

Краснодарский край
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
средняя общеобразовательная школа №82 г. Сочи
имени Героя Советского Союза Октябрьского Филиппа Сергеевича

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
МОБУ СОШ №82
от 27.08.2021 года протокол № 1
Председатель _____ Григорьева Е.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По литературному чтению

Уровень образования (класс) начального общего образование, 1-4 классы

Количество часов 495

Учитель или группа учителей, разработчиков программы:

Заика Мария Николаевна, учитель начальных классов, МОБУ СОШ №82

Программа разработана в соответствии с ФГОС НОО

с учетом примерной основной образовательной программы начального общего образования, с учётом примерной рабочей программы по литературному чтению

с учётом УМК «Школа России», «Литературное чтение », авторы: Климанова Л.Ф., Бойкина М.В., Москва , Просвещение, 2011г.

1. Планируемые результаты освоения учебного курса «Литературное чтение»
Планируемые результаты: личностные, метапредметные, предметные на базовом и повышенном уровнях к каждому разделу учебной программы. Личностные результаты освоения образовательной программы на основе воспитательной программы МОБУ СОШ №82

1)Гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2)Патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3)Духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4)Эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5)Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

6)Трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

7)Экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8)Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) использование знаково-символических средств представления информации о книгах;
- 6) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 7) использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- 8) овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты:

- 1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;
- 3) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

- 4) использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- 5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;
- 6) умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;
- 7) умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений. На практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование — создание текста по аналогии, рассуждение — письменный ответ на вопрос, описание — характеристика героев). Умение написать отзыв на прочитанное произведение;
- 8) развитие художественно-творческих способностей, умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, по иллюстрациям, на основе личного опыта.

Характеристика результатов формирования универсальных учебных действий на разных этапах обучения по УМК «Школа России» в начальной школе к общему решению.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

1-й класс

Личностными результатами являются следующие умения:

- Понимать эмоции других людей
- Оценивать поступки людей
- Выражать свои эмоции

Метапредметными результатами является формирование УУД

Регулятивные УУД:

- определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану

Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения.

Познавательные УУД:

- находить в книге страницу «Содержание» или «Оглавление»
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- находить средства художественной выразительности в тексте.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- задавать вопросы и отвечать на вопросы по тексту произведения;
- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Предметными результатами изучения курса «Литературное чтение» является сформированность следующих умений:

- читать плавно, безотрывно по слогам и целыми словами, учитывая индивидуальный темп чтения;
- понимать содержание прочитанного; осознанно выбирать интонацию, темп чтения в соответствии с особенностями текста;
- Отличать прозаическое произведение от стихотворного * различать малые жанры фольклора.

2-й класс

Личностными результатами изучения предмета «Литературное чтение» являются следующие умения:

- Оценивать и характеризовать героев произведения и их поступки;
- Эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- Понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

Метапредметными результатами изучения курса «Литературное чтение» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- Проговаривать последовательность действий на уроке;
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
- Учиться работать по предложенному учителем плану

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;
- Находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- (лидера исполнителя).
- Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах.
- Находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Коммуникативные УУД:

- Устно выражать своё отношение к содержанию прочитанного

- Слушать и понимать речь других;
 - Выразительно читать и пересказывать небольшого объема текст;
 - Договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
 - Учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера исполнителя).
 - Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах.
- Предметными** результатами изучения курса «Литературное чтение» является сформированность следующих умений:
- Читать целыми словами вслух и про себя, учитывая индивидуальный темп чтения
 - Читать выразительно поэтический текст в соответствии с выработанными критериями выразительного чтения
 - Понимать смысл заглавия произведения; выбирать наиболее подходящее заглавие из данных;
 - Самостоятельно озаглавливать текст;
 - Делить текст на части, озаглавливать части;
 - Выбирать наиболее точную формулировку главной мысли из ряда данных;
 - Подробно и выборочно пересказывать текст небольшого объема;
 - Составлять устный рассказ о герое прочитанного произведения по плану;
 - Различать сказку о животных и волшебную сказку;
 - определять особенности волшебной сказки;
 - Определять тему и главную мысль произведения
 - Узнавать изобразительно-выразительные средства литературного языка(сравнение, олицетворение, звукопись, контраст),уметь находить их в произведении
 - Пользоваться толковым словарем для выяснения значения слов.

3 класс

Личностными результатами изучения предмета «Литературное чтение» являются следующие умения и качества:

- Характеризовать героев произведений; сравнивать характеры героев разных произведений;
- Высказывания оценочных суждений о героях прочитанных произведений эмоциональность;
- Умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- Умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- Чувство прекрасного – умение воспринимать красоту природы, бережно относиться ко всему живому;
- чувствовать красоту художественного слова, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре, истории;

- понимание ценности семьи, чувства уважения, благодарности, ответственности по отношению к своим близким;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- наличие собственных читательских приоритетов и уважительное отношение к предпочтениям других людей;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков своих и окружающих людей;

Метапредметными результатами изучения курса «Литературное чтение» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД

- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- строить рассуждения;
- ориентироваться в книге по её элементам (автор, название, страница «содержание», иллюстрации)

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы;
- рассказывать о любимом литературном герое.

Предметными результатами изучения курса является сформированность следующих умений:

Читать правильно и выразительно целыми словами вслух и про себя, учитывая индивидуальный темп чтения;

Различать сказку о животных, басню, волшебную сказку;

- Различать сказку и рассказ по двум основаниям: особенности построения и основная целевая установка повествования;

- Находить и различать средства художественной выразительности в авторской литературе;
- Составлять тематический, жанровый и монографический сборник произведений.

4-й класс

Личностными результатами изучения предмета являются следующие умения и качества

- Характеризовать героев произведений; сравнивать характеры героев разных произведений;
- Выявлять авторское отношение к герою.
- Высказывания оценочных суждений о героях прочитанных произведений
чувство прекрасного – умение воспринимать красоту природы, бережно относиться ко всему живому;
- Чувствовать красоту художественного слова, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- Любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре, истории;
- Понимание ценности семьи, чувства уважения, благодарности, ответственности по отношению к своим близким;
- Интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- Наличие собственных читательских приоритетов и уважительное отношение к предпочтениям других людей;
- Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков своих и окружающих людей;

Метапредметными результатами изучения курса «Литературное чтение» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно выбирать книгу в библиотеке с целью решения разных задач(чтение согласно рекомендованному списку;
- Подготовка устного сообщения на определённую тему);
- Обосновывать своё высказывание о литературном произведении или герое, подтверждать его фрагментами или отдельными строчками из произведения;
- Самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- Составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- Вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- Пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- Перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- Пользоваться словарями, справочниками;
- Строить рассуждения;

- Ориентироваться в книге по её элементам (автор, название, страница «содержание», иллюстрации)

Коммуникативные УУД:

- Оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- Владеет ь монологической и диалогической формами речи.
- Высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- Слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- Задавать вопросы;
- Рассказывать о любимом литературном герое.

Предметными результатами изучения курса является сформированность следующих умений:

- Читать правильно и выразительно целыми словами вслух и про себя, учитывая индивидуальный темп чтения;
- Различать основные малые жанры фольклора; отличать народные произведения от авторских
- Находить и различать средства художественной выразительности в авторской литературе;
- Составлять тематический, жанровый и монографический сборники произведений; составлять аннотацию на отдельное произведение и на сборник произведений.

Планируемые результаты обучения

В результате изучения предмета «Литературное чтение» обучающиеся 1 класса научатся:

распознавать все звуки и буквы русского алфавита, их основные отличия (звуки произносим и слышим, буквы пишем и читаем);
 различать гласные и согласные звуки;
 различать твердые и мягкие согласные звуки;
 обозначать на письме мягкость согласных буквами *и, е, ё, ю, я, ь*;
 различать звонкие и глухие согласные звуки;
 вычленять звуки в словах, определять последовательность звуков в слове, соотносить количество звуков и букв в словах, делить слова на слоги, определять количество слогов, определив место ударения;
 находить границы предложения, ставить знаки препинания, начинать предложение с большой буквы;
 составлять предложения на заданную тему по рисунку, по схеме;
 писать зрительные и слуховые (орфографически проговариваемые) диктанты;
 приводить примеры речевого этикета: приветствия, прощания, благодарности, приглашения, поздравления; группировать языковой материал по заданным

основаниям; соблюдать правила речевого общения в школе, в классе, со взрослыми, с детьми;
формулировать собственное мнение и позицию; слушать и понимать речь других;
задавать вопросы;
допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной;
договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя);
воспринимать на слух художественный текст (рассказ, стихотворение) в исполнении учителя, учащихся;
осмысленно, правильно читать целыми словами с элементами слогового чтения трудных слов (темп чтения - не менее 30 слов в минуту при чтении незнакомого текста);
отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;
пересказывать небольшой текст своими словами и с опорой на картинку;
составлять устный рассказ по картинке;
заучивать наизусть небольшие стихотворения;
соотносить автора, название и героев прочитанных произведений;
находить заглавие текста, называть автора произведения;
различать в практическом плане рассказ, сказку, стихотворение;
знакомиться с книгой с опорой на три основных показателя: иллюстрацию, заглавие, фамилию автора.

Получат возможность научиться:

оценивать результаты своей работы на уроке;
контролировать свои действия и действия партнера при решении познавательной задачи;
строить высказывания о своем отношении к трудолюбивым людям и о своей готовности помогать людям;
воспроизводить и применять правила работы в группе;
анализировать, реконструировать события;
в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
преобразовывать практическую задачу в познавательную;
планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.
ориентироваться в книге по названию, оглавлению, отличать сборник произведений от авторской книги, самостоятельно и
целенаправленно осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике, по собственному желанию;
осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;
создавать иллюстрации, диафильм по содержанию произведения;
читать по ролям литературное произведение;
отличать прозаический текст от поэтического.

В результате изучения предмета «Литературное чтение» обучающиеся 2 класса научатся:

- осознавать значимость чтения для своего развития, для успешного обучения другим предметам и в дальнейшей жизни;
- читать осознанно, правильно, бегло (целыми словами вслух – не менее 50-60 слов в минуту) и выразительно доступные по содержанию и объёму произведения;
- применять различные способы чтения (ознакомительное, творческое, поисковое);
- полноценно воспринимать (при чтении вслух и «про себя», при прослушивании) художественную литературу, получая от этого удовольствие; эмоционально отзываться на прочитанное;
- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, оценивать поступки персонажей с точки зрения общепринятых морально-этических норм;
- работать с литературным текстом с точки зрения его эстетической и познавательной сущности;
- устанавливать причинно-следственные связи и определять жанр, тему и главную мысль произведения; характеризовать героев;
- отличать поэтический текст от прозаического;
- распознавать основные жанровые особенности фольклорных форм (сказки, загадки, пословицы, небылицы, считалки, песни, скороговорки и др.);
- осуществлять различные формы интерпретации текста (выразительное чтение, декламация, драматизация, словесное рисование, творческий пересказ и др.);
- делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план;
- передавать содержание прочитанного или прослушанного текста в виде пересказа (полного, выборочного, краткого) с учётом специфики текстов.

Получат возможность научиться:

- осознавать основные духовно-нравственные ценности человечества;
- воспринимать окружающий мир в его единстве и многообразии;
- испытывать чувство гордости за свою Родину, народ, историю;
- определять авторскую позицию и выражать своё отношение к герою и его поступкам;
- высказывать и пояснять свою точку зрения;
- выделять в тексте опорные слова;
- делать устную презентацию книги (произведения);
- работать с детской периодикой.

В результате изучения предмета «Литературное чтение» обучающиеся 3 класса научатся:

осознавать смысл традиций и праздников русского народа, сохранять традиции семьи и школы, осмысленно готовиться к национальным праздникам; составлять высказывания о самых ярких и впечатляющих событиях, происходящих в дни семейных праздников, делиться впечатлениями о праздниках с друзьями и товарищами по классу;

употреблять пословицы и поговорки в учебных диалогах и высказываниях на заданную тему;

читать вслух бегло, осознанно, без искажений, выразительно, передавая своё отношение к прочитанному, выделяя при чтении важные по смыслу слова, соблюдая паузы между предложениями и частями текста;

понимать и осознавать, почему поэт воспекает родную природу, какие чувства при этом испытывает, как это характеризует самого поэта;

рассуждать о категориях «добро» и «зло», «красиво» и «безобразно», употреблять данные понятия и их смысловые оттенки в своих оценочных высказываниях;

предлагать свои варианты разрешения конфликтных ситуаций и нравственных дилемм;

пользоваться элементарными приёмами анализа текста по вопросам учителя (учебника);

осуществлять переход с уровня событий восприятия произведения к пониманию главной мысли; соотносить главную мысль произведения с пословицей или поговоркой; понимать, позицию какого героя произведения поддерживает автор, находить этому доказательства в тексте;

задавать вопросы по прочитанному произведению, находить на них ответы в тексте; находить эпизод из прочитанного произведения для ответа на вопрос или подтверждения собственного мнения;

делить текст на части; озаглавливать части, подробно пересказывать, опираясь на составленный под руководством учителя план;

находить книги для самостоятельного чтения в различных библиотеках (школьной, домашней, городской, виртуальной и др.); при выборе книг и поиске информации опираться на информационный аппарат книги, её элементы; получать удовольствие от самостоятельного чтения произведений различных жанров; делиться своими впечатлениями о прочитанных книгах, участвовать в диалогах и дискуссиях о прочитанных книгах;

пользоваться тематическим каталогом в школьной библиотеке.

сочинять свои произведения малых жанров устного народного творчества в соответствии с жанровыми особенностями и индивидуальной задумкой;

писать небольшие по объёму сочинения и изложения о значимости чтения в жизни человека, по пословице, по аналогии с прочитанным текстом – повествованием;

пересказывать содержание произведения выборочно и сжато;

рассказывать русские народные сказки, находить в них непреходящие нравственные ценности русского человека, осознавать русские национальные традиции и праздники, описываемые в народных сказках.

Получат возможность научиться:

понимать значимость великих русских писателей и поэтов (Пушкина, Толстого, Чехова, Тютчева, Фета, Некрасова и др.) для русской культуры;

читать вслух бегло, осознанно, без искажений, интонационно объединять слова в предложении и предложения в тексте, выражая своё отношение к содержанию и героям произведения;

пользоваться элементарными приёмами анализа текста с целью его изучения и осмысления; осознавать через произведения великих мастеров слова их нравственные и эстетические ценности (добра, мира, терпения, справедливости, трудолюбия), присущие практически всем российским гражданам; эстетически воспринимать произведения литературы, замечать красивое образное слово в

поэтическом тексте, понимать, что точно подобранное автором слово способно создавать яркий и неожиданный образ;

участвовать в дискуссиях на нравственные темы; подбирать примеры из прочитанных произведений, иллюстрирующие образец нравственного поведения; формулировать один вопрос проблемного характера к изучаемому тексту; находить эпизоды из разных частей прочитанного произведения, доказывающие собственный взгляд на проблему;

делить текст на части, подбирать заглавия к ним, составлять самостоятельно план для пересказа, продумывать связки для соединения частей;

домысливать образ, данный автором лишь намёком, набросанный некоторыми штрихами, создавать словесный портрет на основе авторского замысла;

выбирать при выразительном чтении интонацию, темп, логическое ударение, паузы, особенности жанра (сказка сказывается, стихотворение читается с чувством, басня читается с сатирическими нотками и пр.);

находить в произведениях средства художественной выразительности (сравнение, эпитет);

готовить проекты о книгах и библиотеке; участвовать в книжных конференциях и выставках; пользоваться алфавитным и тематическим каталогом в городской библиотеке; пользоваться предметным и систематическим каталогом в школьной библиотеке;

подбирать материалы для проекта, записывать пословицы, поговорки, высказывания мудрецов, известных писателей, артистов, учёных по данной теме, делать подборку наиболее понравившихся, осмысливать их, переводить в принципы жизни; готовить проекты на тему «Русские национальные праздники», «Русские традиции и обряды», «Православные праздники на Руси» и др.; участвовать в литературных викторинах, конкурсах чтецов, литературных праздниках, посвящаемых великим русским поэтам; участвовать в читательских конференциях; писать отзыв на прочитанную книгу;

определять позиции героев и позицию автора художественного текста;

создавать прозаический или поэтический текст по аналогии на основе авторского текста, используя средства художественной выразительности.

В результате изучения предмета «Литературное чтение» обучающиеся 4 класса научатся:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;

- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках;
- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Получат возможность научиться:

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников;
- делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном;
- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

2.Содержание учебного предмета, курса.

Наименование разделов учебной программы и характеристика основных содержательных линий.

1класс (125ч)

Обучение грамоте 92ч:

Добукварный период. Обучение чтению 14ч

Звук. Слог. Ударение.

Букварный период (62ч)

Обучение чтению. Буквы и звуки.

Послебукварный период(16ч)

Литературное чтение (33 ч)

Жили-были буквы (7 ч)

Стихи, рассказы и сказки, написанные В. Данько, И. Токмаковой, С. Черным, Ф. Кривиным, Т. Собакиным.

Сказки, загадки, небылицы (6 ч)

Произведения устного народного творчества: песенки, загадки, потешки, небылицы и сказки. Отрывки из сказок А. Пушкина. Потешки, песенки из зарубежного фольклора.

Апрель, апрель! Звенит капель (4 ч)

Стихи А. Майкова, А. Плещеева, С. Маршака, И. Токмаковой, Т. Белозерова, Е.Трутневой, В. Берестова, В. Лунина о русской природе.

И в шутку и всерьез (6ч)

Произведения Н. Артюховой, О. Григорьева, И. Токмаковой, М. Пляцковского, К. Чуковского, Г. Кружкова, И. Пивоваровой.

Я и мои друзья (4 ч)

Рассказы и стихи, написанные Ю. Ермолаевым, Е. Благиной, В. Орловым, С. Михалковым, Р. Сефом, Ю. Энтиным, В. Берестовым, А. Барто, С. Маршаком, Я. Акимом, о детях, их взаимоотношениях, об умении общаться друг с другом и со взрослыми.

О братьях наших меньших (5+1 ч)

Произведения о взаимоотношениях человека с природой, рассказы и стихи С. Михалкова, В. Осеевой, И. Токмаковой, М. Пляцковского, Г. Сапгира, В. Берестова, Н. Сладкова, Д. Хармса, К. Ушинского.

2 класс (129ч)

Вводный урок (1 ч)

Знакомство с учебником, системой условных обозначений, содержанием учебника, словарём.

Самое великое чудо на свете (3 ч)

Книги, прочитанные летом. Любимые книги. Герои любимых книг. Творчество читателя. Талант читателя.

Устное народное творчество (13 ч)

Произведения устного народного творчества: пословицы, поговорки, народные песни, потешки, прибаутки, считалки, небылицы, загадки, сказки. Русские народные сказки «Петушок и бобовое зёрнышко», «У страха глаза велики», «Лиса и тетерев», «Лиса и журавль», «Каша из топора», «Гуси-лебеди».

Люблю природу русскую. Осень (8ч)

Лирические стихотворения Ф.Тютчева, К.Бальмонта, А.Плещеева, А.Фета, А.Толстого, С.Есенина.

Русские писатели (14ч)

А.С.Пушкин. Лирические стихотворения, «Сказка о рыбаке и рыбке». И.А.Крылов. Басни. Л.Н.Толстой. Басни. Рассказы.

О братьях наших меньших (12 ч)

Весёлые стихи о животных А.Шибанова, Б.Заходера, И.Пивоваровой, В.Берестова. Научно-популярный текст Н.Сладкова. Рассказы о животных М.Пришвина, Е.Чарушина, Б.Житкова, В.Бианки.

Из детских журналов (9 ч)

Произведения из детских журналов. Д.Хармс, Ю.Владимиров, А.Введенский.

Люблю природу русскую. Зима (9 ч)

Лирические стихотворения И.Бунина, К.Бальмонта, Я.Акима, Ф.Тютчева, С.Есенина, С.Дрожжина.

Русская народная сказка «Два Мороза». С.Михалков «Новогодняя быль», весёлые стихи о зиме А.Барто, А.Прокофьева.

Писатели детям (15 ч)

К.И.Чуковский. Сказки. «Путаница», «Радость», «Федорино горе». С.Маршак «Кот и лодыри». Стихотворения С.В.Михалкова, А.Л.Барто. Юмористические рассказы Н.Н.Носова.

Я и мои друзья (9 ч)

Стихи о дружбе и друзьях В.Берестова, Э.Мошковой, В.Лунина. Рассказы Н.Булгакова, Ю.Ермолаева, В.Осеевой.

Люблю природу русскую. Весна (9 ч)

Весенние загадки. Лирические стихотворения Ф.Тютчева, А.Плещеева, А.Блока, И.Бунина, С.Маршака, Е.Благининой, Э.Мошковой.

И в шутку и всерьёз (13 ч)

Весёлые стихи Б.Заходера, Э.Успенского, И.Токмаковой. Герой авторских стихотворений. Ритм стихотворения.

Литература зарубежных стран (14ч)

Американские, английские, французские, немецкие народные песенки в переводе С.Маршака, В.Викторова, Л.Яхнина.

Ш.Перро «Кот в сапогах», «Красная Шапочка».

Г.С.Андерсен. «Принцесса на горошине». Эни Хогарт. «Мафин и паук».

3 класс (129ч)

Вводный урок (1 ч)

Знакомство с учебником, системой условных обозначений, содержанием учебника, словарём

Самое великое чудо на свете (3 ч)

Рукописные книги Древней Руси. Первопечатник Иван Фёдоров.

Устное народное творчество (10 ч)

Русские народные песни. Лирические народные песни. Шуточные народные песни. Докучные сказки. Произведения прикладного искусства: гжельская и хохломская посуда, дымковская и богородская игрушка.

Русские народные сказки. «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Иван-Царевич и Серый Волк», «Сивка-Бурка». Иллюстрации к сказке В.Васнецова и И.Билибина.

Поэтическая тетрадь 1 (11 ч)

Русские поэты 19-20 века. Ф.И.Фютчев «Весенняя гроза», «Листья». Олицетворение. Сочинение-миниатюра «О чём расскажут осенние листья».

А.А.Фет. «Мама! Глянь-ка из окошка...», «Зреет рожь над жаркой нивой...», Картины природы. Эпитеты. И.С.Никитин «Полно, степь моя...», «Встеча зимы». Заголовок стихотворения. И.З. Суриков. «Детство», «Зима». Сравнение.

Великие русские писатели (22 ч)

А.С.Пушкин. Лирические стихотворения. Средства художественной выразительности: эпитет, сравнение. Приём контраста как средство создания картин.

«Сказка о царе Салтане...» Сравнение народной и литературной сказок. Особенности волшебной сказки. Рисунки И.Билибина к сказке. Соотнесение рисунков с художественным текстом, их сравнение.

И.А.Крылов. Басни. Мораль басни. Нравственный урок читателю. Герои басни. Характеристика героев на основе их поступков. Инсценирование басни.

М.Ю.Лермонтов. Лирические стихотворения. Настроение стихотворения. Подбор музыкального сопровождения к лирическому стихотворению. Сравнение лирического текста и произведения живописи.

Л.Н.Толстой. Детство Толстого. Подготовка сообщения о жизни и творчестве писателя. Тема и главная мысль рассказа. Составление различных вариантов плана. Сравнение рассказов (тема, главная мысль, события, герои). Рассказ-описание. Текст-рассуждение. Сравнение текста-рассуждения и текста-описания.

Поэтическая тетрадь 2 (6 ч)

Н.А.Некрасов. Стихотворения о природе. Настроение стихотворений. Картины природы. Средства художественной выразительности.

К.Д.Бальмонт. И.А.Бунин. Выразительное чтение стихотворений. Создание словесных картин.

Литературные сказки (8 ч)

Д.Н.Мамин-Сибиряк «Алёнушкины сказки», Сравнение литературной и народной сказок. Герои сказок. Характеристика героев сказок. Нравственный смысл сказки.

В.М. Гаршин «Лягушка-путешественница». Герои сказки. Характеристика героев сказки. Нравственный смысл сказки.

В.Ф.Одоевский «Мороз Иванович». Сравнение народной и литературной сказок. Герои сказки. Сравнение героев сказки. Составление плана сказки. Подробный и выборочный пересказ сказки.

Были-небылицы (10ч)

М. Горький «Случай с Евсейкой». Приём сравнения. Творческий пересказ: сочинение продолжения сказки.

К.Г.Паустовский «Растрёпанный воробей». Герои произведения. Характеристика героев.

А.И.Куприн «Слон». Основные события произведения. Составление различных вариантов плана. Пересказ.

Поэтическая тетрадь 1 (6ч)

Саша Чёрный. Стихи о животных.

А.А.Блок. Картины зимних забав. Сравнение стихотворений разных авторов на одну и ту же тему.

С.А.Есенин. Средства художественной выразительности для создания картин цветущей черёмухи.

Люби живое (16 ч)

М.Пришвин. «Моя родина». Заголовок – «входная дверь» в текст. Основная мысль текста. Сочинение на основе художественного текста.

И.С.Соколов-Микитов «Листопадничек». Жанр произведения. Листопадничек – главный герой произведения. Творческий пересказ: дополнение пересказа текста.

В.И.Белов «Малька провинилась», «Ещё про Мальку». Озаглавливание текста. Главные герои рассказа.

В.В.Бианки. «Мышонок Пик». Составление плана на основе названия глав. Рассказ о герое произведения.

Б.С.Житков «Про обезьяну». Герои произведения. Пересказ. Краткий пересказ.

В.П.Астафьев «Капалуха». Герои произведения.

В.Ю. Драгунский «Он живой и светится». Нравственный смысл рассказа.

Поэтическая тетрадь 2 (8 ч)

С.Я.Маршак «Гроза днём». «В лесу над росистой поляной...» Заголовок стихотворения.

А.Л.Барто «Разлука». «В театре».

С.В.Михалков «Если». Е.А.Благина «Кукушка». «Котёнок»

Проект: «Праздник поэзии».

Собирай по ягодке – наберёшь кузовок (12ч)

Б.В.Шергин «Собирай по ягодке – наберёшь кузовок». Соотнесение пословицы и содержания произведения.

А.П.Платонов. «Цветок на земле». «Ещё мама». Герои рассказа. Особенности речи героев. Чтение по ролям.

М.М.Зощенко. «Золотые слова». «Великие путешественники». Особенности юмористического рассказа. Главная мысль произведения. Восстановление порядка произведений.

Н.Н.Носов «Федина задача». «Телефон». «Друг детства». Особенности юмористического рассказа. Анализ заголовка. Сборник юмористических рассказов Н.Носова.

По страницам детских журналов (8ч)

«Мурзилка» и «Весёлые картинки» - самые старые детские журналы. По страницам журналов для детей.

Ю.Ермолаев «Проговорился», «Воспитатели». Вопросы и ответы по содержанию. Пересказ.

Г.Остер «Вредные советы». «Как получаются легенды». Что такое легенда. Пересказ. Легенды своей семьи, своего города, своего дома.

Р.Сеф «Весёлые стихи». Выразительное чтение.

Зарубежная литература (8 ч)

Древнегреческий миф. Храбрый Персей. Мифологические герои и их подвиги. Пересказ.

Г.Х.Андерсен «Гадкий утёнок». Нравственный смысл сказки. Создание рисунков к сказке.

4 класс (119ч)

Вводный урок (1 ч)

Знакомство с учебником, системой условных обозначений, содержанием учебника, словарём. Рассматривание иллюстраций и оформление учебника.

Летописи, былины, жития (9 ч)

Из летописи: «И повесил Олег щит свой на вратах Царьграда». События летописи – основные события Древней Руси.

Из летописи: «И вспомнил Олег коня своего». Летопись – источник исторических фактов.

А.С.Пушкин «Песнь о вещем Олеге».

Поэтический текст былины. «Ильины три поездочки». Сказочный характер былины. Прозаический текст былины в пересказе Н.Карнауховой. Сравнение поэтического и прозаического текстов. Герой былины – защитник государства Российского. Картина В.Васнецова «Богатыри».

Сергий Радонежский – святой земли русской. Житие Сергия Радонежского. Детство Варфоломея. Юность Варфоломея. Рассказ о битве на Куликовом поле на основе опорных слов и репродукций известных картин.

Проект: «Создание календаря исторических событий»

Чудесный мир классики (22 ч)

П.П.Ершов «Конёк-горбунок». Сравнение литературной и народной сказок. События литературной сказки. Герои сказки. Характеристика героя.

А.С.Пушкин. Стихи. «Няне». «Туча». «Унылая пора! Очей очарованье...». «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях...». Герои пушкинской сказки. Характеристика героев сказки, отношение к ним. Деление сказки на части. Составление плана.

М.Ю.Лермонтов «Дары Терека». Картины природы в стихотворении. «Ашик-Кериб». Турецкая сказка. Герои турецкой сказки. Характеристика героев, отношение к ним.

Л.Н.Толстой «Детство». Характер главного героя

Басня. «Как мужик камень убрал». Особенности басни. Главная мысль.

А.П.Чехов «Мальчики». Смысл названия рассказа. Главные герои рассказа – герои своего времени. Характер героев.

Поэтическая тетрадь (12 ч)

Ф.И.Тютчев «Ещё земли печален вид...» «Как неожиданно и ярко...». Отбор средств художественной выразительности для создания картины природы.

А.А.Фет «Весенний дождь», «Бабочка». Картины природы в лирическом стихотворении. Н.Плещеев «Дети и птичка». И.С.Никитин «В синем небе плывут над полями...»

Н.А.Некрасов «Школьник». «В зимние сумерки...».

И.А.Бунин «Листопад». Картины осени. Сравнения, эпитеты.

Литературные сказки (15 ч) В.Ф.Одоевский «Городок в табакерке». Заглавие и главные герои. Составление плана сказки.

В.М.Гаршин «Сказка о жабе и розе». Текст-описание в содержании художественного произведения. Герои литературного текста. Главная мысль произведения.

П.П.Бажов «Серебряное копытце». Заглавие. Герои. Авторское отношение к героям.

С.Т.Аксаков «Аленький цветочек». Заглавие. Герои. Авторское отношение к героям. Деление текста на части. Составление плана.

Делу время – потехе час (6 ч)

Е.Л.Шварц «Сказка о потерянном времени. В.Ю. Драгунский «Главные реки». «Что любит Мишка». Особенности юмористического рассказа.

В.В.Голявкин «Никакой я горчицы не ел». Смысл заголовка. Герои произведения.

Страна детства (5 ч)

Б.С.Житков «Как я ловил человечков». Герои произведения.

К.Г.Паустовский «Корзина с еловыми шишками».

М.М.Зощенко «Ёлка». Герои произведения.

Поэтическая тетрадь (5 ч)

В.Я.Брюсов «Опять сон», «Детская». С.А.Есенин «Бабушкины сказки». М.И.Цветаева «Бежит тропинка с бугорка...» «Наши царства». Сравнение произведений М.Цветаевой разных лет.

Природа и мы (10 ч)

Д.Н.Мамин-Сибиряк «Приёмыш». Отношение человека к природе.

А.И.Куприн «Барбос и Жулька».

М.М.Пришвин. «Выскочка». Е.И. Чарушин «Кабан». В.П.Астафьев «Стрижонок Скрип». Герои рассказа. Деление текста на части. Составление плана.

Проект «Природа и мы».

Поэтическая тетрадь (5 ч)

Б.Л.Пастернак «Золотая осень». Картины осени. Д.Б.Кедрин «Бабье лето». С.А.Клычков. Картины весны и лета в их произведениях.

Н.М.Рубцов «Сентябрь». С.А.Есенин «Лебедушка». Мотивы народного творчества.

Родина (7 ч)

И.С.Никитин «Русь». Образ Родины. С.Д.Дрожжин «Родине». А.В.Жигулин «О, Родина! В неярком блеске...»

Проект: «Они защищали Родину»

Страна фантазия (5 ч)

Е.С.Велтистов «Приключения Электроника». Особенности фантастического жанра.

Кир Булычёв «Путешествие Алисы». Сравнение героев фантастических рассказов.

Зарубежная литература (10 ч)

Дж. Свифт «Путешествие Гулливера». Герои приключенческой литературы. Особенности их характеров.

Г.Х.Андерсен «Русалочка».

М. Твен «Приключения Тома Сойера». Особенности повествования.

Сельма Лагерлёф. В Назарете. Святое семейство. Иисус и Иуда.

Содержание обучения, требования к подготовке учащихся по предмету в полном объёме совпадают с авторской программой по предмету.

Направления проектной деятельности обучающихся.

Проектная деятельность – это метод, который раскрепощает ребёнка; повышает уровень его познавательной активности, учебной мотивации; способствует эмоциональной уравновешенности и уверенности в своих силах.

В процессе проектной деятельности дети работают над созданием проекта. Любой проект имеет практически одинаковую структуру.

Проект – это «пять П»:

- проблема;
- проектирование (планирование);
- поиск информации;
- продукт;
- презентация.

1. Необходимо наличие социально значимой для ребёнка проблемы.
2. Выполнение проекта начинается с планирования действий по разрешению проблемы.
3. Каждый проект обязательно требует исследовательской работы учащихся. Таким образом, отличительная черта проектной деятельности – поиск информации.
4. Результатом работы над проектом, является продукт.

5. Подготовленный продукт должен быть представлен общественности.

Таким образом, проект требует на завершающем этапе презентации своего продукта.

Духовно-нравственное;

☐ Художественно-эстетическое;

☐ Общекультурное;

☐ Общеинтеллектуальное;

3. Тематическое планирование

1 класс					
Раздел	Количество часов	Темы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД)	Основные направления воспитательной деятельности
Добукварный период • Обучение чтению.	14ч.	Звук. Слог. Ударение	9ч.	Личностные: • внутренняя позиция школьника; • учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; • ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности: самоанализ и самоконтроль результата; Регулятивные: • планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; • оценивать правильность выполнения действия; • адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; Коммуникативные: • использовать знаково-символические средства, в том числе модели • осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; • устанавливать аналогии;	гражданское (1), Патриотическое (2), духовно-нравственное (3), эстетическое (4), физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия (5) ценности научного познания (8), Патриотическое (2), духовно-
		Изучение гласных букв А а, И и,ы,У у.	5ч.	Личностные: • ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности: самоанализ и	

				<p>самоконтроль результата;</p> <ul style="list-style-type: none"> • способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; • вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • устанавливать аналогии; • допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; • формулировать собственное мнение и позицию; • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности • строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет; • задавать вопросы; • контролировать действия партнёра; • использовать речь для регуляции своего действия. <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; • способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; 	<p>нравственное (3), эстетическое (4), экологическое воспитание(7)</p>
<p>Букварный период</p> <p>Обучение чтению.</p>	<p>62 ч.</p>	<p>Изучение согласных букв</p> <p>Нн, Сс, Кк, Тт, Лл, Рр, Вв,Пп,Мм.</p>	11ч.	<ul style="list-style-type: none"> • адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; • вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • устанавливать аналогии; • допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; 	
		<p>Чтение слов и предложений с буквами Зз, Бб, Дд, Яя.</p>	9ч.	<p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • устанавливать аналогии; • допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; 	
		<p>Чтение слов и предложений с буквами Яя, Чч,Гг, Ш ш.</p>	10 ч.	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; • способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; 	
		<p>Чтение слов и предложений с буквами Жж, Ее,Й й, Хх, Сс, Юю.</p>	10 ч.	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; • способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; 	<p>гражданское (1), Патриотическое (2), духовно-нравственное (3), эстетическое (4), физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия (5) экологическое воспитания (7) ценности научного познания (8),</p>
		<p>Чтение слов и предложений с буквами Ээ, Щщ, Фф.</p>	9ч.	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • планировать свои действия; • оценивать правильность выполнения действия; 	<p>Патриотическое (2), духовно-нравственное (3), эстетическое (4), физическое воспитание, формирование культуры</p>

				<ul style="list-style-type: none"> • адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; • вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. • осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату Коммуникативные:	здоровья и эмоционального благополучия (5) экологическое воспитание (7) ценности научного познания (8),
		Чтение слов и предложений с изученными буквами	13 ч.	<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; • устанавливать аналогии; • формулировать собственное мнение и позицию; • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; • строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет; • задавать вопросы; • контролировать действия партнёра; • использовать речь для регуляции своего действия. 	Патриотическое (2), духовно-нравственное (3), эстетическое (4), физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия (5) экологическое воспитание (7) ценности научного познания (8),
Послебукварный период • Обучение чтению.	16	Как хорошо уметь читать.	2 ч.	Личностные: <ul style="list-style-type: none"> • учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; • способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; • чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой. Регулятивные: <ul style="list-style-type: none"> • планировать свои действия; • оценивать правильность выполнения действия; • адекватно воспринимать предложения и оценку 	гражданское (1), Патриотическое (2), духовно-нравственное (3), эстетическое (4), физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия (5) Трудовое воспитание (6)

				<p>учителей, товарищей, родителей и других людей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. 	ценности научного познания (8),
		Рассказы русских писателей.	10ч.	<p>осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату</p> <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; • устанавливать аналогии; • формулировать собственное мнение и позицию; • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; • строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет; • задавать вопросы; • контролировать действия партнёра; • использовать речь для регуляции своего действия. 	<p>гражданское (1), Патриотическое (2), духовно-нравственное (3), эстетическое (4), физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия (5)</p> <p>Трудовое воспитание (6)</p> <p>ценности научного познания (8),</p>
		Стихи детям.	4 ч.		<p>гражданское (1), Патриотическое (2), духовно-нравственное (3), эстетическое (4), физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия (5)</p> <p>Трудовое воспитание (6)</p> <p>ценности научного познания (8)</p>
Литературно	33	Вводный. Жили-были буквы	7ч.	Регулятивные: формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные	гражданское (1), Патриотическое (2),

е чение				<p>правила.</p> <p>Познавательные: осуществлять поиск и выделение информации.</p> <p>Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме, слушать и понимать речь других</p>	<p>духовно-нравственное (3), эстетическое (4), физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия (5)</p> <p>Трудовое воспитание (6)</p> <p>ценности научного познания (8)</p>
		Сказки. загадки, небылицы	6 ч.	<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме, в том числе творческого характера.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	<p>гражданское (1), Патриотическое (2), духовно-нравственное (3), эстетическое (4), физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия (5)</p> <p>Трудовое воспитание (6)</p> <p>ценности научного познания (8)</p>
		Апрель, апрель. Звенит капель!	4ч.	<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.</p> <p>Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления</p>	<p>гражданское (1), Патриотическое (2), духовно-нравственное (3), эстетическое (4), физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального</p>

				окружающей действительности Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы.	благополучия (5) Трудовое воспитание (6) ценности научного познания (8),
		И в шутку и в серьёз	6 ч.	Регулятивные: предвидеть уровень усвоения знаний, его временные характеристики. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	гражданское (1), Патриотическое (2), духовно-нравственное (3), эстетическое (4), физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия (5) Трудовое воспитание (6) ценности научного познания (8),
		Я и мои друзья	4ч.	Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии, использовать доступные речевые средства для передачи своего впечатления	гражданское (1), Патриотическое (2), духовно-нравственное (3), эстетическое (4), физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия (5) Трудовое воспитание (6) ценности научного познания (8),
		О братьях наших меньших	5ч.	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа	гражданское (1), Патриотическое (2),

				<p>решения.</p> <p>Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач</p> <p>Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; соблюдать правила речевого этикета</p>	<p>духовно-нравственное (3), эстетическое (4), физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия (5)</p> <p>Трудовое воспитание (6)</p> <p>ценности научного познания (8),</p>
		Резервные часы	1 ч.	<p>Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p>Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач</p> <p>Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; соблюдать правила речевого этикета</p>	<p>гражданское (1), Патриотическое (2), духовно-нравственное (3), эстетическое (4), физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия (5)</p> <p>Трудовое воспитание (6)</p> <p>ценности научного познания (8)</p>
	125		125		
2 класс					
Раздел	Количество часов	Темы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД)	Основные направления воспитательной деятельности
Вводный урок по	1ч.	Знакомство с учебником по литературному чтению. Система	1ч.	Познавательные ориентироваться в учебнике; коммуникативные: вступать в диалог, отвечать на вопросы;	Патриотическое воспитание (2) Духовно-нравственное (3)

курсу литера турног о чтения		условных обозначений.		<p>Регулятивные организовывать рабочее место.</p> <p>Предметные Обучающийся с помощью учителя научится предполагать содержание изучаемого раздела.</p> <p>Личностные Формирование потребности в систематическом чтении.</p> <p>Личностные Воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка.</p> <p>Метапредметные Коммуникативные: вступать в диалог, отвечать на вопросы; Регулятивные: организовывать рабочее место.</p> <p>Предметные Обучающийся с помощью учителя научится предполагать содержание изучаемого раздела.</p>	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия (5)
Самое великое чудо на свете	4ч.	Знакомство с названием раздела. Выставка книг по теме. Книги, прочитанные летом.	1ч.	<p>Личностными</p> <p>Результатами обучения в начальной школе являются: осознание значимости чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя;</p> <p>Регулятивные: Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</p> <p>Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.</p>	<p>Патриотическое воспитание (1)</p> <p>Духовно-нравственное (3)</p> <p>Экологическое воспитание (7) ценности научного познания (8), эстетическое (4),</p>
		Проект: « О чём может рассказать школьная библиотека». Старинные и современные книги.	1ч.	<p>Регулятивные: Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</p> <p>Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.</p>	
		Высказывание о книгах	1ч.	Вносить необходимые дополнения, исправления в	

		К. Ушинского, М. Горького, Л. Толстого.		свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). Предметные	
		Напутствие читателю Р. Сефа.	1ч.	Обучающийся научится выразительно читать произведение, понимать содержание прочитанного; отвечать на вопросы по содержанию. Личностные Осознание значимости чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя; Регулятивные Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, освоение приёмов поиска нужной информации; Обучающийся научится пересказывать текст с опорой на картинку; будет владеть понятием «действующее лицо». Предметные Обучающийся научится выразительно читать произведение, понимать содержание прочитанного; отвечать на вопросы по содержанию.	
Устное народное творчество	15ч	Малые жанры устного народного творчества.	8ч.	Метапредметными результатами обучения в начальной школе являются: освоение приёмов поиска нужной информации; овладение алгоритмами основных учебных действий по анализу и интерпретации художественных произведений (деление текста	Гражданское воспитание (1) Духовно-нравственное (3) Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
		Большие жанры устного народного творчества	7ч.		

				на части, составление плана Предметные Формулировать несложные выводы, обосновывать на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод.	(5) Трудовое воспитание (6) Экологическое воспитание (7)
Люблю природу русскую. Осень	8.ч	Знакомство с названием раздела. Осенние загадки. Образ осени в загадках.	1ч.	Личностные Умение сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев; Метапредметные Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата; умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;	Гражданское воспитание (1) Духовно-нравственное (3) Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия (5) ценности научного познания (8), эстетическое (4),
		Лирические стихотворения Ф. Тютчева. Выразительное чтение стихотворений.	1ч.		
		Лирические стихотворения К. Бальмонта. Выразительное чтение стихотворений	1ч.		
		Лирические стихотворения А. Плещеева.	1ч.	Предметные развитие художественно-творческих способностей, умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, по	
		Лирические стихотворения А. Фета.	1ч.		
		Лирические стихотворения А. Толстого.	1ч.		

		Лирические стихотворения С. Есенина.	1ч.	иллюстрация Личностные Наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни	
		Оценка достижений по разделу: «Люблю природу русскую. Осень».	1ч.		
Русск ие писате ли	14ч	А. С. Пушкин — великий русский писатель.	7ч.	Метапредметные Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;	Патриотическое воспитание (2) Духовно- нравственное (3) Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия (5) ценности научного познания (8), эстетическое (4),
		Басни И. А. Крылова и Л. Н. Толстого	7ч.	Предметные Формулировать несложные выводы, обосновывать на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод Личностные	
О братья х наших меньш их	12ч.	Весёлые стихи о животных	5ч	Наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни	Патриотическое воспитание (2) Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия (5) Экологическое воспитание (7)
		Рассказы о животных	7ч	Метапредметные Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в	
Из детски х журна лов	9ч.	Знакомство с названием раздела. Прогнозировани е содержания раздела.	1ч		Патриотическое воспитание (2) Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия (5) Эстетическое
		Придумывание своих вопросов по содержанию,	1ч		

		сравнение их с необычными вопросами из детских журналов.		соответствии с коммуникативными и познавательными задачами; Предметные	воспитание(4) Экологическое воспитание (7)
		Произведения из детских журналов. Игра в стихи. Д. Хармс.	1ч	Герои произведения. Построение небольшого монологического высказывания о произведении (героях, событиях). Пересказ текста рассуждать о категориях «добро» и «зло», «красиво» и «безобразно», употреблять данные понятия и их смысловые оттенки в своих оценочных высказываниях; предлагать свои варианты разрешения конфликтных ситуаций и нравственных дилемм	
		Ю. Владимиров. Подбор заголовка в соответствии с содержанием, главной мыслью.	1ч		
		Ю. Владимиров. Выразительное чтение на основе ритма.	1ч		
		А. Введенский. Подбор заголовка в соответствии с содержанием, главной мыслью.	1ч		
		А. Введенский. Выразительное чтение на основе ритма.	1ч		
		Проект: «Мой любимый детский журнал».	1ч		
		Оценка своих достижений по разделу: «Из детских журналов».	1ч		
Любл ю	9ч	Знакомство с названием	1ч.	Личностные	Гражданское воспитание (1)

природу русскому. Зима	раздела. Прогнозировани е содержания раздела. Зимние загадки.		Понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать; обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей.	Духовно- нравственное (3) Экологическое (7) эстетическое (4), Гражданское воспитание (1) Духовно- нравственное (3) Экологическое (7) эстетическое (4), Гражданское воспитание (1) Духовно- нравственное
	Лирические стихотворения И. Бунина, К. Бальмонта.	1ч.	Метапредметные Активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач	
	Лирические стихотворения Я.Акима, Ф.Тютчева.	1ч.	Предметные	
	Лирические стихотворения С.Есенина, С. Дрожжина.	1ч.	Работа с иллюстрациями, музыкальными произведениями и содержанием стихотворения в	
	Русская народная сказка. Два Мороза.	1ч.		
	Новогодняя быль. С. Михалков. Чтение по ролям.	1ч.		
	Весёлые стихи о зиме А. Барто.	1ч.		
	Весёлые стихи о зиме А. Прокофьева.	1ч.		

		Оценка достижений по разделу: «Люблю природу русскую. Зима»	1ч		(3) Экологическое (7) эстетическое (4),
Писатели детям	17ч	Сказки К.И. Чуковского	5ч	Личностные Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев; понимания и сопереживания чувствам других людей; умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев.	Гражданское воспитание(1) Патриотическое воспитание (2) Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия (5) Экологическое воспитание (7)
		Стихотворения С. Я. Маршака С. В. Михалкова и А.Л. Барто	8ч		
		Рассказы Н.Н. Носова	4ч		
Я и мои друзья	10ч	Стихи о дружбе и друзьях	4ч	Личностные Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев; понимания и сопереживания чувствам других людей; умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев; сопереживания чувствам других людей; умения сравнивать поступки героев литературных произведений	Гражданское воспитание(1) Патриотическое воспитание (2) Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия (5) Трудовое воспитание(6) Экологическое воспитание (7) Ценности научного познания(8)
		Рассказы о дружбе и друзьях	6ч		
Люблю природу русскую	9ч	Знакомство с названием раздела. Весенние загадки.	1ч		Гражданское воспитание(1) Гражданское воспитание(1) Патриотическое

ю. Весна		Сочинение весенних загадок.		со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев	воспитание (2) Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия (5) Трудовое воспитание(6) Экологическое воспитание (7) Ценности научного познания(8)
		Лирические стихотворения Ф. Тютчева.	1ч	Метапредметные Готовность слушать собеседника и вести диалог,	
		Лирические стихотворения А. Плещеева.	1ч	признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;	
		Лирические стихотворения А. Блока.	1ч	Предметные	
		Лирические стихотворения И. Бунина.	1ч	Знакомство с произведениями о животных. Выявление отношения автора к животным; комментирование прочитанного; выражение личного отношения к прочитанном	
		Лирические стихотворения С. Маршака.	1ч		
		Лирические стихотворения Е. Благиной.	1ч	Личностные Умение сравнивать поступки героев литературных	
		Лирические стихотворения Э. Мошковской.	1ч	произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;	
		Оценка достижений по разделу: «Люблю природу русскую. Весна».	1ч	Метапредметные Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять	
И в шутку и всерьёз	14ч	Весёлые стихи Б. Заходера и Э. Успенского.	5ч	наиболее эффективные способы достижения результата; умение договариваться о	Духовно- нравственное (3) Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального
		Весёлые стихи В. Берестова. и И.Токмаковой.	4ч	распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный	

		Весёлые рассказы для детей Э. Успенского и Г.Остера.	5ч.	контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих Предметные развитие художественно-творческих способностей, умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, по иллюстрациям	благополучия (5) Экологическое воспитание (7) Ценности научного познания(8)
Литература зарубежных стран	7ч	Народные песенки	3ч		Духовно-нравственное (3) Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия (5) Экологическое воспитание (7) Ценности научного познания(8)
		Сказки Ш. Перро	2ч		
		Сказки Г.Х.Андерсена	2ч		
Итого ч.			129ч.		
3 класс					
Вводный урок по курсу литературного чтения	1ч.	Вводный урок по курсу литературного чтения	1ч.	Метапредметные Познавательные: ориентироваться в учебнике; коммуникативные: вступать в диалог, отвечать на вопросы; Регулятивные: организовывать рабочее место.	Духовно-нравственное (3) эстетическое (4), научного познания(8)

Самое великое чудо на свете	3ч.	Самое великое чудо на свете	3ч.	<p>Коммуникативные:</p> <p>Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</p> <p>Личностные</p> <p>Воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка. Соотносить понятия «родная природа» и «Родина». Проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь .</p>	<p>Гражданское воспитание(1)</p> <p>Духовное воспитание(3)</p> <p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия (5) трудовое воспитание(6)</p>
-----------------------------	-----	-----------------------------	-----	--	--

Устное народное творчество	10ч	Устное народное творчество	10ч	<p>Личностными Результатами обучения в начальной школе являются: осознание значимости чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя;</p> <p>Регулятивные: Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).</p> <p>Предметные Обучающийся научится выразительно читать произведение, понимать содержание прочитанного; отвечать на вопросы по содержанию.</p>	<p>Гражданское воспитание(1) Духовное воспитание(3) трудовое воспитание(6) научного познания(8) Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>(5)</p>
----------------------------	-----	----------------------------	-----	--	--

Поэтическая тетрадь 1	11ч	Поэтическая тетрадь 1	11ч	<p>Личностными</p> <p>Результатами обучения в начальной школе являются: осознание значимости чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя;</p> <p>Регулятивные:</p> <p>Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</p> <p>Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.</p> <p>Предметные</p> <p>Обучающийся научится выразительно читать произведение.</p>	<p>Гражданское воспитание(1)</p> <p>Духовное воспитание(3)</p> <p>трудовое воспитание(6)</p> <p>научного познания(8)</p>
Великие русские писатели	22	Великие русские писатели	22	<p>Личностные</p> <p>Эмоциональная отзывчивость на =прочитанное; высказывание своей точки зрения и уважение мнения собеседника.</p> <p>Регулятивные</p> <p>На практическом уровне осознание значимости работы в группе и освоение правил групповой работы.</p>	<p>гражданское воспитание(1)</p> <p>духовное воспитание(3)</p> <p>трудовое воспитание(6)</p> <p>научного познания(8)</p>
Поэтическая тетрадь	6ч	Поэтическая тетрадь 2	6ч	<p>Метапредметными</p> <p>результатами обучения в начальной школе являются:</p>	<p>гражданское воспитание(1)</p> <p>духовное воспитание(3)</p>

ь 2				<p>освоение приёмов поиска нужной информации; овладение алгоритмами основных учебных действий по анализу и интерпретации художественных произведений (деление текста на части, составление плана, нахождение средств художественной выразительности и др.), умением высказывать и пояснять свою точку зрения; освоение правил и способов взаимодействия с окружающим миром;</p> <p>Предметные</p> <p>Формулировать несложные выводы, обосновывать на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод.</p>	<p>физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия. (5)</p> <p>трудовое воспитание(6)</p> <p>научного познания(8)</p>
Литературные сказки	8ч	Литературные сказки	8ч	<p>Личностные</p> <p>Осознание значимости чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя</p> <p>Регулятивные</p> <p>Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, освоение приёмов поиска нужной информации; Обучающийся научится пересказывать текст с опорой на картинку; будет владеть понятием «действующее лицо».</p> <p>Предметные</p> <p>Обучающийся научится выразительно читать произведение, понимать содержание прочитанного; отвечать на вопросы по содержанию.</p>	<p>гражданское воспитание(1)</p> <p>духовное воспитание(3)</p> <p>физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия. (5)</p> <p>трудовое воспитание(6)</p> <p>научного познания(8)</p>

Были-небылицы	10ч	Были-небылицы	10ч	<p>Личностными Результатами обучения в начальной школе являются: осознание значимости чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя;</p> <p>Регулятивные: Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.</p> <p>Предметные Обучающийся научится выразительно читать произведение, понимать содержание прочитанного; отвечать на вопросы по содержанию.</p>	<p>гражданское воспитание(1) духовное воспитание(3) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия. (5) трудовое воспитание(6) научного познания(8)</p>
Поэтическая тетрадь 1	6ч.	Поэтическая тетрадь 1	6ч.	<p>Личностными Результатами обучения в начальной школе являются: осознание значимости чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя;</p> <p>Регулятивные: Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.</p> <p>Предметные Обучающийся научится выразительно читать произведение, понимать содержание прочитанного; отвечать на вопросы по содержанию.</p>	<p>Гражданское воспитание(1) Духовное воспитание(3) трудовое воспитание(6) научного познания(8)</p>

Люби живое	16ч	Люби живое	16ч	<p>Личностные Для развития умения оценивать свою работу дети вместе с учителем разрабатывают алгоритм оценивания своего задания. Обращается внимание на развивающую ценность любого задания – осознавать роль языка и речи в жизни людей; – эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции.</p> <p>Метапредметные Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата</p> <p>Предметные Выразительное чтение, использование интонаций, соответствующих смыслу текста. Устное сочинение повествовательного характера с элементами рассуждения и описания</p>	Гражданское воспитание(1) Духовное воспитание(3) трудовое воспитание(6) научного познания(8) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия. (5)
Поэтическая тетрадь 2	8	Поэтическая тетрадь 2	8	<p>Метапредметными результатами обучения в начальной школе являются: освоение приёмов поиска нужной информации; овладение алгоритмами основных учебных действий по анализу и интерпретации художественных произведений (деление текста на части, составление плана, нахождение средств художественной выразительности и др.), умением высказывать и пояснять свою точку зрения.</p> <p>Предметные Формулировать несложные выводы, обосновывать на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод.</p>	Гражданское воспитание(1) Духовное воспитание(3) трудовое воспитание(6) научного познания(8) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия. (5)

Собирай по яголке-наберёшь кузовок	12	Собирай по яголке-наберёшь кузовок	12	<p>Личностные Умение сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;</p> <p>Метапредметные Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата; умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;</p>	<p>Гражданское воспитание(1) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия. (5) Экологическое (7)</p>
По страницам детских журналов	8ч	По страницам детских журналов	8ч	<p>Личностные Понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания», и стремления к преодолению этого разрыва;</p> <p>Метапредметные Оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста).</p> <p>Предметные Выразительное чтение, использование интонаций, соответствующих смыслу текста. Устное сочинение повествовательного характера с элементами рассуждения и описания</p>	<p>Гражданское воспитание(1) Патриотическое (2) Духовное воспитание(3) трудовое воспитание(6) научного познания(8)</p>
Зарубежная литература	8	Зарубежная литература	8ч	<p>Личностные Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p> <p>Метапредметные</p>	<p>Духовное воспитание(3) трудовое воспитание(6) научного познания(8)</p>

				Малые фольклорные жанры. Осознанное чтение доступных по объему и жанру произведения. Участие в диалоге при обсуждении произведения. Выражение личного отношения к прочитанному, аргументация своей позиции с привлечением текста произведения. Выразительное чтение, использование интонаций, соответствующих смыслу текста Предметные Произведения зарубежной литературы. Содержание литературного произведения, тема, главная мысль. Выразительное чтение, использование интонаций, соответствующих смыслу текста Выражение личного отношения к прочитанному, аргументация своей позиции с привлечением текста произведения.	
Итого	129ч.				
4класс					
Вводный урок по курсу литературного чтения	1ч.	Вводный урок по курсу литературного чтения	1ч	Познавательные: ориентироваться в учебнике; <u>коммуникативные</u> : вступать в диалог, отвечать на вопросы; Регулятивные: организовывать рабочее место. Коммуникативные: соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться,	Эстетическое воспитание(4) Физическое воспитание(5) Экологическое воспитание(7)

Летописи, былины, жития.	9ч.	Летописи, былины, жития.	9ч.	<p>прощаться, благодарить.</p> <p>Предметные обучающийся с помощью учителя научится предполагать содержание изучаемого раздела.</p> <p>Личностные формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя</p>	<p>Эстетическое воспитание(4)</p> <p>Физическое воспитание(5)</p> <p>Экологическое воспитание(7)</p> <p>Ценности научного познания(8)</p>
Чудесный мир классики	22ч	Чудесный мир классики	22ч	<p>Личностные эмоциональная отзывчивость на прочитанное; высказывание своей точки зрения и уважение мнения собеседника. Регулятивные на практическом уровне осознание значимости работы в группе и освоение правил групповой работы.</p> <p>Предметные обучающийся научится выразительно читать произведение, понимать содержание прочитанного; отвечать на вопросы по содержанию.</p>	<p>Патриотическое воспитание(2)</p> <p>Духовно-нравственное (3)</p> <p>Физическое воспитание(5)</p> <p>Экологическое воспитание(7)</p> <p>Эстетическое воспитание(4)</p> <p>Гражданское воспитание(1)</p> <p>Патриотическое воспитание(2)</p> <p>Духовно-нравственное (3)</p> <p>Физическое воспитание(5)</p> <p>Экологическое воспитание(7)</p> <p>Эстетическое воспитание(4)</p> <p>Трудовое воспитание(6)</p>
Поэтическая тетрадь	12ч	Поэтическая тетрадь	12ч.		
Литературные сказки	15ч	Литературные сказки	15ч.		

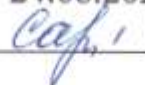
Страна детства	8ч	Страна детства	8ч	Метапредметные <u>Познавательные:</u> ориентироваться в учебнике; <u>коммуникативные:</u> вступать в диалог, отвечать на вопросы; <u>регулятивные:</u> организовывать рабочее место. <u>Коммуникативные:</u> соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. Предметные обучающийся с помощью учителя научится предполагать содержание изучаемого раздела.	Физическое воспитание(5) Экологическое воспитание(7) Эстетическое воспитание(4) Трудовое воспитание(6)
Поэтическая тетрадь	5ч	Поэтическая тетрадь	5ч	Личностные формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя.	Духовно-нравственное (3) Физическое воспитание(5) Экологическое воспитание(7) Эстетическое воспитание(4) Трудовое воспитание(6)
Природа и мы	9ч	Природа и мы	9ч	Личностные умение сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев; Предметные развитие художественно-творческих способностей, умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, по иллюстрациям, на основе личного опыта.	Экологическое воспитание(7) Эстетическое воспитание(4) Патриотическое воспитание(2)

Поэтическая тетрадь	5ч	Поэтическая тетрадь	5ч	<p>Предметные формулировать несложные выводы, обосновывать на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод.</p>	Гражданское воспитание(1) Экологическое воспитание(7) Эстетическое воспитание(4)
Родина	7ч	Родина	7ч	<p>Личностные воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка. Соотносить понятия «родная природа» и «Родина». Проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь .</p>	Трудовое воспитание(6)
Страна Фантазия	5ч.	Страна Фантазия	5ч	<p>Личностные понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания», и стремления к преодолению этого разрыва; Метапредметные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); Слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовки), ключевые слова; Предметные выразительное чтение, использование интонаций, соответствующих смыслу текста. Устное сочинение повествовательного характера с элементами рассуждения и описания</p>	Физическое воспитание(5) Экологическое воспитание(7) Эстетическое воспитание(4)

Зарубежная литература	8	Зарубежная литература	8ч	<p>Личностные осознание значимости чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя;</p> <p>Регулятивные вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, освоение приёмов поиска нужной информации; Обучающийся научится пересказывать текст с опорой на картинку; будет владеть понятием «действующее лицо».</p> <p>Предметные обучающийся научится выразительно читать произведение, понимать содержание прочитанного; отвечать на вопросы по содержанию.</p>	<p>Духовно-нравственное (3)</p> <p>Экологическое воспитание(7)</p> <p>Эстетическое воспитание(4)</p>
	112		112		

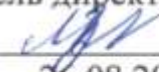
СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей начальных классов
МОБУ СОШ № 82
от 24.08.2021г. № 1

 Сарян А.А.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 Заика М.Н.
26.08.2021 год