

Краснодарский край
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
средняя общеобразовательная школа №82 г. Сочи
имени Героя Советского Союза Октябрьского Филиппа Сергеевича

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
МОБУ СОШ №82
от 27.08.2021 года протокол № 1
Председатель _____ Григорьева Е.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По английскому языку

Уровень образования (класс) начального общего образование, 1-4 классы

Количество часов 204

Учитель или группа учителей, разработчиков программы:

Шостенко Надежда Анатольевна, учитель английского языка, МОБУ СОШ №82,

Программа разработана в соответствии с ФГОС НОО

с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования и на основе авторской рабочей программы «Английский язык» Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 2-4 классы. Авторы Н.И. Быкова, М.Д. Пospelова. М.: Издательство «Просвещение», 2018.

с учетом УМК «Английский в фокусе» 2-4 классы авт. Н.И.Быкова, М.Д.Пospelова, В. Эванс, Дж. Дули

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты в соответствии с Программой воспитания и рабочей программой воспитания МОБУ СОШ №82 по основным направлениям воспитательной деятельности:

Личностные результаты отражают сформированность, в том числе в части:

1) Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2) Патриотического воспитания и формирование российской идентичности:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию

Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

3) Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание):

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов,

понимание эмоционального воздействия искусства;

осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

4) Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания):

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека,

природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

5) Физическое воспитание и формирование культуры:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

б) Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

7) Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностными результатами являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

Предметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

- овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексиче-

ских, грамматических); умением (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

А. В коммуникативной сфере, т. е. во владении английским языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

В говорении:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;

- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

В аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

В чтении:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;

- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию

В письменной речи:

- владеть техникой письма;

- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;

- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;

- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;

- умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

Социокультурная осведомленность

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков,

букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;
- умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём; умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Д. В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;
- умение вести словарь (словарную тетрадь).

Планируемые результаты изучения учебного предмета Иностранный язык (английский)

В результате изучения иностранного языка на ступени начального общего образования учащиеся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

Письмо

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Выпускник получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими .

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать связующее *r* в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начальной школы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;*
- *использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are;*
- *оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any);*
- *оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);*

1. Содержание учебного предмета

В курсе обучения иностранному языку можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение и письмо;
- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурную осведомленность;
- общеучебные и специальные учебные умения.

Основной содержательной линией из четырех перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомленностью младших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

1. Диалогическая речь

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог — побуждение к действию.

2. Монологическая речь

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

Аудирование.

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

Чтение

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

Письмо.

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства.

Графика, каллиграфия, орфография.

Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи.

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи.

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -1st, -Jul, -ly, -teen, -ty, -th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play).

Грамматическая сторона речи.

Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым

глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами and и but. Сложноподчинённые предложения с because.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределённая форма глагола. Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I'd like to... Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/ these, that/those), неопределённые (some, any — некоторые случаи употребления).

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т.п.)

- овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы, контекст;

- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;

- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;

- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и универсальные учебные умения приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.

3. Тематическое распределение часов

| п/п | Разделы, темы | Количество часов | | |
|-----|--|----------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------|
| | | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| 1. | Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). | 10 | 2 1 1 | 1 |
| 2. | Я и моя семья: Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки. | 16 6 8 2 | 20 6 12 2 | 18 6 4 7 1 |
| 3. | Мир моих увлечений. Игрушки. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы. | 14 8 6 | 8 4 4 | 16 2 5 9 |
| 4 | Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. | 4 4 | 8 2 6 | 6 |
| 5 | Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода. Путешествие | 14 9 5 | 8 8 | 8 2 6 |
| | Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). | 10 5 | 16 8 | 17 7 |

| | | | | |
|--|---|-----------|-----------|-----------|
| | Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине). | 5 | 8 | 10 |
| | Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. | - | 6 | 2 |
| | Итого | 68 | 68 | 68 |

Перечень контрольных работ

3-4 классы: проводятся по 1 контрольной работе в четверть (контролируется владение учащимися основными видами речевой деятельности: говорением, чтением, письмом, аудированием).

Тематическое планирование 2 класс

| № урока | № темы | Содержание (модуль, тема урока) Spotlight 2 2а класс | Кол-во часов | Основные виды учебной деятельности (УДД) | Основные направления воспитательной деятельности |
|---------|--------|--|--------------|--|--|
| | | Вводный модуль: Давайте начнем . | 10 | | |
| 1. | 1 | Знакомство. Приветствие. Введение в тему. Новая лексика | 1 | Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте). Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита и основные буквосочетания . Различают на слух и адекватно произносят все звуки английского языка. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. | Гражданское воспитание; |
| 2. | 1 | Знакомство с английским алфавитом (буквы a-h). Новые ЛЕ. | 1 | | Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания); |
| 3. | 1 | Буквы i-g. Развитие навыков чтения и говорения. Новая лексика. | 1 | | Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей |
| 4. | 1 | Буквы r-z. Развитие навыков аудирования и говорения. | 1 | | Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания); |
| 5. | 1 | Буквосочетания sh, ch. Обучение чтению. Развитие навыков письма. | 1 | | Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей |
| 6. | 4 | Буквосочетания th, ph. Обучение чтению. | 1 | | Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности |
| 7. | 4 | Большие и маленькие. Обучение написанию заглавных букв английского алфавита. | 1 | | Гражданское воспитание; |
| 8. | 1 | Развитие навыков чтения и говорения. Транскрипция. | 1 | | Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей |

| | | | | | |
|-----|---|---|-----------|--|--|
| 9. | 2 | Обучение пониманию и исполнению команд. Транскрипция. | 1 | | Гражданское воспитание; |
| 10. | 2 | Отработка изученной лексики и алфавита. Транскрипция. | 1 | | Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания); |
| | | Вводный модуль: Привет!/Моя семья | 4 | | |
| 11. | 2 | Привет. Знакомство с героями учебника. Развитие навыков говорения. Отработка лексики. | 1 | Ведут диалог-расспрос о членах семьи. | Гражданское воспитание; |
| 12. | 2 | Привет. Развитие навыков диалогической речи. Команды. | 1 | Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом) – представляют членов своей семьи, описывают (предмет, картинку, внешность); рассказывают (о себе, членах своей семьи). | Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей |
| 13. | 2 | Моя семья. Введение новой лексики. Развитие навыков аудирования. | 1 | Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. | Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание) |
| 14. | 2 | Семья. Отработка новых ЛЕ и структур. Цвета. | 1 | Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. | Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей |
| | | Модуль 1. Мой дом. | 11 | | |
| 15. | 5 | Мой дом. Введение и отработка новых ЛЕ. Вопрос «Что это?» | 1 | Ведут диалог-расспрос о доме, квартире, о местонахождении членов семьи. | Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание) |
| 16. | 5 | В моём доме. Отработка ЛЕ. Цвет предмета. | 1 | Пользуются основными комму- | Экологическое воспитание |

| | | | | | |
|-----|---|---|-----------|--|--|
| 17. | 5 | Где Чаклз? Новые ЛЕ. Вопрос «Где находится...?» Команды. | 1 | <p>никативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом) описывают комнаты, предметы мебели картинку, ; рассказывают о своём доме .</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</p> <p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги , рифмовки, песни.</p> | Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; |
| 18. | 5 | Развитие навыков говорения. Отработка новых структур. | 1 | | Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание) |
| 19. | 5 | В ванной. Отработка новой лексики и структуры «Он находится в...». | 1 | | Гражданское воспитание; |
| 20. | 5 | "В ванной". Обучение чтению буквы -е- и буквосочетанию –ее. | 1 | | Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания); Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания); |
| 21. | 2 | Портфолио. Закрепление языкового материала. | 1 | | |
| 22. | 6 | Сказка Городская мышка и Деревенская мышка.. Развитие навыков аудирования и чтения. | 1 | | Гражданское воспитание; |
| 23. | 1 | Теперь я знаю. Обобщение изученного материала. | 1 | | Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; |
| 24. | 1 | Развитие навыков говорения и чтения. | 1 | | Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей |
| 25. | 6 | Сады в Великобритании и России. Новые ЛЕ. Развитие навыков чтения. | 1 | | Гражданское воспитание; |
| | | Модуль 2. Мой день рождения. | 11 | | |
| 26. | 2 | «Мой день рождения» Числительные от 1 до 10. Закрепление языкового материала. | 1 | Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей | |
| 27. | 2 | Я счастлив! Описание эмоций. Структура «Сколько тебе лет?» | 1 | Гражданское воспитание; | |

| | | | | | | |
|-----|---|---|-----------|---|---|--------------------------|
| 28. | 2 | Вкусный шоколад. Введение и отработка лексики. | 1 | процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. | Экологическое воспитание | |
| 29. | 2 | Я люблю шоколад. Развитие навыков чтения и диалогической речи. | 1 | | Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание) | |
| 30. | 2 | Моя любимая еда. Развитие навыков аудирования, чтения и говорения. | 1 | | Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание) | |
| 31. | 2 | Я люблю\ я не люблю. Отработка структур и ЛЕ. Чтение буквы c и сочетания ch . | 1 | | Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания); | |
| 32. | 2 | Открытка «С днем рождения». Обучение письму. | 1 | | Гражданское воспитание; | |
| 33. | 2 | Работа над проектом «Мой день рождения» | 1 | | Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание) | |
| 34. | 6 | Городская мышь и деревенская мышь. Часть 2. Развитие навыков аудирования и чтения. | 1 | | Гражданское воспитание; | |
| 35. | 6 | Теперь я знаю. Закрепление пройденного языкового материала | 1 | | Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; | |
| 36. | 2 | Национальная еда. Новые ЛЕ. | 1 | | Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания); | |
| | | Модуль 3. Мои животные | 10 | | | |
| 37. | 5 | Мои животные. Введение и отработка новых ЛЕ. Глагол can . | 1 | | Ведут диалог-расспрос о том, что умеют делать животные, одноклассники и диалог- побуждение к действию (обмениваются репликами о том, как выглядят и что умеют | Экологическое воспитание |
| 38. | 5 | Рыба может плавать. Отработка структуры с глаголом can . | 1 | | | Экологическое воспитание |
| 39. | 5 | Я умею прыгать! Отработка новых ЛЕ. Развитие диалогической речи. | 1 | | Гражданское воспитание; | |

| | | | | | |
|-----|---|---|----------|--|--|
| 40. | 5 | Ты умеешь прыгать? Отработка вопросов с глаголом can . | 1 | делать). Рассказывают (о себе, о том, что умеют делать). | Экологическое воспитание |
| 41. | 3 | В цирке! Введение и отработка новых ЛЕ. Развитие навыков чтения и говорения. | 1 | Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. | Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания); |
| 42. | 3 | Играем в цирк. Правила чтения буквы i . | 1 | Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. | Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание) |
| 43. | 4 | Работа над проектом «Я люблю животных!» Портфолио . | 1 | Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. | Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание) |
| 44. | 3 | Сказка « Городская мышь и деревенская мышь» Часть 3. | 1 | Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о любимом животном. | Экологическое воспитание |
| 45. | 3 | Теперь я знаю. Закрепление пройденного языкового материала | 1 | | Гражданское воспитание; |
| 46. | 4 | Домашние питомцы. Популярные клички животных в Великобритании. | 1 | | Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; |
| | | Модуль 4. Мои игрушки. | 9 | | |
| 47. | 3 | «Мои игрушки».Введение и отработка новой лексики. | 1 | Ведут диалог-расспрос (о том, где находятся игрушки, что умеют делать, как выглядят) и диалог- побуждение к действию (обмениваются репликами о том, как выглядят и что умеют делать). | Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей |
| 48. | 3 | Игрушки в коробке. Предлоги. Развитие навыков чтения и говорения. | 1 | Рассказывают (о себе, о том, что умеют делать, о своих игрушках). | Экологическое воспитание |
| 49. | 3 | У нее голубые глаза. Введение новой лексики (части лица). Структура “have/haven’t got” | 1 | Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. | Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание) |
| 50. | 3 | «Внешность». Развитие навыков чтения, аудирования и говорения по теме. | 1 | | Гражданское воспитание; |
| 51. | 3 | Отличный мишка! Описание игрушек. Структура “has/hasn’t got”. | 1 | | Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; |

| | | | | | |
|-----|---|--|-----------------|--|---|
| 52. | 3 | Чтение буквы –у. Закрепление языкового материала и СГ. | 1 | Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о любимой игрушке. | Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания); |
| 53. | 3 | Работа над проектом «Моя любимая игрушка!» | 1 | | Гражданское воспитание; |
| 54. | 6 | Сказка « Городская мышь и деревенская мышь» Часть 3. Развитие навыков чтения. | 1 | | Физическое воспитание и формирование культуры здоровья; Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности |
| 55. | 3 | Теперь я знаю. Закрепление языкового материала. | 1 | | |
| 56. | 6 | Любимые игрушки детей в Великобритании. Знакомство с новой лексикой. | 1 | | Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; |
| | | Модуль 5. Мои каникулы | 11 часов | | |
| 57. | 5 | Погода. Введение новой лексики по теме Развитие навыков чтения. | 1 | Ведут диалог-расспрос о погоде, об одежде Рассказывают о своём доме, погоде. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи. Вербально или невербально реагируют на услышанное. Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Пишут с опорой на образец не- | Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей |
| 58. | 5 | Что на мне надето? Употребление глаголов в настоящем продолженном времени. | 1 | | Экологическое воспитание |
| 59. | 5 | Сегодня ветрено! Развитие навыков говорения о погоде и одежде. | 1 | | Гражданское воспитание; |
| 60. | 5 | Что на тебе надето? Обучение составлению рассказа по картинкам | 1 | | Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей |
| 61. | 6 | Мой волшебный остров. Новые ЛЕ. Развитие навыков говорения. | 1 | | Экологическое воспитание |
| 62. | 1 | Давай одеваться! Чтение буквы <i>с</i> , <i>к</i> и буквосочетания <i>ск</i> . | 1 | | Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; |

| | | | | | |
|-----|---|--|---|--|---|
| 63. | 3 | Работа над проектом «Моя каникулы!». Развитие навыков письма и говорения . | 1 | <p>большой рассказ о своих каникулах</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> | Экологическое воспитание |
| 64. | 6 | Городская мышь и деревенская мышь. Часть 5. Развитие навыков чтения. | 1 | | Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей |
| 65. | 3 | Теперь я знаю. Закрепление языкового материала. | 1 | | Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания); |
| 66. | 6 | Традиционные места отдыха в Великобритании и России. Развитие навыков аудирования, чтения. | 1 | | Экологическое воспитание |
| 67. | 6 | Проверь себя. Контроль усвоения пройденного. | 1 | | Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; |
| 68. | 1 | Итоговое занятие. Представление начинается. Повторение пройденного. | 1 | | Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания); Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; |

3 класс

| № п/п | № темы | Содержание (название модуля, темы) | Кол-во часов | Основные виды учебной деятельности (УУД) | Основные направления воспитательной деятельности |
|-------|--------|---|--------------|---|--|
| | | Вводный модуль. Снова вместе. (Повторение) | 2 | Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, | Популяризация научных знаний среди детей (Ценно- |

| | | | | | |
|----|---|--|---|---|---|
| | | | | прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте). Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. | сти научного познания) |
| 1. | 1 | Повторение фраз приветствия и знакомства. Повторение глагола <i>to be</i> и названия цветов; | 1 | Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита, и основные буквосочетания. Различают на слух и адекватно произносят все звуки английского языка. | Гражданского воспитания |
| 2. | 1 | Беседа о каникулах; Повторение лексики по темам «Каникулы»; «Одежда». Повторение цифр (1—10). | 1 | Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. | Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания) |
| | | Модуль 1. Школьные дни. | 8 | Ведут диалог-расспрос о любимых предметах. Рассказывают о школьных предметах. | Гражданского воспитания |
| 3. | 7 | Снова в школе. Школьные принадлежности. Отработка новых ЛЕ. | 1 | Оперировать активной лексикой в процессе общения. | Гражданского воспитания |
| 4. | 7 | Числительные от 11 до 20; чтение буквы “е” в открытом и закрытом слогах; Развитие навыков аудирования, чтения. | 1 | Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. | Приобщение детей к культурному наследию(эстетическое воспитание) |
| 5. | 7 | Школьные предметы. Беседа о любимых предметах; краткие формы глагола “ <i>to be</i> ”; | 1 | Понимают на слух речь учителя, и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовку. | Духовно-нравственное воспитание детей на основе российских традиции |
| 6. | 7 | Отработка команд. | 1 | Вербально или невербально реагируют на услышанное. | Патриотического воспитания и формирование российских традиционных |
| 7. | 7 | Активизация ЛЕ. Развитие навыков говорения и письма. | 1 | Выразительно читают вслух и про себя тексты, построенные на изученном языковом материале. | Приобщение детей к культурному наследию(эстетическое воспитание) |
| 8. | 7 | Начальная школа в России; развитие навыков чтения и говорения. | 1 | Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. | Гражданского воспитания |
| 9. | 6 | Игрушечный солдатик. Развитие навыков чтения. | 1 | Пишут с опорой на образец электронное сообщение о любимых школьных предметах. | Приобщение детей к культурному наследию(эстетическое воспита- |

| | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|
| | | | | Отличают буквы от транскрипционных значков. Пишут транскрипционные знаки. Составляют собственный текст по аналогии и рассказывают о своей школе. Оперировать активной лексикой в процессе общения. | ние) Гражданского воспитания |
| 10. | 6 | №1 Контрольная работа по чтению и письму. Начальная школа в Великобритании развитие навыков чтения и говорения. | 1 | | |
| | | Модуль 2. Семейные моменты. | 8 | Рассказывают (о членах своей семьи, предпочтениях в еде, распорядке дня, называют время). Оперировать активной лексикой в процессе общения. | Приобщение детей к культурному наследию(эстетическое воспитание) |
| 11. | 2 | «Члены семьи» Отработка новых ЛЕ; развитие навыков аудирования. | 1 | Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. | Гражданского воспитания |
| 12. | 2 | Притяжательные местоимения, чтение буквы “а” в открытом и закрытом слогах; развитие навыков аудирования, чтения. | 1 | Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. | Духовно-нравственное воспитание детей на основе российских традиции |
| 13. | 2 | Счастливая семья. Развитие навыков говорения. Вопросы о предметах в единственном и множественном числе. | 1 | Читают про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие незнакомые слова. | Духовно-нравственное воспитание детей на основе российских традиции |
| 14. | 2 | Закрепление пройденного грамматического материала (множественное число); | 1 | Догадываются о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы), аналогии с родным языком, конверсии, контексту. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. | Гражданского воспитания |
| 15. | 2 | Развитие навыков аудирования и монологической речи. В семье. | 1 | | Духовно-нравственное воспитание детей на основе российских традиции |
| 16. | 6 | Творчество Пикассо; развитие навыков чтения и говорения. | 1 | | Физическое воспитание и формирование культуры здоровья; |
| 17. | 2 | Моё семейное дерево, развитие навыков говорения. | 1 | | Приобщение детей к культурному наследию(эстетическое воспитание) |
| 18. | 6 | Игрушечный солдатик. Развитие навыков чтения. | 1 | | |

| | | | | | |
|-----|---|---|---|--|---|
| | | Модуль 3. Все что я люблю. | 8 | Ведут диалог-расспрос (о любимой еде) и этикетный диалог (в магазине). Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. | Физическое воспитание и формирование культуры здоровья; |
| 19. | 2 | «Я люблю...» Новые ЛЕ по теме «Еда». Глагол “like” в Present Simple. | 1 | Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. | Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания) |
| 20. | 2 | «Моя любимая еда». Глагол like в Present Simple; чтение буквы “i” в открытом и закрытом слогах. | 1 | Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. Ведут этикетный диалог в магазине. Рассказывают о любимой еде | Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания) |
| 21. | 2 | «Еда»; фразы этикетного диалога по теме. | 1 | | Приобщение детей к культурному наследию(эстетическое воспитание) |
| 22. | 2 | Мои любимые блюда. | 1 | | Духовно-нравственное воспитание детей на основе российских традиции |
| 23. | 2 | Употребление some, any; развитие навыков чтения, говорения. | 1 | | Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания) |
| 24. | 6 | Игрушечный солдатик. Развитие навыков чтения. | 1 | | Приобщение детей к культурному наследию(эстетическое воспитание) |
| 25. | 2 | «Мороженое в России» развитие навыков чтения, говорения. | 1 | | Патриотического воспитания и формирование российских традиционных |
| 26. | 2 | За столом. №2 Контроль навыков чтения и диалогической речи. | 1 | | Приобщение детей к культурному наследию(эстетическое воспитание) |
| | | Модуль 4. Заходи, поиграем. | 9 | Ведут диалог-расспрос о принадлежности игрушек, о том, что делают в | Физическое воспитание и формирование культуры |

| | | | | | |
|-----|---|--|---|--|---|
| | | | | данное время, что любят делать в свободное время. Рассказывают о своём хобби, выходном дне. | здоровья;. |
| 27. | 3 | «Традиционные игрушки» Обучение элементарным фразам этикетного диалога. | 1 | Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. | Духовно-нравственное воспитание детей на основе российских традиции |
| 28 | 3 | «Мои игрушки» Отработка ЛЕ, развитие навыков аудирования, чтения и говорения. | 1 | Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. | Экологическое воспитание. |
| 29 | 3 | «Чьи игрушки?» Отработка лексики. Употребление артикля <i>a/an</i> ; местоимения <i>this/that</i> ; Чтение буквы “o” | 1 | Читают с полным пониманием тексты об универмагах | Гражданского воспитания |
| 30 | 5 | «В моей комнате». Новые ЛЕ. указательные местоимения во множественном числе; | 1 | Читают про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие незнакомые слова. | Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания) |
| 31 | 5 | В моей комнате. | 1 | Рассказывают с опорой на текст.. | Духовно-нравственное воспитание детей на основе российских традиции |
| 32 | 6 | Беседа о известных английских сказках; развитие навыков аудирования. | 1 | Рассказывают о подарках и Деде Морозе, о традиционных блюдах на празднике. | |
| 33 | 2 | «Все любят подарки» - развитие навыков разговорной речи. | 1 | | Приобщение детей к культурному наследию(эстетическое воспитание) |
| 34 | 6 | Популярные универмаги Великобритании; о развитие навыков чтения и говорения. | 1 | | Гражданского воспитания |
| 35 | 6 | Новогодние подарки и праздновании Нового года в Великобритании; | 1 | | Духовно-нравственное воспитание детей на основе российских традиции |
| | | Модуль 5. Мои друзья. | 8 | Ведут диалог-расспрос о возрасте животных. Называют части тела и описывают животных. | Приобщение детей к культурному наследию(эстетическое воспитание) |
| 36 | 4 | Развитие навыков чтения. Существительные во множественном числе. | 1 | Пересказывают прочитанный текст по опорам. Оперировать активной лексикой в про- | Патриотического воспитания и формирование российских традиционных |

| | | | | | |
|----|---|---|---|--|---|
| 37 | 4 | « Пушистые друзья». Названия частей тела, развитие навыков аудирования. | 1 | цессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: | Приобщение детей к культурному наследию(эстетическое воспитание) |
| 38 | 4 | Описание животных; развитие навыков аудирования, чтения и говорения | 1 | краткие диалоги, рифмовки, песни. Вербально или не вербально реагируют на услышанное. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. | Патриотического воспитания и формирование российских традиционных |
| 39 | 4 | Существительные во множественном числе. Структура have got | 1 | Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. | Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания) |
| 40 | 4 | Умные животные Отработка глагола can. Развитие навыков чтения. | 1 | Пишут с опорой на образец о своём питомце. Отличают буквы от транскрипционных значков. | Духовно-нравственное воспитание детей на основе российских традиции |
| 41 | 4 | Числительные от 30 до 50; развитие навыков аудирования, чтения, говорения. | 1 | Пишут транскрипционные знаки /ai/ и /i/. | Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания) |
| 42 | 4 | Мой питомец. Развитие навыков говорения и письма. | 1 | Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Читают букву у в открытом и закрытом слоге. Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Читают написанные цифрами количественные числительные от 20 до 50. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения | Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание) |
| 43 | 6 | «Игрушечный солдатик» развитие навыков чтения. Популярны домашние питомцы Великобритании. | 1 | | Духовно-нравственное воспитание детей на основе российских традиции |

| | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|
| | | | | звуков английского языка в чтении вслух и устной речи. Употребляют множественное число существительных, | |
| | | Модуль 6. Мой родной дом. | 8 | Читают про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие | Духовно-нравственное воспитание детей на основе российских традиции |
| 44 | 5 | Мой дом. Введение новых ЛЕ по теме. | 1 | незнакомые слова. | Экологическое воспитание. |
| 45 | 5 | Местонахождение лиц в доме. развитие навыков аудирования, чтения и говорения. | 1 | Догадываются о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы), аналогии с родным языком, конверсии, контексту, | Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания) |
| 46 | 5 | Мой дом. Контрольная работа по письму №3 | 1 | Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. | Гражданского воспитания |
| 47 | 5 | Предлоги места; чтение буквы “u”; развитие навыков аудирования, чтения, говорения . | 1 | Ведут диалог-расспрос (о предметах мебели и их количестве). | Экологическое воспитание. |
| 48 | 5 | Множественное число существительных. Структуры <i>there is/there are</i> ; | 1 | Рассказывают о своём доме/квартире/комнате. | Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания) |
| 49 | 6 | Чтение сказки «Игрушечный солдатик» | 1 | Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. | Духовно-нравственное воспитание детей на основе российских традиции |
| 50 | 6 | Закрепление пройденного грамматического материала вопросительная форма лексической структуры “ <i>there is /are</i> ” | 1 | Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. | Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания) |
| 51 | 2 | Семейный герб. Развитие навыков аудирования и чтения. | 1 | Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. | Гражданского воспитания |
| | | | | Читают о гербе семьи с извлечением основной информации. • Пишут с опорой на образец о предметах мебели в своей комнате, описы- | |

| | | | | | |
|----|---|--|----------|--|---|
| | | | | <p>вают дом/квартиру.</p> <p>Отличают буквы от транскрипционных значков.</p> <p>Читают букву <i>u</i> в открытом и закрытом слоге.</p> <p>Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</p> <p>Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.</p> <p>Употребляют указательные местоимения <i>these/those</i>, предлоги места <i>next to, in front of, behind</i>, множественное число существительных, образованных не по правилу (<i>-es, -ies, -ves</i>), структуру <i>there is/there are</i>, вопросительное слово <i>how (many)</i>, союз <i>because</i>.</p> | |
| | | Модуль 7. Выходной день. | 8 | <p>Прогнозируют содержание текста по заголовку, зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и понимают основное содержание.</p> <p>Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>Пишут с опорой на образец о дне, проведённом в парке.</p> <p>Отличают буквы от транскрипционных значков. Пишут транскрипционные знаки <i>/ov/ и /v/; /n/ и /η/</i>.</p> <p>Овладевают основными правилами</p> | Гражданского воспитания |
| 52 | 6 | Дома британцев. Развитие навыков говорения и чтения. | 1 | | Духовно-нравственное воспитание детей на основе российских традиции |
| 53 | 3 | «Выходной день» Введение ЛЕ. | 1 | | Экологическое воспитание. |
| 54 | 3 | Обучение грамматике (Present Continuous); Чтение буквосочетания “ <i>ng</i> ” и произношение звуков <i>/ŋ/ и /n/</i> ; | 1 | | Физическое воспитание и формирование культуры здоровья; |
| 55 | 4 | Отработка грамматического материала Present Continuous | 1 | | Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания) |
| 56 | 3 | В парке. Отработка новых ЛЕ. Развитие навыков и чтения, говорения. | 1 | | Экологическое воспитание. |

| | | | | | |
|----|---|---|----------|--|---|
| 57 | 3 | В парке. Развитие навыков чтения и говорения. | 1 | чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Читают букву о в открытом и закрытом слоге, сочетание ng в сравнении с n. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Употребляют неопределённый артикль a/an, указательные местоимения this/that, местоимения some, any, Present Continuous, Present Simple, структуру like doing. | Гражданского воспитания |
| 58 | 2 | День рождения. Развитие навыков говорения . | 1 | | Духовно-нравственное воспитание детей на основе российских традиции |
| 59 | 6 | Забавные соревнованиях в США. Развитие навыков чтения аудирования, говорения | 1 | | Приобщение детей к культурному наследию(эстетическое воспитание) |
| | | Модуль 8. День за днем. | 9 | Употребляют неопределённый артикль a/an, указательные местоимения this/that, местоимения some, any, Present Continuous, Present Simple, структуру like doing. Прогнозируют содержание текста по заголовку, зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и понимают основное содержание. Читают про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие незнакомые слова. Догадываются о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) | Гражданского воспитания |
| 60 | 2 | «Мой день» Развитие навыков аудирования, чтения о распорядке дня (Present Simple);. | 1 | | Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания) |
| 61 | 2 | Развитие навыков говорения о распорядке дня (Present Simple);. | 1 | | Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания) |
| 62 | 2 | Отработка грамматических навыков 3-е лицо единственное число в Present Simple; | 1 | | Патриотического воспитания |
| 63 | 5 | Развитие навыков чтения буквы “с” . Диалогическая речь. | 1 | | Духовно-нравственное воспитание детей на основе российских традиции |
| 64 | 2 | «Который час?» Распорядок дня. Контроль навыков говорения. | 1 | | Гражданского воспитания |
| 65 | 3 | Выходной день. Развитие навыков аудирования. | 1 | | Духовно-нравственное воспитание детей на основе российских традиции |
| 66 | 6 | Ура! Воскресенье. Развитие навыков чтения. | 1 | | Экологическое воспитание. |

| | | | | | |
|----|---|--|---|--|------------------------------|
| 67 | 6 | Развитие навыков письма. | 1 | | Популяризация научных знаний |
| 68 | 6 | Любимые персонажи американских мультфильмов, развитие навыков чтения и говорения | 1 | | Духовно-нравственное |

| № урока | Содержание (названия модулей, тема) Spotlight 4 4 класс | во часо | Основные виды учебной деятельности (УДД) | Основные направления воспитатель- ной деятель-ности |
|---------|---|----------|---|--|
| | <u>Вводный модуль. Снова вместе.</u> | 2 | Ведут этикетный диалог (знакомство, приветствие – прощание, вручение подарка – благодарность за подарок); диалог-расспрос (что умеют делать одноклассники). Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя по ведению урока и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале (краткие диалоги, песню). | |
| 1. | 1 Введение в тему «Приветствие». Повторение глагола to be. | 1 | | Гражданского воспитания |
| 2. | 2 Повторение структуры have got по теме «Школа» | 1 | | Популяризация научных знаний |
| | <u>Модуль 1 Семья и друзья.</u> | 8 | | |
| 3. | 2 Описание внешности и характера. Развитие навыков аудирования и говорения. | 1 | Читают, извлекая нужную информацию (библиотечный формуляр). Совершенствуют навыки письма. Повторяют глагол <i>can</i> , <i>have got</i> , лексику по пройденным темам. Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (членов семьи, родственников, персонажей) по изучаемым темам. | Духовно-нравственное |
| 4. | 7 Обучение чтению букв в сочетании с -г . Развитие навыков письма. | 1 | • Оперировать активной лексикой в процессе общения. | Популяризация научных знаний |
| 5. | 4 Развитие навыков чтения. Мой лучший друг. | 1 | • Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. | Патриотического воспитания |
| 6. | 4 Обучение учащихся задавать вопросы. Числительные до 100. | 1 | Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. | Популяризация научных знаний |
| 7. | 3 Развитие навыков чтения и говорения. Златовласка и три медведя. | 1 | Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные | Духовно-нравственное |
| 8. | 6 Развитие навыков чтения и говорения. Англоговорящие страны мира. | 1 | | Экологическое воспитание |
| 9. | 2 Семья. Контрольная работа по чтению и письму. | 1 | | Гражданского воспитания |
| 10. | 6 Я люблю английский. Развитие навыков аудирования. | 1 | | Экологическое воспитание |
| | <u>Модуль 2 Рабочий день.</u> | 8 | | |

| | | | | | |
|-----|---|--|----------|--|---|
| 11. | 5 | Введение новой лексики. В ветеринарной клинике. | 1 | <p>на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию.</p> <p>Читают букву <i>a</i> + согласный /л/ или /r/.</p> <p>Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>Вписывают в текст недостающие слова, пишут с опорой на образец поздравление с праздником, новогодние □ обещания, викторину о национальных блюдах</p> <p>Ведут диалоги-расспросы (о любимых занятиях и увлечениях, о животных в зоопарке, о том, как провели выходные).</p> <p>Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам (увлечения и занятия спортом, выходные, посещение зоопарка, парка аттракционов, кинотеатра и т. д.).</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</p> <p>Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и</p> | Популяризация научных знаний |
| 12. | 5 | Обучение чтению букв –i-e-u в сочетании с -r Профессии. | 1 | | Духовно-нравственное |
| 13. | 7 | Виды спорта. Развитие навыков аудирования и говорения. | 1 | | Гражданского воспитания |
| 14. | 2 | Спрашиваем время. Развитие навыков говорения. | 1 | | Экологическое воспитание |
| 15. | 2 | Развитие навыков употребления структуры Have to-don't have to. | 1 | | Популяризация научных знаний |
| 16. | 2 | День школьника. Развитие умений чтения и говорения. | 1 | | Физическое воспитание и формирование культуры здоровья;. |
| 17. | 2 | Расписание. Закрепление языкового материала. | 1 | | Духовно-нравственное |
| 18. | 3 | Развитие навыков аудирования и говорения. Златовласка и три медведя. | 1 | | Духовно-нравственное |
| | | <u>Модуль 3 Сладкое угощение.</u> | 8 | | |
| 19. | 2 | Развитие навыков аудирования и чтения по теме «За столом» | 1 | | Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание) |
| 20. | 2 | Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Развитие навыков аудирования. | 1 | | Гражданского воспитания |
| 21. | 2 | Чтение буквы -g. Развитие навыков диалогической речи. | 1 | | Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание) |
| 22. | 2 | Обучение диалогической речи по теме «Еда». | 1 | | Патриотического воспитания |
| 23. | 2 | Контрольная работа по аудированию и говорению. | 1 | | Гражданского воспитания |
| 24. | 2 | Английские сладкие блюда. Развитие на- | 1 | | Приобщение детей к культурному |

| | | | | | |
|-----|---|--|----------|--|--|
| | | выков чтения. | | детали. | наследию (эстетическое воспитание) |
| 25. | 3 | Закрепление языкового материала. Златовласка и три медведя. | 1 | Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию. | Популяризация научных знаний |
| 26. | 2 | Любимое блюдо семьи. Развитие навыков диалогической речи. | 1 | Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. | Гражданского воспитания |
| | | <u>Модуль 4 В зоопарке.</u> | 9 | Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. | Духовно-нравственное |
| 27. | 3 | Введение новой лексики по теме «Забавные животные». | 1 | Вписывают в текст недостающие слова, пишут с опорой на образец рассказ о родственнике, интересную историю, рассказ о животном, рассказ о лучшем дне года. | Экологическое воспитание |
| 28. | 6 | Чтение буквосочетаний –oo. Развитие умений говорения и письма. | 1 | • Отличают буквы от транскрипционных значков, сравнивают и анализируют буквосочетания и их транскрипцию. | Гражданского воспитания |
| 29. | 6 | Практика употребления Present Simple и Present Continuous. | 1 | Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. | Физическое воспитание и формирование культуры здоровья;. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья;. |
| 30. | 6 | Сравнительная степень прилагательных. Развитие навыков письма. | 1 | □ Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. | Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание) |
| 31. | 6 | Развитие навыков употребления модального глагола <i>must/mustn't</i> . | 1 | □ Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. | Популяризация научных знаний |
| 32. | 6 | Закрепление языкового материала. Сказка. | 1 | □ Противопоставляют Present Continuous и Present Simple, употребляют правильные и неправильные глаголы в Past Simple, прилагатель- | Гражданского воспитания |
| 33. | 3 | Развитие навыков аудирования, чтения и говорения. Златовласка и три медведя. | 1 | | Популяризация научных знаний |
| 34. | 5 | Развитие навыков аудирования и говорения. Беседа о заповедниках России. | 1 | | Физическое воспитание и формирование культуры здоровья;. |
| 35. | 5 | Дикие животные. Развитие навыков говорения. | 1 | | Популяризация научных знаний Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание) |
| | | <u>Модуль 5 Где вы были вчера?</u> | 8 | | |
| 36. | 2 | Введение новой лексики по теме «Празд- | 1 | | Гражданского воспитания |

| | | | | | |
|-----|---|---|---|--|---|
| | | ник чая». Образование порядковых числительных. | | ные в сравнительной и превосходной степени, модальный глагол must. Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. | |
| 37. | 6 | Развитие умений аудирования. Формы глагола <i>to be</i> в Past Simple. | 1 | Правильно читают окончание -ed в глаголах, □ Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. | Популяризация научных знаний |
| 38. | 3 | Прошлый выходной. Контрольная работа по чтению и письму. | 1 | □ Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию. | Гражданского воспитания |
| 39. | 6 | Вопросительные и отрицательные формы глагола <i>to be</i> в Past Simple. | 1 | □ Прогнозируют содержание текста по заголовку, зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и понимают основное содержание. | Духовно-нравственное |
| 40. | 6 | Развитие навыков чтения и говорения. Чтение и говорение дат. | 1 | □ Не обращают внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. | Гражданского воспитания |
| 41. | 2 | Закрепление языкового материала. Празднование Дня рождения. | 1 | □ Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. | Патриотического воспитания |
| 42. | 2 | Развитие навыков чтения, аудирования и говорения. Праздник Дня города. | 1 | □ Вписывают в текст недостающие слова, пишут с опорой на образец поздравление с праздником, письмо, начало любимой сказки, программу Дня города. | Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание) |
| 43. | 2 | Веселый праздник. Развитие навыков аудирования и говорения. | 1 | □ Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в це- | Физическое воспитание и формирование культуры здоровья;. |
| | | <u>Модуль 6 Расскажи сказку.</u> | 8 | | |
| 44. | 3 | Введение новой лексики по теме «Заяц и Черепаха». | 1 | | Гражданского воспитания |
| 45. | 3 | Образование Past Simple у правильных глаголов. | 1 | | Популяризация научных знаний |
| 46. | 3 | Закрепление языкового материала. Правила чтения окончаний глаголов -ed. | 1 | | Патриотического воспитания |
| 47. | 3 | Закрепление языкового материала. Развитие навыков говорения. | 1 | | Гражданского воспитания |
| 48. | 3 | Развитие навыков чтения, аудирования и говорения. | 1 | | Популяризация научных знаний |
| 49. | 3 | Практика употребления в речи вопросительных и отрицательных форм в Past Simple. | 1 | | Гражданского воспитания |
| 50. | 3 | Развитие навыков говорения и чтения. | 1 | | Приобщение детей к культурному |

| | | | | | |
|-----|---|---|---|--|---|
| | | Сказка. | | лом. | наследию (эстетическое воспитание) |
| 51. | 3 | Народные сказки. Развитие навыков аудирования. | 1 | <input type="checkbox"/> Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. | Гражданского воспитания |
| | | <u>Модуль 7 Памятные даты.</u> | 8 | Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. | Экологическое воспитание |
| 52. | 6 | Развитие навыков говорения о памятных событиях. Введение новой лексики. | 1 | <input type="checkbox"/> Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. | Патриотического воспитания |
| 53. | 6 | Ознакомление с неправильными глаголами в Past Simple. Развитие навыков говорения. | 1 | <input type="checkbox"/> Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию. | Популяризация научных знаний |
| 54. | 6 | Чтение буквы –i. Развитие навыков аудирования. | 1 | <input type="checkbox"/> Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. | Духовно-нравственное |
| 55. | 4 | Мой самый главный день. Развитие навыков письма. | 1 | <input type="checkbox"/> Пишут с опорой на образец письмо другу о каникулах. | Экологическое воспитание |
| 56. | 4 | Превосходная степень прилагательных. Контрольная работа по аудированию . | 1 | <input type="checkbox"/> Отличают буквы от транскрипционных значков, сравнивают и анализируют буквосочетания и их транскрипцию. | Гражданского воспитания |
| 57. | 3 | Закрепление языкового материала. Развитие навыков аудирования. Сказка. | 1 | <input type="checkbox"/> Правильно читают ag, og, знакомятся с правилами чтения немых букв w, k в начале слова. | Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание) |
| 58. | 4 | Развитие навыков говорения о чувствах. | 1 | <input type="checkbox"/> Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. | |
| 59. | 6 | Беседа о тематических парках Великобритании | 1 | <input type="checkbox"/> Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. | Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание) |
| | | <u>Модуль 8 Интересные места</u> | 9 | | |
| 60. | 6 | Введение новой лексики по теме «Интересные места». | 1 | | Экологическое воспитание |
| 61. | 6 | Развитие навыков чтения слов с непроизносимыми согласными. Разные страны. | 1 | | Гражданского воспитания |
| 62. | 6 | Каникулы. Развитие навыков чтения | 1 | | Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание) |
| 63. | 5 | Развитие навыков говорения по теме «Путешествие». | 1 | | Экологическое воспитание |
| 64. | 5 | Где ты был? Развитие навыков диалогической речи. | 1 | | Гражданского воспитания |

| | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|
| 65. | 3 | Развитие навыков чтения, аудирования. Сказка. | 1 | □ Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. | Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание) |
| 66. | 4 | Закрепление языкового материала. Игры. | 1 | | Духовно-нравственное |
| 67. | 5 | Развитие навыков говорения о погоде и одежде. | 1 | | Популяризация научных знаний |
| 68. | 5 | Развитие навыков чтения, аудирования, говорения по теме «Отдых в России». | 1 | | Патриотического воспитания |

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

методического объединения учителей

иностранных языков №1 от 25.08.2021 года

Руководитель МО Шостенко Н.А.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УМР

Хлопонина Т.В.

26.08.2021 год