Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа № 82 г. Сочи
Адрес: 354207, Краснодарский край, город Сочи, Лазаревский район, поселок Дагомыс, ул. Армавирская, дом 150
Телефон: **8(862)2-521-147, 8(862)2-521-148 E-mail**: **school82@edu.sochi.ru**

ИТОГОВЫЙ ОТЧЕТ

о деятельности муниципальной инновационной площадки

за период с 12 марта 2021 г. по 12 февраля 2022 г.

Тема реализационного проекта:

«Система управления качеством образования в школе в формате «Ментор - стажёр» на примере ментора средней общеобразовательной школы № 82 и стажера средней общеобразовательной школы №87»

Раздел I. Паспортная информация

1. Полное наименование в соответствии с уставом ***Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа № 82 г. Сочи***
2. **Учредитель: у**чредителем является администрация города Сочи. Устав утвержден постановлением администрации города Сочи от 13.03.2015г. №858
3. **Адрес:** 354207, Краснодарский край, город Сочи, Лазаревский район, поселок Дагомыс, ул. Армавирская, дом 150
4. **Руководитель**: Григорьева Елена Владимировна
5. **Телефон/факс**: 8(862)2-521-147, 8(862)2-521-148
   E-mail: school82@edu.sochi.ru
6. **Сайт**: http://82.sochi-schools.ru/
7. **Ссылка** на раздел на сайте, посвященный проекту: http://82.sochi-schools.ru/innovatsionnaya-deyatelnost-2/innovatsionnaya-deyatelnost/

Раздел II. ОТЧЁТ

1. Тема проекта, цели, задачи, инновационность.

Тема проекта: «Система управления качеством образования в школе в формате «Ментор - стажёр» на примере ментора средней общеобразовательной школы № 82 и стажера - средней общеобразовательной школы №87».

Цель проекта: повышение эффективной работы повышения качества образования в школе стажере на основе технологии менторства.

Основными задачами по реализации проекта являются:

1. Разработка модели управления качеством образования с использованием технологии менторства.
2. Анализ проблем причин низкого качества в школе-стажере и разработка управленческого проекта по преодолению выявленных проблем.
3. Реализация проекта в сетевом формате взаимодействия.
4. Оценка эффективности модели качеством образования в формате «Ментор-стажер».

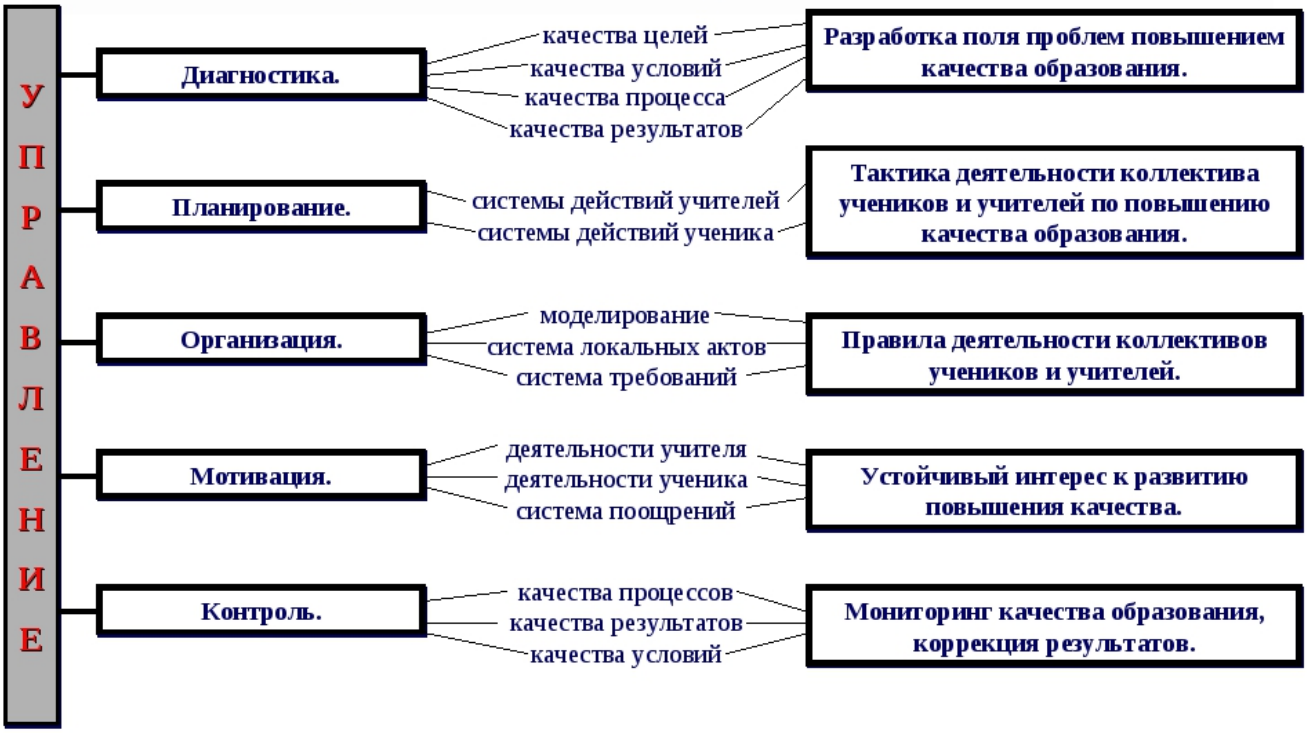
Разработанная и лежащая в основе проекта модель является инновационной, так как в педагогической науке и практике не описаны модели управления качеством образования в школе и выстраивания сетевых взаимоотношений между школами, расположенных удаленно друг от друга.

Новизна проекта состоит в разработке модели, которая на уровне муниципального образования не применялась. Сетевое взаимодействие учреждений в рамках проекта строится на основе доверительных партнерских отношений, направленных на повышение качества образования в двух школах, независимо от статуса ментор и стажер.

Преимуществами данной модели являются актуальность содержания и методического инструментария при разработке управленческого проекта, научно-методическое сопровождение, уникальность формируемого опыта.

2. Измерение и оценка качества инновации.

Согласно задачам проекта была разработана модель управления качеством образования с использованием технологии менторства.



На первом этапе работы был проведен анализ проблем причин низкого качества в школе-стажере и разработаны шаги по преодолению выявленных проблем.

Критерии оценки результатов по итогам учебного года:

- результаты ОГЭ/ЕГЭ (2018-2021 учебные года) по отношению к самому себе;
- индивидуальный прогресс обучающихся, повышение учебной мотивации;
- степень удовлетворенности образовательными услугами;
- уровень профессиональной компетенции.

При отборе критериев, показателей и методик изучения системы управления качества образования использовался системный подход, позволяющий установить взаимосвязь оценочно-результативного компонента с целями, задачами, содержанием и способами организации педагогического процесса. Диагностика результатов, характеризующих качество образования, соответствовала требованиям государственного образовательного стандарта и ожиданиям учеников школы и их родителей, то есть социальному заказу образовательного учреждения.

3. Деятельность. Результативность.

Согласно принятой модели взаимодействия деятельности педагогического коллектива МОБУ СОШ № 82 (менторы) и МОБУ СОШ № 87 по повышению качества образования в 2018-2021 учебном году были проведены следующие мероприятия:

- входной контроль знаний по математике в 9,10,11 классах (проверка знаний за 8,9 и 10 классы) - ежегодно;
- входной контроль знаний по русскому языку в 9, 10, 11 классах (проверка знаний за 8,9 и 10 классы) - ежегодно;
- консультации педагогов по текущим вопросам в дистанционном режиме по графику – каждую четверть;
- консультирование учащихся (дистанционное) по графику - еженедельно;
- консультирование учителей физической культуры по привлечению учащихся сдаче нормативов ГТО – один раз полугодие;
- консультирование администрации и классных руководителей 8-9 классов по работе с учащимися по ранней профориентации – один раз в полугодие;
- итоговый контроль (предметно-обобщающий) по итогам года - ежегодно.

По итогам анализа результатов входного и итогового контроля и списка предметов по выбору учащихся 9, 11 классов, согласован перечень мастер-классов и семинаров для учащихся и учителей-предметников школы стажёра.

Дата	Тема	Мероприятие
октябрь 2018г.	«Эффективный способ развития профессиональных компетенций во взаимодействии «лидер – лидеру».	Семинар
ноябрь 2018г.	«ВСОКО по принципу: «Учат одни – проверяют другие»	Мастер-класс
ноябрь 2018г.	«Неделя наук. День открытых дверей»	Открытые уроки

декабрь 2018г.	«Формирование метапредметных компетенций у обучающихся в условиях реализации ФГОС»	Городской дессиминационный семинар
октябрь 2019г.	«Эффективный способ развития профессиональных компетенций во взаимодействии «лидер – лидеру»	Педагогический совет на базе школы №82
декабрь 2019г.	«ВСОКО по принципу: «Учат одни – проверяют другие»	Семинар
январь 2020г.	«Организационно-управленческие действия в формате ментор-стажер для создания условий формирования успешной личности»	Семинар
март 2020г.	«Повышение педагогического труда»	Круглый стол

В режиме пандемии мероприятия проводились в он-лайн или оф-лайн режиме.

Дата	Тема	Мероприятие
ноябрь 2020г.	«Технология проведения сетевых обучающих семинаров в паре ментор-стажер как инструмент повышения профессиональных компетенций организатор образовательно-воспитательного процесса в школе-стажере»	Круглый стол (zoom)
декабрь 2020г.	«Образование XXI века: ценности и смыслы»	Педагогический совет на базе школы №82 (zoom)
январь 2021г.	«Неделя наук. День открытых дверей»	Обмен опытом
февраль 2021г.	«Лучшие практики методических объединений»	Городской дессиминационный семинар (zoom)

октябрь 2021г.	«Профессиональное выгорание. Профилактика»	Городской онлайн-вебинар
декабрь 2021г.	«Подготовка к ВПР: дидактические подходы и методические решения»	Практико-ориентированный семинар

По анализу результатов работы за 2018-2019 учебный год было выявлены проблемы:

- ✓ необъективность оценивания ВПР (школа в «красной зоне»);
- ✓ недостаточно высокий уровень предметной готовности учителей;
- ✓ методическая работа в школе не носит систематический характер.

Перед педагогами школы-стажера стояла главная задача – минимизировать количество неудовлетворительных результатов, повысить уровень профессионального мастерства педагогов.

В течение 2018-2019 года в соответствии с планом ВШК школы-стажера велась работа по контролю над объективностью оценивания обучающихся.

Инструменты решения данной задачи:

– решением педагогического совета было принято решение о выставлении оценок, полученных за КДР и ВПР обучающимися 2-11 классов, в классные журналы;

– школа приняла участие по всех (не обязательным для участия, предложенным на выбор ОО) предметам ВПР (2018-2019 учебный год);

– систематическое проведение репетиционных пробных экзаменов в период апреля-мая по всем предметам в полном соответствии с инструкциями проведения ОГЭ;

– работа в бланках ОГЭ и только черными гелиевыми ручками позволила снять психологическое напряжение выпускников перед процедурой проведения ГИА и своевременно корректировать планы подготовки к ГИА.

– распределение обучающихся 9-х классов при проведении КДР, мониторинговых работ и репетиционных экзаменов осуществлялась

приближенно к условиям ГИА – по одному за парту, группы формировались произвольно с перемешиванием классов;

– закрепление учащихся старших классов за учителями начальных классов для закрепления и повторения таблицы умножения и отработки чтения в слух.

По анализу результатов работы за 2019-2020 учебный год было подтверждены, ранее выявленные проблемы:

- ✓ низкий кадровый потенциал,
- ✓ дефицит материальных ресурсов,
- ✓ неблагоприятную учебную атмосферу в школе,
- ✓ методическая работа в школе не носит систематический характер.

Перед педагогами школы-стажера стояла главная задача – минимизировать количество неудовлетворительных результатов, повысить уровень профессионального мастерства педагогов.

В следующем учебном году, в соответствии с планом ВШК школы-стажера, велась работа по контролю над объективностью оценивания обучающихся.

План позволял охватить все направления образовательной деятельности в контексте требований ФГОС и своевременно корректировать выявленные недоработки. Результаты проведенных процедур представлены в виде справок. Уровень компетентности и методической подготовленности членов администрации школы достаточен для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями образовательной деятельности. Формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на учебный год.

Результаты ЕГЭ в школе-стажере за последние четыре учебных года представлены в таблице 1.

Таблица 1.

Результаты ОГЭ И ЕГЭ в школе-стажере за последние три учебных года

	предметы	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
ЕГЭ	математика	4,3	4,2	-	-

	база				
	математика профиль	38	62	64	-
	русский язык	67	73	67	77

Основная ответственность в обеспечении и развитии качества образования ложится на администрацию школы, которая должна создать все необходимые условия для реализации намеченных целей, осуществив для этого правильные и грамотные управленческие шаги:

– вовлечение всех членов педагогического коллектива в реализацию программы развития;

– повышение педагогического мастерства учителя через курсы повышение квалификации, участие в конкурсах и т.д.;

– общая методическая тема для всего педагогического коллектива.

– МОБУ СОШ №87 в течение проекта работа велась над устным счетом на уроках точных наук и работу с осмысленным чтением заданий с использованием терминологии.

Выявлены положительные моменты для школы-стажёра:

– повышение качества в 11 классах по математике и устойчивые результаты по русскому языку;
– снятие напряжения у всех участников образовательного процесса;
– перенос технологии взаимопроверки в школы-наставники по ВПР;
– взаимодействие ученик-ученик, учитель-ученик, учитель-учитель (между школами-менторами и школами-стажерами).

Отрицательные моменты:

– сложности в онлайн-консультирование учителей и обучающихся (не стабильный процесс);
– невозможность решить кадровую проблему.

Качество образования зависит от ресурсообеспеченности образовательного учреждения. Это, прежде всего, правильная кадровая политика, деятельность

педагогического коллектива по сохранению и поддержанию здоровья детей, создание материально-технической базы школы.

В современных условиях на первом месте по степени важности для руководителя стоит кадровое обеспечение школы. Качество образования невозможно без качественного преподавания и воспитания - это объективные риски.

Навыки и компетенции полученные всеми участниками проекта ментор-стажер:

- ✓ критическое и системное мышление;
- ✓ компетентностное решение проблем и продуктивность;
- ✓ инициативность, самостоятельность и ответственность;
- ✓ эмоциональный интеллект;
- ✓ коммуникация и сотрудничество;
- ✓ открытость новому.