

Краснодарский край
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя
общеобразовательная школа №82 г. Сочи имени Героя Советского Союза
Октябрьского Филиппа Сергеевича

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
МОБУ СОШ № 82
от 27.08.2021 года протокол № 1
председатель _____ Григорьева Е.В.

АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

для детей с задержкой психического развития

По русскому языку

Уровень образования (класс) основное общее образование, 5-9 классы

Количество часов 727

Учитель или группа учителей, разработчиков программы:

Агабалян Анжела Андреевна, учитель русского языка и литературы, МОБУ СОШ
№82

Программа разработана в соответствии с ФГОС ООО;

с учетом адаптированной основной общеобразовательной программой основного
общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (5-9 класс),
МОБУ СОШ № 82, утвержденной решением педсовета протокол №1 от 27 августа
2020 года;

на основе авторской рабочей программы основного общего образования и на основе
авторской рабочей программы «Русский язык» 5-9 класс, Л.М.Рыбченковой, О.М.
Александровой, М.: Издательство «Просвещение», 2019.

с учетом УМК: Л.М.Рыбченковой, О.А.Александровой «Русский язык 5-9 классы».

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа для обучающихся с ЗПР, разработана в соответствии с ФГОС ООО, на основе авторской рабочей программы «Русский язык» 5-9 класс, Л.М.Рыбченковой, О.М. Александровой, М.: Издательство «Просвещение», 2019.

Информация о внесенных изменениях в примерную программу и их обоснование:

Эффективность обучения детей с задержкой психического развития (ЗПР) обеспечена адекватными условиями: адаптацией учебной программы при сохранении общего цензового объема содержания обучения и коррекционными приемами и методами обучения и воспитания.

Так как образовательный минимум должны усвоить все обучающиеся, корректировка содержания материала в адаптированной программе для 5-9 классов с задержкой психического развития не производится. Однако, имея одинаковое содержание и задачи обучения, адаптированная рабочая программа по русскому языку для детей с ОВЗ, тем не менее, отличается от программы массовой школы. Эти отличия заключаются в:

- сокращении объемов оценочных практических работ, каждая работа сопровождается инструкцией и алгоритмом выполнения. Вносятся изменения в домашние задания.

- методических приёмов, используемых на уроках, так как обучающиеся с ЗПР медленнее воспринимают наглядный материал, медленнее ведут запись и выполняют практические работы:

- при использовании классной доски все записи учителем и учениками сопровождаются словесными комментариями;

- оказывается индивидуальная помощь обучающимся;

- при решении задач подбираются разнообразные сюжеты, которые используются для формирования и уточнения представлений об окружающей действительности, расширения кругозора обучающихся.

- коррекционной направленности каждого урока;

- отборе материала для урока и домашних заданий: уменьшение объёма аналогичных заданий и подбор разноплановых заданий;

- в использовании большого количества индивидуальных раздаточных материалов.

Таким образом, полностью сохраняя структуру документа, поставленные цели и задачи, а также содержание, адаптационная рабочая программа по русскому языку для 5-9 классов включает в себя коррекционный блок.

Коррекция отклонений в психофизическом развитии обучающихся:

- развитие мелкой моторики кисти пальцев рук;

- развитие зрительного восприятия и узнавания, памяти и внимания;

- формирование обобщенного представления о свойствах объектов и явлений;

- развитие пространственного представления и ориентации;

- развитие навыков соотносительного анализа;
- развитие навыка группировки и классификации;
- умение работать со словесными и письменными алгоритмами и инструкцией;
- умение планировать свою деятельность;
- развитие комбинаторных способностей.
- формирование адекватных навыков общения;
- формализация эмоционально-волевой сферы;
- формирование у обучающихся качеств творчески думающей и легко адаптирующейся личности;
- развитие разносторонних качеств личности и способности профессиональной адаптации к изменяющимся социально-экономическим условиям;
- воспитание чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни.

Направления, формы, и методы работы.

Коррекционная направленность программы по информатике предусматривает работу на пробуждение познавательной активности и реализацию резервных возможностей детей с ЗПР:

- обогащение кругозора детей, формирование отчетливых, разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, которые способствуют осознанному восприятию ребенком учебного материала;
- введение, в соответствии с принципом осознания школьниками процесса обучения, в состав содержания образования знаний о собственном «Я» ребенка, формирование социально-нравственного поведения, обеспечивающего детям успешную адаптацию к школьным условиям (осознание новой социальной роли ученика, выполнение обязанностей, диктуемых этой ролью, ответственное отношение к учебе, соблюдение правил поведения на уроке, правил общения и др.);
- приоритет знаниям, полученным на основе практического опыта, так как эти знания обогащают содержание обучения непосредственными наблюдениями детей;
- формирование умений и навыков, необходимых для деятельности любого вида: ориентироваться в задании, планировать предстоящую работу, выполнять ее в соответствии с наглядным образцом и (или) словесными указаниями учителя, осуществлять самоконтроль и самооценку;
- усиление роли общеучебных и общепознавательных способов деятельности: умения наблюдать, анализировать, сравнивать, абстрагировать, обобщать, доказывать, классифицировать, запоминать произвольно и опосредованно и др.;
- расширение содержания учебной деятельности, требующего от школьников интеллектуального напряжения;
- обучение без принуждения, основанное на интересе, успехе, доверии, рефлексии изученного.

Важно, чтобы школьники через выполнение доступных по темпу и характеру, личностно ориентированных заданий поверили в свои возможности, испытали

чувство успеха, которое должно стать сильнейшим мотивом, вызывающим желание учиться;

- адаптация содержания учебного материала, через очищение от сложности подробностей, выделение в каждой теме базового материала, подлежащего многократному закреплению, дифференцировка заданий в зависимости от коррекционных задач;
- отбор, комбинация методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности детей, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства анализаторов, использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания);
- взаимообучение, диалогические методики;
- оптимальность темпа с позиции полного усвоения;
- обогащение и систематизация словаря и развитие речи средствами всех учебных дисциплин.

Для повышения эффективности интегрированного обучения учащихся с ЗПР создаются специальные условия:

1. Индивидуальная помощь в случаях затруднения.
2. Дополнительные многократные упражнения для закрепления материала.
3. Более частое использование наглядных дидактических пособий и индивидуальных карточек.
4. Вариативные приемы обучения:
 - Поэлементная инструкция.
 - Повтор инструкции.
 - Планы - алгоритмы и схемы выполнения (наглядные, словесные).
 - Альтернативный выбор (из предложенных вариантов правильный)
 - Речевой образец
 - Демонстрация действий.
 - Визуализация представлений (мысленное вызывание ощущений разной модальности).
5. Вариативные вопросы (подсказывающие, альтернативные, наводящие, уточняющие и проблемные)
 - Подбор по аналогии.
 - Подбор по противопоставлению.
 - Чередование легких и трудных заданий (вопросов)
 - Совместные или имитационные действия.
 - Начало фразы.
 - Описание и анализ ситуаций с исключением 1 детали.
 - Описание и анализ ситуаций, включающих прямо противоположные детали.
 - Разведение соединенных объектов и нахождение последствий этого.
 - Сведение несоединимых объектов, нахождение новой функции.
 - Многократное усиление функции.
 - Создание проблемных ситуаций.
 - Самостоятельная работа тройками, парами с взаимопроверкой и обсуждением выполнения задания.
 - Обращение к товарищу с вопросами.

- Сравнение (чем похожи и чем отличаются)
- Наблюдение и анализ (что изменилось и почему?)
- Найди ошибку.
- Группировка по общности признаков.
- Исключение лишнего.
- Образец выполнения задания с подробным поэлементным анализом каждого из производимых действий.

6. Создание ситуации успеха на занятии.

7. Благоприятный психологический климат на уроке. Опора на эмоциональное восприятие.

8. Оптимальная смена видов заданий (познавательных, вербальных, игровых и практических).

9. Значительная детализация учебного материала и пошаговая тактика обучения по теме. Рекомендуются учебный материал преподносить небольшими порциями, усложнять его следует постепенно, необходимо изыскивать способы облегчения трудных заданий. Устанавливать взаимосвязь между изученным и новым материалом.

10. Синхронизация темпа урока с возможностями ученика (индивидуализация темпа выполнения задания).

11. Оптимальное распределение времени на проведение каждого компонента занятия (например, на изучение нового в среднем и старшем звене - 15-20).

12. Точность и краткость инструкция по выполнению задания.

Работа по коррекции учебной деятельности у учащихся с ЗПР направлена на развитие и совершенствование умений:

- работать в определённом темпе;
- осознавать цель инструкции;
- удерживать в памяти инструкцию;
- отвечать на вопрос и выполнять задание в соответствии с инструкцией;
- выполнять инструкцию с первого предъявления и осуществлять самоконтроль;
- рационально организовывать своё время на занятии;
- анализировать ответы друг друга;
- проверять работу и организовывать свой труд на занятии;
- выражать мысли грамматически правильно оформленным предложением;
- формулировать задания для коллективной работы в определённое время;
- своевременно обращаться за помощью;
- работать по индивидуальным карточкам;
- работать самостоятельно, если задание доступно для выполнения;
- анализировать работу друг друга;
- делать вывод в конце задания;
- соблюдать речевой этикет.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Личностные результаты в соответствии с Программой воспитания и рабочей программой воспитания МОБУ СОШ №82 по основным направлениям воспитательной деятельности:

1) Гражданское воспитание:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2) Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3) Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;

осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

4) Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание):

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего

и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5) Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания):

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

б) Физическое воспитание и формирование культуры:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Данное направление отражено в модулях «Профориентация», «Детские общественные объединения», «Волонтерство», «Наставничество».

7) Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и

результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

8) Экологическое воспитание:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения и качества:

- Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа;

- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

- устойчивый познавательный интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;

- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;

- интерес к изучению языка;

- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;

- самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;

- самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;

- работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- владеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи; – строить рассуждения.

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

Коммуникативные УУД:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;
- уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра;

- оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметными результатами изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений. Выпускник научится:

5-й класс

- по фонетике и графике: производить фонетический разбор слова;
- соотносить звуковой облик слова с его графическим изображением; свободно пользоваться алфавитом при работе со словарем; не смешивать буквы и звуки;
- по орфоэпии: правильно произносить употребительные слова изученных частей речи; пользоваться орфоэпическим словарем;
- по лексике: пользоваться толковым словарем, словарем синонимов, антонимов; толковать лексическое значение слова с помощью толкового словаря, через антонимы и синонимы; давать элементарный анализ лексического значения слова;
- по морфемике и словообразованию: выделять морфемы на основе словообразовательного анализа слова; выделять основу слова;
- образовывать новые слова с помощью типичных для изученных частей речи суффиксов, с помощью при-ставок, приставок и суффиксов; сложения основ; производить морфемный разбор; производить словообразовательный разбор;
- по морфологии: различать части речи по наличию у слова определённых морфологических признаков; указывать морфологические признаки и функцию в предложении изученных частей речи; уметь образовывать формы изученных частей речи; производить морфологический разбор изученных частей речи;
- по синтаксису: выделять словосочетание в предложении; определять главное и зависимое слово; образовывать словосочетания с именем существительным, глаголом в качестве главного и зависимого слова; определять вид предложения по цели высказывания, интонации; определять грамматическую основу предложения; определять вид предложения по количеству грамматических основ; определять вид предложения по наличию/отсутствию второстепенных членов предложения; определять однородные члены; определять вводные слова и обращения (данное умение не является обязательным, т.к.

материал вводился ознакомительно); различать простое и сложное предложение; производить синтаксический разбор предложения;

– по орфографии: находить изученные орфограммы в словах и между словами, правильно писать слова с изученными орфограммами; обосновывать выбор написания; находить и исправлять орфографические ошибки; правильно писать изученные в 5-м классе слова с непроверяемыми написаниями;

– по пунктуации: находить изученные типы смысловых отрезков в предложениях и тексте, правильно оформлять предложения изученных типов и текст в соответствии с изученными пунктуационными правилами; обосновывать место и выбор знака препинания; находить и исправлять пунктуационные ошибки на изученные правила;

– по связной речи, чтению и работе с информацией: читать учебно-научный текст изучающим чтением; владеть отдельными приёмами ознакомительного чтения учебнонаучного текста; выделять в учебно-научном тексте ключевые слова, составлять план; определять тему, основную мысль (авторский замысел) в тексте из художественного произведения, пересказывать текст подробно и сжато; понимать основные отличия текстовописаний, повествований, рассуждений, писать тексты этих типов; определять стиль текста; письменно подробно излагать художественный и учебно-научный текст; пытаться использовать в собственной письменной речи изученные особенности частей речи (синонимию, многозначность, антонимию), синтаксических конструкций; последовательно развивать мысль в сочинении в соответствии с темой и замыслом, делать абзацные отступы; озаглавливать текст, пользуясь разными типами заголовков.

6-й класс

– по орфоэпии: правильно произносить употребительные слова изученных частей речи;

– по лексике: употреблять слова в соответствии с их лексическим значением; пользоваться разными видами словарей;

– по морфемике и словообразованию: производить морфемный и словообразовательный разбор изученных частей речи; составлять словообразовательную цепочку;

– образовывать новые слова при помощи характерных для изученных частей речи средств;

– по морфологии: образовывать формы изученных частей речи; производить морфологический разбор изученных частей речи; давать определения изученных частей речи;

– по синтаксису: образовывать словосочетания с именем числительным, прилагательным, местоимением и причастием в качестве главного и зависимого слова; составлять предложения с причастными оборотами; составлять предложения с разными видами сказуемого;

– по орфографии: находить изученные орфограммы в словах и между словами; правильно писать слова с изученными орфограммами; обосновывать выбор написания; находить и исправлять орфографические ошибки; правильно писать изученные в 6-м классе слова с непроверяемыми написаниями;

– по пунктуации: находить смысловые отрезки в предложениях изученных типов и тексте; правильно оформлять предложения изученных типов в соответствии с пунктуационными правилами; обосновывать место и выбор знака препинания; находить и исправлять пунктуационные ошибки;

– по связной речи, чтению и работе с информацией: использовать в речи изученные группы слов, исходя из их текстообразующей функции, стиля речи; правильно использовать варианты форм имен прилагательных; использовать в речи синонимические формы имен прилагательных; различать широкие и узкие темы, составлять простой и сложный план текста, подбирать эпиграф; определять научный, официально-деловой стиль речи; видеть в художественном тексте описание пейзажа, интерьера; подробно и выборочно пересказывать (устно и письменно) повествовательные тексты с описанием пейзажа, интерьера; собирать и систематизировать (в зависимости от стиля речи и темы) материал к сочинению; писать сочинения-описания пейзажа, интерьера, рассказ о себе; рассуждение, отзыв о книге, находить и устранять повторы, недочёты; читать учебно-научные тексты изучающим чтением.

7-й класс

– по орфоэпии: правильно произносить употребительные слова изученных частей речи;

– по лексике: пользоваться разными видами словарей;

– по морфемике и словообразованию: производить морфемный и словообразовательный разбор наречий и деепричастий; образовывать новые слова с помощью характерных для изученных частей речи способов словообразования;

– по морфологии: давать определения изученных частей речи; производить морфологический разбор изученных частей речи; различать омонимичные формы разных частей речи;

– по синтаксису: образовывать словосочетания с наречием и деепричастием в качестве одного из компонентов; выполнять разбор словосочетаний; составлять предложения с разными видами обстоятельств; составлять предложения с разными способами связи между частями;

– по орфографии: находить изученные орфограммы в словах и между словами, правильно писать слова с изученными орфограммами; обосновывать выбор написания; находить и исправлять орфографические ошибки; правильно писать изученные в 7-м классе слова с непроверяемыми написаниями;

– по пунктуации: находить смысловые отрезки, пунктуационно правильно оформлять предложения изученных типов; обосновывать место и выбор знака препинания; находить и исправлять пунктуационные ошибки;

– по связной речи, чтению и работе с информацией: составлять предложения с учётом текстообразующих свойств изученных групп слов; использовать синонимику предложений с деепричастными оборотами и сложноподчиненных предложений, стилистически обоснованно использовать предлоги, союзы; использовать частицы в стилистических целях; находить в тексте языковые средства, характерные для публицистического стиля речи; излагать подробно, сжато и выборочно текст публицистического стиля;

осознанно и бегло читать тексты публицистического стиля; описывать внешность, состояние и действия человека; создавать тексты изученных типов речи, тексты, сочетающие в себе разные типы речи.

8-й класс

- по фонетике: производить фонетический разбор слов;
- по орфоэпии: правильно произносить употребительные слова разных частей речи;
- по лексике и фразеологии: употреблять фразеологизмы в соответствии с их лексическим значением; пользоваться фразеологическим словарем; пользоваться этимологическим словарём;
- по морфемике и словообразованию: производить морфемный и словообразовательный разбор слов; различать словоизменение и словообразование;
- по морфологии: классифицировать части речи; составлять письменный и устный ответ о любой части речи и её категориях;
- по синтаксису: различать и составлять разные виды словосочетаний; различать и составлять разные виды простых предложений; предложения со сравнительными оборотами; с однородными членами; с обособленными членами, с вводными словами и обращениями; производить синтаксический разбор простых предложений.
- по орфографии: находить изученные орфограммы в словах и между словами; обосновывать выбор написания; правильно писать слова с изученными орфограммами; классифицировать орфограммы по типам и видам; находить и исправлять орфографические ошибки; правильно писать изученные в 8-м классе слова с непроверяемыми написаниями; производить орфографический разбор слов;
- по пунктуации: находить смысловые отрезки в предложениях изученных типов и текстах; пунктуационно оформлять предложения изученных типов; обосновывать место и выбор знака препинания; находить и исправлять пунктуационные ошибки; классифицировать знаки препинания по их функции; производить пунктуационный разбор предложения;
- по связной речи, чтению и работе с информацией: использовать стилистически обоснованно разные типы простого предложения, варианты форм сказуемого, варианты согласования сказуемого с подлежащим; составлять предложение в соответствии со стилистическими задачами; читать и пересказывать (устно и письменно) художественные тексты, тексты публицистического и научного стиля (повествование с элементами рассуждения, рассуждения с элементами описания и т.п.); создавать тексты изученных типов в соответствующем стиле речи; писать заявление, автобиографию.

9-й класс

- производить все виды разборов: фонетический, морфемный и словообразовательный, морфологический, синтаксический, стилистический;
- по синтаксису: различать изученные виды простых и сложных предложений; составлять разные виды простых и сложных предложений;

составлять предложения с чужой речью; производить синтаксический разбор простых и сложных предложений;

– по орфографии: находить изученные орфограммы в словах и между словами; правильно писать слова с изученными орфограммами; обосновывать выбор написания; находить и исправлять орфографические ошибки; классифицировать орфограммы по типам и видам; правильно писать изученные в 5–9-м классах слова с непроверяемыми орфограммами; производить орфографический разбор слов;

– по пунктуации: находить смысловые отрезки в предложениях изученных типов и тексте; пунктуационно правильно оформлять предложения изученных типов; обосновывать место и выбор знака препинания; находить и исправлять пунктуационные ошибки; классифицировать знаки препинания по их функции; производить пунктуационный разбор предложения;

– по связной речи, чтению и работе с информацией: заменять сложные предложения простыми осложненными, стилистически обоснованно использовать бессоюзные, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения или синонимичные простые осложненные предложения; содержательно и стилистически оправданно использовать различные способы передачи чужой речи, различные способы цитирования; составлять устные и письменные высказывания типа описания, повествования и рассуждения в разных стилях; писать изложение текста с дополнительным заданием с использованием разных типов речи; писать изложение текста с элементами сочинения с использованием разных типов речи; создавать тексты всех стилей и типов речи, готовить доклад на тему школьной программы, составлять тезисы, конспект; писать рецензию, реферат; читать тексты разных стилей и жанров изучающим и ознакомительным чтением; производить полный анализ текста.

ИКТ – компетентность:

– создавать текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;

– редактировать и структурировать текст средствами текстового редактора;

– использовать средства орфографического и синтаксического контроля текста на русском языке;

– вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета;

– соблюдать нормы информационной и речевой культуры.

II. Содержание учебного предмета «Русский язык»

5 КЛАСС (163 часа)

Введение 3 ч.

Язык и речевое общение (общее представление). Речь устная и письменная.

Текст

Понятие о тексте. Смысловое единство текста и его коммуникативная направленность. Тема, основная мысль текста. Микротемы текста. Структура

текста. План текста.

Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия. (16 часов)

Фонетика

Фонетика, графика, орфография как разделы лингвистики. Звук как единица языка. Соотношение звука и буквы. Состав русского алфавита, названия букв. Элементы фонетической транскрипции. Согласные звуки и обозначающие их буквы. Согласные звонкие/глухие, мягкие и твердые. Парные/непарные согласные звуки. Сонорные согласные. Шипящие согласные. Элементы фонетической транскрипции. Обозначение на письме твердости и мягкости. Связь фонетики с графикой и орфографией. Понятие орфограммы. Правописание *чк, чн, нч, чт, рщ, ниц, щн*, а также в сочетании *ст* внутри корня.

Система гласных звуков. Слог. Ударение. Ударные и безударные звуки. Правописание безударных гласных в корне слова. *Р.Р.* Устный рассказ по картине.

Морфемика. Словообразование. Орфография. Текст (13 часов)

Морфемика и словообразование

Морфемика и словообразование как разделы лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка. Виды морфем. Корень слова. Родственные слова. Правописание безударных гласных. Основа слова и окончание. Окончание как

формообразующая морфема. Приставка как словообразующая морфема.

Суффикс как словообразующая морфема. Отличие приставки от предлога.

Морфемный анализ слова. Правописание соединительных гласных *щ* и *е* в сложных словах.

Орфография

Орфографические правила, связанные с употреблением *Ъ* и *Ь*.

Лексикология. Морфемика и словообразование. Орфография. (36 часов)

Лексикология.

Лексикология как раздел лингвистики. Слово и его лексическое значение. Лексическое значение слова. Способы толкования лексического значения слова. Речь устная и письменная. Разговорная, книжная, нейтральная лексика.

Толковые словари русского языка. Разновидности словарей. Словарная статья.

Однозначные и многозначные слова.

Правописание букв *О* и *Ё* после шипящих в корне слова.

Однозначные и многозначные слова.

Прямое и переносное значение слова.

Понятие о лексической сочетаемости.

Тематическая группа слов. Общее и частное в значении слов одной тематической группы. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Словари синонимов и антонимов. Роль антонимов в речи.

Понятие о чередовании. Нормы правописания чередующихся е//и в корнях; чередующихся А//О в корнях –кас-//-кос-, -лаг//-лож-.

Нормы правописания суффиксов существительных -чик- и -щик-. Правописание -ы- и -и- после приставок.

Особенности написания приставок на З//С.

Фразеология как раздел лингвистики. Фразеологизмы, их признаки и значение. Крылатые слова и их источники.

Морфология. Орфография. Пунктуация. Текст. Культура речи (56 часов)

Морфология как раздел лингвистики. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Самостоятельные части речи, их основные признаки. Склонение и спряжение. Служебные части речи. Междометия. Звукоподражательные слова.

Грамматическое значение слова и его отличие от лексического значения.

Имя существительное (18 ч.)

Имя существительное как часть речи. Значение, морфологические признаки, синтаксическая роль имени существительного. Имена собственные и нарицательные. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Род имен существительных. Существительные общего рода. Склонение имён существительных. Падежи. Типы склонений имен существительных. Число имён существительных. Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Морфологический анализ имени существительного.

Нормы правописания падежных окончаний имён существительных: **е** и **и** в безударных падежных окончаниях, **о** и **е** после шипящих и **ц** в окончаниях, слитное/раздельное написание **не** с именами существительными. 1

Культура речи.

Культура речи как раздел лингвистики. Языковая норма, ее функции.

Основные нормы русского литературного языка: орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, правописные. Варианты норм.

Имя прилагательное (8 ч.)

Имя прилагательное как часть речи, его общекатегориальное значение.

Морфологические признаки имён прилагательных. Синтаксические функции. Синонимы. Имена прилагательные полные и прилагательные. Синтаксическая роль кратких прилагательных.

Правописание падежных окончания имён прилагательных. Орфограмма. Ъ после шипящих в кратких именах прилагательных. Правописание НЕ с именами прилагательными. Принципы написания приставки/частицы.

Текст.

Текст как речевое произведение. Основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, основная мысль текста. Микротема текста. Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство

композиционно-стилистического членения текста. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Структура текста. План текста. Чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Культура речи.

Культура речи как раздел лингвистики. Языковая норма, ее функции. Основные нормы русского литературного языка: орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, правописные. Варианты норм.

Нормативные словари русского языка (орфоэпический словарь, толковый словарь, словарь грамматических трудностей, орфографический словарь), их роль в

овладении нормами современного русского литературного языка.

Имя числительное (2 ч.)

Имя числительное как часть речи, его общекатегориальное значение, морфологические свойства, синтаксические функции. Разряды имен числительных по значению; количественные и порядковые. Роль числительных в тексте. Числительные порядковые и количественные.

Орфография. Пунктуация.

Орфография как система правил правописания. Орфограмма. Правописание гласных и согласных в составе морфем. Знаки препинания в простом осложнённом предложении.

Местоимение (2ч.)

Местоимение как часть речи, его общее грамматическое значение, морфологические свойства, синтаксические функции. Роль местоимений в тексте. Склонение местоимений.

Глагол (12 ч.)

Глагол как часть речи, его общее грамматическое значение, морфологические свойства, синтаксические функции глагола. Инфинитив – начальная форма глагола. Роль глагола в тексте. Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам. Спряжение. Правописание личных окончаний глагола.

Орфография.

Орфограмма. Правила написания личных окончаний глагольных форм (Ь Е//Ё//И после шипящих).

Текст.

Текст как речевое произведение. Основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность. Тема, основная мысль текста. Микротема текста.

Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Структура текста. План текста. Чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Культура речи.

Культура речи как раздел лингвистики. Языковая норма, ее функции. Основные нормы русского литературного языка: орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, правописные. Варианты норм. Нормативные словари русского языка (орфоэпический словарь, толковый словарь, словарь грамматических трудностей, орфографический словарь), их роль в овладении

нормами современного русского литературного языка.

Отражение в языке культуры и истории народа. Русский речевой этикет.

Наречие (4ч.)

Наречие как часть речи, его общекатегориальное значение, морфологические свойства, синтаксические функции.

Правописание Ъ после шипящих на конце наречий; о – е после шипящих в суффиксах наречий. Морфологический анализ наречий.

Орфография.

Орфограмма. Правописание гласных после шипящих и Ц в словах разных частей речи. Орфографические правила, связанные с употреблением Ъ.

Служебные части речи

Общая характеристика служебных частей речи, их отличия от самостоятельных частей речи. Предлог как часть речи. Союз как часть речи.

Текст.

Текст как продукт речевой деятельности. основные признаки текста. Смысловая и композиционная цельность, связность текста. Структура текста.

Служебные части речи (3+6ч)

Предлог и союз как служебные части речи, их роль в речи.

Синтаксис и пунктуация. Текст (39 часов)

Синтаксис и пунктуация как разделы грамматики. Предмет изучения синтаксиса и пунктуации.

Словосочетание как синтаксическая единица. Средства связи слов в словосочетании. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова.

Предложение как основная единица речевого общения. Виды предложений по цели высказывания. Восклицательные предложения. Знаки препинания в конце

предложения. Интонационные и смысловые особенности предложения.
Грамматическая основа предложения. Двусоставные и односоставные предложения. Способы выражения подлежащего и сказуемого в предложениях.
Тире между

главными членами предложения.

Второстепенные члены предложения, их роль в предложении. Распространённые и нераспространённые предложения. Способы выражения дополнения, определения и обстоятельства в предложениях. Определение как член предложения, способы его выражения. Роль определения в предложении. Дополнение как член предложения, способы его выражения. Роль дополнения в предложении. Обстоятельство как член предложения, способы его выражения. Роль обстоятельств в предложении.

Однородные члены предложения. Интонационные и пунктуационные особенности.

Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Предложения с обобщающим словом при однородных членах.

Обращение в предложении: его функции и средства выражения. Формы обращения. Синтаксические конструкции с прямой речью. Синтаксические конструкции с чужой речью.

Классификация сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения союзные (сложносочинённые, сложноподчинённые) и бессоюзные. Расстановка знаков препинания в сложном предложении. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи.

Текст.

Текст как продукт речевой деятельности. основные признаки текста. Смысловая и композиционная цельность, связность текста. Структура текста. Текст как речевое произведение. Основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, основная мысль текста. Микротема текста. Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно-стилистического

членения текста. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Структура текста. План текста. Чтение, аудирование (слушание),

говорение, письмо. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Повторение изученного в 5 классе

6 КЛАСС (197 часов)

Общие сведения о языке. (7 часов)

Русский язык — язык РФ и язык межнационального общения. Понятие о функциональных разновидностях языка.

Текст и его признаки.

Морфемика и словообразование. Орфография (20 часа)

Морфема как значимая единица языка. Основные понятия морфемики и словообразования. Основные способы словообразования. Морфемная структура слова, словообразовательная модель, словообразовательные пара, цепочка, гнездо. Сложные слова, аббревиатура, переход одной части речи в другую, сращение. Понятие сложного и сложносокращённого слова. Способы образования данных групп слов. Соединительная гласная в сложных словах. Понятие об этимологии. Этимологический словарь. Происхождение слов, исторические изменения в структуре слова.

Морфемный и словообразовательный анализ слова.

Правописание соединительных гласных **о** и **е** в сложных словах.

Буквы **О//А** в корнях –гор-//гар-, -зор-//зар-, -раст-//ращ//рос-

Правописание приставок **ПРЕ-//ПРИ-**

Лексикология и фразеология. Орфография. Культура речи. Текст (30 часов)

Понятие об общеязыковых и художественных метафорах. Лексические выразительные средства. Эпитет.

Правописание букв **О//А** в корнях с чередованием.

Чередование гласных в корнях **-скак-//скок- -равн-//ровн-, -твар-//твор-**

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения. Исконно русские слова.

заимствованных слов. Заимствованные слова. Фонетические и грамматические признаки заимствованных слов. Понятие «полногласия// неполногласия» Причины появления историзмов, архаизмов, неологизмов. Слова общеупотребительные. Диалектизмы. Профессионализмы. Общенаучные и специальные термины. Жаргон.

Стилистически нейтральная и книжная лексика. Стилистические пласты лексики. Роль фразеологизмов в речи. Свободные сочетания слов. Происхождение фразеологизмов, их источники. Исконно русские и заимствованные фразеологизмы. Нейтральные, книжные, разговорные и просторечные фразеологизмы.

Приёмы компрессии (сжатия) текста.

Морфология (127 часов)

Имя существительное. Текст (19 часов)

Морфология как раздел лингвистики.

Имя существительное как часть речи

Морфологические признаки имени существительного. Одушевлённость//неодушевлённость. Варианты форм винительного падежа имен существительных с колеблющимися признаками одушевленности/неодушевленности. Употребление и согласование несклоняемых и разносклоняемых существительных в речи. Согласование существительных общего рода. Морфологический разбор имён существительных. Способы образования имён существительных. Субстантивация. Согласование существительных. Нормы образования форм имен существительных.

Словообразовательный разбор. Согласование сложносокращённых существительных с глаголами прошедшего времени.

Нормы правописания гласных в суффиксах имен существительных **-чик-, -щик-, -ек- и -ик-**, *о* и *е* после шипящих в суффиксах имен существительных.

Имя прилагательное. (33 часа)

Повторение пройденного в 5-м классе. Имя прилагательное как часть речи, морфологические признаки, роль в предложении. Образование степеней сравнения имён прилагательных. Сравнительная степень имен прилагательных. Превосходная степень имен прилагательных. Нормы употребления простой и составной форм имен прилагательных. Разряды имен прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. Морфологический разбор прилагательных.

Словообразование имён прилагательных. Буквы *О//Ё* после шипящих и *Ц* в суффиксах прилагательных

Правописание *Н* и *НН* в суффиксах имен прилагательных.

Правописание *К* и *СК* в суффиксах имен прилагательных.

Правописание сложных имён прилагательных.

Особенности описания как типа речи. Особенности текста-описания, структура его построения. Приёмы компрессии (сжатия) текста. Средства связи предложений в тексте. Научное и художественное описание.

Имя числительное. Текст (17 часов)

Имя числительное как части речи.

Общее грамматическое значение имени числительного (количественных и порядковых числительных).

Разряды имен числительных по структуре: простые, сложные, составные.

Разряды имен числительных по значению: количественные и порядковые.

Морфологические признаки количественных и порядковых числительных; изменение количественных числительных по падежам.

Синтаксическая роль имён числительных. Нормы правописания **ь** в именах числительных.

Склонение числительных.

Разряды количественных числительных (целые, дробные, собирательные).

Синтаксическая роль количественных и порядковых числительных в предложении.

Порядок морфологического разбора имени числительного.

Местоимение. Текст (26 часа)

Местоимение как часть речи. Особенности морфологических и синтаксических признаков. Личные местоимения: значение, изменение, роль местоимений в предложении. Нормы сочетания с предлогами падежных форм местоимений 3-го лица.

Возвратное местоимение «себя»: значение, изменение, роль в предложении.

Притяжательные местоимения: значение, изменение, роль в предложении.

Склонение и употребление указательных местоимений: значение, изменение, роль в предложении.

Склонение и употребление определительных местоимений в речи. Нормы употреблений *весь, любой*.

Склонение и употребление вопросительно-относительных местоимений в предложении. Нормы постановки ударения в вопросительных местоимениях.

Склонение и употребление неопределённых местоимений в речи.

Отрицательные местоимения.

Нормы правописания местоимений с *не* и *ни*, слитного, раздельного и дефисного написания местоимений.

Порядок морфологического разбора местоимения.

Принципы построения текста. Особенности текста описания картины, иллюстрации.

Проектная деятельность

Глагол. Текст (32 часов)

Глагол как часть речи.

Общее грамматическое значение глагола как части речи, морфологические свойства (признаки), синтаксические функции. Инфинитив и его грамматические свойства. Словообразование глаголов.

Совершенный и несовершенный виды глагола. Видовая пара.

Разноспрягаемые глаголы. Переходные и непереходные глаголы. Возвратные глаголы.

Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Изменение глаголов в изъявительном наклонении по временам, лицам и числам. Образование форм прошедшего и будущего времени.

Условное наклонение. Раздельное написание частицы *БЫ* (*Б*) с глаголами.

Повелительное наклонение: общее значение, образование, словоизменение.

Правописание *ь* формах повелительного наклонения глагола.

Понятие о безличных глаголах. Особенности предложений с безличными глаголами. Порядок морфологического разбора глагола.

Правописание гласных в суффиксах глаголов: -ЫВА-//-ИВА-, -ОВА-//-ЕВА- .
Правописание гласной перед суффиксом -Л- (прошедшего времени).

Повествование как тип речи. Рассказ о событии, роль глаголов в тексте-повествовании. Особенности сочинения-рассуждения. Особенности сочинения-инструкции.

Редактирование текста.

Синтаксис. Культура речи. Текст (13 часов)

Основные виды синтаксиса. Словосочетание как номинативная единица языка, предложение как коммуникативная единица языка. Предложение и словосочетание, их различие. Простое предложение. Грамматическая основа предложения, средства выражения подлежащего и сказуемого. Прямой и обратный (инверсия) порядок слов в предложении. Простое осложненное предложение. Пунктуация в предложениях с осложнениями (однородные члены, обращения, вводные слова).

Сложное предложение. Виды сложных предложений (союзные – сложносочиненные и сложноподчиненные – и бессоюзные). Структурные и смысловые различия простого и сложного предложений.

Синтаксический разбор простого и простого осложненного предложений.

Особенности текста-описания. Особенности построения текста-рассуждения.

Способы развития основной мысли.

Взаимосвязь языка и культуры.

Повторение изученного в 6 классе

7 КЛАСС (129 часов)

Введение. Культура речи. Текст (10 часов)

Русский язык в современном мире. Русский язык – государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения народов России. Функции русского языка. Устная и письменная речь. Речь и речевое общение. Речевой этикет. Этикетные слова и выражения, условия их употребления. Речевая ситуация, речевая задача. Типы и стили речи. Текст. Разговорный язык. Функциональные разновидности языка. Текст как продукт речевой деятельности. Понятие текста, основные признаки текста: наличие темы, относительная законченность, членимость, авторский замысел.

Морфология.

Система частей речи в русском языке.

Причастие. Текст (30 часов)

Причастие как особая форма глагола. Суффиксы –ущ-(-ющ-), -ащ- (-ящ-); -ем- (-ом-), -им-; -вш-, -ш-, енн- (-ённ), -нн-, -т- как морфемные признаки причастий.

Признаки глагола и прилагательного у причастия. Причастный оборот. Действительные и страдательные причастия.

Значение причастий. Полные и краткие формы причастий их синтаксическая роль.

Полные и краткие страдательные причастия.

Причастия настоящего и прошедшего времени. Образование действительных причастий. Образование страдательных причастий.

Проектная деятельность Время причастий.

Правописание гласных перед *н* и *нн* в причастиях. Полные и краткие страдательные причастия, и отглагольные прилагательные. Морфологический разбор причастия. Морфологический разбор причастия.

Правописание *не* с причастиями. Написание суффиксов причастий. Буквы *е* и *ё* после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.

Деепричастие. Текст (16 часов)

Деепричастие как особая форма глагола. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Деепричастный оборот. Нормы пунктуационного оформления предложений с деепричастным оборотом и одиночным деепричастием.

Правописание *не* с деепричастиями.

Деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Рассуждение и его виды. Структура текста-рассуждения.

Морфологический разбор деепричастия.

Текст. Тезисный план текста. Тема, основная мысль, стиль, тип речи текста.

Приемы сжатия текста. Работа с информацией (чтение, аудирование, говорение, письмо). Чтение, работа над планом, запись ключевых слов, упражнения на приемы сжатия.

Наречие. Текст. (27 часов)

Наречие как часть речи: общее грамматическое значение и морфологические признаки наречия. Слова категории в системе частей речи. Роль слов категории состояния в речи.

Разряды наречий по значению. Степени сравнения наречий.

Морфологический разбор наречий. Слитное и раздельное написание *не* с наречиями на *о*. Одна и две буквы *н* в наречиях на *о* (*е*). Буквы *о* и *е* после шипящих на конце наречий. Буквы *о* и *а* на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и

количественных числительных. Мягкий знак после шипящих на конце наречий.

Текст как речевое произведение. Чтение, работа над планом, запись ключевых слов, написание изложения. Тема, основная мысль, стиль, тип речи текста.

Речевая

характеристика.

Предлог. Текст (13 часов)

Предлог как служебная часть речи, значения предлогов. Предлоги производные и

непроизводные.

Предлоги простые и составные.

Правописание предлогов: слитное, раздельное, через дефис.

Употребление предлогов в речи. Предлоги-синонимы, предлоги-антонимы.

Морфологический разбор предлога.

Актуализация знаний о стиле и типе речи, понятие о жанре.

Союз. Текст (17 часов)

Союз как служебная часть речи. Грамматическое значение и структура союзов.

Разряды союзов по функции (сочинительные, подчинительные) и строению (простые, составные).

Сочинительные союзы. Подчинительные союзы.

Правописание сочинительных и подчинительных союзов.

Морфологическая характеристика союзов, омонимия.

Союзы и союзные слова. Союзы в простых и сложных предложениях. Союзы как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Морфологический разбор союза.

Тема, основная мысль, стиль, тип речи текста. Актуализация знаний о стиле и типе речи, понятие о жанре.

Частица. Текст (13 часов)

Частица как служебная часть речи.

Разряды частиц: частицы формообразующие и смысловые.

Правописание частиц неотрицательных частиц.

Правописание частицы *не* с различными частями речи.

Разграничение *не* и *ни*.

Морфологический разбор частицы.

Тема, основная мысль, стиль, тип речи текста. Актуализация знаний о стиле и типе речи, понятие о жанре. Морфологические признаки частицы.

Междометие (2 часа)

Междометие. Звукоподражательные слова.

Разряды междометий по значению. Междометия производные и непроизводные.

Проектная деятельность

Повторение изученного в 7 классе

8 КЛАСС (136 часов)

Введение. Культура речи. Текст (19 часов)

Языковая норма. Речь как отражение культуры человека.

Речевые нормы. Классификация речевых ошибок. Типы речи.

Главная, второстепенная и избыточная информация текста. Композиционная структура текста. Абзац.

Средства связи предложений в тексте. Способы связи предложений в тексте.

Лексические, морфологические, синтаксические средства и способы связи предложений в тексте.

Функциональные разновидности современного русского языка.

Основные признаки текста.

Публицистический стиль речи. Речевые стандарты и речевые штампы. Функции заголовков в публицистике.

Понятие научного стиля и его подстилях. Основные черты и жанры научного стиля речи.

Культура публичной речи. Информационная речь и ее разновидности. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала.

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. Текст (106 часов)

Виды и средства синтаксической связи. Словосочетание. Текст (8 часов)

Синтаксис как раздел грамматики. Виды и средства синтаксической связи.

Основные единицы синтаксиса. Виды и средства синтаксической связи. Роль синтаксиса в формировании и выражении мысли. Интонация. Порядок слов.

Словосочетание, его структура. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова. Виды подчинительной связи в словосочетании. Нормы сочетания слов. Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.

Синтаксический разбор словосочетаний.

Текст. Составление плана текста. Устная и письменная передача содержания текста. Разноаспектный анализ текста.

Двусоставные предложения. Текст. (20 часов)

Понятие о предложении, грамматическая основа предложения. Коммуникативная функция предложений. Отличие предложений от словосочетаний.

Главные члены двусоставного предложения. Грамматическая основа.

Способы выражения подлежащего.

Сказуемое как главный член предложения. Виды сказуемого: простое глагольное, составное глагольное, составное именное.

Составное глагольное сказуемое и способы его выражения.

Составное именное сказуемое. Способы выражения именной части.

Глаголы в роли связки. Нулевая связка в составном именном сказуемом.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Условия постановки тире между подлежащим и сказуемым.

Виды второстепенных членов предложения и их виды.

Определение как второстепенный член предложения. Способы выражения согласованных и несогласованных определений.

Приложение как особый вид определения. Способы выражения приложения.

Приложения согласованные и несогласованные.

Дополнение как второстепенный член предложения. Способы выражения

дополнений. Прямое и косвенное дополнение.

Обстоятельство как второстепенный член предложения. Способы выражения обстоятельства. Виды обстоятельств: места, времени, причины, цели, образа и способа действия, меры, уступки, условия, сравнения.

Проблема текста, тезис, аргументы, авторская и собственная позиция. Создание коммуникативной задачи. Сбор, анализ и структурирование необходимой информации. Создание текста в соответствии с задачей. Типы речи. Разноаспектный анализ текста.

Односоставные предложения. Текст (18 часов)

Понятие об односоставном предложении. Главный член односоставного предложения. Односоставные предложения и неполные двусоставные предложения.

Определённо-личное предложение. Основные признаки определённо-личного предложения.

Неопределённо-личное предложение. Основные признаки неопределённо-личного предложения.

Обобщённо-личное предложение. Основные признаки обобщённо-личного предложения.

Безличные предложения, их особенности и роль в тексте. Способы выражения сказуемого в безличных предложениях.

Назывное (номинативное) предложение, их особенности и роль в художественном тексте. Способы выражения подлежащего в назывных предложениях.

Разноаспектный анализ текста, корректировка (сжатие) текста. Редактирование текста. Создание текста по заданным параметрам.

Простое осложнённое предложение. Текст. (16 часов)

Понятие о простом осложнённом предложении. Разделительные и выделительные знаки пунктуации. Однородные члены предложения, их признаки. Способы связи однородных членов предложения. Знаки препинания при однородных членах.

Однородные и неоднородные определения. Нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными и неоднородными определениями.

Обобщающие слова при однородных членах предложения. Нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом перед однородными членами.

Синтаксический разбор предложения с однородными членами.

Определение проблемы текста, подбор примеров для аргументации собственного мнения. Создание текста с учётом коммуникативной задачи. Однородные и неоднородные определения, знаки препинания между ними. Обобщающие слова, их значение и способы выражения. Группы обобщающих слов. Знаки препинания при обобщающих словах.

Предложения с обособленными членами. Текст (18 часов)

Понятие об обособлении. Обособление согласованных определений, приложений. Синтаксические синонимы. Обособленные и необособленные определения. Обособление приложений, его условия и знаки препинания при обособлении. Обособление обстоятельств, его условия и знаки препинания при обособлении. Синтаксические синонимы. Варианты постановки знаков препинания. Обособление дополнений, его условия и знаки препинания при обособлении. Уточняющие члены предложения и знаки препинания при них. Определение проблемы текста, подбор примеров для аргументации собственного мнения. Создание текста с учётом коммуникативной задачи. Корректировка неправильно построенных предложений текста.

Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями. Текст (13 часов)

Вводные конструкции: слова, словосочетания и предложения. Группы вводных конструкций по значению. Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений. Вставные конструкции. Способы выражения вставных конструкций. Обращение: распространённое и нераспространённое. Способы выражения обращения. Знаки препинания в предложениях с обращением. Функции вводных в тексте. Речевой этикет. Знаки препинания при вводных словах и конструкциях. Знаки препинания в предложениях со вставными конструкциями. Определение темы и проблемы текста, подбор примеров для аргументации собственного мнения. Создание текста с учётом коммуникативной задачи. Корректировка полученного результата (редактирование текста). Аннотация.

Способы передачи чужой речи. Текст (13 часов)

Прямая речь и знаки препинания в предложениях с прямой речью. Знаки препинания при прямой речи. Диалог. Реплика. Знаки препинания при оформлении диалога на письме. Косвенная речь. Особенности перевода прямой речи в косвенную. Несобственно-прямая речь. Цитирование. Способы включения цитат в высказывание. Знаки препинания при цитировании. Определение проблемы текста, подбор примеров для аргументации собственного мнения.

Повторение изученного в 8 классе (11 ч.)

9 КЛАСС (102 часа)

Введение. Текст (13 часов)

Отражение в языке культуры и истории народа, говорящего на нём.

Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка: литературный язык, территориальные диалекты, городское просторечие, профессиональные разновидности, жаргон. Развитие языка как отражение исторического развития общества.

Речь устная и письменная. Монолог. Диалог.

Простое предложение и его грамматическая основа.

Функциональные разновидности современного русского языка. Стили языка.

Текст. Работа над содержанием, составление плана. Аудирование.

Официально-деловой стиль. Русский язык – язык художественной литературы (разноаспектный анализ текста).

Чтение и его виды. Афористическое высказывание.

Сложное предложение. Текст (7 ч)

Понятие о сложном предложении. Классификация типов сложных предложений.

Создание текста с учетом коммуникативной задачи. Выражение своей позиции.

Аргументы.

Сложносочиненное предложение. Текст (10 часов)

Понятие о сложносочиненном предложении, его строении.

Виды сложносочиненных предложений.

Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения.

Знаки препинания в сложносочиненном предложении.

Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения.

Подробное изложение текста. Приемы сжатия текста.

Сложноподчиненное предложение. Текст (35 часов)

Понятие о сложноподчиненном предложении.

Союзы и союзные слова. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.

Классификация сложноподчиненных предложений. Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными.

Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными.

Сложноподчиненные предложения с придаточного времени.

Сложноподчиненные предложения с придаточными места.

Сложноподчиненные предложения с придаточными причины, цели и следствия.

Сложноподчиненные предложения с придаточными условия, уступки.

Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными.

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными.

Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения.

Типы речи. Решение текстовых качественных задач. Жанр экскурсионного сообщения. План текста. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.

Бессоюзное сложное предложение. Текст (14 часов)

Понятие о бессоюзном сложном предложении. Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений.

Бессоюзные предложения со значением перечисления. Бессоюзные предложения со значением причины, пояснения, дополнения.

Бессоюзные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения.

Решение текстовых качественных задач. Дебаты. Анализ проблемных ситуаций.

Сложное предложение с разными видами связи. Текст (13 часов)

Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи.

Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи.

Речеведческий анализ текста. Создание текста с учетом коммуникативной задачи.

Разноаспектный анализ текста.

Проектная деятельность

Повторение изученного в 9 классе (10ч.)

III. Тематическое планирование

5 класс 163 ч.					
Разделы	Кол-во ч.	Темы	Кол-во ч.	Основные виды деятельности учащихся	Основные направления воспитательной деятельности
Введение	3	Общие сведения о языке. Речь и речевое общение. Текст. Язык и языкознание.	1 1 1	Осознают роль языка в жизни человека, важность умений общаться. Получают представление о языке как знаковой системе. Овладевают приемами ознакомительного и изучающего чтения. Овладевают понятием «текст», определяют основные признаки текста. Анализируют и характеризуют текст. Определяют тему, основную мысль текста, ключевые слова. Устанавливают принадлежность текста к определенному типу речи и т.д.	1. Гражданское воспитание; 2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности; 3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;
Фонетика. Графика. Орфография	16	Фонетика, графика, орфография как разделы лингвистики. Буква и звук. Особенности соотношения букв и звуков. Алфавит. Согласные звуки и обозначающие их буквы. Глухие и звонкие согласные. Непроизносимые согласные. Твердые и мягкие согласные. Гласные звуки и обозначающие их буквы. Слог и ударение. Правописание безударных гласных в корне слова. Повторение по теме «Фонетика, графика».		Овладевают основными понятиями фонетики. Осознают смыслоразличительную функцию звука. Сопоставляют и анализируют звуковой и буквенный состав слова. Распознают гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, твердые и мягкие. Классифицируют и группируют звуки речи по заданным признакам. Проводят фонетический анализ слова. Получают представление об орфограмме. Создают устные высказывания учебно-научного стиля. На практическом уровне овладевают основными нормами литературного произношения и ударения. Выразительно читают прозаические и поэтические тексты. Применяют в практике письма разные способы проверки безударных гласных в корне слова. Выполняют задания тестового характера. Создают текст в устной форме по заданному началу.	3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей; 4. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание);

<p>Морфемика. Словообразование. Орфография</p>	<p>13</p>	<p>Морфемика и словообразование как разделы лингвистики. Корень слова. Родственные слова. Окончание и основа. Приставки. Суффиксы. Сложные слова. Повторение по теме «Морфемика, словообразование, орфография»</p>	<p>Овладевают основными понятиями морфемики и словообразования. Осознают морфему как значимую единицу языка. Опознают морфемы и членят слова на морфемы на основе смыслового, грамматического, словообразовательного анализа. Используют морфемный словарь. Анализируют текст с точки зрения его содержания, определяют функционально – смысловой тип текста. Выполняют задания тестового характера, а также другие практические задания по изученной теме.</p>	<p>3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей; 4. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание); 5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания); 7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;</p>
<p>Лексикология</p>	<p>36</p>	<p>Лексикология и фразеология. Правописание: орфография. Лексикология как раздел лингвистики. Лексическое значение слова. Устная и письменная речь. Разговорная, книжная и нейтральная лексика. Толковые словари Правописание букв О и Е после шипящих в корне слова. Однозначные и многозначные слова. Понятие о лексической сочетаемости. Тематическая группа. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Понятие о чередовании. Чередование букв Е- И в корнях. Чередование букв А-О в корнях. Суффиксы -чик и –щик. И и Ы после приставок на з-с. Фразеологизмы. Крылатые слова. Повторение по теме «Лексика».</p>	<p>Овладевают основными понятиями лексикологии. Понимают роль слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций. Понимают общие принципы классификации словарного состава русского языка. Объясняют лексическое значение слов различными способами. Овладевают сведениями о разговорной, книжной и нейтральной лексике. Анализируют языковой материал. Классифицируют слова по их стилистической окраске. Получают представление о структуре словарной статьи в толковом словаре. Различают однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значение слова. Наблюдают за использованием слов в переносном значении в художественных текстах. Овладевают сведениями о лексической сочетаемости. Редактируют текст. Овладевают сведениями о тематических связях слов. Овладевают сведениями о синонимических связях слов. Опознают синонимы. Используют синонимы в речи. Овладевают сведениями об антонимических связях слов. Опознают антонимы.</p>	<p>1. Гражданское воспитание; 2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности; 3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей; 4. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание); 5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания); 7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; 8. Экологическое воспитание.</p>

			<p>Овладевают сведениями об омонимах и паронимах. Оpoznают омонимы и паронимы. Овладевают сведениями о чередовании звуков в пределах одной морфемы, о правописании суффиксов – чик- и –щик-. Применяют изученные правила в практике письма. Овладевают основными понятиями фразеологии. Оpoznают фразеологические обороты по их правилам. Получают представление о синонимичных фразеологизмах и т.д.</p>	
Морфология	56	<p>Морфология как раздел лингвистики. Части речи.</p>	<p>Овладевают основными понятиями морфологии. Расpoznают самостоятельные и служебные части речи. Анализируют и характеризуют общее грамматическое значение, морфологические признаки имени существительного, его синтаксическую роль. Расpoznают существительные мужского, женского и среднего рода. Овладевают сведениями о существительных общего рода. Выполняют морфологический разбор имен существительных. Правильно употребляют в устной и письменной речи одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные существительные, существительные общего рода. Создают устные высказывания в соответствии с заданной речевой ситуацией. Анализируют орфографический материал, сопоставляют написания слов с изучаемыми орфограммами. Применяют орфографические изученные правила в практике письма.</p>	<p>1. Гражданское воспитание; 2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности; 3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей; 4. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание);</p>
	18	<p>Имя существительное как часть речи. Род существительных. Склонение существительных. Падеж. Число. Буквы Е и И в падежных окончаниях имен существительных. Буквы О и Е после шипящих и Ц в</p>	<p>Овладевают основными понятиями морфологии. Расpoznают самостоятельные и служебные части речи. Анализируют и характеризуют общее грамматическое значение, морфологические признаки имени существительного, его синтаксическую роль. Расpoznают существительные</p>	<p>1. Гражданское воспитание; 2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности; 3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных</p>

		окончаниях существительных. Правописание НЕ с существительными.	мужского, женского и среднего рода. Овладевают сведениями о существительных общего рода. Выполняют морфологический разбор имен существительных. Правильно употребляют в устной и письменной речи одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные существительные, существительные общего рода. Создают устные высказывания в соответствии с заданной речевой ситуацией. Анализируют орфографический материал, сопоставляют написания слов с изучаемыми орфограммами. Применяют орфографические изученные правила в практике письма.	ценностей; 4. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание); 5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);
	8	Имя прилагательное как часть речи. Правописание окончаний имен прилагательных. Краткие прилагательные. Правописание НЕ с именами прилагательными.	Анализируют языковой материал по изучаемой теме. Анализируют и характеризуют общее грамматическое значение, морфологические признаки имени прилагательного, его синтаксическую роль. Различают полную и краткую форму качественных прилагательных. Выполняют морфологический разбор прилагательного. Анализируют орфографический материал, сопоставляют написания слов с изучаемыми орфограммами, делают выводы. Осваивают содержание орфографических правил.	3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей; 4. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание); 5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);
	2	Имя числительное как часть речи.	Анализируют языковой материал по изучаемой теме. Анализируют и характеризуют общее грамматическое значение, морфологические признаки имени числительного, определяют синтаксическую роль имен числительных разных разрядов. Выполняют морфологический разбор числительного.	1. Гражданское воспитание; 2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности; 3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей; 4. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание);

	2	Местоимение как часть речи.		Анализируют языковой материал по изучаемой теме. Анализируют и характеризуют общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическую роль личных местоимений.	3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей; 4. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание);
	12	Глагол как часть речи. Инфинитив – словарная форма глагола. Время глагола. Изменение глаголов по лицам и числам. Спряжение. Правописание окончаний глаголов.		Наблюдают за употреблением глаголов в речи, сопоставляют тексты и определяют роль глаголов в текстах. Распознают инфинитив и личные формы глагола. Определяют время глагола. Определяют тип спряжения глагола. Группируют глаголы по типу спряжения. Выполняют морфологический разбор глагола. Группируют глаголы по заданным морфологическим признакам. Применяют изученное орфографическое правило в практике письма. Создают монологические высказывания учебно – научного стиля. Овладевают нормативным произношением глаголов в форме прошедшего времени.	3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей; 4. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание); 5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);
	4	Наречие как часть речи. Правописание О – Е после шипящих в суффиксах наречий; Ь после шипящих на конце наречий.		Анализируют и характеризуют общее грамматическое значение, морфологические признаки наречия, определяют его синтаксическую функцию. Опознают наречие. Применяют на письме правила написания наречий.	3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей; 4. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание); 5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);

	3 +6	Служебные части речи. Повторение по теме «Морфология».		Различают предлоги и союзы. Правильно употребляют предлоги в составе словосочетания, союзы в составе предложения. Находят и исправляют ошибки в употреблении предлогов и союзов. Выполняют тестовые, а также другие практические задания по теме «Морфология».	3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей; 4. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание); 5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);
Синтаксис пунктуация	и 39	Синтаксис. Что изучает синтаксис. Словосочетание. Предложение – основная единица речевого общения. Сообщение, вопрос, побуждение к действию. Как они выражаются в предложении. Наши эмоции и их отражение в предложении. Что такое грамматическая основа предложения. Подлежащее и сказуемое. Средства их выражения. Второстепенные члены предложения, их роль в предложении. Определение. Дополнение. обстоятельство. Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Обращение. Прямая речь. Сложное предложение. Повторение по теме «Синтаксис и пунктуация»		Овладевают основными понятиями синтаксиса. Анализируют языковой материал. Анализируют, сопоставляют словосочетания и слова с предлогами. Определяют виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова. Выявляют основные признаки предложения и его отличия от других языковых единиц. Определяют границы предложений и способы их передачи в устной и письменной речи. Анализируют и характеризуют предложения. Моделируют предложения в соответствии с коммуникативной задачей высказывания. Осваивают правила ведения разговора по телефону. Совершенствуют умения выразительного чтения. Распознают главные и второстепенные члены предложения. Овладевают сведениями о способах выражения подлежащего и сказуемого. Осознают условия однородности членов предложения. Составляют схемы однородных членов предложения. Соблюдают правила расстановки пунктуационных знаков при однородных членах предложения. Сопоставляют распространенные и нераспространенные предложения. Овладевают сведениями о распространенных и нераспространенных предложениях. ОpoznаюT основные способы передачи чужой речи.	3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей; 4. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание); 5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);

				<p>Анализируют и характеризуют синтаксические конструкции с прямой речью.</p> <p>Опознают сложные предложения, правильно ставят знаки препинания в них.</p> <p>Создают монологические и диалогические высказывания учебно-научного стиля.</p> <p>Выполняют тестовые задания по изученной теме.</p>	
--	--	--	--	--	--

6 класс 197 ч.

Раздел	Кол-во ч.	Темы	Кол-во ч.	Основные виды деятельности учащихся	Основные направления воспитательной деятельности
Введение	7	<p>Общие сведения о языке.</p> <p>Функциональные разновидности языка</p> <p>Текст.</p> <p>Русский язык – государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.</p> <p>Понятие о функциональных разновидностях языка.</p> <p>Текст и его признаки.</p> <p>Орфоэпические нормы.</p> <p>Фонетика и орфоэпия.</p>		<p>Осознают роль русского языка в жизни общества и государства, в современном мире.</p> <p>Овладевают первоначальными представлениями о литературном языке, его нормах, культуре речи. Овладевают первоначальными представлениями о функциональных разновидностях языка. Сравнивают речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определенной функциональной разновидности языка и использованных языковых средств.</p> <p>Овладевают знаниями об основных признаках текста. Определяют тему, основную мысль текста, ключевые слова, выделяют микротемы текста. Осознают важность нормативного произношения для культурного человека.</p> <p>Создают устные и письменные высказывания учебно – научного и публицистического стилей.</p>	<p>1. Гражданское воспитание;</p> <p>2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;</p> <p>3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;</p> <p>4. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание);</p> <p>5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);</p>

<p>Морфемика. Словообразование. Орфография.</p>	<p>20</p>	<p>Морфемика и словообразование Состав слова. Основные способы образования слов в русском языке. Сложные и сложносокращенные слова. Понятие об этимологии. Морфемный и словообразовательный разбор слова. Буквы О и А в корнях –гор- -гар-, -зор—зар-, -раст –рос. Правописание приставок пре- и при-. Повторение темы «Морфемика, словообразование, орфография».</p>	<p>Владеют основными понятиями морфемики и словообразования. Осознают морфему как значимую единицу языка. Опознают морфемы. Различают словообразующие и формообразующие морфемы. Анализируют языковой материал, сравнивают слова, образованные с помощью различных морфем, делают выводы. Анализируют словообразовательную структуру слова. Овладевают сведениями об основных способах словообразования слов. Образуют сложные слова из данных словосочетаний. Получают представление об этимологии, об исторических изменениях в структуре слова. Анализируют языковой материал, сопоставляют правописание слов с изученными и изучаемыми орфограммами, делают выводы. Применяют знания и умения по морфемике и словообразованию. Создают высказывания учебно – научного стиля. Выполняют тестовые и практические задания по изученной теме.</p>	<p>3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей; 4. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание); 5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания); 8. Экологическое воспитание.</p>
--	-----------	---	---	--

<p>Лексикология. Орфография. Культура Речи.</p>	<p>30</p>	<p>Лексика и фразеология. Повторение и обобщение изученного по теме в 5 классе. Понятие об общеобразовательных и художественных метафорах. Лексические выразительные средства Чередование гласных в корнях – скак—соч, -равн—ровн-, твар – твор-. Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения. Исконно русские слова. Заемствованные слова. Лексика русского языка с точки зрения ее активного и пассивного употребления. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Общеупотребительные слова. Диалектизмы. Профессионализмы. Жаргонизмы. Стилистически нейтральная и книжная лексика. Стилистические пласты лексики. Разговорная лексика. Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные. Повторение темы «Лексикология»</p>	<p>Анализируют языковой материал, сопоставляют правописание слов с изучаемыми орфограммами, определяют лексические значения слов. Осваивают содержание орфографических правил и алгоритмы их использования. Получают представления об общеславянских и собственно русских словах. Группируют слова по особенностям их происхождения. Определяют тематические группы заимствованных слов. Подбирают синонимы к заимствованным словам. Знакомятся со сведениями о старославянском языке. Пользуются словарями иностранных слов. Опознают устаревшие слова, определяют их лексическое значение. Опознают профессионализмы и термины. Получают представление об общенаучных и специальных терминах. Опознают жаргонизмы в речи, заменяют их общеупотребительными синонимами. Овладевают сведениями о стилистически нейтральной и книжной лексике. Анализируют, характеризуют, группируют слова по их стилистической окраске. Осознают роль фразеологизмов в речи. Восстанавливают фразеологизмы по данному фрагменту. Определяют фразеологизмы по их значениям. Повторяют изученное по теме «Лексикология», выполняют практические и тестовые работы.</p>	<p>3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей; 4. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание); 5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания); 7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; 8. Экологическое воспитание.</p>
<p>Морфология, Орфография. Культура Речи</p>	<p>127</p>	<p>Морфология. Грамматика как раздел лингвистики Морфология как раздел грамматики. Части речи в русском языке</p>	<p>Овладевают основными понятиями морфологии. Осознают особенности грамматического значения слова в отличие от лексического значения. Анализируют и</p>	<p>1. Гражданское воспитание; 2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности; 3. Духовное и нравственное</p>

				<p>характеризуют слово с точки зрения его принадлежности к определенной части речи. Выполняют тестовые и практические задания по изученной теме.</p>	<p>воспитание детей на основе российских традиционных ценностей; 4. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание); 5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания); 7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; 8. Экологическое воспитание.</p>
Имя существительное	19	<p>Имя существительное как часть речи. Постоянные и непостоянные морфологические признаки имени существительного. Несклоняемые и разносклоняемые имена существительные. Имена существительные общего рода.</p> <p>Морфологический разбор имени существительного.</p> <p>Словообразование имен существительных.</p> <p>Сложносокращенные имена существительные.</p> <p>Правописание гласных О-Е в суффиксах существительных после шипящих.</p> <p>Повторение темы «Имя существительное».</p>	17	<p>Анализируют языковой материал по изучаемой теме. Опознают имена существительные по морфологическим признакам. Характеризуют постоянные и непостоянные признаки имен существительных. Получают представление о несклоняемых и разносклоняемых именах существительных. Определяют род несклоняемых существительных. Осваивают содержание изучаемых орфографических правил и алгоритмы их использования. Выполняют морфологический разбор имен существительных. Выполняют словообразовательный разбор имен существительных. Работают в парах, группах, определяют цель совместной деятельности и ее этапы. Выполняют тестовые задания. Анализируют текст, определяют его тему, выполняют практические задания по изученной теме.</p>	<p>1. Гражданское воспитание; 2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности; 3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей; 4. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание); 5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания); 7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; 8. Экологическое воспитание.</p>

Имя прилагательное	33	<p>Имя прилагательное как часть речи. Постоянные и непостоянные морфологические признаки. Степени сравнения имен прилагательных. Сравнительная степень. Превосходная степень. Разряды имен прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. Морфологический разбор имен прилагательных. Словообразование имен прилагательных. Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных. Одна и две Н в суффиксах имен прилагательных. Правописание имен прилагательных с суффиксами -к- и -ск-. Словообразование имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Описание как тип речи. Описание признаков предметов и явлений окружающего мира. Повторение темы «Имя прилагательное». Текст</p>	30	<p>Анализируют учебный материал. Характеризуют постоянные и непостоянные признаки имен прилагательных. Правильно употребляют имена прилагательные, имеющие варианты краткой формы. Получают представление о сравнительной и превосходной степенях сравнения прилагательных. Образуют формы степеней сравнения имен прилагательных. Опознают качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Знакомятся с особенностями употребления притяжательных прилагательных в разговорной и книжной речи. Определяют способы словообразования имен прилагательных. Группируют имена прилагательные в соответствии со способом их образования. Самостоятельно формулируют орфографические правила написания О, Е после шипящих и Ц. Различают суффиксы прилагательных -к- и -ск-. Образуют прилагательные от существительных.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Гражданское воспитание; 2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности; 3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей; 4. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание); 5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания); 7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; 8. Экологическое воспитание.
Имя числительное	17	<p>Имя числительное как часть речи. Простые, сложные и составные числительные. Количественные и порядковые числительные. Склонение числительных. Разряды</p>	17	<p>Анализируют и характеризуют общее грамматическое значение, морфологические признаки имени числительного. Отличают имена числительные от слов других частей речи со значением количества. Распознают простые, сложные, составные имена числительные.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Гражданское воспитание; 2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности; 3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных

		<p>количественных числительных. Дробные и собирательные числительные. Синтаксическая функция числительных в предложении. Морфологический разбор имени числительного. Повторение темы «Имя числительное».</p>		<p>Распознают количественные и порядковые имена числительные. Анализируют правила написания Ъ в числительных. Правильно изменяют по падежам сложные и составные имена числительные. Распознают дробные и собирательные имена числительные. Исправляют ошибочное употребление числительных. Выполняют морфологический разбор числительных. Создают устные и письменные высказывания различных типов речи. Выполняют тестовые и другие практические задания по данной теме.</p>	<p>ценностей; 4. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание); 5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания); 7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; 8. Экологическое воспитание.</p>
Местоимение	26	<p>Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Личные местоимения. Возвратное местоимение СЕБЯ Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Вопросительно – относительные местоимения. Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения. Морфологический разбор местоимений. Повторение темы «Местоимение»</p>	24	<p>Анализируют и характеризуют общее грамматическое значение местоимений, морфологические признаки местоимений. Сопоставляют и соотносят местоимения с другими частями речи. Распознают местоимения разных разрядов: личные, возвратные, притяжательные, указательные и др. Правильно употребляют местоимения разных разрядов. Распознают ошибки в употреблении местоимения СЕБЯ и исправляют их. Создают устные и письменные высказывания различных типов речи. Пишут сочинение – описание картины. Сжато передают содержание заданного текста. Овладевают сведениями об истории местоимений. Выполняют морфологический разбор местоимений. Выполняют тестовые и контрольные задания по теме «Местоимение».</p>	<p>1. Гражданское воспитание; 2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности; 3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей; 4. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание); 5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания); 7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; 8. Экологическое воспитание.</p>

<p>Глагол</p>	<p>32</p>	<p>Глагол. Повторение изученного в 5 классе. Глаголы совершенного и несовершенного вида. Разноспрягаемые глаголы. Переходные и непереходные глаголы. Возвратные глаголы. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение глагола. Условное наклонение. Повелительное наклонение. Употребление наклонений. Безличные глаголы. Морфологический разбор глагола. Правописание гласных в суффиксах глаголов. Рассказ о событии. Текст</p>	<p>29</p>	<p>Анализируют признаки глагола. Распознают инфинитив и личные формы глагола. Определяют тип спряжения глаголов. Определяют основные способы образования глагола. Распознают глаголы совершенного и несовершенного вида. Группируют глаголы по признаку видовой принадлежности. Овладевают понятиями видовой пары глаголов. Распознают и характеризуют разноспрягаемые глаголы. Распознают переходные, непереходные и возвратные глаголы. Находят глаголы изъявительного, условного и повелительного наклонения. Правильно употребляют видо-временные формы глагола в речи. Правильно употребляют при глаголах имена существительные в косвенных падежах, согласовывают глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим. Распознают безличные глаголы. Группируют их по признакам. Проводят морфемный, словообразовательный и морфологический разбор глаголов. Осваивают содержание орфографических правил правописания глаголов. Применяют изученные правила в практике письма. Наблюдают за использованием глаголов в художественных текстах. Создают устные и письменные высказывания в форме рассказа на различные темы в соответствии с целями общения. Выполняют тестовые и практические задания по изученной теме.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Гражданское воспитание; 2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности; 3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей; 4. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание); 5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания); 7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; 8. Экологическое воспитание.
----------------------	-----------	---	-----------	---	--

<p>Синтаксис, пунктуация, культура речи.</p>	<p>13</p>	<p>Основные единицы синтаксиса. Повторение изученного в 5 классе. Простое предложение. Порядок слов в предложении. Простое осложненное предложение. Сложное предложение. Повторение темы «Синтаксис, пунктуация, культура речи».</p>	<p>18</p>	<p>Осознают роль синтаксиса в формировании и выражении мысли. Распознают словосочетания и предложения. Группируют словосочетания по заданным признакам. Определяют границы предложений. Овладевают сведениями о диалоге, его структуре, пунктуационном оформлении. Распознают в предложениях обращения, вводные слова и словосочетания. Составляют предложения с вводными словами и обращениями. Распознают предложения с однородными членами и сложносочиненные предложения. Выполняют разбор сложного предложения. Создают тексты – доказательства на учебные темы. Пишут сочинения на заданную тему. Пишут сочинение по картине. Выполняют тестовые и другие практические задания.</p>	<p>1. Гражданское воспитание; 2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности; 3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей; 4. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание); 5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания); 7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; 8. Экологическое воспитание.</p>
---	-----------	--	-----------	---	---

<p>7 класс 129 ч.</p>					
<p>Раздел программы</p>	<p>Кол-во ч.</p>	<p>Тематическое планирование</p>	<p>Кол-во ч.</p>	<p>Характеристика основных видов деятельности учащихся</p>	<p>Основные направления воспитательной деятельности</p>

Введение	10	<p>Русский язык в современном мире. Общие сведения о языке. Речь. Речевое общение. Речевой этикет. Функциональные разновидности языка. Текст, его основная и дополнительная информация.</p>		<p>Осознают роль русского языка в кругу славянских языков. Овладевают понятиями о роли русского языка в современном мире. Получают представления о речевом общении. Овладевают различными видами диалога и монолога. Анализируют языковой материал по изучаемой теме. Получают представление о речевом этикете. Анализируют и характеризуют текст с точки зрения единства темы, смысловой целостности.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Гражданское воспитание; 2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности; 3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей; 4. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание); 5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);
Морфология	119	<p>Понятие о причастии. Признаки глагола и прилагательного в причастии. Причастный оборот. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие формы причастий. Причастия настоящего и прошедшего времени. Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени. Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. Правописание гласных перед Н и НН в полных и кратких страдательных причастиях. Правописание Н и НН в полных страдательных причастиях и отглагольных прилагательных. Правописание Н и НН в кратких страдательных причастиях и кратких прилагательных.</p>	30	<p>Анализируют и характеризуют общее грамматическое значение, морфологические признаки причастия. Подбирают антонимы к причастиям. Распознают грамматические признаки глагола и прилагательного у причастия. Правильно употребляют причастия с определяемыми словами. Опознают причастные обороты в предложении. Правильно расставляют знаки препинания при причастных оборотах. Распознают полные и краткие формы страдательных причастий. Разбирают условия правописания н и нн в полных и кратких страдательных причастиях. Выполняют морфологический разбор причастий. Разбирают условия правописания не с причастиями. Выполняют морфологический разбор причастий. Выполняют тестовые и контрольные работы.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей; 4. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание); 5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);

		<p>Морфологический разбор причастия. Правописание НЕ с причастиями. Буквы Е и Е после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Повторение темы «Причастие».</p>			
Деепричастие	16	<p>Понятие о деепричастии. Деепричастный оборот. Правописание НЕ с деепричастиями. Способы образования деепричастий. Рассуждение и его виды. Морфологический разбор деепричастия. Повторение темы «Деепричастие». Текст</p>		<p>Анализируют и характеризуют общее грамматическое значение, морфологические признаки деепричастия. Различают деепричастия и глаголы. Анализируют языковой материал по изучаемой теме. Определяют тип рассуждения в различных текстах. Создают рассуждения-размышления с элементами описания и повествования. Выполняют морфологический разбор деепричастия. Выполняют тестовые и контрольные работы.</p>	<p>3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей; 4. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание); 5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания); 7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; 8. Экологическое воспитание.</p>
Наречие	27	<p>Наречие как часть речи. Разряды наречий по значению. Степени сравнения наречий. Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на –О (-Е). Морфологический разбор наречия. Одна и две буквы Н в наречиях на –О (-е). Буквы О и Е после шипящих на конце наречий. Буквы О и А на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных.</p>		<p>Анализируют и характеризуют общее значение наречий. Опознают наречия в тексте. Подбирают синонимы и антонимы к наречиям. Определяют разряд наречий. Определяют формы сравнительной степени наречий. Выполняют морфологический разбор наречий. Отрабатывают правописание не с наречиями. Работают со схемами правописания наречий. Создают устное и письменное высказывание. Определяют роль наречий в тексте. Выполняют тестовые и контрольные работы.</p>	<p>1. Гражданское воспитание; 2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности; 3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей; 4. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание); 5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания); 7. Трудовое воспитание и профессиональное</p>

		Мягкий знак после шипящих на конце наречий. Повторение темы «Наречие».			самоопределение; 8. Экологическое воспитание.
Предлог	13	Предлог как часть речи. Предлоги производные и непроизводные. Предлоги простые и составные. Правописание предлогов Употребление предлогов в речи. Морфологический разбор предлога. Повторение темы «Предлог».		Анализируют и характеризуют общее значение предлогов. Группируют предлоги по определенным признакам. Различают простые и составные предлоги. Объясняют правописание предлогов. Выполняют морфологический разбор предлогов. Анализируют и составляют тексты. Формулируют тезис текста. Выполняют тестовые и контрольные работы.	3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей; 4. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание); 5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);
Союз	17	Союз как часть речи. Разряды союзов. Сочинительные союзы. Подчинительные союзы. Правописание союзов. Союзы и союзные слова. Союзы в простых и сложных предложениях. Морфологический разбор союза. Повторение темы «Союз».		Анализируют и характеризуют общее значение союзов. Группируют союзы по определенным признакам. Различают сочинительные и подчинительные союзы. Объясняют правописание союзов. Выполняют морфологический разбор союзов. Анализируют и составляют тексты. Формулируют тезис текста. Выполняют тестовые и контрольные работы.	1. Гражданское воспитание; 2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности; 3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей; 4. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание); 5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания); 7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; 8. Экологическое воспитание.

Частица	13	Частица как часть речи. Разряды частиц. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ. Разграничение частиц НЕ и НИ. Морфологический разбор частиц. Повторение темы «Частицы». Повторение темы «Служебные части речи».		Анализируют языковой материал по изучаемой теме. Анализируют и характеризуют общее грамматическое значение частиц. Опознают частицы в текстах. Объясняют слитное и раздельное написание частиц, правописание частиц через дефис. Изучают таблицы правописания частиц НЕ и НИ. Анализируют тексты, определяют тип и стиль речи. Выполняют тестовые и контрольные работы.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Гражданское воспитание; 2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности; 3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей; 4. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание); 5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания); 7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; 8. Экологическое воспитание.
Междометие	3			Опознают междометия в текстах. Изучить случаи перехода междометий в самостоятельные части речи.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Гражданское воспитание; 2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности; 3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей; 4. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание); 5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания); 7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; 8. Экологическое воспитание.

8 класс 136 часов					
Раздел	Кол-во ч.	Тема	Кол-во ч.	Основные виды деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной деятельности
Введение	19	Понятие о культуре речи. Культура речи как раздел лингвистики. Текст как речевое произведение. Структура текста.		Овладевают сведениями о культуре речи как разделе лингвистики. Оценивают правильность речи и в случае необходимости корректируют речевые высказывания. Осознают основные признаки текста. Определяют тему, коммуникативную задачу, основную мысль текста. Устанавливают принадлежность текста к определенному типу речи. Создают тексты различного типа, стиля. Овладевают знаниями о композиционных элементах абзаца и целого текста. Проводят речеведческий анализ текста. Создают устные монологические и диалогические высказывания на различные темы.	1. Гражданское воспитание; 2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности; 3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей; 4. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание); 5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания); 7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; 8. Экологическое воспитание.
Синтаксис. Пунктуация. Культура Речи	106	Синтаксис как раздел грамматики. Основные единицы синтаксиса. Виды и средства синтаксической связи. Словосочетание. Виды связи слов в словосочетании (согласование, управление, примыкание). Нормы сочетания слов и их нарушение в речи. Предложение как минимальное речевое высказывание. Предложения простые и сложные, их структурные и смысловые различия. Интонация, ее функции,	8	Осознают взаимосвязь разделов грамматики, роль синтаксиса в формировании и выражении мысли. Повторяют основные понятия синтаксиса, изученные в 5-7 классе. Распознают словосочетания в составе предложения; главное и зависимое слова в словосочетании. Группируют и моделируют словосочетания по заданным признакам. Анализируют и характеризуют словосочетания по морфологическим свойствам. Распознают виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Опознают грамматическую основу предложения. Проводят речеведческий анализ текста.	1. Гражданское воспитание; 2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности; 3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей; 4. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание); 5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);

		основные элементы. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные, их смысловые и структурные различия.		Создают собственные тексты. Создают устные монологические и диалогические высказывания.	7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; 8. Экологическое воспитание.
Простое двусоставное предложение	20	Простое двусоставное предложение. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Синтаксическая структура простого двусоставного предложения. Главные члены двусоставного предложения. Морфологические способы выражения подлежащего. Виды сказуемого: сказуемое, способы их выражения. простое глагольное, составное глагольное, составное именное сказуемое, способы их выражения. Особенности связи подлежащего и сказуемого. Трудные случаи координации подлежащего и сказуемого. Второстепенные члены предложения: Определение, дополнение, обстоятельство. Способы выражения второстепенных членов предложения. Трудные случаи согласования определений с определяемым словом. Предложения распространенные и нераспространенные. Предложения полные и неполные. Особенности употребления неполных предложений в разговорной речи и в языке художественной литературы. Прямой и обратный порядок слов в простом предложении и, его		Распознают главные и второстепенные члены предложения. Определяют способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения. Правильно согласовывают глагол-сказуемое с подлежащим. Определяют виды второстепенных членов предложения и способы их выражения. Правильно согласовывают определения с определяемым словом. Разграничивают и составляют предложения распространенные и нераспространенные, полные и неполные Разграничивают двусоставные неполные предложения и односоставные предложения. Опознают прямой и обратный порядок слов в предложении. Анализируют и характеризуют структурные и смысловые особенности предложений с обратным порядком слов. Различают тексты разговорного характера научные, публицистические, официально-деловые, художественные. Создают устные и письменные высказывания. Получают представление о языковых особенностях публицистических текстов разных жанров. Сопоставляют и сравнивают тексты разных стилей. Используют различные виды чтения. Получают представления об основных особенностях публичной речи. Передают содержание прослушанного текста.	1. Гражданское воспитание; 2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности; 3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей; 4. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание); 5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания); 7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; 8. Экологическое воспитание.

		коммуникативная и экспрессивно-стилистическая роль. Письменные и устные функциональные разновидности книжной и устной речи. Публицистический стиль: язык газеты, журнальная публицистика. Публицистический стиль: устная публичная речь, язык радио и телевидения.			
Односоставные предложения	18	Односоставные предложения. Главный член односоставного предложения. Основные группы односоставных предложений: определено-личные, неопределенно-личные, безличные, обобщенно-личные, назывные. Их структурные и языковые особенности. Синонимия односоставных и двусоставных предложений.		Опознают односоставные предложения, определяют их виды и морфологические способы выражения главного члена. Анализируют и характеризуют виды односоставных предложений. Моделируют односоставные предложения разных типов. Наблюдают за особенностями употребления односоставных предложений в текстах разных стилей и жанров. Проводят речеведческий анализ текста. Создают сочинения на заданную тему.	1. Гражданское воспитание; 2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности; 3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей; 4. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание); 5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания); 7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; 8. Экологическое воспитание.
Простое осложненное предложение	16	Простое осложненное предложение. Предложения с однородными членами. Условия однородности членов предложения. Средства связи однородных членов предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложения с однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах предложения.		Опознают предложения осложненной структуры; разграничивают сложные предложения и предложения осложненной структуры. Осознают условия однородности членов предложения. Различают и составляют однородные и неоднородные определения. Производят выбор формы сказуемого при однородных подлежащих в соответствии с грамматическими нормами. Наблюдают за особенностями употребления однородных членов предложения в текстах разных	1. Гражданское воспитание; 2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности; 3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей; 4. Приобщение детей к культурному наследию

		<p>Однородные и неоднородные определения. Стилистические возможности предложений с однородными членами. Синонимия простых предложений с однородными членами и сложносочиненных предложений.</p> <p>Употребление сказуемого при однородных подлежащих. Нормы сочетания однородных членов.</p>		<p>стилей и жанров. Проводят речеведческий анализ текста. Создают сочинения на заданную тему.</p>	<p>(Эстетическое воспитание);</p> <p>5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);</p> <p>7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;</p> <p>8. Экологическое воспитание.</p>
<p>Предложения с обособленными членами</p>	18	<p>Предложения с обособленными членами. Сущность и условия обособления. Смысловые и интонационные и пунктуационные особенности предложений с обособленными членами. Обособление определений и приложение. Причастный оборот как разновидность распространенного согласованного определения. Обособленные обстоятельства. Деепричастие и деепричастный оборот как разновидность обособленных обстоятельств, особенности их употребления.</p> <p>Уточняющие, поясняющие, присоединительные обособленные члены, их смысловые и интонационные особенности.</p>		<p>Понимают сущность обособления, общие условия обособления. Опознают предложения с разными видами обособленных членов. Сопоставляют обособленные и необособленные второстепенные члены предложения. Правильно конструируют предложения с деепричастными оборотами. Оценивают правильность построения предложений с обособленными членами. Используют разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике.</p> <p>Проводят речеведческий анализ текста.</p>	<p>1. Гражданское воспитание;</p> <p>3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;</p> <p>4. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание);</p> <p>5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);</p> <p>7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;</p>


Обращение, вводные конструкции	13	<p>Обращение, его функции и способы выражения. Интонация предложений с обращением.</p> <p>Вводные конструкции (слова, словосочетания, предложения) как средство выражения оценки высказывания, воздействия на собеседника.</p> <p>Группы вводных конструкций по значению. Синонимия вводных конструкций. Использование вводных слов как средство связи предложений и смысловых частей текста.</p> <p>Научный стиль. Основные жанры научного стиля.</p>	<p>Понимают основные функции обращения. Опознают предложения с распространенными и нераспространенными обращениями. Анализируют и оценивают уместность той или иной формы обращения.</p> <p>Понимают функции вводных конструкций в речи. Распознают группы вводных слов и предложений по значению. Группируют вводные конструкции по заданным признакам. Используют вводные слова в качестве средств связи предложений и смысловых частей текста.</p> <p>Наблюдают за использованием вводных конструкций в разговорной речи, в учебно-научном, публицистическом стилях.</p> <p>Проводят речеведческий анализ текстов. Получают представления об особенностях научного стиля. Распознают тексты научного стиля. Устанавливают принадлежность текста к научному стилю. Выявляют способы изложения информации в текстах учебно-научного стиля. Используют различные виды чтения и аудирования.</p> <p>Получают представление об основных особенностях письменных и устных жанров научной речи. Создают устные и письменные тексты учебно-научного стиля. Соблюдают нормы построения текста. Проводят речеведческий анализ текста.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Гражданское воспитание; 2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности; 3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей; 4. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание); 5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания); 7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; 8. Экологическое воспитание.
Способы передачи чужой речи	13	<p>Способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью. Использование разных способов цитирования в собственных речевых высказываниях.</p> <p>Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Оформление диалога на письме. Цитирование.</p>	<p>Опознают основные способы передачи чужой речи. Правильно находят предложения с прямой и косвенной речью. Моделируют предложения с прямой и косвенной речью. Анализируют и характеризуют синтаксические конструкции с прямой и косвенной речью.</p> <p>Осваивают содержание изученных пунктуационных правил и алгоритмы их использования. Проводят речеведческий анализ текста. Пишут сочинение по данному началу.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей; 4. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание); 5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания); 7. Трудовое воспитание и профессиональное


					самоопределение;
9 класс 102 часа					
Раздел программы	Кол-во ч.	Тематическое планирование	Кол-во ч.	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Основные направления воспитательной деятельности
Введение	13	<p>Язык и культура.</p> <p>Русский язык как развивающееся явление.</p> <p>Функциональные разновидности языка: разговорный язык, функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой, язык художественной литературы.</p> <p>Официально-деловой стиль.</p> <p>Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для официально-делового стиля.</p> <p>Основные жанры официально-делового стиля: расписка, доверенность, заявление.</p> <p>Русский язык – язык русской художественной литературы.</p> <p>Особенности языка художественной литературы. Основные изобразительные средства русского языка и их использование в речи.</p>		<p>Различают формы функционирования современного русского языка. Анализируют речь с точки зрения использования литературного языка. Определяют различия между литературным языком и диалектами.</p> <p>Устанавливают принадлежность текста к официально-деловому стилю, анализируют и характеризуют официально-деловые тексты. Овладевают жанрами официально-делового стиля: расписка, доверенность, заявление. Оценивают чужие и собственные речевые высказывания. Исправляют речевые недостатки, редактируют собственный текст. Осознают красоту, богатство, выразительность русского языка.</p> <p>Овладевают различными видами аудирования, различными видами чтения.</p> <p>Излагают в письменной форме содержание прослушанного или прочитанного текста.</p> <p>Отбирают и систематизируют материал на определенную тему. Проводят речеведческий анализ текста.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Гражданское воспитание; 2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности; 3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей; 4. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание); 5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания); 7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; 8. Экологическое воспитание.
Сложное предложение	7	Сложное предложение. Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения. Основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения: интонация,		Опознают сложные предложения. Разграничивают и сопоставляют разные виды сложных предложений (бессоюзные, сложносочиненные, сложноподчиненные), определяют средства синтаксической связи между частями сложного предложения. Группируют сложные предложения по заданным признакам. Соблюдают основные	<ol style="list-style-type: none"> 1. Гражданское воспитание; 2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности; 3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных

		<p>союзы, самостоятельные части речи (союзные слова)</p> <p>Бессоюзные и союзные (сложносочиненные и сложноподчиненные) предложения.</p>		<p>пунктуационные нормы в письменной речи. Моделируют сложносочиненные предложения по заданным схемам и употребляют их в речи. Проводят речеведческий анализ текста. Создают сочинения на заданную тему.</p>	<p>ценностей;</p> <p>4. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание);</p> <p>5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);</p> <p>7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;</p> <p>8. Экологическое воспитание.</p>
Сложносочиненное предложение	10	<p>Сложносочиненное предложение, его строение. Средства связи частей сложносочиненного предложения. Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения. Виды сложносочиненных предложений. Интонационные особенности сложносочиненных предложений с разными видами смысловых отношений между частями. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях.</p>		<p>Понимают смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения, определяют средства их выражения, составляют схемы сложносочиненных предложений. Анализируют и характеризуют синтаксическую структуру сложносочиненных предложений. Осваивают содержание изучаемых пунктуационных правил и алгоритмы их использования. Соблюдают основные пунктуационные нормы в письменной речи. Наблюдают за особенностями использования сложносочиненных предложений в текстах разных стилей. Проводят речеведческий анализ текста.</p>	<p>1. Гражданское воспитание;</p> <p>2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;</p> <p>3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;</p> <p>4. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание);</p> <p>5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);</p> <p>7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;</p> <p>8. Экологическое воспитание.</p>
Сложноподчиненное предложение	35	<p>Сложноподчиненное предложение, его строение. Главная и придаточная части сложноподчиненного предложения. Средства связи частей сложноподчиненного предложения: интонация, подчинительные союзы, союзные слова, указательные слова.</p>		<p>Определяют главную и придаточную часть. Сложноподчиненного предложения. Понимают смысловые отношения между частями сложноподчиненного предложения. Разграничивают союзы и союзные слова. Распознают и разграничивают виды сложноподчиненных предложений с придаточной</p>	<p>1. Гражданское воспитание;</p> <p>2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;</p> <p>3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных</p>

		<p>Отличия подчинительных союзов и союзных слов.</p> <p>Виды сложноподчиненных предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре. Сложноподчиненное предложение с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (времени, места, причины, образа действия, меры и степени, сравнительной, условия, уступки, следствия, цели).</p> <p>Различные формы выражения значения сравнения в русском языке.</p> <p>Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными.</p> <p>Однородное и последовательное подчинение придаточных частей.</p> <p>Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях.</p>	<p>частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной. Моделируют по заданным схемам и употребляют в речи сложноподчиненные предложения.</p> <p>Анализируют и характеризуют синтаксическую структуру сложноподчиненных предложений с одной или несколькими придаточными частями. Наблюдают за особенностями использования сложноподчиненных предложений в текстах разных стилей и жанров. Соблюдают основные пунктуационные нормы в письменной речи.</p> <p>Проводят речеведческий анализ текста. Создают сочинения на заданную тему.</p>	<p>ценностей;</p> <p>4. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание);</p> <p>5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);</p> <p>7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;</p> <p>8. Экологическое воспитание.</p>
Бессоюзное сложное предложение	14	<p>Бессоюзное сложное предложение.</p> <p>Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.</p>	<p>Определяют смысловые отношения между частями сложных бессоюзных предложений разных видов. Моделируют и употребляют в речи сложные бессоюзные предложения с разными смысловыми отношениями. Анализируют и характеризуют синтаксическую структуру сложных бессоюзных предложений.</p> <p>Соблюдают основные пунктуационные нормы в письменной речи.</p> <p>Проводят речеведческий анализ текста. Создают сочинения на заданную тему.</p>	<p>1. Гражданское воспитание;</p> <p>2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;</p> <p>3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;</p> <p>4. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание);</p> <p>5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);</p> <p>7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;</p> <p>8. Экологическое воспитание.</p>

<p>Сложное предложение с разными видами связи</p>	<p>13+10 (повторение)</p>	<p>Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи. Типы сложных предложений с разными видами связи: сочинением и подчинением, сочинением и бессоюзием, сочинением, подчинением и бессоюзием, подчинением и бессоюзием. Знаки препинания в сложном предложении.</p>	<p>Опознают сложные предложения с разными видами Союзной и бессоюзной связи, строят их схемы. Определяют смысловые отношения между частями сложного предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи. Осваивают содержание изучаемых пунктуационных правил и алгоритмы их использования. Анализируют и характеризуют синтаксическую структуру сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи. Наблюдают за использованием в художественных текстах сложных предложений с разными видами связи. Проводят речеведческий анализ текста. Создают сочинения на заданную тему</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Гражданское воспитание; 2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности; 3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей; 4. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание); 5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания); 7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; 8. Экологическое воспитание.
--	-------------------------------	---	---	--

СОГЛАСОВАНО
 Протокол заседания МО учителей
 русского языка и литературы МОБУ СОШ № 82
 от 25.08.21 № 1,
 руководитель МО  А.А.Агабальян

СОГЛАСОВАНО
 заместитель директора по УМР
 Т.В. Хлопонина
 26 августа 2021 г.