

Краснодарский край
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
средняя общеобразовательная школа №82 г. Сочи
имени Героя Советского Союза Октябрьского Филиппа Сергеевича

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
МОБУ СОШ №82
от 27.08.2021 года протокол № 1
Председатель _____ Григорьева Е.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По русскому языку

Уровень образования (класс) начального общего образование, 1-4 классы

Количество часов 630

Учитель или группа учителей, разработчиков программы:

Заика Мария Николаевна, учитель начальных классов, МОБУ СОШ №82

Программа разработана в соответствии с ФГОС НОО

с учетом примерной основной образовательной программы начального общего образования, с учётом примерной рабочей программы по русскому языку

с учётом УМК «Школа России», «Русский язык», В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого, М.Н. Дементьевой и др., Москва, Просвещение, 2011.

1. Планируемые результаты освоения учебного курса «Русский язык»

Данная программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные результаты освоения образовательной программы на основе воспитательной программы МОБУ СОШ №82

1)Гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2)Патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3)Духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4)Эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5) Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

6) Трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

7) Экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- 4) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 5) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 6) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 7) использование различных способов поиска информации (в справочных источниках: в учебниках и других учебных пособиях, в словарях), сбора, анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- 8) овладение навыками осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- 12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях изучаемого объекта системы русского родного языка, осознание учащимися двух реальностей — окружающего мира и слова, отражающего этот мир во всем его многообразии, осознание единства и различия этих реальностей;
- 13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием предмета «Русский язык».

Предметные результаты:

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России;
- 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание зна-

чения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, стилистических);

5) умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач; развитие мотивов, содержания и средств речевой деятельности; овладение правилами речевого этикета;

6) умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое и сложное предложение (в объеме изученного);

7) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;

8) умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;

9) способность проверять написанное.

1-й класс

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Средство достижения этих результатов – тексты литературных произведений из Букваря и учебников «Русский язык».

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и проблемно-диалогическая технология.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебников и их методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах.

Предметными результатами изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

«Обучение грамоте», подготовительный период:

- составлять предложения из 2-4 слов и рассказы из 3-4 предложений на основе иллюстрации, графической модели или созданной на уроке речевой ситуации с использованием соответствующих фишек;
- правильно сидеть за партой (столом) и пользоваться письменными принадлежностями, правильно писать все элементы письменных букв по алгоритмам и под счёт, правильно называть их;

«Обучение грамоте», основной период:

- акцентированно произносить звуки в заданной последовательности в слове, выделять один из них (в соответствии с заданием учителем) и давать ему полную характеристику;
- при анализе использовать практические приёмы определения звонкости-глухости согласных звуков и ударного слога в слове;
- делить слово на слоги, выделять и фиксировать ударный;
- читать в схемах звуковую запись слов по слогам и орфоэпически;
- читать в схемах и текстах «Азбуки» буквенную запись слов по слогам и орфоэпически;
- перекодировать звуковую форму слов из условно-графической в буквенную и наоборот;
- анализировать и практически конструировать и переконструировать печатные и письменные буквы на основе элементов-шаблонов;
- правильно сидеть за столом и пользоваться письменными принадлежностями в течение всего периода выполнения отдельного графического задания;
- писать буквы на основе двигательных элементов по определённому алгоритму;
- выполнять три вида соединения букв в слогах и словах;
- при письме под счёт чередовать напряжения мышц руки с расслаблением;

- записывать правильно предложение и собственные имена при списывании и диктанте;
 - выполнять узоры- бордюры и росчерки.
- «Обучение грамоте», заключительный период:
- читать письменный и печатный текст в соответствии с орфоэпическими нормами и индивидуальном для каждого ученика темпе;
 - отвечать на вопросы по содержанию прочитанного;
 - пересказывать отдельные части текста(2-3 предложения);
 - озаглавливать прослушанный текст;
 - связно, в соответствии с усвоенными алгоритмами писать как отдельные слова, так и слова в предложении при различных методических условиях, а именно: 1)при списывании с печатного или письменного текста, 2) при письме по памяти или 3) под диктовку учителя;
 - ускорять темп письма с учётом индивидуальных особенностей каждого отдельного ученика;

К концу первого года обучения:

- быстро найти букву в алфавитном столбике;
- определять границы предложения как в устной, так и в письменной речи;
- правильно обозначать на письме границы предложения(прописная буква в начале и знаки препинания в конце предложения);
- писать прописную букву в именах собственных;
- делить слова на слоги, определять ударный слог, правильно переносить слова по слогам с одной строчки на другую;
- понимать различие между звуком и буквой;
- различать гласные и согласные звуки; звонкие и глухие согласные; мягкие и твёрдые согласные; парные звонкие - глухие согласные; только твёрдые и только мягкие согласные;
- писать слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу, ци-це под ударением;
- писать словарные слова, определённые программой;
- списывать небольшой текст по правилам списывания;
- определять характер предложения по цели высказывания как в устной, так и в письменной речи(без применения терминологии);
- читать и составлять простейшую графическую схему слова и предложения;

2-й класс

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Средством достижения этих результатов служат тексты учебника.

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану

Средством формирования регулятивных УУД служит проблемно - диалогическая технология.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах.

Предметными результатами изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

Учащиеся должны знать:

- значимые части слова (корень, приставка, суффикс, окончание);
- типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.

Уметь:

- определять в слове количество слогов, находить ударный и безударный слоги, соотносить количество и порядок расположения букв и звуков, ать характеристику отдельных согласных и гласных звуков;
- проверять сомнительные написания (безударные гласные в корне, парные по глухости-звонкости согласные, непроизносимые согласные); жи-ши, ча-ща, чу-щу в разных частях слова;
- выбирать буквы и или ы в позиции после ц в разных частях слова;
- писать словарные слова в соответствии с заложенным в программе минимумом;
- различать на письме приставки и предлоги;
- употреблять разделительные ь и ь знаки;

- выделять в слове окончания (дифференцируя материально выраженное и нулевое окончание) и основу; противопоставлять слова, имеющие окончания, словам без окончаний;
- выделять в слове корень, подбирая однокоренные слова;
- сравнивать слова, связанные отношениями производности, объяснять, какое из них от какого образовано, указывая способ словообразования (с помощью приставки, суффикса, сложением основ с соединительными гласным);
- мотивированно выполнять разбор слова по составу на основе словообразовательного анализа (вычленять окончание и основу, в составе основы находить корень, приставку, суффикс);
- обнаруживать регулярные исторические чередования («чередования, видимые на письме»);
- разграничивать разные слова и разные формы одного слова;
- определять начальную форму слов- названий предметов, названий – признаков и названий действий;
- изменять слова- названия предметов по числам и команде вопросов, определять их род;
- изменять слова- названия признаков по числам и команде вопросов, родам;
- находить в составе предложения все словосочетания; в словосочетании находить главное слово и зависимое и ставить от первого ко второму вопрос;
- определять тип предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;
- находить в предложении основу (главные члены) и неглавные члены; задавать вопросы к разным членам предложения;
- находить в тексте обращения и выделять их пунктуационно;
- находить нужные словарные статьи в словарях различных типов и «читать» словарную статью, извлекая необходимую информацию;
- правильно употреблять приставки на- и о- в словах надеть, надевать, одеть, одевать;
- правильно произносить орфоэпически трудные слова из орфоэпического минимума, отобранного для изучения во втором классе;
- определять тему и основную мысль текста, составлять план текста и использовать его при устном и письменном изложении;
- членить текст на абзацы, оформляя это членение на письме;
- грамотно написать и оформить письмо элементарного содержания;
- владеть нормами речевого этикета в типизированных речевых ситуациях (встреча, прощание и пр.)

3-4-й классы

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения и качества:

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;

- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения. **Метапредметными результатами** изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями;
- осуществлять самоконтроль и контроль полученного результата.

Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- свободно ориентироваться в корпусе учебных словарей, быстро находить нужную словарную статью;
- свободно ориентироваться в учебной книге: уметь читать язык условных обозначений; находить нужный текст по страницам «Содержание» и «Оглавление»; быстро находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице и развороте, находить в специально выделенных разделах нужную информацию;
- работать с текстом: выделять в нём тему и основную мысль (идею, переживание); выделять информацию, заданную аспектом рассмотрения, и удерживать заданный аспект;
- работать с несколькими источниками информации (двумя частями учебной книги (в одной из которых есть система словарей), «Рабочей тетрадью» и дополнительными источниками информации (другими учебниками комплекта, библиотечными книгами, сведениями из Интернета); текстами и иллюстрациями к текстам.
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

Коммуникативные УУД:

- работать с соседом по парте, в малой группе, в большой группе – распределять между собой работу и роли, выполнять свою часть работы и встраивать её в общее рабочее поле;
- находить в учебнике подтверждение своей позиции, используя для этой цели в качестве аргументов словарные статьи, правила, таблицы, модели.
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметными результатами изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

3-й класс

Учащиеся должны знать/понимать:

- что такое орфограмма;
- разные способы проверок орфограмм (путем подбора родственных слов, изменения формы слова, разбора слова по составу, определения принадлежности слова к определенной части речи, использование словаря);
- части речи: существительное, прилагательное, глагол, местоимение, предлог;
- члены предложения: главные (подлежащее и сказуемое), второстепенные (дополнение, обстоятельство, определение);
- названия падежей;

Уметь:

- выполнять звукобуквенный анализ слова (определять количество слогов, выполнять элементарную транскрипцию, находить ударный и безударные слоги, соотносить количество и порядок расположения букв и звуков, давать характеристику согласных и гласных звуков);
- проверять сомнительные написания, используя разные способы проверок;
- писать словарные слова в соответствии с заложенным минимумом;
- писать о-ё после шипящих в окончаниях существительных;
- писать слова с наиболее употребительными приставками, с приставкой с-, приставками на з-, с-;
- писать слова с суффиксами – ек, -ик;
- различать на письме приставки и предлоги;
- сравнивать слова, связанные отношениями производности: объяснять, какое из них от какого образовано, указывая способ словообразования (с помощью приставки, с помощью суффикса, с помощью приставки и суффикса одновременно, сложением основ с соединительным гласным);
- мотивированно выполнять разбор слова по составу и на основе словообразовательного анализа (вычленять окончание и основу, в составе основы находить корень, приставку, суффикс)
- обнаруживать регулярные исторические чередования («чередования, видимые на письме»);

- изменять существительные по числам и падежам; определять их род;
- изменять прилагательные по числам, падежам и родам;
- писать безударные падежные окончания существительных и прилагательных;
- писать о -ё после шипящих и «ц» в падежных окончаниях существительных;
- изменять глаголы по временам и числам; в прошедшем времени — по родам; в настоящем и будущем времени — по лицам;
- находить в составе предложения все словосочетания; в словосочетании находить главное слово и зависимое и ставить от первого ко второму вопрос;
- находить в предложении основу (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены; задавать смысловые и падежные вопросы к разным членам предложения;
- находить нужные словарные статьи в словарях различных типов и «читать» словарную статью, извлекая необходимую информацию;
- правильно произносить орфоэпически трудные слова из орфоэпического минимума, отобранного для изучения в этом классе;
- определять тему и основную мысль (основное переживание) текста, составлять план текста и использовать его при устном и письменном изложении, при устном и письменном сочинении;
- членить текст на абзацы, оформляя это членение на письме;
- грамотно написать и оформить письмо элементарного содержания;
- владеть нормами речевого этикета в типизированных речевых ситуациях (разговор по телефону; разговор с продавцом в магазине; конфликтная ситуация с одноклассником и пр.)

4 класс

Учащиеся должны знать/понимать:

- общее правило написания проверяемых орфограмм в разных частях слова;
- правописание безударных окончаний имен существительных трех склонений в единственном и множественном числе и способ их проверки;
- правописание безударных окончаний имен прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном числе, а также окончаний множественного числа и способ их проверки;
- правописание безударных личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения;
- правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени;
- правописание суффиксов глаголов в повелительном наклонении;
- правописание определяемых программой словарных слов;
- части речи: существительное, прилагательное, глагол, местоимение, предлог, союз;
- три типа склонения существительных;
- названия падежей и способы их определения;
- два спряжения глаголов;
- члены предложения: главные (подлежащее и сказуемое), второстепенные (дополнение, обстоятельство, определение); однородные члены предложения;
- особенности разных типов текста (повествование, описание, рассуждение).

Уметь:

- писать о-е после шипящих в суффиксах существительных и прилагательных, в падежных окончаниях существительных и прилагательных, в корне слова.

- писать словарные слова в соответствии с заложенным в программе минимумом;
- правильно произносить орфоэпически трудные слова из орфоэпического минимума, отобранного для изучения в 4-м классе;
- правильно употреблять предлоги О и ОБ перед существительными, прилагательными, местоимениями;
- правильно употреблять числительные ОБА и ОБЕ в разных падежных формах;
- применять общее правило написания проверяемых орфограмм в разных частях слова;
- производить звукобуквенный анализ слова; морфемный анализ слова (по составу); элементарный словообразовательный анализ; морфологический анализ имен существительных, прилагательных и глаголов; синтаксический анализ простого предложения
- сравнивать слова, связанные отношениями производности, объяснять, какое из них от какого образовано, находить словообразовательный аффикс, указывая способ словообразования (с помощью приставки, с помощью суффикса, с помощью приставки и суффикса одновременно, сложением основ с соединительным гласным);
- определять спряжение глаголов по ударным личным окончаниям и глагольным суффиксам начальной формы глагола;
- обнаруживать регулярные исторические чередования («чередования, видимые на письме»);
- определять и выделять на письме однородные члены предложения в бессоюзных предложениях и с союзами а, и, но;
- составлять схемы предложений с однородными членами и строить предложения по заданным моделям;
- обнаруживать в реальном художественном тексте его составляющие: описание, повествование, рассуждение;
- составлять с опорой на опыт собственных впечатлений и наблюдений текст с элементами описания, повествования и рассуждения;
- доказательно различать художественный и научно-популярный тексты;
- владеть нормами речевого этикета в ситуации предметного спора с одноклассниками;
- составить аннотацию на отдельное литературное произведение и на сборник произведений;
- находить нужные словарные статьи в словарях различных типов и «читать» словарную статью, извлекая необходимую информацию

Выпускник на ступени начального общего образования должен:

1. Научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;
смочь применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;
2. Получать первоначальные представления о системе и структуре русского языка: познакомится с разделами изучения языка — фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом;

3. В объёме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами. В результате изучения курса русского языка у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу по русскому языку и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка на следующей ступени образования.

2. Содержание учебного предмета «Русский язык»

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотренного фрагмента видеозаписи и т.п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определёние места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости—мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (**ча—ща, чу—щу, жи—ши**);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Интонация. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определёние парных и непарных по твёрдости-мягкости

согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определёние парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.

Определёние качественной характеристики звука: гласный — согласных; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Словесное ударение. Интонация: повышение и понижение тона речи; логическое ударение (фонетическое выделение во фразе наиболее важного в смысловом отношении слова); эмоциональное ударение (продление гласного или согласного звука в слове). Фонетический разбор слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости-мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных твёрдого (ъ) и мягкого (ь) знаков.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непронизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определёние значения слова по контексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов, устойчивых фразеологических оборотов, слов, пришедших в русский язык из других языков.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Чередование согласных и беглые гласные в корне слова. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Их смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

Морфология. Слово как часть речи. Слово и его номинативные и коммуникативные функции.

Лексическое значение слова (обозначать предмет, явление природы, признак предмета, изменение признака, действие предмета, признак действия и т.д.). Грамматическое значение слова (род, число, падеж, лицо, время, склонение, спряжение). Классификация частей речи по их лексико-грамматическим признакам.

Имя существительное, его лексико-грамматические признаки; имя существительное как часть предложения (как член предложения). Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Имена существительные нарицательные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определё-

ние падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определёние принадлежности имён существительных к 1, 2 и 3-му склонению. Правописание безударных падежных окончаний существительных 1, 2 и 3-го склонения, кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ие, -ия**. Имя существительное как член предложения. Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ья, -ов, -ин**. Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных. Прилагательное как член предложения. Морфологический разбор имён прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Личное местоимение как член предложения.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения (с ударным глагольным суффиксом в неопределённой форме: **решать, косить** и т.д.). Мягкий знак у глаголов во 2-м лице единственном числе и у глаголов в неопределённой форме: **стеречь, беречь** и т.д. Различение правописания глаголов на **-тся, -ться**. Морфологический разбор глаголов (в объёме изученного).

Наречие, его лексико-грамматические признаки; наречие как часть предложения (как член предложения). Употребление наречий в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союзы **и, а, но**. Их роль в речи. Частица **не**, её значение.

Синтаксис.

Предложение как единица языка и речи. Предложение — словосочетание — слово: их сходство и различия. Порядок слов в предложении. Предложения, различные по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Интонация (повышение и понижение тона, пауза, логическое ударение, эмоциональная окраска высказывания-сообщения, вопроса, совета, просьбы, приказа). Восклицательные и невосклицательные предложения. Интонация и её значение для выражения законченности высказывания (мысли. Знаки препинания в конце предложения: точка, восклицательный и вопросительный знаки.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различие главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Однородные члены предложения. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Сложные предложения. Различение простых и сложных предложений. Знаки препинания в простых предложениях с однородными членами и в сложных предложениях.

Прямая речь (общее знакомство).

Обращение (общее знакомство).

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости. Использование разных принципов правописания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

• сочетания **жи—ши** (предусмотреть случаи типа **железных, желток**), **ча—ща, чу—шу** в положении под ударением;

• сочетания **чк—чн, чт, щн**;

• перенос слов;

• прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

• проверяемые безударные гласные в корне слова;

• парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

• непроизносимые согласные;

• непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

• гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

• разделительные **Ъ** и **Ь**;

• мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (**ночь, рожь, мышь**);

• безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин**);

• безударные окончания имён прилагательных;

• раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

• **не** с глаголами;

• мягкий знак после шипящих на конце глаголов 2-го лица единственного числа (**пишешь, учишь**);

• мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;

• безударные личные окончания глаголов;

• раздельное написание предлогов с другими словами;

• знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

• знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами и в сложных предложениях.

Развитие речи. Овладение основными видами речевой деятельности (говорения, слушания, чтения и письма).

Обогащение активного и пассивного словаря детей и структуры речевой деятельности учащихся — её содержательности (знания предметов речи); формирования правильности речи (грамматической и орфографической, стилистической и орфоэпической); точности (соответствия в выборе средств языка и соответствия речевой ситуации); выразительности, благозвучности; развитие логической стороны речи, развитие речевого (фонематического) слуха; способности слышать, различать и воспроизводить интонационную, эмоционально-смысловую стороны речи, паузы,

ударение не только словесное (орфоэпическое), но и логическое, эмоциональное; развитие двух планов речи: внутренней и внешней на уровне замысла, выстраивание логики, выбора слова, интонации и т.д.

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Знакомство с признаками текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения, сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

Направления проектной деятельности на уроках русского языка

Стандарты второго поколения ставят задачу сформировать компетенции младшего школьника: научить принимать решения, быть коммуникативным, мобильным, заниматься проектной деятельностью.

Среди инновационных педагогических технологий, направленных на личностно-ориентированное обучение, особое место занимает проектная деятельность, в основе которой лежит развитие познавательных навыков обучающихся, их критического и творческого мышления, умений самостоятельно конструировать знания, ориентироваться в информационном пространстве, видеть, формулировать и решать проблему. В связи с этим метод проектов приобретает особую ценность в преподавательской деятельности. Главным отличием метода проекта является то, что в результате совместной групповой деятельности обучающиеся не только получают новые знания, но и создают учебный продукт, материальный результат совместного труда.

Проектная деятельность гармонично вписывается в классно-урочную деятельность, дополняет ее и позволяет работать над получением личностных и метапредметных результатов образования.

Отличительные особенности проектной деятельности:

- направленность на достижение конкретных целей;
- координированное выполнение взаимосвязанных действий;
- ограниченная протяженность во времени с определенным началом и концом;

- неповторимость и уникальность (в определенной степени).

В проект должны быть включены три типа действий: ориентировочные, исполнительские, контрольно-корректировочные.

Проектный метод направлен на:

- развитие критического мышления;
- развитие творческого мышления;
- умения работать с информацией;
- работать в коллективе;
- владеть культурой коммуникации.

Паспорт проектной работы состоит из следующих пунктов:

- название;
- руководитель;
- учебные дисциплины, близкие к теме проекта;
- состав проектной группы;
- тип;
- цель;
- задачи;
- необходимое оборудование;
- аннотация;
- предполагаемые продукты;
- этапы работы над проектом.

Выбор тематики проектов в разных ситуациях может быть различным. В одних случаях учителя определяют тематику с учетом учебной ситуации по своему предмету, естественных профессиональных интересов и способностей обучающихся. В других – тематика проектов, может быть предложена и самими обучающимися, которые, естественно, ориентируются при этом на собственные интересы, не только познавательные, но и творческие, прикладные.

Помочь приобрести социальный опыт каждому ученику – задача коллективного социально-значимого проекта, результат которого складывается из познавательной, исследовательской, творческой, трудовой деятельности каждого ученика.

Форма защиты проектов дает возможность каждому ученику проявить свои творческие способности: это рисунки, планы-схемы, фото, и видеоматериалы.

Проектное обучение базируется на самостоятельной активности учащихся, так как истинное обучение идет через деятельность. Учитель должен не столько учить, сколько подавать мысль, и не столько излагать, сколько наводить, не столько навязывать, сколько отвечать на призыв к руководству. Метод проектов совершенно уничтожает казенное отношение к делу, позицию учеников, приходящих в класс, чтобы послушать определенные темы в изложении учителя. Внимание учащихся все время держится напряженным, от них требуется постоянная активная работа, они должны сами намечать себе программу занятий и интенсивно выполнять ее для того, чтобы, успешно проработав одно задание, приниматься за другое. Таким образом, использование проектной деятельности позволяет сблизить учебную работу с исследовательской.

Таким образом, в данной работе будет представлен анализ метода проектной деятельности с точки зрения оптимальности его применения для достижения и реа-

лизации целей и задач обучения русскому языку и литературе на современном этапе.

Типология проектов:

1. Исследовательские проекты.
2. Творческие проекты.
3. Ролевые, игровые проекты.
4. Информационные проекты.
5. Практико-ориентированные проекты.

В зависимости от предметно-содержательной стороны проекта можно выделить монопроекты и межпредметные проекты:

Ход работы над проектом может быть определен в общем виде через следующие этапы:

3. Подготовка к работе над проектом:
 - определение темы и целей проекта;
 - формирование групп для работы над проектом;
 - планирование этапов работы.
2. Работа над проектом в группах:
 - планирование работы;
 - исследование;
 - оформление выводов и результатов.
3. Представление – защита проекта.
4. Оценка проекта (несколько уровней оценки):
 - самооценка;
 - оценка других групп;
 - оценка учителя;
 - оценка специально созданной группы экспертов.
5. Рефлексия – анализ меры своего участия в общем деле:
 - Что мы делали?
 - Как мы делали?
 - Каковы результаты?
 - Каков мой личный вклад в решение проблемы?

Данная **последовательность работы над разными типами и видами проектов** является универсально-схематичной. Более широко можно развернуть эту схему можно следующим образом:

1. Подготовительный или вводный этап (погружение в проект).
 - 1.1. Выбор темы и ее конкретизация (определение жанра проекта).
 - 1.2. Определение цели, формулирование задач.
 - 1.3. Формирование проектных групп, распределение в них обязанностей.
 - 1.4. Выдача письменных рекомендаций участникам проектных групп (требования, сроки, график, консультации и т.д.).
 - 1.5. Утверждение тематики проекта и индивидуальных планов участников группы.
 - 1.6. Установление процедур и критериев проекта и формы его представления.
2. Поисково-исследовательский этап.
 - 2.1. Определение источников информации.
 - 2.2. Планирование способов сбора и анализа информации.
 - 2.3. Подготовка к исследованию и его планирование.

2.4. Проведение исследования. Сбор и систематизация материалов в соответствии с целями и жанром работы, подбор иллюстраций.

2.5. Организационно-консультационные занятия. Промежуточные отчеты учащихся, обсуждение альтернатив, возникших в ходе реализации проекта.

3. Трансляционно-оформительский этап.

3.1. «Предзащита» проекта.

3.2. Доработка проекта с учетом замечаний и предложений.

3.3. Подготовка к публичной защите проекта:

3.3.1. определение даты и места;

3.3.2. определение программы и сценария публичной защиты, распределение заданий внутри группы (медиаподдержка, подготовка аудитории, видео- и фотосъемка и т.д.);

3.3.3. стендовая информация проекта.

4. Заключительный этап.

4.1. Публичная защита проекта.

4.2. Подведение итогов, конструктивный анализ выполненной работы.

Можно отметить следующие актуальные преимущества использования метода проектной деятельности в современной школе:

1. Значительное увеличение самостоятельной работы учащихся.

2. Получение навыков самостоятельного поиска и обработки необходимой информации.

3. Повышение мотивации учащихся в учебе.

4. Процесс обучения становится самомотивируемым, так как возрастает интерес и вовлеченность в работу по мере ее выполнения.

5. Активизация познавательных интересов учащихся.

6. Повышение самооценки учащихся, занимающихся выполнением проектной работы.

7. Предоставление каждому возможности самореализации.

8. Развитие творческих способностей учащихся.

9. Вовлечение всех учащихся в коллективную мыследеятельность.

10. Развитие коммуникативных навыков, умения работать в коллективе.

11. Получение навыков презентации себя и своей работы в различных формах: устной, письменной, с использованием новейших технологических средств.

12. Практическая значимость большинства проектов позволяет готовить подростков к жизни в социуме.

Таким образом, проектная деятельность является одним из наиболее перспективных направлений в современном образовании по овладению оперативными знаниями в процессе социализации.

Применение метода проектов на уроках русского языка, в первую очередь, имеет следующую цель - повышение практической, навыкообразующей направленности содержания. При этом приоритет отдается активным, интерактивным, игровым, лабораторным методам, исследовательской деятельности, методам творческого самовыражения. Создание проблемно-мотивационной среды на уроке осуществляется разными формами: беседой, дискуссией, "мозговым штурмом", самостоятельной работой, организацией "круглого стола", консультацией, семинаром, лабораторной, групповой работой, ролевыми играми. Русский язык как учебный предмет - плодотворная почва для проектной деятельности. Учителя часто сталкиваются с такими

проблемами, как отсутствие читательского интереса среди учащихся, узкий кругозор, отсутствие навыка анализа и обобщения. Интересная работа в группах дает ребятам возможность почувствовать предмет, получить новые знания, а учителю - решать вышеперечисленные проблемы.

Правила успешной проектной деятельности

- 1. В команде нет лидеров. Все члены команды равны.
- 2. Команды не соревнуются.
- 3. Все члены команды должны получать удовольствие от общения друг с другом и от того, что они вместе выполняют проектное задание.
- 4. Каждый должен получать удовольствие от чувства уверенности в себе.
- 5. Все должны проявлять активность и вносить свой вклад в общее дело.
- 6. Ответственность за конечный результат несут все члены команды, выполняющие проектное задание.

Общие подходы к структурированию проекта:

1. Начинать следует всегда с выбора темы проекта, его типа, количества участников.
2. Далее необходимо продумать возможные варианты проблем, которые важно исследовать в рамках намеченной тематики. Сами же проблемы выдвигаются учащимися с подачи учителя (наводящие вопросы, ситуации, способствующие определению проблем, видеоряд с той же целью, т.д.). Здесь уместна "мозговая атака" с последующим коллективным обсуждением.
3. Распределение задач по группам, обсуждение возможных методов исследования, поиска информации, творческих решений.
4. Самостоятельная работа участников проекта по своим индивидуальным или групповым исследовательским, творческим задачам.
5. Промежуточные обсуждения полученных данных в группах (на уроках или на занятиях в научном обществе, в групповой работе в библиотеке, медиатеке, пр.).
6. Защита проектов, оппонирование.
7. Коллективное обсуждение, экспертиза, результаты оценки.

План действий учащихся в проекте

Каждая группа, участвующая в проекте, получает "План действий учащихся в проекте", включающий в себя:

- 1. Выбор темы проекта (исследования).
- 2. Ставим цель. (Для чего я это делаю? Какого результата я хочу достичь?) Записать ответы.
- 3. Если это исследование, то затем нужно выдвинуть предположение - гипотезу. (Сделай свое предположение о том, какой будет результат и почему?) Записать ответы.
- 4. Выбираем метод. (Что нужно сделать, чтобы получить результат?) Записать план своих действий, время выполнения каждого шага.
- 5. Собираем данные (ставим эксперименты, собираем необходимую информацию, материал, оформляем его, сверяем свои действия по времени, которое определили для каждого шага).
- 6. Получаем результаты. (Если что-то не удалось - это тоже результат).
- 7. Анализируем результаты. (Сравниваем полученные результаты с данной гипотезой).
- 8. Делаем выводы. (Планируем дальнейшую деятельность). Даем оценку действиям в группе.

- 9. Защищаем результат в коллективе. Получаем общую оценку результатов. Эти памятки помогают учащимся успешно двигаться к достижению цели - созданию проекта.

Критерии оценивания работ учащихся

1. Степень самостоятельности в выполнении различных этапов работы над проектом.
2. Степень включённости в групповую работу и чёткость выполнения отведённой роли;
3. Практическое использование предметных и общешкольных ЗУН;
4. Количество новой информации, использованной для выполнения проекта;
5. Степень осмысления использованной информации;
6. Уровень сложности и степень владения использованными методиками;
7. Оригинальность идеи, способа решения проблемы;
8. Осмысление проблемы проекта и формулирование цели проекта или исследования;
9. Уровень организации и проведения презентации: устного сообщения, письменного отчёта, обеспечения объектами наглядности;
10. Владение рефлексией;
11. Творческий подход в подготовке объектов наглядности презентации;
12. Социальное и прикладное значение полученных результатов.

Классификация проектов по русскому языку и литературе.

Различают следующие виды проектов:

- по ведущему методу или виду деятельности обучающихся;
- по предметно - содержательной деятельности;
- по характеру координации проекта;
- по количеству участников проекта.

Метод учебного проекта - это одна из личностно ориентированных технологий, способ организации самостоятельной деятельности учащихся, направленный на решение задачи учебного проекта, интегрирующий в себе проблемный подход, групповые методы, рефлексивные, презентативные, исследовательские, поисковые и прочие методики.

В основе каждого проекта лежит проблема. Целью проектной деятельности становится поиск способов решения проблемы. В самом общем виде при осуществлении проекта можно выделить следующие **этапы**:

- 1. Погружение в проект;
- 2. Организация деятельности;
- 3. Осуществление деятельности;
- 4. Презентация результатов.

Следовательно, выполнение задания требовало от учащихся не только знания содержания произведения, творческого подхода к работе, но и организаторских, коммуникативных умений.

Подобные задания вызывают большой интерес у обучающихся, оживляют учебный процесс, как правило, ученики хорошо справляются с этим заданием. А учитель, во-первых, получает дополнительную возможность углубить знания учащихся по теме, т.к. во время презентации своих работ ученики аргументируют выбор тех или иных сюжетов произведений, дают обобщенную характеристику главным героям. Во-

вторых, учитель изучает индивидуальные способности учащихся, наблюдает за их коллективной деятельностью, выявляя интеллектуальных лидеров и обучающихся, нуждающихся в поддержке учителя.

3. Тематическое планирование

1 класс					
Раздел	Количество часов	Темы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД)	Основные направления воспитательной деятельности
Добукварный период.	17	Подготовительные упражнения	11ч	<p>Личностные: -формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; - формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; -развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях; Регулятивные: -организовывать своё рабочее место под руководством учителя; -определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; -определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя; -соотносить выполненное задание с образцом предложенным учителем. Познавательные:</p>	Патриотическое воспитание (2), духовно-нравственное воспитание (3), эстетическое воспитание (4), экологическое воспитание (7), ценности научного познания (8)
		Буквы А а, О о, И и, ы, У у	6ч		

				<ul style="list-style-type: none"> -ориентироваться в прописи; -отвечать на простые вопросы учителя; -формулирование личных, языковых и нравственных проблем. -освоение элементов письменных букв <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -участвовать в диалоге на уроке и жизненных ситуациях; -отвечать на вопросы учителя товарищей по классу; -соблюдать простейшие нормы речевого этикета; -слушать и понимать речь других; -участвовать в работе в паре в паре. 	
Буквар- ный пери- од.	71	Буквы Н н, С с, К к, Т т, Л л	8ч	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; - формирование уважительного отношения к иному мнению; - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -организовывать своё рабочее место под руководством учителя; -определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; -определять план выполнения заданий под руководством учителя; -использовать в своей деятель- 	Патриотическое воспитание (2), духовно-нравственное воспитание (3), эстетическое воспитание (4), экологическое воспитание (7), ценности научного познания (8)
		Буквы Р р, В в, Е е, П п	5ч		
		Буквы М м, З з, Б б, Д д	11ч		
		Буквы Я я, Г г, Ч ч	9 ч		
		Буква Ъ	2ч		
		Буквы Ш ш, Ж ж	5ч		
		Буквы Ё ё, Й й, Х х	9ч		
		Буквы Ю ю, Ц ц, Э э.	7ч		
		Буквы Щ щ, Ф ф	4ч		
		Буквы Ь ь	4ч		
		Алфавит	7ч		

				<p>ности простейшие приборы: линейка и т.д.;</p> <p>-умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.</p> <p>Познавательные:</p> <p>-ориентироваться в прописи;</p> <p>-отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию;</p> <p>-сравнивать предметы, объекты;</p> <p>-группировать предметы. Объекты на основе существенных признаков;</p> <p>-определять тему;</p> <p>-освоение элементов письменных букв;</p> <p>-усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>-участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;</p> <p>-отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;</p> <p>-соблюдать простейшие нормы речевого этикета;</p> <p>-слушать и понимать речь других;</p> <p>-участвовать в паре;</p> <p>-умение объяснить свой выбор;</p>	
Послебукварный период. Обучение письму	27	Оформление написанных предложений	7ч	<p>Личностные:</p> <p>-Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;</p> <p>-Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.</p> <p>-Формирование уважительного отношения к иному мнению</p> <p>-Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.</p> <p>-Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отноше-</p>	<p>Патриотическое воспитание (2), духовно-нравственное воспитание (3), эстетическое воспитание (4), экологическое воспитание (7), ценности научного познания (8)</p>
	Заглавная буква в словах	3ч			
	Письмо слов, написание которых расходится с произношением	7ч			
	Отработка навыков письма	10ч			

			<p>нию к материальным и духовным ценностям.</p> <p>-Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки</p> <p>-Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.</p> <p>-Развитие этических чувств</p> <p>-Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками</p> <p>-Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>-организовывать своё рабочее место под руководством учителя;</p> <p>-определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя;</p> <p>-определять план выполнения заданий под руководством учителя;</p> <p>-использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейка и т.д.;</p> <p>-умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.</p> <p>Познавательные:</p> <p>-ориентироваться в прописи;</p> <p>-отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию;</p> <p>-сравнивать предметы, объекты;</p> <p>-группировать предметы. Объекты на основе существенных признаков;</p> <p>-определять тему;</p> <p>-освоение элементов письменных букв;</p> <p>-усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>-участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;</p> <p>-отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;</p>	
--	--	--	---	--

				<p>-соблюдать простейшие нормы речевого этикета; -слушать и понимать речь других; -участвовать в паре; -умение объяснить свой выбор;</p>	
Послебукварный период	43	Наша речь	2ч	<p>Личностные: развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Познавательные: умение осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной и письменной форме. Коммуникативные: потребность в общении со взрослыми и сверстниками. Регулятивные: умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в учебной деятельности. Предметные: развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Поиск и выделение необходимой информации. Эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества. Умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в учебной деятельности. Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности. Анализ объектов с целью выделения признаков. Умение договариваться, находить общее решение. Умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в учебной деятельности. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Владение определенными вербальными и невербальными средствами общения. Готовность к преодолению трудностей. Формирование установки на поиск способов разрешения трудностей. Развитие познавательных интересов,</p>	<p>Патриотическое воспитание (2), духовно-нравственное воспитание (3), эстетическое воспитание (4), экологическое воспитание (7), ценности научного познания (8)</p>
		Текст, предложение, диалог	3ч		
		Слова, слова, слова...	3ч		
		Слово и слог. Ударение	5ч		
		Звуки и буквы	30ч		

				учебных мотивов. Анализ объектов с целью выделения признаков. Учет разных мнений и умение обосновать собственное мнение. Целеустремленность и настойчивость в достижении цели.	
Повторение	1				Ценности научного познания (8)
	158ч		158ч		
2 класс					
Наша речь	3	Виды речи	2ч	Личностные: соблюдать в речи правила речевого этикета. Регулятивные: контролировать процесс и результаты своей деятельности. Коммуникативные: Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. Познавательные: действовать по намеченному плану, а также по инструкциям. Работа с памяткой «Как научиться правильно списы-	Эстетическое воспитание (4), экологическое воспитание (7), ценности научного познания (8)
		Диалог и монолог	1ч		

				вать предложение».	
Текст	4	Текст	2ч	<p>Личностные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в диалоге, слушать и понимать других, оформлять свои мысли в речи.</p> <p>Познавательные: строить несложные рассуждения, делать выводы, находить информацию в учебнике.</p> <p>Регулятивные: умение работать по плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности.</p>	<p>Эстетическое воспитание (4), экологическое воспитание (7), ценности научного познания (8)</p>
		Части текста	2ч		
Предложение	12	Предложение	3ч	<p>Личностные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.</p> <p>Регулятивные: переводить информацию из одного вида в другой (из словесной в графическую), отделять главное от второстепенного, осуществлять анализ с выделением существенных признаков, делать самостоятельно простые выводы, переводить информацию из одного вида в другой.</p> <p>Коммуникативные: использование правил, таблиц для подтверждения своей позиции.</p> <p>Познавательные: работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, правил, дидактических иллюстраций), оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику</p>	<p>Эстетическое воспитание (4), экологическое воспитание (7), ценности научного познания (8)</p>
		Члены предложения	9ч		
Слова, слова, слова...	18	Слова и его значение	4ч	<p>Личностные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи, проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию.</p> <p>Регулятивные: находить незнакомые слова и определять их значение по словарю синонимов; работать с орфографическим словарём</p>	<p>Патриотическое воспитание (2), экологическое воспитание (7), ценности научного познания (8)</p>
		Синонимы и антонимы	4ч		
		Однокоренные слова	4ч		
		Слог. Ударение. Перенос слова.	6ч		

				<p>учебника, находить в нём информацию о правописании слова; осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию по заданным критериям.</p> <p>Коммуникативные: осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; строить небольшие монологические высказывания с учётом ситуации общения и конкретных речевых задач.</p> <p>Познавательные: находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника; находить языковые примеры для иллюстрации данных понятий, правил, оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику</p>	
Звуки и буквы	59	Звуки и буквы	1ч	<p>Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией.</p> <p>Регулятивные: умение высказывать предположение, искать информацию в учебнике, контролировать выполнение задания, Умение работать по образцу; планировать (в сотрудничестве с учителем) свои действия для решения задачи, умение высказывать предположение, искать информацию в учебнике, контролировать выполнение задания, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий); оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений; корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.</p>	Патриотическое воспитание (2), физическое воспитание, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия (5), экологическое воспитание (7)
		Русский алфавит, или Азбука	3ч		
		Гласные звуки	2ч		
		Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	15ч		
		Согласные звуки	1ч		
		Согласный звук [й] и буква "и краткое"	1ч		
		Слова с ударными согласными.	2ч		
		Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	2ч		

		Мягкий знак (ь)	3ч	<p>Коммуникативные: вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам, вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.</p> <p>Познавательные: работать с памяткой «Алфавит» и форзацем учебника, а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы»; осуществлять анализ, синтез, классификацию языкового материала по заданным критериям, оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику, использовать приём планирования учебных действий при определении с опорой на заданный алгоритм безударного и ударного гласного звука в слове, подборе проверочного слова; работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова.</p>	
		Правописание буквосочетаний с шипящими звуками	8ч		
		Звонкие и глухие согласные звуки	1ч		
		Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным	14ч		
		Обобщение знаний об изученных правилах письма.	2ч		
		Разделительный мягкий знак (ь)	4ч		
Части речи	59ч	Части речи	2ч	<p>Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.</p> <p>Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; планировать свои действия; стро-</p>	<p>Эстетическое воспитание (4), физическое воспитание, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия (5), экологическое воспитание (7)</p>
		Имя существительное	19ч		
		Глагол	12ч		
		Имя прилагательное	13ч		
		Текст-описание и роль в нём прилагательных	3ч		
		Местоимение	4ч		
		Предлоги	6ч		

			<p>ить логическое рассуждение на основе причинно-следственных связей.</p> <p>Коммуникативные: вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения, участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка.</p> <p>Познавательные: высказывать предположения, самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, осуществлять анализ, классификацию языкового материала по заданным критериям; подводить факты языка и речи под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков; находить языковые примеры для иллюстрации понятий, правил, закономерностей.</p>	
Повторение	8		<p>Личностные: выражать положительное отношение к процессу познания; оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии).</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержа-</p>	<p>Патриотическое воспитание (2), экологическое воспитание (7), ценности научного познания (8)</p>

				<p>щимся в источниках информации. Оценивать свои достижения. Осуществлять пошаговый контроль деятельности, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Коммуникативные: вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.</p> <p>Познавательные: самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, использовать её для решения учебно-познавательных задач; находить в указанных источниках языковые примеры для иллюстрации определённых понятий, правил. Осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям.</p>	
	163ч		163ч		
3 класс					
Язык и речь	2	Язык и речь	2	<p>Личностные: способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.</p> <p>Регулятивные: определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>Познавательные: использовать общие приемы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.</p> <p>Личностные: Понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности.</p> <p>Познавательные: использовать общие приемы решения задач</p>	Гражданское воспитание (1), (5), ценности научного познания (8)

Текст. Предло- жение. Словосо- четание	14	Текст	2ч	<p>Личностные: Адекватная мотивация, личностная самооценка, здоровье сберегающее поведение.</p> <p>Регулятивные: формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила, выполнять учебные действия, используя устную, письменную, а также внутреннюю речь.</p> <p>Познавательные: поиск и выделение информации, осознать познавательную задачу, решать её; пользоваться словарями.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы и обращаться за помощью, выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме.</p>	Гражданское воспитание (1), патриотическое воспитание (2), физическое воспитание, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия (5), ценности научного познания (8)
		Предложение	1ч		
		Виды предложений по цели высказывания и по интонации	3ч		
		Предложение с обращением	1ч		
		Состав предложения	3ч		
		Простое и сложное предложения	2ч		
		Словосочетание	2ч		
Слово в языке и речи	17	Лексическое значение слова	2ч	<p>Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Познавательные: использовать общие приемы решения задач и применять полученные умения и навыки, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели, осознанно и произвольно строить свои сообщения.</p> <p>Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.</p> <p>Личностные: самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, договариваться</p>	Гражданское воспитание (1), патриотическое воспитание (2), духовно-нравственное воспитание (3), физическое воспитание, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия (5), ценности научного познания (8)
		Синонимы и антонимы	1ч		
		Омонимы	1ч		
		Фразеологизмы	2ч		
		Части речи	5ч		
		Однокоренные слова	1ч		
		Слово и слог. Звуки и буквы	5ч		

				о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	
Состав слова	16	Корень слова	3ч	<p>Личностные: развитие чувства эмпатии, как понимание чувств других людей и сопереживания им, мотивация учебной деятельности, формирование этических чувств, прежде всего доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.</p> <p>Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, выполнять учебные действия в материализованной и умственной формах.</p> <p>Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов, применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p>Познавательные: осознанно и правильно строить сообщения в устной и письменной форме, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p>	Гражданское воспитание (1), патриотическое воспитание (2), духовно-нравственное воспитание (3), физическое воспитание, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия (5), ценности научного познания (8)
		Формы слова. Окончание	3ч		
		Приставка	3ч		
		Суффикс	3ч		
		Основа слова	1ч		
		Обобщение знаний о составе слова	3ч		
Правописание частей слова	27	Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова	1ч	<p>Личностные: внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, гуманистическое сознание, ценностное отношение к природному миру.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера, преобразовывать практическую задачу в познавательную; предвосхищать результат, применять установленные правила в планировании спо-</p>	Гражданское воспитание (1), патриотическое воспитание (2), духовно-нравственное воспитание (3), физическое воспитание, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия (5), ценности научного познания (8)
		Правописание слов с безударными гласными в корне	4ч		
		Правописание слов с парными по глухости-звонкости	5ч		

		согласными на конце слов и перед согласными в корне		<p>соба решения.</p> <p>Познавательные: использовать общие приёмы решения задач, поиск и выделение необходимой информации из рисунков и схем, ориентироваться в разнообразии способов решения задач; передача информации устным и письменным способами.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, определять цели, функции участников, способов взаимодействия, формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы.</p>	
		Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	4ч		
		Правописание слов с удвоенными согласными	1ч		
		Правописание суффиксов и приставок	4ч		
		Правописание приставок и предлогов	3ч		
		Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (Ъ)	5ч		
Части речи	76	Части речи	1ч	<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона, формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила.</p> <p>Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, кон-</p>	<p>Гражданское воспитание (1), патриотическое воспитание (2), духовно-нравственное воспитание (3), физическое воспитание, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия (5), ценности научного познания (8)</p>
		Имя существительное	30ч		
		Имя прилагательное	19ч		
		Местоимение	5ч		
		Глагол	21ч		

			<p>тролировать и оценивать процесс и результат деятельности, использовать знаково- символические средства.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.</p> <p>Личностные: самостоятельная и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни, Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения, мотивация учебной деятельности; ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения, осознание ответственности человека за общее благополучие; гуманистическое сознание.</p>	
Повторение	11		<p>Личностные: установление связи между учебной деятельностью и ее мотивацией. Регулятивные: ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу; применять установленные правила, выполнять учебные действия, применять установленные правила; создавать алгоритм действия, составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила.</p> <p>Познавательные: извлекать необходимую информацию, ориентироваться в разнообразии способов решения задач.</p> <p>Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию, определять</p>	<p>Гражданское воспитание (1), патриотическое воспитание (2), духовно- нравственное воспитание (3), ценности научного познания (8)</p>

				общую цель и пути её достижения.	
	163ч		163ч		
4 класс					
Повторение	11	Наша речь и наш язык	1ч	Метапредметные УУД: -самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения; -ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; -участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. Коммуникативные УУД: -участвовать в диалоге на уроке и жизненных ситуациях; -соблюдать простейшие нормы речевого этикета; Регулятивные УУД: -определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; -определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя; -соотносить выполненное задание с образцом предложенным учителем. Личностные УУД: -уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов. Предметные УУД: - применять правила правописания, - проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять ошибки; - различать предложение, словосочетание, слово; - находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; -выделять предложения с однородными членами.	Гражданское воспитание (1), патриотическое воспитание (2), физическое воспитание, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия (5), экологическое воспитание (7), ценности научного познания (8)
		Текст	3ч		
		Предложение	3ч		
		Обращение	1ч		
		Главные и второстепенные члены предложения. Основы предложения.	2ч		
		Словосочетание.	1ч		
Предложение	9	Однородные члены предложения	5ч		Гражданское воспитание (1), патриотическое воспитание (2), экологическое воспитание (7), ценности научного познания (8)
		Простые и сложные предложения	4ч		
Слово в языке и речи	21	Лексическое значение слова	4 ч	Регулятивные УУД: - принимать и сохранять в памяти цели и задачи учебной	Гражданское воспитание (1), патриотическое вос-

		Состав слова Части речи	10 ч 7 ч	<p>деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>- уметь использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и Интернета); пользоваться словарями и справочниками различных типов;</p> <p>- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов информационных и коммуникационных технологий (далее ИКТ);</p> <p>- ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>- строить понятные высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;</p> <p>- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;</p> <p>- стремиться к точному выражению собственного мнения и позиции;</p> <p>Предметные УУД:</p> <p>- применять правила правописания,</p>	питание (2), духовно-нравственное воспитание (3), физическое воспитание, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия (5)
--	--	----------------------------	-------------	---	---

				<ul style="list-style-type: none"> - проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять ошибки; - различать предложение, словосочетание, слово; 	
Имя существительное	39	Изменение по падежам	4ч	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать и сохранять в памяти цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками); <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и Интернета); пользоваться словарями и справочниками различных типов; - записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов информационных и коммуникационных технологий (далее ИКТ); - ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи; <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить понятные высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; - признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и 	Гражданское воспитание (1), патриотическое воспитание (2), духовно-нравственное воспитание (3), эстетическое воспитание (4), трудовое воспитание (6), экологическое воспитание (7), ценности научного познания (8)
		Три склонения имен существительных	6ч		
		Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе.	19ч		
		Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	8ч		
		Обобщение знаний об имени существительном	2ч		

				<p>аргументировать свою точку зрения и оценку событий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - стремиться к точному выражению собственного мнения и позиции; <p>Предметные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять правила правописания, - проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять ошибки; - различать предложение, словосочетание, слово; <p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»; - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, к языковой деятельности, к чтению и читательской деятельности; 	
Имя прилагательное	28	Повторение и углубление представлений об имени прилагательном	3ч	<p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие познавательных интересов, учебных мотивов. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной и письменной форме. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - потребность в общении со взрослыми и сверстниками. <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в учебной деятельности. <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие познавательных интересов, учебных мотивов, поиск и выделение необходимой информации; - эмоционально-позитивное 	Гражданское воспитание (1), духовно-нравственное воспитание (3), эстетическое воспитание (4), физическое воспитание, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия (5), трудовое воспитание (6), экологическое воспитание (7), ценности научного познания (8)
		Изменение по падежам имен прилагательных	2ч		
		Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Склонение имен прилагательных мужского и	9ч		

		среднего рода в единственном числе.		отношение к процессу сотрудничества. Умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в учебной деятельности. Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности. Анализ объектов с целью выделения признаков. Умение договариваться, находить общее решение. Умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в учебной деятельности. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Владение определенными вербальными и невербальными средствами общения. Готовность к преодолению трудностей. Формирование установки на поиск способов решения трудностей. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Анализ объектов с целью выделения признаков. Учет разных мнений и умение обосновать собственное мнение. Целеустремленность и настойчивость в достижении цели.	
		Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе	7ч		
		Склонение имен прилагательных во множественном числе	5ч		
		Обобщение знаний об имени прилагательном	2ч		
Личные местоимения	3	Личные местоимения	3 ч		Эстетическое воспитание (4), трудовое воспитание (6), экологическое воспитание (7), ценности научного познания (8)
Глагол	30	Повторение и углубление представлений о глаголе как части речи	3ч	Личностные УУД: - становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка; - развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интерес к чтению и читательской деятельности; Регулятивные УУД: - контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы; - оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;	Патриотическое воспитание (2), духовно-нравственное воспитание (3), эстетическое воспитание (4), физическое воспитание, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия (5), экологическое воспитание (7)
		Неопределенная форма глагола	4ч		
		Спряжение глагола. Изменение глагола в настоящем будущем времени по лицам и числам.	4ч		
		I и II спряжение глаголов	3ч		

		Правописа- ние глаголов с безудар- ными лич- ными окон- чаниями	7ч	-адекватно воспринимать оценку своей работы учителя- ми, товарищами, другими ли- цами. Познавательные УУД: -анализировать и оценивать содержание, языковые осо- бенности и структуру текста, определять место и роль ил- люстративного ряда в тексте; - осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклас- ников с небольшими сообще- ниями, используя иллюстра- тивный материал (плакаты, презентацию); Коммуникативные УУД: - участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельно- сти (в парах и группах), дого- вариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаи- моконтроль; - задавать вопросы, необходи- мые для организации собст- венной деятельности и со- трудничества с партнёром; - контролировать действия партнёра, оказывать в сотру- дничестве необходимую по- мощь;	
		Правописа- ние возврат- ных глаго- лов	3ч		
		Правописа- ние глаголов в прошед- шем време- ни	3ч		
		Обобщение по теме «Глагол»	3ч		
Повторе- ние	5			Личностные УУД: - развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка; -становление внутренней по- зиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходи- мости учения; -становление элементов ком- муникативного, социального и учебно-познавательного моти- вов изучения русского языка; Регулятивные УУД:	Гражданское вос- питание (1), пат- риотическое вос- питание (2), ду- ховно- нравственное воспитание (3), эстетическое вос- питание (4), фи- зическое воспита- ние, формирова- ния культуры здоровья и эмо- ционального бла- гополучия (5), экологическое воспитание (7), ценности научно- го познания (8)

				<ul style="list-style-type: none"> -учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения; -выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках); -выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме; 	
	146 ч		146ч		

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей начальных классов
МОБУ СОШ № 82
от 24.08.2021г. № 1

Сарян А.А. Сарян А.А.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
Заика М.Н. Заика М.Н.

26.08.2021 год