



- распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года № 1726-р «Об утверждении концепции развития дополнительного образования детей»;

- распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 апреля 2015 года № 729-р «Об утверждении плана мероприятий на 2015-2020 годы по реализации развития дополнительного образования детей»;

- приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31 июля 2015 года № 528-н «Об утверждении порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации и абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 года № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае»;

- постановление Главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 12 октября 2015 года № 152 «О комплексе мер по модернизации общего образования Краснодарского края в 2013 году и на период до 2020 года»;

- постановление Главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 5 октября 2015 года № 934 «Об утверждении государственной программы Краснодарского края «Развитие образования»;

- приказ министерства образования и науки Краснодарского края от 15 августа 2014 года № 3514 «Об организации обучения детей-инвалидов на дому с использованием дистанционных образовательных технологий по программам общего и дополнительного образования».

1.3. Участники образовательного процесса: обучающиеся, педагогические работники и административные работники образовательной

организации и базовой школы, родители (законные представители) обучающихся.

1.4. Целевую группу обучающихся составляют дети-инвалиды, которые обучаются на дому по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования и не имеют медицинских противопоказаний для работы с компьютером и дистанционного обучения. Данная категория обучающихся включает, в том числе, детей, нуждающихся в обучении по адаптированной основной образовательной программе для учащихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (глухих, слабослышащих, позднооглохших, слепых, слабовидящих, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития).

1.5. Права и обязанности учащихся и их родителей (законных представителей) закрепляются в договоре между базовой школой и родителями (законными представителями) учащихся об организации обучения по индивидуальному учебному плану с использованием дистанционных образовательных технологий.

1.6. Образовательный процесс в базовой школе осуществляют педагогические работники, прошедшие курсовую подготовку по вопросам дистанционного образования детей-инвалидов и обладающие необходимыми знаниями в области методик и технологий организации обучения детей - инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий.

1.7. Обязанности педагогических и административных работников закрепляются в должностных инструкциях, разрабатываемых базовой школой самостоятельно.

## **2. Принципы, цели и задачи обучения**

2.1. Основными принципами организации обучения детей-инвалидов на дому с использованием дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ) являются:

- принцип равных возможностей в реализации прав на образование;
- обеспечение конституционных прав детей-инвалидов на получение общедоступного качественного общего образования путем интеграции традиционно организованного учебного процесса и ДОТ;
- обеспечение условий детям-инвалидам для получения ими общего и дополнительного образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов и использованием ДОТ;
- адаптивность модели обучения с использованием дистанционных образовательных технологий к уровням и особенностям развития и подготовки детей-инвалидов;
- обеспечение щадящего режима проведения занятий и индивидуального подхода при организации образовательного процесса на дому;

-интерактивность, выражающаяся в возможности постоянных контактов всех участников учебного процесса с помощью специализированной информационно-образовательной среды;

-обеспечение условий для предпрофессиональной подготовки детей - инвалидов в соответствии с особенностями развития и уровнем формирования жизненных компетенций.

2.2. Целью обучения детей-инвалидов на дому с использованием ДОТ является реализация прав детей-инвалидов на получение качественного начального общего, основного общего, среднего общего образования (далее – общее образование) и дополнительного образования, создание условий для подготовки к ГИА, осуществление образовательной деятельности на расширенном и углубленном уровне, на выбор общеобразовательных дисциплин предпрофильного и профильного уровней, а также внеурочная занятость детей-инвалидов непосредственно по месту жительства или места его временного пребывания (нахождения).

### 2.3. Задачи:

-предоставление обучающимся возможности освоения образовательных программ общего и дополнительного образования непосредственно по месту жительства или места его временного пребывания (нахождения);

-реализация общеобразовательных и дополнительных программ с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся;

-повышение качества образования детей-инвалидов в соответствии с их интересами, способностями и потребностями;

-реализация внеурочной деятельности с учетом характера течения заболевания учащихся и возможностей образовательного учреждения;

-осуществление образовательной деятельности на расширенном и углубленном уровне;

-реализация предпрофильного и профильного уровней.

2.4. Дистанционное обучение детей-инвалидов может быть организовано во всех видах общеобразовательных организаций, имеющих государственную аккредитацию, располагающих необходимыми кадровыми и техническими условиями, научно-методическим обеспечением для организации учебно-процесса для детей-инвалидов, обучающихся на дому (далее – базовые школы).

2.5. Образовательные программы при осуществлении дистанционного обучения детей-инвалидов могут быть реализованы базовыми школами как самостоятельно, так и совместно с иными образовательными организациями посредством организации сетевого взаимодействия (далее – сетевая форма реализации образовательной программы).

2.6. На уровне муниципальных образований создаются Центры дистанционного образования (как структурные подразделения базовых школ) (далее – ЦДО), на которые возлагается функция дистанционного обучения детей-инвалидов.

2.7. Деятельность ЦДО регулируется Положением о Центре дистанционного образования базовой школы (локальный акт базовой школы). В уставе и локальных актах базовой школы, в структуре которой создается ЦДО, закрепляются положения, касающиеся организации дистанционного обучения детей-инвалидов.

### **3. Организационная схема управления.**

3.1. Создание необходимых условий для организации дистанционного обучения детей-инвалидов обеспечивается в результате взаимодействия министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края, управление по образованию и науке администрации города Сочи, структурных подразделений ГБОУ ИРО Краснодарского края (Центра дистанционного образования, отдела юридического и кадрового сопровождения, отдела автоматизации (технического сопровождения)), базовых школ, образовательных организаций по месту жительства.

3.2. Министерство образования, науки и молодежной Краснодарского края (далее – Министерство) по согласованию с муниципальными органами управления:

- регулирует квотирование мест для реализации дистанционного обучения;

- осуществляет контроль и регулирует финансирование процесса организации обучения детей-инвалидов в Краснодарском крае;

- определяет количество обучающихся для включения в процесс получения образования с помощью ДОТ;

- издает приказ о включении детей-инвалидов в дистанционное образование;

- издает приказ о предоставлении оборудования детям-инвалидам;

- др.

3.3. Управление по образованию и науке администрации города Сочи (далее – УНО):

- назначаются лица, ответственные за организацию дистанционного образования детей-инвалидов в муниципальном образовании;

- осуществляет контроль за деятельностью базовых школ и общеобразовательных организаций по вопросу организации дистанционного обучения детей-инвалидов;

- распределяет и регулирует между общеобразовательными организациями квотируемые места согласно реализуемой в Краснодарском крае моделям дистанционного обучения;

- проводит работу по формированию контингента для включения, формирует пакеты документов обучающихся и направляет в ЦДО ГБОУ ИРО КК;

- осуществляет контроль эффективности использования участниками образовательных отношений информационно-образовательных ресурсов;

-проводит разъяснительную работу по бережному отношению родителей (законных представителей) к имуществу, переданному им по договору безвозмездного пользования в целях реализации прав их ребенка на образование;

-издает приказ о закреплении обучающихся за базовыми школами города Сочи;

-ежемесячно предоставляет отчет о использовании моделей дистанционного образования в ЦДО ГБОУ ИРО КК;

-в случае переезда обучающегося, взаимодействует с муниципальными органами по новому месту жительства обучающегося;

-оказывает помощь и поддержку в получении образования в дистанционной форме;

-осуществляет контроль и своевременное информирование ЦДО ГБОУ ИРО КК о выбытии обучающегося, переезде, перерыве в обучении, изменении статуса, отмене домашнего обучения, неполадках оборудования.

#### 3.4. Базовые школы:

-назначает лицо, ответственное за организацию дистанционного обучения;

-обеспечивают получение образования детьми-инвалидами с использованием ДОТ в соответствии с их интересами, способностями и потребностями и вовлекают их в образовательный процесс;

-осуществляют взаимодействие с ЦДО и школами по месту жительства обучающихся;

-обеспечивают реализацию внеурочной деятельности с учетом характера течения заболевания учащихся и возможностей образовательного учреждения;

-осуществляют мониторинг активности участников образовательной деятельности дистанционного обучения;

-осуществляет комплекс мер по защите персональных данных участников образовательных отношений;

-организует текущую и промежуточную аттестацию обучаемых педагогами с учетом мнения и рекомендаций сетевого педагога, осуществляющего дистанционное обучение;

-организует учет индивидуальных достижений обучаемых, фиксируемых с СДО Кубань, контролирует отражение индивидуальных достижений в соответствующих документах, в том числе в электронном виде.

#### 3.5. Общеобразовательные организации по месту жительства:

-осуществляют взаимодействие с базовой школой, за которой закреплён обучающийся ребенок-инвалид.

#### 3.7. ЦДО ГБОУ ИРО КК:

-координирует деятельность базовых школ и общеобразовательных организаций, осуществляющих дистанционное обучение;

-разрабатывает модели дистанционного обучения с учетом актуальных потребностей и исходя из возможностей муниципального образования;

- осуществляет сопровождение по всем реализуемым моделям дистанционного обучения;
- реализует мероприятия по обеспечению информационно-методической поддержки дистанционного обучения;
- обеспечивает управление краевой системой дистанционного обучения;
- обрабатывает предоставленные муниципальным образованием пакеты документов и формируют список детей-инвалидов для организации обучения;
- подготавливают проект приложений для внесения изменений в приказ;
- формируют комплект оборудования и подготавливают локальный акт о закреплении комплектов оборудования;
- осуществляют комплекс мероприятий, сопровождающих использование комплектов оборудования и программного обеспечения;
- формируют список детей-инвалидов, для организации обучения по программам дополнительного образования на учебный год;
- организуют реализацию дополнительных общеразвивающих программ
- осуществляют психолого-педагогическое сопровождение детей и их родителей (законных представителей).

3.8. Взаимодействие ответственных лиц за организацию дистанционного обучения детей-инвалидов осуществляется в письменной и устной форме, с использованием средств голосовой, факсимильной и электронной связи.

#### **4. Техническое обеспечение организации дистанционного образования детей-инвалидов.**

4.1. Порядок технического обеспечения дистанционного образования детей-инвалидов определяется Министерством в соответствии с действующим законодательством.

4.2. Для организации дистанционного образования обеспечивается оснащение рабочих мест детей-инвалидов и педагогических работников, осуществляющих их обучение, компьютерным, телекоммуникационным и специализированным оборудованием и программным обеспечением (за счет краевого и (или) муниципального бюджетов).

4.3. Организация подключения детей-инвалидов к сети Интернет осуществляется специалистами ЦДО ГБОУ ИРО КК. Оплата за услугу подключения и предоставления доступа к сети Интернет детей-инвалидов по проводным или беспроводным каналам связи производится за счёт средств краевого бюджета.

4.4. Подбор оборудования для оснащения рабочего места обучающегося осуществляется специалистами ЦДО ГБОУ ИРО КК с учетом специальных образовательных потребностей ребёнка-инвалида, обусловленных теми или иными ограничениями в использовании компьютерной техники.

4.5. Оборудование для обучения детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий, передается в соответствии с нормативно-правовым актом Краснодарского края по договору безвозмездного временного пользования родителям (законным представителям) ребенка-инвалида. Между учреждением, на которое возложено право оперативного управления имуществом (оборудованием для организации дистанционного обучения), и родителями (законными представителями) обучающегося или инвалидом заключается соответствующий договор.

4.6. ЦДО ГБОУ ИРО КК реализует комплекс мероприятий по техническому сопровождению и технической поддержке комплектов компьютерного оборудования рабочих мест детей-инвалидов.

4.7. Согласно приказа министерства о зачислении детей-инвалидов, ЦДО ГБОУ ИРО КК осуществляет подготовительный этап организации дистанционного обучения за счет средств краевого бюджета, которая включает подбор или закупку специализированного комплекта программно-технических средств, изучение технической возможности подключения к сети Интернет, подготовку проекта распоряжения главы администрации (губернатора) Краснодарского края «О даче согласия на предоставление в безвозмездное пользование государственного имущества Краснодарского края» инвалидам или родителям (законным представителям) детей-инвалидов для организации дистанционного образования на дому», оформление договора безвозмездного пользования с родителями (законными представителями) обучающегося, а также очное дистанционное консультирование родителей (законных представителей) по вопросам психолого-педагогического сопровождения обучаемых.

4.8. После оформления распоряжения главы администрации (губернатора) Краснодарского края «О даче согласия на предоставление в безвозмездное пользование государственного имущества Краснодарского края» инвалидам или родителям (законным представителям) детей-инвалидов для организации дистанционного образования на дому» начинается второй основной этап-сопровождение организации дистанционного обучения детей-инвалидов, который включает установку оборудования, подключение к сети Интернет, согласование индивидуального учебного плана ребенка-инвалида, составление расписания занятий и осуществление образовательной деятельности с использованием ДОТ педагогами базовой школы, а также предоставление возможности получения ребенком-инвалидом дополнительного образования.

4.9. Школьный координатор осуществляет контроль за проведением занятий. В случае поломки оборудования или отсутствия выхода в сеть Интернет у ребенка-инвалида контролирует своевременность подачи заявки в ЦДО ГБОУ ИРО КК по телефону «горячей линии» и осуществляет замену пропущенного занятия уроком в традиционной форме обучения на дому или перенос урока с использованием ДОТ на другое время по согласованию с родителями (законными представителями).



4.10. В случае переезда семьи ребенка-инвалида на новое место жительства в пределах Краснодарского края, муниципальный координатор направляет ходатайство в ЦДО ГБОУ ИРО КК с просьбой произвести переустановку комплекта программно-технических средств обучающегося, изучить техническую возможность подключения к сети Интернет, предоставить доступ к сети Интернет по новому месту проживания для организации дистанционного обучения. Переустановка компьютерного оборудования и переподключение его к сети Интернет осуществляется специалистами ЦДО ГБОУ ИРО КК в рамках государственного задания на текущий календарный год за счет средств краевого бюджета.

4.11. В случае окончания срока действия справки формы МСЭ и врачебной комиссии о необходимости организации обучения на дому, а также выезда за пределы Краснодарского края на постоянное место жительства и возникновении прочих обстоятельств, препятствующих организации дистанционного обучения, договор о передаче оборудования во временное безвозмездное пользование родителями (законными представителями) досрочно расторгается.

4.12. В случаях, указанных в пункте 6.4. муниципальный координатор информирует министерство и ЦДО ГБОУ ИРО КК о наличии основания для исключения ребенка-инвалида. При наличии основания ЦДО ГБОУ ИРО КК вносит изменения в проект приказа министерства и ребенок-инвалид исключается из списка детей-инвалидов, обучаемых. Муниципальный орган управления Краснодарского края образования совместно с ЦДО ГБОУ ИРО КК организует возврат комплекта программно-технических средств, установленного в семье ребенка-инвалида.

4.13. В целях обеспечения реализации права на образование обучающихся с ОВЗ, в дистанционное обучение по программам общего/дополнительного образования могут быть включены дети-инвалиды, из числа ранее зачисленных, обучающихся по адаптированной основной образовательной программе общего и адаптированной программы дополнительного образования.

4.14. Оборудование может быть закреплено за ребенком-инвалидом, инвалидом по окончании общеобразовательной школы для получения образования по программам среднего профессионального или высшего образования при соблюдении условий:

-ребенок-инвалид или инвалид обучался с использованием дистанционных образовательных технологий по программам общего образования в общеобразовательной организации, расположенной в Краснодарском крае, не менее одного учебного года;

-ребенок-инвалид или инвалид продолжил обучение в организации профессионального образования по программам среднего профессионального или высшего профессионального образования в заочной форме или очной с использованием ДОТ.

Закрепление оборудования осуществляется на основании заявления родителей (законных представителей) ребенка-инвалида или совершеннолетнего инвалида при предоставлении в ЦДО ГБОУ ИРО КК:

- копия справки территориального бюро медико-социальной экспертизы, удостоверяющую инвалидность;

- документ, подтверждающего поступление ребенка-инвалида или инвалида в учреждение среднего профессионального или высшего профессионального образования с обязательным указанием формы обучения, курса и срока обучения.

4.15. Закрепление оборудования осуществляется на основании договора безвозмездного пользования, который заключается с совершеннолетним участником образовательной деятельности либо с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся. Срок договора устанавливается до завершения обучения по образовательной программе общего или профессионального образования.

4.16. В случае снятия с обучающегося статуса ребенка-инвалида вследствие успешной медицинской, социальной или иных форм реабилитации, а также окончания образовательного учреждения профессионального образования оборудование возвращается в ЦДО ГБОУ ИРО КК с целью передачи другому обучающемуся ребенку-инвалиду для организации образовательной деятельности с использованием ДОТ.

## **5. Порядок и условия включения детей-инвалидов в дистанционное образование.**

5.1. Специалист муниципального органа управления образования с согласия родителей (законных представителей) ребенка-инвалида, обучающегося на дому, после установления принадлежности его к целевой группе согласно пункту 8.2 настоящего Положения и целесообразности организации дистанционного образования, формирует пакет документов, указанных в пункте 5.2 настоящего Положения.

5.2. На каждого обучающегося - кандидата для включения в дистанционное обучение представляются следующие документы:

- заявление родителей (законных представителей) ребенка-инвалида на имя ректора ГБОУ ИРО КК;

- копия документа, удостоверяющего личность ребенка-инвалида (свидетельство о рождении, паспорт);

- копия справки территориального бюро медико-социальной экспертизы, удостоверяющую инвалидность ребенка;

- копия индивидуальной программы реабилитации и абилитации ребенка-инвалида (ИПРА);

- справка из медицинской организации об отсутствии медицинских противопоказаний для работы с компьютерной техникой и обучения ребенка-инвалида с использованием дистанционных образовательных технологий;

- копия заключение муниципальной или краевой психолого - медико-педагогической комиссии;

- копия справки врачебной комиссии (ВК) или клинико-экспертной комиссии (КЭК) с рекомендациями обучения на дому;
- зашифрованное медицинское заключение;
- справка из общеобразовательной организации о месте и классе обучения ребенка;
- акт обследования социально-бытовых условий по месту проживания ребенка;
- копия паспорта одного родителя или копия документа, подтверждающая права законного представителя;
- заявление родителей (законных представителей) ребенка-инвалида о согласии на предоставление и обработку персональных данных о ребенке-инвалиде в соответствии с Федеральным законом от 27.07.2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных».

5.3. УОН формирует пакет документов на зачисляемого ребенка-инвалида и направляет в Министерство ходатайство о включении ребенка-инвалида в дистанционное обучение и в ЦДО ГБОУ ИРО КК пакет документов, указанных в пункте 5.2. настоящего Положения.

5.4. Приказ о включении детей-инвалидов в дистанционное обучение формируется дважды в течение учебного года (январь, август).

В исключительных случаях может быть рассмотрен вопрос об организации дистанционного обучения ребенка-инвалида с начала второй и (или) четвертой четвертей (для детей-инвалидов выпускных классов; детей, которым впервые была установлена инвалидность; для детей-инвалидов, перешедших на обучение на дому в середине учебного года; для детей -инвалидов, переехавших в Краснодарский край из других регионов).

5.5. Специалисты ЦДО ГБОУ ИРО КК совместно со специалистом УОН посещают семьи детей-инвалидов с целью информирования родителей об условиях обучения с применением дистанционных образовательных технологий, о правах и обязанностях родителей (законных представителей) в связи с передачей им в безвозмездное временное пользование оборудования для организации дистанционного обучения, сроках начала обучения, при установке и возврате оборудования, а также в связи с необходимостью решения вопроса о выборе оптимального для организации обучения комплекта оборудования.

5.5. В случае переезда семьи ребенка-инвалида на новое место жительства в пределах Краснодарского края, специалист УОН готовит ходатайство в ЦДО ГБОУ ИРО КК с просьбой произвести переустановку комплекта компьютерного оборудования обучающегося, изучить техническую возможность подключения к сети Интернет, предоставить доступ к сети Интернет по новому месту проживания для организации дистанционного обучения ребенка-инвалида. Переустановка компьютерного оборудования и переподключение его к сети Интернет осуществляется за счёт средств краевого бюджета.

В случае окончания срока действия заключения КЭК или ВК о необходимости организации обучения на дому, окончания срока действия

справки об инвалидности, выезда за пределы Краснодарского края на постоянное место жительства и возникновения прочих обстоятельств, препятствующих организации и проведению дистанционного обучения, договор о передаче оборудования для организации дистанционного обучения во временное безвозмездное пользование, заключенный между родителями (законными представителями) и учреждением расторгается.

5.6. В случаях, указанных в пункте 5.5, специалист УОН образованием информирует (в форме ходатайства) ЦДО ГБОУ ИРО КК и Министерство о наличии оснований для исключения ребенка из списка детей-инвалидов для организации дистанционного обучения. Приказом Министерства ребенок исключается из списка детей-инвалидов для организации дистанционного образования. УОН совместно с ЦДО ГБОУ ИРО КК организует возврат комплекта оборудования, установленного в семье ребенка, в учреждение, за которой закреплено право оперативного управления имуществом Краснодарского края.

5.7. Дистанционное обучение организуется по моделям:

Модель ГИА – подготовка обучающихся 8-11 классов общеобразовательных организаций края к прохождению государственной итоговой аттестации;

Модель ПРОФИЛЬ – дистанционная поддержка обучаемых 8-11 (12) классов по программам предпрофильной и профильной подготовки;

Модель МКШ – дистанционная поддержка малокомплектных общеобразовательных организаций края по программам общего и дополнительного образования;

Модель БАЗОБРАЗ – дистанционная поддержка обучающихся 1-11 (12) классов, обучающихся по программам общего образования непосредственно по месту жительства обучающегося или по месту его временного (нахождения), не имеющих по объективным причинам возможности обучаться с классом;

Модель ДОДИ – дистанционное обучение ребенка-инвалида, обучающегося на дому по программам общего и дополнительного образования;

Модель ДООД - дистанционное обучение одаренных обучающихся 1-11 (12) классов образовательных организаций по дополнительным образовательным программам;

Модель ДОДО – дистанционное обучение обучающихся 1-11 (12) классов образовательных организаций по дополнительным образовательным программам.

5.8. Дистанционное обучение реализуется в комбинированной форме освоения образовательных программ: очно-заочной, заочной.

5.9. Организация дистанционного обучения по всем моделям, кроме модели ДОДИ, предполагает объединение обучающихся в виртуальные классы/группы. Возможно объединение обучающихся в виртуальное классы/группы на внутришкольном и межшкольном уровнях. Внутришкольный вариант организации предполагает взаимодействие

обучающихся и педагога на уровне одной образовательной организации. Межшкольный вариант – предполагает сетевое взаимодействие участников образовательного процесса на уровне МО город Сочи.

5.10. Дистанционное обучение осуществляют педагоги базовой школы, находящиеся в штате или работающие по совместительству, в кабинетах с выходом в сеть Интернет с использованием СДО Кубань и других электронных образовательных ресурсов. Педагогам, осуществляющим дистанционное обучение, предоставляется авторизованный доступ к СДО Кубань. Учет работы педагога, осуществляется в классном журнале, в том числе в электронной форме.

5.11. Дистанционное обучение может осуществляться по одному или нескольким предметам, согласно учебного плана образовательной организации и индивидуального учебного плана, утвержденного совместно ректором ГБОУ ИРО КК, директором общеобразовательной школы и директором базовой школы. Выбор предметов изучения осуществляются обучающимися или родителями (законными представителями) по согласованию с базовой школой.

5.12. Между базовой школой и образовательной организацией заключается соглашение о сотрудничестве по организации образовательной деятельности детей-инвалидов на дому с использованием ДОТ по программам общего/дополнительного образования.

5.13. Процесс реализации дистанционного обучения по всем моделям координируется ЦДО ГБОУ ИРО КК.

5.14. Образовательная организация знакомит обучающегося и его родителей (законных представителей) с документами, регламентирующими осуществление образовательной деятельности с использованием ДОТ.

5.15. Для организации образовательной деятельности с использованием ДОТ директором базовой школы утверждается расписание занятий (для всех моделей).

5.16. Для организации обучения по моделям БАЗОБРАЗ необходимым условием является наличие у обучаемых домашнего компьютера, подключенного к сети Интернет.

5.17. К реализации образовательной деятельности с использованием ДОТ привлекаются педагоги, прошедшие повышение квалификации не менее 72 часов по вопросам использования методик и способов применения ДОТ, информационно-коммуникационных технологий и электронных образовательных ресурсов в образовательной деятельности.

5.18. Ежемесячно школьный координатор осуществляет мониторинг активности участников образовательных отношений (обучающихся, педагогических и административных работников) и эффективности использования СДО и других открытых образовательных Интернет ресурсов школы и направляет отчет муниципальному координатору.

5.19. Ежемесячно муниципальный координатор осуществляет мониторинг активности участников образовательных отношений (обучающихся, педагогических и административных работников) и

эффективности использования СДО и других открытых образовательных Интернет-ресурсов школы и направляет отчет в ЦДО ГБОУ ИРО КК.

5.20. С целью организации образовательной деятельности группы обучаемых непосредственно в компьютерном классе, включая процесс индексации при работе с СДО или другими персонифицированными электронными образовательными ресурсами, назначается тьютор (кроме модели ДОДИ).

## **6. Организация образовательного процесса.**

6.1. Дистанционное обучение детей-инвалидов по программам общего образования осуществляется педагогическими работниками базовой школы.

6.2. Допускается получение общего образования в рамках сетевого взаимодействия одновременно в базовой школе и общеобразовательной организации, осуществлявшей индивидуальное обучение на дому. Организация учебного процесса для детей-инвалидов, обучающихся на дому с использованием дистанционных образовательных технологий, регламентируется уставом и локальными актами базовой школы и образовательной организации, в которую зачислен ребенок-инвалид.

6.3. Между базовой школой и образовательной организацией заключается договор о сотрудничестве в оказании образовательных услуг ребенку-инвалиду, обучающемуся на дому с использованием дистанционных технологий. Между базовой школой и родителями (законными представителями) ребенка-инвалида, обучающегося на дому, заключается договор на обучение с использованием ДОТ.

6.4. Обучение детей-инвалидов на дому строится на основе сочетания различных форм и технологий обучения, которые определяются базовой школой с учетом индивидуальных образовательных потребностей данной категории обучающихся, материально-технических и кадровых возможностей базовой школы.

6.5. Содержание общего образования для дистанционного обучения детей-инвалидов определяется индивидуальной образовательной программой, разрабатываемой базовой школой или образовательной организацией совместно с базовой школой (при условии организации сетевого взаимодействия), на основе образовательных программ, разрабатываемых и реализуемых образовательными организациями самостоятельно в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования, государственными образовательными стандартами основного общего и среднего общего образования.

6.6. Режим организации процесса обучения с использованием ДОТ определяется уставом в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

6.7. Объем учебной нагрузки детей-инвалидов на дому с использованием ДОТ, а также соотношение объема занятий, проведенных с использованием ДОТ или путем непосредственного взаимодействия учителя с обучающимся, определяются индивидуальным учебным планом. При определении учебной нагрузки детям-инвалидам, обучающимся дистанционно, необходимо руководствоваться федеральными государственными образовательными стандартами общего образования, постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

6.8. Индивидуальный учебный план дистанционного обучения ребёнка - инвалида разрабатывается образовательной организацией с учетом рекомендаций межведомственной комиссии по распределению недельной учебной нагрузки и режиму проведения занятий при обучении на дому детей-инвалидов с использованием ДОТ на учебный год, индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида; запроса (заявление на имя директора базовой школы) обучающегося или его родителей (законных представителей) о выборе предметов и количестве часов для дистанционного обучения по предметам на учебный год); кадровых, технических, организационных ресурсов базовой школы.

6.9. Индивидуальный учебный план дистанционного обучения детей - инвалидов согласуется с ЦДО ГБОУ ИРО КК и утверждается руководителями базовой школы и общеобразовательной организации, в которую зачислен ребенок-инвалид.

6.10. Изменение (корректировка) индивидуального учебного плана в части дистанционного обучения в течение учебного года возможно в связи с характером протекания заболевания и необходимости осуществления лечения как в сторону уменьшения количества часов, так и в сторону их увеличения при условии прохождения образовательной программы.

6.11. В индивидуальном учебном плане ребенка-инвалида желательно сочетание занятий с использованием ДОТ и занятий с посещением обучающегося на дому учителем.

Допускается проведение одного и того же предмета очно и дистанционно только в базовой школе.

6.12. Допускается возможность периодического посещения детьми - инвалидами образовательной организации, в том числе воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий в рамках инклюзивного образования по рекомендациям межведомственной комиссии.

6.13. Базовой школой может быть организовано обучение детей-инвалидов по программам дополнительного образования с использованием ЦДО ГБОУ ИРО КК (при наличии лицензии на данную услугу), а также включение детей-инвалидов в различные формы сетевого взаимодействия со сверстниками.

6.14. Базовая школа организует психолого-педагогическое сопровождение дистанционного обучения детей-инвалидов (при наличии специалистов) или с помощью специалистов других общеобразовательных организаций на основании договоров социального партнерства.

6.15. Специалисты ЦДО ГБОУ ИРО КК оказывают методическую и консультативную помощь специалистам образовательных организаций в организации сопровождения дистанционного обучения детей-инвалидов.

6.16. Контроль за дистанционным обучением детей-инвалидов осуществляется в соответствии с планом внутришкольного контроля базовой школы.

6.17 Периодичность проведения промежуточной аттестации (по четвертям и полугодиям учебного года) детей-инвалидов, обучающихся на дому с использованием дистанционных технологий, определяется базовой школой (на основании Положения о промежуточной аттестации). Механизм зачета образовательных результатов по предметам, изучаемым ребенком с использованием ДОТ в базовой школе, определяется на основе взаимно согласованных локальных актов общеобразовательной организации и базовой школы.

6.18. Государственная итоговая аттестация выпускников IX и XI (XII) классов проводится в соответствии Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 декабря 2013 года № 1394) и Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 декабря 2013 года № 1400).

6.19. Выпускникам IX и XI (XII) классов, прошедшим государственную итоговую аттестацию, аттестат об основном общем или среднем общем образовании выдает общеобразовательная организация, в списочный состав которой был зачислен обучающийся.

## **7. Документация.**

7.1. С целью мониторинга прохождения программного материала, а также успеваемости детей-инвалидов, обучающихся на дому с использованием ДОТ, в общеобразовательной организации должно быть обеспечено наличие и ведение следующей документации:

- индивидуальная образовательная программа учащегося, разрабатываемая совместно с базовой школой;

- индивидуальный учебный план учащегося, обучающегося на дому с использованием ДОТ;

- индивидуальные рабочие программы по предметам с календарно-тематическим планированием занятий с учащимся;

- индивидуальный журнал обучения на дому;

- индивидуальное расписание занятий.



Данные о детях-инвалидах, обучающихся на дому, с использованием дистанционных образовательных технологий, вносятся в соответствующий классный журнал общеобразовательной организации, в которой обучается ребенок. На странице учебного предмета, по которому ученик обучается дистанционно, рядом с фамилией обучающегося в сроке указывается номер приказа, в соответствии с которым организовано дистанционное обучение. Текущие отметки в журнале не фиксируются. Данные о результатах промежуточной аттестации (четвертные, полугодовые, годовые отметки), переводе из класса в класс, государственной итоговой аттестации и выпуске из школы вносятся в классный журнал соответствующего класса в соответствии с указаниями к ведению классного журнала.

7.2. С целью мониторинга прохождения программного материала, а также успеваемости детей-инвалидов, обучающихся на дому с использованием ДОТ, в базовой школе должно быть обеспечено наличие и ведение следующей документации:

- индивидуальная образовательная программа учащегося (копия);
- индивидуальный учебный план учащегося, обучающегося на дому с использованием ДОТ;
- индивидуальные рабочие программы по предметам, изучаемым с использованием ДОТ, с календарно-тематическим планированием занятий с учащимся;
- индивидуальный журнал обучения по предметам, изучаемым с использованием ДОТ; индивидуальное расписание занятий;
- соглашения о сотрудничестве между базовой школой и образовательной организацией по месту жительства учащихся;
- соглашение о сотрудничестве между базовой школой и ЦДО ГБОУ ИРО КК;
- договор между базовой школой и родителями (законными представителями) учащихся об организации обучения по индивидуальному учебному плану с использованием ДОТ, с заявлением родителей (законных представителей) о выборе учебных предметов и количестве часов на учебный год.

В базовой школе на каждого обучающегося с использованием ДОТ ведется индивидуальный журнал, в который заносятся следующие сведения:

- фамилия, имя, отчество;
- год рождения;
- наименование образовательной организации; дата и время проведения занятий;
- количество проведенных часов;
- запись о прохождении учебного материала; текущие; четвертные (семестровые), полугодовые; годовые отметки.

Записи в индивидуальном журнале оформляются в соответствии с указаниями к ведению классного журнала. Индивидуальные журналы детей-инвалидов, обучающихся на дому с использованием ДОТ, хранятся в базовой школе в течение 5 лет.

7.3. Текущая аттестация достижений детей-инвалидов, обучающихся с использованием ДОТ, в базовой школе может вестись в специализированной электронной программной оболочке (электронном журнале). Итоги входного, промежуточного и итогового контроля по предметам, изучаемым с использованием ДОТ, хранятся на бумажных носителях.