных регионов и стран на основе анализа текстов, статистических материалов.</p>	
		Этнический и религиозный состав населения	1	<p>Называть основные показатели, характеризующие население мира, отдельных стран: общую численность населения, естественный прирост.</p> <p>Выявлять изменения естественного прироста в отдельных странах мира на основе статистических материалов.</p> <p>Обсуждать примеры реализации демографической политики отдельных стран мира.</p> <p>Читать, анализировать, сравнивать, делать выводы и прогнозировать при работе со статистическими показателями, представленными в виде графиков, таблиц, диаграмм.</p> <p>Пользоваться различными источниками и анализировать информацию, необходимую для изучения населения.</p> <p>Формулировать прогноз динамики изменения численности населения мира и отдельных стран.</p>	
		Размещение населения и его миграция.	1	<p>Называть основные признаки географического понятия «миграция населения». Выявлять существенные признаки.</p> <p>Называть виды и причины миграций.</p>	

				<p>Объяснять основные направления внешних и внутренних миграций.</p> <p>Обсуждать результаты миграционного прироста населения в отдельных странах мира.</p> <p>Показывать по картам направления</p>	
		Урбанизация как всемирный процесс. Пр.р. 2.	1	<p>Выявлять существенные признаки понятий и терминов: «урбанизация», «субурбанизация», «агломерация», «мегалополис».</p> <p>Объяснять проблемы современной урбанизации.</p> <p>Анализировать по статистическим материалам и тексту учебника, картам атласа соотношение городского и сельского населения, среднюю плотность населения.</p> <p>Оценивать и объяснять уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства.</p> <p>Обсуждать виды и функции городов, виды сельских поселений.</p> <p>Показывать на картах города с численностью населения свыше 10 млн человек.</p> <p>Определять и сравнивать показатели соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим материалам, делать выводы о закономерностях в размещении населения мира.</p> <p><i>Пр.р. 2. Географические аспекты современной урбанизации.</i></p>	
Мировые природные ресурсы	13	Развитие отношений между природой и обществом	1	<p>Определять существенные признаки понятий: «географическая среда», «загрязнение окружающей среды».</p> <p>Называть различия между географической оболочкой и географической средой.</p> <p>Приводить примеры различных видов загрязнений окружающей среды по источникам загрязнения, по территориальному охвату.</p> <p>Приводить примеры различных видов загрязнений</p>	<p>1.1.Гражданское воспитание.</p> <p>1.2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.</p> <p>1.5.Популяризация научных знаний среди</p>
		Природопользование рациональное и нерациональное	1		
		Классификация природных	1		

		ресурсов		сфер географической оболочки. Определять существенные признаки понятий: «природные ресурсы», «природные условия», «природно-ресурсный потенциал», «ресурсообеспеченность», «природопользование». Классифицировать природные ресурсы по различным критериям.	детей (Ценности научного познания). воспитание.
		Минеральные ресурсы мира. Пр.р. 3.	1	Называть закономерности и характеризовать особенности размещения основных видов минеральных ресурсов, основные направления грузопотоков.	
		Рудные и нерудные полезные ископаемые	1	Выявлять проблемы и перспективы использования, меры по сохранению мировых минеральных ресурсов. Показывать на карте главные месторождения минеральных ресурсов. Рассчитывать основные показатели, характеризующие природно-ресурсный потенциал отдельных регионов и стран мира (страны-лидеры по запасам и добыче отдельных видов минеральных ресурсов). Показывать по картам и статистическим материалам особенности размещения основных видов природных ресурсов, основные месторождения и ресурсные базы. Владеть умениями применять географические знания для характеристики видов минеральных, рудных и нерудных природных ресурсов и оценки перспектив их использования в разных регионах и странах мира, представлениями и знаниями об основных проблемах использования природных ресурсов человеком; объяснять географию размещения отдельных видов природных ресурсов в мире; определять особенности размещения отдельных видов природных ресурсов и перспективы их использования <i>Пр.р. 3. Определение основных направлений грузопотоков угля, нефти, природного газа.</i>	

		Пр.р. 4.	1	<p>Владеть умениями применять географические знания для объяснения и оценки обеспеченности разных регионов и стран мира природными ресурсами (топливными).</p> <p>Объяснять отличительные характеристики рационального природопользования.</p> <p>Характеризовать меры коллективной экологической безопасности.</p> <p>Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных регионов и стран (В том числе России).</p> <p>Называть и показывать на карте районы с экстремальными природными условиями; территории, подвергшиеся экологическим катастрофам.</p> <p><i>Пр.р. 4. Оценка ресурсообеспеченности России, США и Китая</i></p>	
		Земельные ресурсы	1	<p>Называть закономерности и характеризовать особенности размещения земельных и лесных ресурсов.</p> <p>Называть и показывать южный и северный лесной пояса.</p> <p>Выявлять проблемы и перспективы использования, меры по сохранению лесных и земельных ресурсов.</p> <p>Рассчитывать основные показатели, характеризующие природно-ресурсный потенциал отдельных регионов и стран мира (обеспеченность стран мира пахотными землями, страны-лидеры по лесопокрытой площади, лесистости, запасам древесины на корню).</p>	
		Лесные ресурсы	1	<p>Владеть умениями применять географические знания для объяснения и оценки обеспеченности разных регионов и стран мира лесными ресурсами; владеть представлениями и знаниями об основных проблемах использования лесных ресурсов человеком; объяснять географию размещения лесных ресурсов мира;</p> <p>определять особенности размещения лесных ресурсов</p>	

				и перспективы их использования; оценивать проблемы использования лесных ресурсов в разных регионах мира
		Водные ресурсы	1	Обсуждать в процессе беседы значение водных ресурсов для человека. Называть закономерности и характеризовать особенности размещения водных запасов Земли. Выявлять проблемы и перспективы использования пресной воды, меры по решению проблемы нехватки водных ресурсов. Характеризовать основные виды ресурсов Мирового океана. Обсуждать вопросы рационального использования ресурсов Земли.
		Ресурсы Мирового океана	1	Владеть умениями применения географических знаний для характеристики видов ресурсов Мирового океана и оценки перспектив их использования в разных регионах и странах мира; владеть представлениями и знаниями об основных проблемах использования ресурсов Мирового океана человеком; объяснять географию размещения отдельных видов ресурсов Мирового океана в мире; определять особенности размещения отдельных видов ресурсов Мирового океана и перспективы их использования; анализировать основные проблемы, характерные для Мирового океана
		Другие виды природных ресурсов	1	Раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов. Выявлять на основе работы с дополнительными источниками информации рекреационные объекты, в том числе объекты Всемирного культурного наследия, находить их на карте
		Загрязнение и	1	Обсуждать сущностные признаки понятий:

		окружающая среда		<p>географическая оболочка, окружающая среда, природопользование, рациональное и нерациональное природопользование, экология, экологические проблемы, экология человека, истощение природных ресурсов, загрязнение природной среды, экологические проблемы, природные ресурсы, неисчерпаемые природные ресурсы, исчерпаемые природные ресурсы, ресурсообеспеченность, минеральные природные ресурсы.</p> <p><i>Формирование знаний об опасности загрязнения окружающей среды. Развитие навыков работы с различными источниками информации по определению регионов мира с наибольшей степенью загрязнения окружающей среды</i></p> <p><i>Развитие знаний о разнице между экстенсивным и интенсивным путём решения экологических проблем, путях и методах решения экологических проблем в развитых и развивающихся странах. Формирование понятия «зам-кнутый технологический цикл».</i></p> <p><i>Развитие навыков работы с различными источниками информации.</i></p>	
		Пути решения экологических проблем	1	<p>Понимать важность соблюдения принципов, правил и следования нормам природоохранного поведения в хозяйственной, повседневной деятельности в условиях устойчивого развития; приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей социоприродной среды; владеть первичными умениями проводить географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов</p>	
Мировое хозяйство и НТР	2	МГРТ и мировое хозяйство.	1	<p>Обсуждать существенные признаки понятий: «мировое хозяйство», «экономика (хозяйство)», «отраслевая структура хозяйства», «отрасль</p>	<p>1.1.Гражданское воспитание.</p> <p>1.2.Патриотическое</p>

				<p>хозяйства». <i>Формирование представлений</i> о международном географическом разделении труда, его формах; понятий о мировом хозяйстве, его структуре и международной специализации; <i>знаний</i> о международном географическом разделении труда как высшей форме специализации хозяйства отдельных стран, сущности и особенностях данного понятия; <i>умений и навыков</i> работы с различными источниками информации. Определять отраслевой состав хозяйства на основе анализа иллюстративного материала и статистических материалов. Обсуждать исторические этапы формирования мирового хозяйства, выявлять примеры отраслей, относящихся к разным секторам экономики, на основе работы с материалами учебника. Называть новейшие отрасли экономики. Выделять характерные черты ТНК и МГРТ.</p>	<p>воспитание и формирование российской идентичности. 1.3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. 1.4. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание). 1.5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания).</p>
		Научно-техническая революция.	1	<p>Обсуждать сущностные признаки, направления, характеристики, следствия НТР и её роли в развитии мировой экономики. Определять основные направления развития nanoиндустрии на основе работы с материалами учебника. Называть страны-лидеры по НИОКР на основе работы с материалами учебника</p>	
Отрасли мирового хозяйства часов	10	Топливно-энергетический комплекс	1	<p>Объяснять сущностные признаки понятия «топливная промышленность». Знать и объяснять географические особенности размещения отраслей топливной промышленности. Выявлять значение для экономики страны соотношений используемых видов топлива. Приводить примеры видов предприятий, различных по степени воздействия на окружающую среду. Показывать на картах главные центры топливной</p>	<p>1.1. Гражданское воспитание. 1.2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности. 1.5. Популяризация научных знаний среди</p>

				<p>промышленности. Определять по статистическим материалам показатели развития отдельных отраслей топливной промышленности, тенденции их развития, место в мире, роль России и стран-лидеров в мире. Устанавливать взаимосвязи между отраслями, факторами и особенностями размещения предприятий топливной промышленности. Обсуждать проблемы истощаемости топливно-энергетических ресурсов, целесообразности разведки и перспективы разработки новых месторождений в мире. Характеризовать отрасли топливной промышленности на основе самостоятельно составленного плана исследования отдельных отраслей промышленности, использовать все ресурсы для достижения поставленных целей. Анализ экономических карт мира.</p>	<p>детей (Ценности научного познания). 1.7.Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение. 1.8.Экологическое воспитание.</p>
		Металлургия	1	<p>Определять отраслевой состав металлургической промышленности, выявлять взаимосвязи с другими отраслями на основе анализа текста учебника и объяснения учителя. Определять место России и страны — лидеры по запасам, добыче руд чёрных и цветных металлов, доли в экспорте и импорте готовой продукции на основе работы со статистическими материалами и картами атласа. Приводить примеры предприятий металлургии, различных по степени воздействия на окружающую среду. Показывать на картах главные центры металлургической промышленности. Выявлять факторы размещения металлургических предприятий, крупнейших ТНК на основе работы с</p>	

				<p>текстом учебника и объяснения учителя.</p> <p>Обсуждать традиционную и современную технологии получения проката.</p> <p>Самостоятельно составлять план исследования отдельных отраслей металлургической промышленности, использовать все ресурсы для достижения поставленных целей.</p> <p>Обсуждать проблемы и перспективы развития металлургии в мире и в России, проблемы охраны окружающей среды</p>	
		Машиностроение	1	<p>Обсуждать историю становления машиностроения в мире, значение отраслей машиностроения для развития мировой экономики.</p> <p>Определять отраслевой состав машиностроения на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника.</p> <p>Определять роль ТНК в развитии машиностроения мира.</p> <p>Определять место отдельных стран мира и России по выпуску отдельных видов машиностроительной продукции на основе анализа статистических материалов учебника.</p> <p>Обсуждать проблемы, связанные с развитием машиностроения мира, и выявлять пути их решения на основе анализа текста и статистических материалов учебника.</p> <p>Выявлять перспективы развития машиностроения в мире на основе работы с дополнительными источниками информации</p>	
		Химическая, лесная и легкая промышленность	1	<p>Выявлять состав, место и значение отраслей химической промышленности на основе анализа текста учебника.</p> <p>Определять место отдельных стран мира и России по запасам и добыче ресурсов для химической</p>	

				<p>промышленности на основе анализа статистических материалов.</p> <p>Определять по статистическим материалам показатели развития отдельных отраслей химической промышленности, тенденции развития высокотехнологических отраслей, место стран в мире.</p> <p>Устанавливать взаимосвязи между отраслями химической промышленности и мирового хозяйства, факторами и особенностями размещения предприятий различных отраслей хозяйства.</p> <p>Выявлять состав, место и значение производства строительных материалов и лесной промышленности на основе анализа текста учебника.</p> <p>Определять место России и отдельных стран мира по запасам и добыче древесины, производству строительных материалов на основе анализа статистических материалов учебника.</p> <p>Знать и объяснять географические особенности размещения лесной промышленности и производства строительных материалов.</p> <p>Приводить примеры видов предприятий лесной промышленности, различных по степени воздействия на окружающую среду.</p> <p>Выявлять по картам атласа специализацию и факторы размещения предприятий лесной промышленности и производств строительных материалов, главные мировые центры.</p> <p>Обсуждать экологические проблемы, выявлять пути их решения</p>	
		Сельское хозяйство	1	<p>Владеть уже известными и новыми терминами, понятиями о роли сельского хозяйства в развитии общества и мировой экономики; объяснять особенности структуры, типы сельскохозяйственного производства, их особенности и отличия, уровни</p>	

				развития современного растениеводства и условия выращивания различных культур на Земле; определять страны-лидеры по производству и экспорту различной продукции сельскохозяйственного производства; оценивать последствия взаимодействия сельского хозяйства и окружающей среды
		Сельское хозяйство развитых и развивающихся стран. Пр.р. 5.	1	Объяснять географические особенности размещения основных отраслей и сельскохозяйственного производства. Показывать по картам главные центры растениеводства и животноводства Устанавливать взаимосвязи между природными условиями и зональной специализацией сельского хозяйства. Обсуждать понятия: «урожайность», «зелёная революция», сравнивать урожайность сельскохозяйственных культур стран мира, в том числе России. <i>Пр.р. 5. Структура производства в мировом сельском хозяйстве и ее региональные различия</i>
		Транспорт мира и его состав	1	Объяснять сущностные характеристики понятий: «инфраструктурный комплекс», «транспортная система».
		Транспорт и мировое хозяйство	1	Называть основные виды транспорта на основе текста учебника. Объяснять географические особенности размещения основных видов мирового транспорта. Показывать по картам главные центры транспортной инфраструктуры, магистрали. Показывать на карте крупнейшие морские порты и аэропорты. Оценивать влияние отдельных видов транспорта по степени воздействия на окружающую среду. Обсуждать проблемы и перспективы развития отдельных видов транспорта
		Международные	1	Называть страны-лидеры, мировые центры торговли,

		экономические отношения		финансово-кредитных отношений, торговли услугами и др. Называть сущностные характеристики понятия «интеграция». Применять географические знания для объяснения и оценки эффективности международных экономических связей. Оценивать изменения в структуре хозяйства с учётом развития международной специализации и интеграции. Называть экономические интеграционные группировки и их цели	
		Международная торговля услугами. Пр.р. 6.	1	Объяснять географические особенности размещения основных отраслей сферы услуг. Обсуждать задачи развития третичного и четвертичного секторов экономики. Выявлять основные центры международного туризма. Определять по статистическим материалам показатели и тенденции развития отраслей мировой торговли и сферы услуг. Составлять краткие характеристики отдельных отраслей сферы услуг <i>Пр.р. 6. Сравнительная характеристика отраслей международной специализации двух стран</i>	
Глобальные проблемы современности	1	Понятие о глобальных проблемах. Пр.р. 7.	1	Объяснять географические аспекты глобальных проблем человечества (экологическая, демографическая, продовольственная, энергетическая и сырьевая проблемы, а также сохранение мира на Земле, преодоление отсталости развивающихся стран, проблемы Мирового океана и мирного освоения космоса). Обсуждать причины возникновения, обострения, взаимосвязей глобальных и пути решения проблем человечества.. <i>Пр.р. 7. Выявление региональных особенностей глобальных проблем человечества.</i>	1.1.Гражданское воспитание. 1.2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности. 1.3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.

					1.5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания). 1.6. Физическое воспитание и формирование культуры. 1.8. Экологическое воспитание.
		ИТОГО	34		

11 класс

Раздел	Количество часов	Тема	Кол-во часов	Универсальные учебные действия обучающихся	Основные направления воспитательной деятельности
Политическая карта мира	2	Этапы формирования политической карты мира.	1	Знать и понимать основные понятия и термины по теме. Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность региона разными видами природных ресурсов; демографическую ситуацию, национальный состав и уровни урбанизации стран региона.	1.1. Гражданское воспитание. 1.2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.
		Регионы мира и международные организации.	1	Объяснять основные географические понятия и термины: «политическая география», «регионалистика», «страноведение», «районирование». Выделять их существенные признаки. Обсуждать целостность географического пространства как иерархию взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем. Обсуждать взаимосвязи между районированием и региональной политикой государства. Определять набор признаков, используемых для выделения физико-географических, историко-культурных, социально-экономических регионов Показывать на картах страны, на	1.3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. 1.4. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание). 1.5. Популяризация научных знаний среди

				территории которых ведутся региональные конфликты, объясняя причины их возникновения.	детей (Ценности научного познания).
Зарубежная Европа	6	Состав и географическое положение стран Зарубежной Европы	1	Определять границы и состав зарубежной Европы, географическое положение региона. Оценивать экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона, обсуждать особенности региона в составе ЕС. Выявлять и обсуждать особенности природно-ресурсного потенциала зарубежной Европы, особенности природных условий и их влияние на хозяйственную деятельность населения на основе анализа текста учебника и карт атласа.	1.1.Гражданское воспитание. 1.2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности. 1.3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.
		Природа и люди	1		1.4.Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание). 1.8.Экологическое воспитание.
		Хозяйство и внутренние различия.	1	Выявлять особенности заселения и истории хозяйственного освоения территории зарубежной Европы на основании текста учебника. Определять основные показатели, характеризующие население зарубежной Европы: численность, плотность, соотношение городского и сельского населения, темпы урбанизации, крупнейшие города и агломерации, основные направления миграций. Обсуждать исторические и социально-экономические предпосылки формирования хозяйства зарубежной Европы на основе анализа текста учебника и карт атласа. Определять отрасли специализации, выявлять географию отраслей специализации зарубежной Европы, внутрирегиональные различия на основе анализа текста, статистических материалов, карт атласа. Обсуждать перспективы социально-экономического развития региона на основании дополнительных источников информации.	
		Субрегионы Зарубежной Европы. Практическая	1	Выявлять субрегиональные различия: Восточная Европа, Северная Европа, Западная Европа, Южная Европа — на основе текста учебника и карт атласа. Показывать на карте страны, входящие в состав субрегионов	

		работа №1.		зарубежной Европы. Обсуждать социальные, экономические, экологические проблемы субрегионов зарубежной Европы на основе работы с текстом учебника и картами атласа. Оценивать перспективы интеграционных процессов зарубежной Европы. <i>Практическая работа №1 На контурной карте одного из субрегионов зарубежной Европы нанести 10 объектов (природных, экономических, культурно-географических, исторических и т. д.), которые, с вашей точки зрения, определяют «лицо» субрегиона. Написать краткое эссе.</i>	
		Федеративная Республика Германия.	1	Анализировать типовую характеристику страны по Приложению 1 учебника. Составлять комплексную характеристику ФРГ на основе работы с картами атласа и текстом учебника. Обсуждать аспекты комплексной характеристики, на которые необходимо обращать внимание при составлении страноведческого описания страны.	
		Республика Польша	1	Составлять комплексную характеристику Польши на основе работы с картами атласа и текстом учебника. Обсуждать аспекты комплексной характеристики, на которые необходимо обращать внимание при составлении страноведческого описания страны	
Зарубежная Азия	7	Географическое положение и ресурсы Зарубежной Азии.	1	Определять состав и площадь зарубежной Азии, показатели, характеризующие роль региона в мировом географическом разделении труда, на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов. Показывать субрегионы и страны, входящие в их состав, по картам. Оценивать экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона, обсуждать влияние географического положения региона на особенности его заселения и хозяйственного освоения на основе анализа карт атласа и материалов учебника.	1.1.Гражданское воспитание. 1.2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности. 1.3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных

				<p>Определять особенности ПРП региона на основе анализа текста, карт атласа.</p> <p>Выявлять этапы заселения региона, основные показатели, характеризующие современное население региона.</p> <p>Оценивать демографическую ситуацию, трудовые ресурсы, обсуждать религиозный и этнический состав, условия проживания населения на основе анализа текста учебника, карт атласа</p>	ценностей. 1.5.Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания). 1.7.Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение. 1.8.Экологическое воспитание.
		Население и хозяйство.	1	<p><i>Формирование знаний</i> о населении как факторе развития экономики Зарубежной Азии; <i>умений</i> работать с различными источниками географической информации. <i>Определение</i> особых качеств жизни населения, отраслей хозяйства, отраслей специализации, факторов и показателей, объясняющих контрастность экономического развития стран региона и его вклада в развитие мировой экономики. <i>Создание</i> ситуации ценности противоречий между противоположными значениями уровня экономического развития субрегионов Азии и выбора путей их развития, образа территории</p>	
		Япония. Географическое положение, ресурсы и население.	1	<p>Составлять страноведческое описание Японии, выявлять наиболее типичные характеристики.</p> <p>Составлять картосхему Японии с определением ПРП и выделением территориальных закономерностей размещения населения и хозяйства.</p>	
		Китайская Народная Республика.	1	<p>Составлять страноведческое описание Китая, выявлять наиболее типичные характеристики.</p> <p>Составлять картосхему Китая с определением ПРП и выделением территориальных закономерностей размещения населения и хозяйства</p>	
		Хозяйство Китая.	1	<p>Осуществлять расширенный поиск дополнительной информации о географическом положении, природе,</p>	

				жизни, быте, традициях населения страны, используя справочную литературу; создавать и преобразовывать информацию в модели и схемы для решения практических задач; составлять картосхемы связей географических процессов и явлений, составлять развёрнутый план доклада, сообщения о стране.	
		Республика Индия. Географическое положение и население.	1	Составлять страноведческое описание Индии, выявлять наиболее типичные характеристики. Составлять картосхему Индии с определением ПРП и выделением территориальных закономерностей размещения населения и хозяйства. Осуществлять расширенный поиск дополнительной информации о географическом положении, природе, жизни, быте, традициях населения страны, используя справочную литературу; создавать и преобразовывать информацию в модели и схемы для решения практических задач; составлять картосхемы связей географических процессов и явлений, составлять развёрнутый план доклада, сообщения о стране.	
		Хозяйство. Практическая работа № 2	1	Осуществлять расширенный поиск дополнительной информации о географическом положении, природе, жизни, быте, традициях населения страны, используя справочную литературу; создавать и преобразовывать информацию в модели и схемы для решения практических задач; составлять картосхемы связей географических процессов и явлений, составлять развёрнутый план доклада, сообщения о стране. <i>Практическая работа № 2 Аспектная характеристика одной из стран Азии</i>	
Англо-Америка	3	Соединённые Штаты Америки. Географическое	1	Определять особенности географического положения, населения, освоения Оценивать природно-ресурсный потенциал, влияние условий и ресурсов на развитие хозяйства США.	1.1.Гражданское воспитание. 1.2.Патриотическое воспитание

		положение и население.		Оценивать демографическую ситуацию, трудовые ресурсы, этнический и религиозный состав населения региона в целом, США и Канады	формирование российской идентичности. 1.3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.
		Хозяйство США.	1	Называть и показывать на карте районы развития новейших отраслей в США. Выявлять природные предпосылки развития сельского хозяйства. Называть и находить на карте центры сельскохозяйственной специализации, называть особенности ведения фермерского сельского хозяйства	1.5.Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания).
		Итоговый урок по теме «Англо-Америка». Практическая работа № 3	1	Определять особенности географического положения, населения, освоения Англо-Америки (США, Канада) Оценивать природно-ресурсный потенциал, влияние условий и ресурсов на развитие хозяйства Англо-Америки. Выявлять географию первичных отраслей специализации на основе анализа текста учебника, карт атласа. Оценивать демографическую ситуацию, трудовые ресурсы, этнический и религиозный состав населения Канады и США. Называть и показывать на карте районы развития новейших отраслей в Канаде Выявлять природные предпосылки развития сельского хозяйства. Называть и находить на карте центры сельскохозяйственной специализации, называть особенности ведения фермерского сельского хозяйства. <i>Практическая работа № 3 Природно-ресурсный потенциал Англо-Америки</i>	1.7.Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение. 1.8.Экологическое воспитание.
Латинская Америка	4	Географическое положение и население Латинской Америки.	1	Обсуждать исторические и социально-экономические предпосылки выделения субрегионов Латинской Америки. Выделять группировки стран Латинской Америки, составлять их краткие характеристики. Выявлять существенные социальные, экономические, экологические характеристики отдельных субрегионов. Составлять страноведческое описание отдельных стран островной Мезоамерики, выявлять наиболее типичные	1.1.Гражданское воспитание. 1.2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности. 1.4.Приобщение детей к

				характеристики на основе текста и иллюстративного материала учебника, карт атласа.	культурному наследию (Эстетическое воспитание). 1.5.Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания).
		Хозяйство и внутренние различия. Пр.р. 4	1	Составлять картосхему Вест-Индии с определением ПРП и выделением территориальных закономерностей размещения населения и хозяйства <i>Пр.р. 4 Выявление особенностей отраслевой структуры хозяйства Латинской Америки и отдельных стран.</i>	
		Федеративная Республика Бразилия	1	Составлять страноведческое описание Бразилии, выявлять наиболее типичные характеристики.	
		Хозяйство Бразилии.	1	Составлять картосхему Бразилии с определением ПРП и выделением территориальных закономерностей размещения населения и хозяйства	
Африка	4	Географическое положение и природные ресурсы Африки. Пр.р. 5.	1	<p>Определять границы и состав субрегионов Африки, географическое положение региона. Характеризовать историю освоения материка. Оценивать экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона, обсуждать особенности региона в составе различных интеграционных экономических и политических группировок. Выявлять и обсуждать особенности природно-ресурсного потенциала Африки, особенности природных условий и их влияние на хозяйственную деятельность населения на основе анализа текста учебника и карт атласа. Выявлять особенности заселения и истории хозяйственного освоения территории Африки на основании текста учебника. Определять основные показатели, характеризующие население Африки и внутрорегиональные различия: численность, плотность, соотношение городского и сельского населения, темпы урбанизации, крупнейшие города и агломерации, основные направления миграций. <i>Пр.р. 5. Создание географического образа территории</i></p>	1.1.Гражданское воспитание. 1.2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности. 1.3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. 1.7.Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение. 1.8.Экологическое воспитание.

				<i>Африки (одного из субрегионов Африки).</i>	
		Население и хозяйство	1	Обсуждать природные, исторические и социально-экономические предпосылки формирования хозяйства Африки на основе анализа текста учебника и карт атласа. Определять отрасли специализации, выявлять географию отраслей специализации Африки, внутрорегиональные различия на основе анализа текста, статистических материалов, карт атласа. Обсуждать перспективы социально-экономического развития региона на основании дополнительных источников информации. Сравнивать субрегионы Африки. Обсуждать исторические и социально-экономические предпосылки выделения субрегионов Африки: Южная, Центральная, Западная, Восточная и Северная Африка. Выделять группировки стран Африки	
		Южно-Африканская Республика.	1	Основные черты ее экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства. Богатейшие природные ресурсы: алмазы, золото, каменный уголь, рудные ископаемые. Доминирование горнодобывающей отрасли. «Черное большинство» и «белое меньшинство».	
		Республика Кения.	1	Основные черты ее экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства. Богатейший рекреационный потенциал и его использование.	
Австралия и Океания	3	Австралия.	1	Определять географическое положение Австралии и Океании, состав Океании на основе работы с картами атласа и текстом учебника. Оценивать экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона. Выявлять и обсуждать особенности природно-ресурсного потенциала региона, особенности природных условий и их влияние на хозяйственную деятельность населения, историю освоения территории на основе анализа текста учебника и	1.1.Гражданское воспитание. 1.2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности. 1.5.Популяризация научных знаний среди

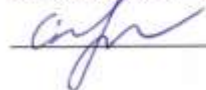
				<p>карт атласа.</p> <p>Выявлять особенности заселения и истории хозяйственного освоения территории Австралии и Океании на основании текста учебника.</p> <p>Определять основные показатели, характеризующие население Австралии и Океании: численность, плотность, соотношение городского и сельского населения, темпы урбанизации, крупнейшие города и агломерации, основные направления миграций.</p>	<p>детей (Ценности научного познания).</p> <p>1.7.Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.</p> <p>1.8.Экологическое воспитание.</p>
		Место в мировом хозяйстве. Пр.р. 6	1	<p>Обсуждать исторические и социально-экономические предпосылки формирования хозяйства Австралии и Океании на основе анализа текста учебника и карт атласа.</p> <p>Определять отрасли специализации, выявлять географию отраслей специализации Австралии и Океании, особенности развития транспорта и внешнеэкономических связей, внутрирегиональные различия на основе анализа текста, статистических материалов, карт атласа.</p> <p>Обсуждать перспективы социально-экономического развития региона на основании дополнительных источников информации.</p> <p><i>Пр.р. 6 Анализ структуры и географии внешнеторговых связей Австралии</i></p>	
		Океания.	1	<p>Определять географическое положение Океании, состав Океании на основе работы с картами атласа и текстом учебника.</p> <p>Оценивать экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона.</p>	
Россия в современном мире	3	Экономико-географическая история России.	1	<p>Объяснять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России.</p> <p>Оценивать по статистическим материалам и картам показатели, характеризующие социально-экономическое развитие страны, место страны в мировой экономике, в международном экономическом разделении труда</p> <p><i>Пр.р.7 Анализ особенностей развития мирового</i></p>	<p>1.1.Гражданское воспитание.</p> <p>1.2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.</p> <p>1.3.Духовное и</p>
		Современная Россия. Пр.р. 7	1		

				<i>хозяйства и хозяйства России в начале XXI в.</i>	нравственное воспитание
		Итоговый урок по теме «Россия и современный мир»	1	Оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений.	детей на основе российских традиционных ценностей.
Место России в современном мире	2	Обобщающий урок	1	Выявлять основные направления социально-экономического, экологического развития страны, задачи внешнеэкономической деятельности. Обобщать содержание раздела. Выполнять итоговые задания и отвечать на вопросы раздела. Решать учебные задачи. Тестирование	1.5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания). 1.6. Физическое воспитание и формирование культуры. 1.8. Экологическое воспитание.
		Природная среда. Охрана природы	1		
		ИТОГО	34		

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического объединения учителей общественных наук

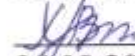
от 26.08.21 № 1,



Е.В.Козык

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УМР



Т.В. Хлопонина

26.08.2021 г.