

Краснодарский край  
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №82 г. Сочи  
имени Героя Советского Союза Октябрьского Филиппа Сергеевича

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета  
МОБУ СОШ №82  
от 27.08.2021 года протокол № 1  
Председатель \_\_\_\_\_ Григорьева Е.В.

**АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ФГОС ООО**

**для учащихся 5-9 классов для детей с ОВЗ  
(с задержкой психического развития)**

По английскому языку

Уровень образования основное общее образование 5-9 классы

Количество часов 510 часов

Учитель или группа учителей, разработчиков программы:

Шостенко Надежда Анатольевна, учитель английского языка МОБУ СОШ №82 г. Сочи

Программа разработана в соответствии с ФГОС ООО

с учетом адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (5-9 класс) МОБУ СОШ № 82, утвержденной решением педсовета (протокол №1 от 27 августа 2020 года),

на основе авторской рабочей программы «Английский язык». Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 5-9 классы, авт. В.Г. Апальков, М. «Просвещение», 2018 г.

с учетом УМК: «Английский в фокусе» 5-9 классы авт. Ю.Е. Ваулина, О.Е.Подoliaко, В. Эванс, Дж. Дули М.: Издательство «Просвещение»

## 1. Пояснительная записка

Особенности адаптации рабочей программы по предмету «Иностранный язык»

Готовность к обучению иностранному языку у детей с ЗПР несколько снижена, что связано со слабой познавательной активностью, недостаточностью внимания, памяти, пространственной ориентировки и другими особенностями, отрицательно влияющими на успешность их обучения и воспитания.

Эффективность обучения детей с задержкой психического развития (ЗПР) обеспечена адекватными условиями: адаптацией учебной программы при сохранении общего цензового объема содержания обучения и коррекционными приемами и методами обучения и воспитания.

Так как образовательный минимум должны усвоить все обучающиеся, корректировка содержания материала в адаптированной программе для 5-9 классов с задержкой психического развития не производится. Однако, имея одинаковое содержание и задачи обучения, адаптированная рабочая программа по английскому языку для детей с ОВЗ, тем не менее, отличается от программы массовой школы. Эти отличия заключаются в:

- сокращении объемов оценочных работ, каждая работа сопровождается инструкцией и алгоритмом выполнения. Вносятся изменения в домашние задания.
- методических приёмов, используемых на уроках, так как обучающиеся с ЗПР медленнее воспринимают наглядный материал, медленнее ведут запись и выполняют работу:
  - при использовании классной доски все записи учителем и учениками сопровождаются словесными комментариями;
  - оказывается индивидуальная помощь обучающимся;
- коррекционной направленности каждого урока;
- отборе материала для урока и домашних заданий: уменьшение объёма аналогичных заданий и подбор разноплановых заданий;
- в использовании большого количества индивидуальных раздаточных материалов.

Коррекция отклонений в психофизическом развитии обучающихся:

- развитие мелкой моторики кисти пальцев рук;
- развитие зрительного восприятия и узнавания, памяти и внимания;
- формирование обобщенного представления о свойствах объектов и явлений;
- развитие пространственного представления и ориентации;
- развитие навыков соотносительного анализа;
- развитие навыка группировки и классификации;
- умение работать со словесными и письменными алгоритмами и инструкцией;
- умение планировать свою деятельность;
- развитие комбинаторных способностей.
- формирование адекватных навыков общения;
- формализация эмоционально-волевой сферы;
- формирование у обучающихся качеств творчески думающей и легко адаптирующейся личности;
- развитие разносторонних качеств личности и способности профессиональной адаптации к изменяющимся социально-экономическим условиям;
- воспитание чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни.

Программа для детей с ЗПР не предполагает сокращения тематических разделов.

Однако объем изучаемого лексического, синтаксического и грамматического материала претерпевает существенные изменения. Может быть изменен объем изучаемого грамматического материала. Исключение его вызвано малой практической значимостью и сложностью, которую он представляет для детей с ЗПР. Однако, более детально отрабатывается материал по чтению, развитию устной речи и доступной грамматики. На уроках иностранного языка формируются лексические умения в ходе выполнения упражнений, которые обеспечивают запоминание новых слов и выражений и употребление их в речи. Ис-

пользуются информационно-коммуникационные технологии, что позволяет «особенному» ребенку с удовольствием заниматься английским языком. При овладении диалогической речью в ситуациях повседневного общения ребенок учится вести элементарный диалог побудительного характера: отдавать распоряжения, предлагать сделать что-либо. Так как внимание особенного ребенка не может долго концентрироваться на выполнении однообразных и утомительных упражнений, для переключения внимания можно использовать игровые ситуации и занимательные сюжеты. Разнообразие упражнений и игр помогает ребенку легче и быстрее запомнить изучаемый материал, а это ведет к расширению лингвистического кругозора: помогает освоить элементарные лингвистические представления, доступные и необходимые для овладения устной и письменной речью на английском языке. Использование моделей предложений очень важно для постепенного развития мышления, внимания, памяти, восприятия и воображения ребенка. Развитие метапредметных умений предполагает умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении элементарных высказываний. Таким образом, достигается минимально достаточный уровень коммуникативной компетенции, ведь приоритетом при изучении иностранного языка является формирование речевых умений в говорении.

В основе обучения иностранному языку детей с ЗПР лежит обучение чтению. Письмо на всех этапах обучения используется только как средство, способствующее более прочному усвоению лексико-грамматического материала, а также формированию навыков и умений в чтении и устной речи. В лексический минимум можно не включать малоупотребительные слова, а лучше расширить интернациональную лексику, которую легко понять при чтении. Узнавание таких слов способствует развитию догадки, кроме того, закрепляются буквенно-звуковые соответствия. Возможен акцент внимания на чтении и переводе прочитанного, поскольку при переводе дети осознают смысл прочитанного и у них исчезает боязнь перед незнакомым текстом. Новую лексику можно отрабатывать в предложениях и сочетать это с работой со словарем. На дом задаются не новые упражнения, а отработанные на уроке. Объем домашнего чтения можно сокращать, задания давать выборочно.

Все задания для формирования и развития речевых умений на уроке являются коммуникативными, т. е. в их выполнении есть коммуникативный смысл, формируется социокультурная компетенция, а значит, впоследствии состоится выход в реальное общение и постепенная социализация в иноязычной культуре.

Коррекционная задача должна четко ориентировать педагога на развитие способностей и возможностей ребенка и на исправление имеющихся недостатков на основе использования специальных педагогических и психологических приемов.

Педагог, планируя занятие, должен определить, какие психические процессы (внимание, восприятие, память, мышление, речь) будут наиболее задействованы в ходе занятия. Именно на эти процессы и надо ориентироваться, формулируя коррекционную задачу. Сам учебный материал определяет, какие анализаторы будут наиболее задействованы на уроке. Коррекционно-развивающая задача должна быть предельно конкретной, и конкретная коррекционная направленность является обязательным условием хорошего урока. Создание благоприятного психологического климата, ситуации успеха,

использование здоровьесберегающих технологий, адаптированной программы с учетом особенностей психофизического развития и возможностей особых детей, иллюстративного и аудиоматериала, интерактивных элементарных заданий на CD и ситуации успеха просто необходимы на каждом уроке, чтобы ребенок с ЗПР почувствовал радость от малого, но хорошо выполненного задания. Специфика обучения иностранному языку детей с ЗПР предполагает большое количество игрового, занимательного материала и наличие зрительных опор, необходимых для усвоения разных структур. Психологические особенности детей с ЗПР таковы, что даже в подростковом возрасте наряду с учебной значительное место занимает игровая деятельность.

Поэтому введение в урок элементов игры, игровая подача материала повышают работоспособность детей на уроке и способствует развитию у них познавательных интересов.

## **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **1.1 Личностные результаты в соответствии с Программой воспитания и рабочей программой воспитания МОБУ СОШ №82 по основным направлениям воспитательной деятельности:**

Личностные результаты отражают сформированность, в том числе в части:

#### 1) Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

#### 2) Патриотического воспитания и формирование российской идентичности:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

#### 3) Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традици-

онных ценностей:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание):

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5) Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания):

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

б) Физическое воспитание и формирование культуры:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

7) Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

8) Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направлен-



ности.

## **1.2. Личностными результатами обучения английскому языку являются:**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

### 1.3 Метапредметными результатами являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- **умение** организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; **работать индивидуально и в группе:** находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

#### **1.4 Предметными результатами являются:**

**А.** В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

##### Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

##### В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

#### В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

#### В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

#### В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

#### Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

#### Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

**Б. В познавательной сфере:**

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

**В. В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

**Г. В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

**Д. В трудовой сфере:**

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

**Е. В физической сфере:**

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

**Планируемые результаты изучения учебного предмета**

**Прогнозируемые результаты изучения английского языка в 5 классе**

Ученик научится
<b>Коммуникативные умения</b>
<i><b>Говорение. Диалогическая речь</b></i>
- вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.
<i><b>Говорение. Монологическая речь</b></i>
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
<i><b>Аудирование</b></i>
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных



аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
<b><i>Чтение</i></b>
- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
<b><i>Письменная речь</i></b>
- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
<b>Языковая компетентность (владение языковыми средствами)</b>
<b><i>Фонетическая сторона речи</i></b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;</li> <li>• соблюдать правильное ударение в изученных словах;</li> <li>• различать коммуникативные типы предложения по интонации;</li> <li>• адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.</li> </ul>
<b><i>Орфография</i></b>
-правильно писать изученные слова.
<b><i>Лексическая сторона речи</i></b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики;</li> <li>• употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</li> </ul>
<b><i>Грамматическая сторона речи</i></b>
• оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

- распознавать и употреблять в речи:
  - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
  - предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);
  - предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);
  - сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
  - имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
  - имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;
  - личные, притяжательные, указательные, вопросительные местоимения;
  - имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);
  - количественные и порядковые числительные;
  - глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple, Present Continuous;
  - модальные глаголы (may, can, must, should, could).

### **Прогнозируемые результаты изучения английского языка в 6 классе**

Ученик научится
<b>Коммуникативные умения</b>
<b><i>Говорение. Диалогическая речь</i></b>
- вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.
<b><i>Говорение. Монологическая речь</i></b>
• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

### ***Аудирование***

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

### ***Чтение***

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

### ***Письменная речь***

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;

### **Языковая компетентность (владение языковыми средствами)**

#### ***Фонетическая сторона речи***

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;

#### ***Орфография***

- писать изученные слова

#### ***Лексическая сторона речи***

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

### *Грамматическая сторона речи*

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
  - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
  - распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year);
  - предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);
  - предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);
  - сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
  - имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;

- имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;
- личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;
- имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);
- количественные и порядковые числительные;
- глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
- модальные глаголы и их эквиваленты

### **Прогнозируемые результаты изучения английского языка в 7 классе**

Ученик научится
<b>Коммуникативные умения</b>
<i><b>Говорение. Диалогическая речь</b></i>
-вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.
<i><b>Говорение. Монологическая речь</b></i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);</li> <li>• описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);</li> <li>• давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;</li> </ul>
<i><b>Аудирование</b></i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных</li> </ul>

аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

### ***Чтение***

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

### ***Письменная речь***

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;

## **Языковая компетентность (владение языковыми средствами)**

### ***Фонетическая сторона речи***

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

### ***Орфография***

- правильно писать изученные слова.

### ***Лексическая сторона речи***

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в

соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

• оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

• распознавать и употреблять в речи:

— различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);

— распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year);

— предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);

— предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);

— сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

— имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;

— имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;

— личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;

— имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/afew, little/alittle);

— количественные и порядковые числительные;

— глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: PresentSimple, FutureSimple и PastSimple, Present и PastContinuous, PresentPerfect;

— различные грамматические средства для выражения будущего времени: SimpleFuture, tobegoingto, PresentContinuous;

— модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).

### Прогнозируемые результаты изучения английского языка в 8 классе

Ученик научится
<b>Коммуникативные умения</b>
<b><i>Говорение. Диалогическая речь</i></b>
-вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.
<b><i>Говорение. Монологическая речь</i></b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);</li> <li>• описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);</li> <li>• давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;</li> </ul>
<b><i>Аудирование</i></b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</li> <li>• воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</li> </ul>
<b><i>Чтение</i></b>
• читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов,



содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

### *Письменная речь*

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;

## **Языковая компетентность (владение языковыми средствами)**

### *Фонетическая сторона речи*

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

### *Орфография*

- правильно писать изученные слова.

### *Лексическая сторона речи*

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

### *Грамматическая сторона речи*

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
  - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
  - распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year);
  - предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);
  - предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);
  - сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
  - имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
  - имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;
  - личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;
  - имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/afew, little/alittle);
  - количественные и порядковые числительные;
  - глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
  - различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
  - модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to,

should, could)

## Прогнозируемые результаты изучения английского языка в 9 классе

Ученик научится
<b>Коммуникативные умения</b>
<b><i>Говорение. Диалогическая речь</i></b>
-вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.
Выпускник получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"><li>• вести диалог-обмен мнениями;</li><li>• брать и давать интервью;</li></ul>
<b><i>Говорение. Монологическая речь</i></b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);</li><li>• описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);</li><li>• давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;</li><li>• передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.</li></ul>
Выпускник получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"><li>• делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;</li><li>• кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</li></ul>
<b><i>Аудирование</i></b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</li><li>• воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые</li></ul>

явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

### ***Чтение***

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

### ***Письменная речь***

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

## **Языковая компетентность (владение языковыми средствами)**

### ***Фонетическая сторона речи***

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

### ***Орфография***

- правильно писать изученные слова.

### ***Лексическая сторона речи***

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической

сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

### *Грамматическая сторона речи*

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

- распознавать и употреблять в речи:

- различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);

- распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year);

- предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);

- предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);

- сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

- косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

- имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;

- имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;

- личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;

- имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);

- количественные и порядковые числительные;
- глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
- условные предложения реального характера (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party);
- Модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).

## **Содержание учебного предмета**

### **Предметное содержание речи**

#### **1. Моя семья**

Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения

#### **2. Мои друзья**

Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе

#### **3. Свободное время**

Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода

#### **4. Здоровый образ жизни**

Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек

#### **5. Спорт**

Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования

## 6. Школа

Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками

## 7. Выбор профессии

Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее

## 8. Путешествия

Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

## 9. Окружающий мир

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

## 10. Средства массовой информации

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет

## 11. Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

**Таблица тематического распределения количества часов**

№ п/ п	Содержание курса	Количество часов				
		Рабочая программа по классам				
		5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.
1.	<b>Моя семья</b> Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. <b>Мои друзья</b> Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе	12	10	10	14	9

2.	<p><b>Свободное время</b> Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.</p> <p><b>Путешествия</b> Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.</p>	<b>17</b>	15	22	12	18
3.	<p><b>Здоровый образ жизни</b> Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек</p> <p><b>Спорт</b> Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования</p>	<b>13</b>	14	18	12	18
4.	<p><b>Школа</b> Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.</p>	<b>12</b>	7	6	12	9
5.	<p><b>Выбор профессии</b> Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.</p>	<b>6</b>	-		6	3
6.	<p><b>Окружающий мир</b> Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.</p>	<b>20</b>	18	12	17	16
7.	<p><b>Страны изучаемого языка и родная страна</b> Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.</p>	<b>10</b>	35	24	20	25
8.	<p><b>Средства массовой информации</b> Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет</p>		<b>3</b>	<b>12</b>	<b>10</b>	<b>6</b>
	<b>Итого:</b>	<b>102</b>	<b>102</b>	<b>102</b>	<b>102</b>	<b>102</b>



## **Перечень контрольных работ**

5-9 классы: проводятся по 2 контрольные работы в четверть (контролируется владение учащимися основными видами речевой деятельности: говорением, чтением, письмом, аудированием), кроме 1 четверти в 5 классе, с целью адаптации учащихся при переходе из начальной школы в средние контрольные работы не проводятся.

## Тематическое планирование по классам

### 5 класс

№ урока	№ темы	Содержание (модули, темы) <b>Spotlight 5 2021 - 2022</b>	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности	Основные направления воспитательной деятельности
1.	5	Мы изучаем английский язык. Алфавит.	1		
2.	4	Знакомство. Развитие навыка говорения. Повторение алфавита.	1		
3.	5	Повторение алфавита и правил чтения гласных, числительных от 1 до 10. Цвета	1		
4.	4	Глаголы действия. Лексика классно-урочного общения в классе. Активизация лексики, развитие навыка говорения.	1		
		<b>Модуль 1. Школьные дни</b>	<b>9</b>		
5.	4	Школа. Активизация лексики. Знакомство с новой лексикой	1		
6.	4	Артикли. Обучение грамматическому материалу.	1		
7.	4	Первый день в школе. Формирование умений в чтении и говорении	1		
8.	4	Первый день в школе. Личные местоимения, глагол to be.	1		
9.	4	Любимые школьные предметы. Отработка новой лексики.	1		

10.	4	Школы в Англии. Совершенствование навыков чтения и говорения.	1		Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей
11.	7	Взгляд на Россию: школьная жизнь. Формирование умения в говорении	1		Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности
12.	4	Приветствия. Совершенствование навыков диалогической речи.	1		Гражданское воспитание;
13.	1	Правила взаимодействия. Совершенствование навыка аудирования.	1		Гражданское воспитание;
		<b>Модуль 2. Это я</b>	<b>11</b>		
14.	7	Страны и национальности. Введение и отработка новой лексики..	1	Ученики приобретают знание о своей этнической принадлежности - освоение национальных ценностей, традиций, культуры другого народа.	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности
15.	1	Я родом из.... Словообразование. Развитие навыка чтения.	1		Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности
16.	1	Мои вещи Развитие навыка чтения и и диалогической речи . Повторение гл. have.	1	Читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, тренируют правила чтения.	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей
17.	1	Множественное число существительных. Указательные местоимения. Развитие навыка аудирования.	1		Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей
18.	2	Моя коллекция. Числительные до 100. Поисковое чтение.	1	Адекватно используют речь для планирования и регуляции своей деятельности	Гражданское воспитание;
19.	2	Моя коллекция. Развитие навыков говорения и письма.	1		Гражданское воспитание;
20.	7	Сувениры из Великобритании. Развитие навыков говорения	1		Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей
21.	2	Покупка сувениров. Развитие навыков диалогической речи.	1		Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей
22.	5	Англоговорящие страны. Столицы. Обучение поисковому чтению.	1		Гражданское воспитание;

23.	5	Англо-говорящие страны. Совершенствование навыка говорения.	1		Гражданское воспитание;
24.	7	Взгляд на Россию: наша страна. Совершенствование навыка чтения.	1		Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности
		<b>Модуль 3. Мой дом, моя крепость.</b>	11		Гражданское воспитание;
25.	6	В доме. Отработка новой лексики. Порядковые числительные.	1		Гражданское воспитание;
26.	6	Дома. Развитие навыков чтения и монологической речи. Описание дома.	1		Гражданское воспитание;
27.	6	С новосельем! Знакомство с новой лексикой. Чтение диалога.	1		Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей
28.	6	There is /There are.Обучение грамматическим навыкам.	1		Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей
29.	6	Моя комната. Предлоги места. Описание комнаты	1		Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
30.	6	Моя комната. <b>Контроль навыков чтения и письменной речи</b>	1		Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей
31.	7	Типичный английский дом. Формирование умения в чтении.	1		Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей
32.	7	Взгляд на Россию: деревянное зодчество.	1		Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности
33.	6	Осмотр дома. Развитие навыков аудирования и говорения.	1		
34.	7	Тадж Махал. Развитие навыков чтения с полным пониманием.	1	Работа в группах/парах: употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представл. монолог. высказ., ведут и заканчивают диалог ,	Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);
35.	7	Известные здания мира	1		Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);
		<b>Модуль 4. Семейные узы</b>	10		

36.	1	Моя семья. Развитие навыков аудирования и чтения.	1	составляют дневник,	Гражданское воспитание;
37.	1	Моя семья. Модальный глагол can. Притяжательные местоимения..	1		Гражданское воспитание;
38.	1	Кто есть кто. Знакомство с новой лексикой. Описание внешности	1		Гражданское воспитание;
39.	1	Кто есть кто. Развитие навыков диалогической речию Притяжательный падеж.	1		Гражданское воспитание;
40.	1	Известные люди. Развитие навыков чтения и аудирования.	1		Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);
41.	1	Известные люди. Развитие навыка письма.	1		Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);
42.	7	Семейка Симпсонов. Совершенствование навыков чтения и письма.	1		Гражданское воспитание;
43.	7	<b>Контроль навыков аудирования и говорения.</b>	1		Гражданское воспитание;
44.	1	Описание внешности. Формирование умения в говорении.	1		Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей
45.	1	Взгляд на Россию: хобби. Формирование умений в чтении.	1		Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности
		<b>Модуль 5. Животные со всего света.</b>	<b>10</b>	Правильно употребляют в речи притяжат.падеж и повелит.накл., овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают, извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, написание резюме о св.кумире, начинают, ведут и заканчивают диалог и микромонолог, предвосхищают содержание текста, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты.	
46.	6	Удивительные создания. Отработка ЛЕ по теме.	1		Экологическое воспитание
47.	6	Утвердительные предложения в простом настоящем времени.	1		Гражданское воспитание;
48.	6	В зоопарке. Развитие навыков говорения.	1		
49.	6	В зоопарке. Настоящее простое время. (орицательные предложения и вопросы)	1		
50.	6	Мой питомец. Развитие навыков чтения с извлечением информации.	1		
51.	6	Пушистые друзья. Подготовка к проекту.	1		
52.	6	Пушистые друзья. Проект№1	1		
53.	6	У ветеринара. Формирование навыка говорения.	1		

54.	7	Взгляд на Россию: бурый медведь Камчатки. Формирование умения в чтении	1		Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности
55.	6	Жизнь насекомых. <b>Контроль навыков чтения и монологической речи.</b>	1	Формируется эмпатия осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия. Составляют описание животного на форуме в интернете, начинают, ведут и заканчивают диалог.	Экологическое воспитание
		<b>Модуль 6. С утра до вечера</b>	10		
56.	3	Просьпайся! Отработка новой лексики.	1		Гражданское воспитание; Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
57.	3	Распорядок дня. Формирования умений в чтении. Предлоги времени.	1		Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
58.	5	На работе. Введение и отработка новой лексики.	1		Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
59.	5	Present Continuous. Отработка грамматического материала.	1		Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей
60.	2	Выходные. Совершенствование навыков чтения.	1		Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание)
61.	2	Выходные. Совершенствование навыков письма.	1		
62.	7	Достопримечательности Великобритании -Биг Бен. Совершенствование навыка чтения.	1		Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание)
63.	7	Проект Достопримечательности Великобритании	1		
64.	7	Взгляд на Россию: известные люди. Отработка навыков чтения.	1	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности	
65.	2	Приглашение друга в кино. Развитие навыков диалогической речи	1	Гражданское воспитание;	
		<b>Модуль 7. В любую погоду</b>	8		
66.	6	Год за годом. Знакомство с новой лексикой.	1	признание ценности жизни своей и других людей, оптимизм в восприятии мира. начинают, ведут и заканчивают диалог, пишут связный текст о распорядке дня	Экологическое воспитание
67.	6	Времена года. Формирование навыков чтения и говорения.	1		Экологическое воспитание
68.	2	Правильно одевайся. Знакомство с новой лексикой.	1		Гражданское воспитание;
69.	2	Present Simple\ Present Continuous. Отработка грам-	1		

		матического материала			
70.	4	Здорово. Совершенствование навыка чтения.	1		
71.	7	Климат Аляски. Формирование умения в чтении.	1		Экологическое воспитание
72.	2	Покупка одежды. Обучение диалогической речи .	1		Гражданское воспитание;
73.	7	Взгляд на Россию: времена года. <b>Контроль навыков аудирования и диалогической речи .</b>	1		Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности
		<b>Модуль 8. Особые дни.</b>	<b>11</b>		
74.	3	Праздники. Формирование навыков чтения и письма.	1		Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей
75.	3	Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Отработка грамматического материала	1	употребляют в речи наречия и предлоги времени, прогнозируют содержание, читают, извлекают информацию	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей
76.	3	Шеф- повар. Развитие навыков диалогической речи.	1		Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
77.	3	Оборот there is\are. Местоимения some/ any. Отработка грамматического материала	1		Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
78.	3	Мой день рождения. Обучение чтению, диалогическому общению.	1		Гражданское воспитание;
79.	3	Мой день рождения. Совершенствование навыка письма.	1		Гражданское воспитание;
80.	7	День Благодарения. Совершенствование навыка аудирования.	1	Работа в группах/парах: употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание плаката, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,	Экологическое воспитание
81.	7	Взгляд на Россию: праздники. Совершенствование навыка просмотрового чтения.	1	пишут инструкцию к солнечным часам. Осуществляется познавательная рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности
82.	3	В кафе. Развитие навыков диалогической речи	1	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме,	Гражданское воспитание;
83.	3	Заказ блюд в ресторане. Развитие навыков диалогической речи	1	правильно употребляют в речи наст.простое и продолж.время,	Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание)
84.	3	Осторожно на кухне. Проект.	1		Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
		<b>Модуль 9 . Жить в ногу со временем</b>	<b>9</b>		

85.	2	Покупки. Ознакомление с лексикой и обучение чтению.	1	описывают фотографию, прогнозируют содержание, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; начинают, ведут и заканчивают диалог	Гражданское воспитание;
86.	2	Идём по магазинам. Прошедшее простое время. глагол быть.	1		Гражданское воспитание;
87.	6	Это было замечательно! Прошедшее простое время: правильные глаголы.	1		Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей
88.	2	Не пропустите! Прошедшее простое время: неправильные глаголы.	1		Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание)
89.	2	Замечательный фильм! <i>Контроль навыков чтения и письма.</i>	1		Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание)
90.	7	Оживленные места Лондона. Совершенствование навыка аудирования.	1		Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);
91.	7	Взгляд на Россию-Сергиев Посад. Совершенствование навыка чтения.	1		Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности
92.	6	Как пройти в...? Формирование навыков диалогической речи..	1		Гражданское воспитание;
93.	2	Британские монеты. Проект.	1		Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);
		<b>Модуль 10 . Каникулы</b>	<b>9</b>		
94.	2	Путешествие и отдых. Знакомство с новой лексикой.	1	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья; Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности	
95.	2	Виды отдыха. Глагол can. Развитие навыков поискового чтения	1	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья; Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности	
96.	4	Летние удовольствия. Развитие навыков чтения.	1	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей	



97.	4	<b>Контроль навыков аудирования и говорения .</b>	1		Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей
98.	3	Простое будущее время. Отработка грамматического материала. Просто записка. Развитие навыков письма	1		Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);
99.	7	Тур по Шотландии. Совершенствование навыка чтения и говорения.	1		Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание)
100.	7	Взгляд на Россию: Летние школьные лагеря. Проект Совершенствование навыка чтения.	1		Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности
101.	2	Аренда велосипеда. Формирование навыков говорения.	1		Гражданское воспитание;
102.	3	Собираемся в поход. Совершенствование навыка аудирования.	1		Физическое воспитание и формирование культуры здоровья; Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности

### 6 класс

№ п.п	№ темы	Spotlight 6 Содержание (модуль тема урока) 2021-2022 учебный год	Кол-во часов	Характеристика основных видов УУД по теме	Основные направления воспитательной деятельности
		Кто есть кто?	10		
1.	1	Вводный урок. Глаголы to be, to have. Члены семьи. Отработка новых ЛЕ.		<ul style="list-style-type: none"> <li>воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;</li> <li>воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;</li> <li>воспринимают на слух и полностью по-</li> </ul>	Гражданского воспитания
2.	1	Члены семьи. Развитие навыков чтения.			Гражданского воспитания
3.	1	Кто ты? Развитие навыков диалогической речи.			Духовно-нравственное воспитание детей на основе российских традиции

4.	1	Кто ты? Развитие навыков говорения. Притяжательный падеж.		нимают речь учителя, одноклассников; • ведут диалог-расспрос о своей семье; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; описывают тематические картинки, события;	Духовно-нравственное воспитание детей на основе российских традиции
5.	7	Моя страна. Страны и национальности. Формирование навыков чтения и письма.		• начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации приветствия и знакомства, решения бытовых проблем, обращения в бюро находок;	Патриотического воспитания и формирование российских традиционных
6.	7	Великобритания. Развитие навыков просмотрового чтения .		• читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (письмо друга о семье, диалоги, статья);	Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание)
7.	7	Моя страна. Проектная работа.		• пишут небольшой рассказ о своей семье; заполняют анкеты;	Патриотического воспитания и формирование российских традиционных
8.	1	Знакомство, приветствия. Диалоги этикетного характера.		• пишут с опорой на образец статью о своей Родине;	Духовно-нравственное воспитание детей на основе российских традиции
9.	1	Знакомство. Развитие навыков диалогической речи.			Духовно-нравственное воспитание детей на основе российских традиции
10.	7	Планета Земля. Контрольная работа по чтению и диалогической речи.			Гражданского воспитания
		Вот и мы!	10		
11.	3	Счастливые времена. Просмотровое, поисковое чтение. Порядковые числительные.		• воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;	Приобщение детей к культурному наследию(эстетическое воспитание)
12.	2	Приглашение на праздник. Время. Предлоги времени.		• воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов; воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;	Приобщение детей к культурному наследию(эстетическое воспитание)
13.	6	У меня дома. Введение и отработка новых ЛЕ. Предлоги места.		• воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;	Духовно-нравственное воспитание детей на основе российских традиции
14.	6	У меня дома. Развитие навыков чтения и говорения.		• ведут диалог-расспрос о способах проведения свободного времени;	Духовно-нравственное воспитание детей на основе российских традиции
15.	6	По соседству. Развитие навыков аудирования и письма.		• расспрашивают собеседника и отвечают	Гражданского воспитания

16.	6	Моя улица. Развитие навыков говорения и письма.		<p>ют на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>описывают тематические картинки, события;</li> <li>начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации принятия совместного решения, заказа билетов в театр, бронирования столика в ресторане, покупки подарка;</li> <li>читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме</li> </ul>	Гражданского воспитания
17.	7	Знаменитые улицы. Развитие навыков аудирования, чтения. Проектная работа			Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание)
18.	2	Взгляд на Россию. Дачи. Изучающее чтение — статья.			Патриотического воспитания и формирование российских традиционных
19.	8	Заявка на обслуживание. Диалоги этикетного характера.			Духовно-нравственное воспитание детей на основе российских традиции
20.	6	<b>Контроль навыков аудирования и письма.</b>			Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)
		Прогулка по городу	10		
21.	2	Безопасность на дорогах. Повелительное наклонение.		<ul style="list-style-type: none"> <li>воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;</li> <li>воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li> <li>ведут диалог-расспрос о дне рождения; расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; выражают согласие/несогласие с предложениями; начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации заказа еды/напитков в ресторане, объяснения способа приготовления блюд</li> <li>описывают тематические картинки, события;</li> <li>читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (диалоги, личное письмо другу, статьи,</li> </ul>	Гражданского воспитания
22.	2	Безопасность на дорогах. Развитие навыков аудирования			Гражданского воспитания
23.	2	В движении. Формирование навыка аудирования			Гражданского воспитания
24.	2	В движении. Развитие навыков чтения. Модальный глагол			Гражданского воспитания
25.	2	С ветерком. Рассказ о знаменитости с опорой на резюме.			Гражданского воспитания
26.	7	Виды транспорта в Лондоне. Развитие навыков аудирования.			Физическое воспитание и формирование культуры
27.	2	<i>Взгляд на Россию. Метро. Изучающее чтение – статья. Проект: «Плакат правила безопасного движения в России».</i>			Патриотического воспитания и формирование российских традиционных
28.	6	Как пройти...? Развитие навыков диалогической речи.			Духовно-нравственное воспитание детей на основе россий-

				меню, рецепты); • пишут небольшой рассказ о типичном дне, описывают результаты анкетирования; составляют список покупок; • пишут рекламное объявление, рецепт	ских традиции
29.	6	В городе. <b>Контроль чтения и диалогической речи.</b>			Гражданского воспитания
30.	7	Красный цвет в истории Англии. Поисковое чтение.			Приобщение детей к культурному наследию(эстетическое воспитание)
		День за днем.	10		
31.	4	День и ночь – сутки прочь. Активизация ЛЕ. Просмотровое чтение – викторина про Гарри Поттера.		• описывают увлечения и образ жизни подростка; внешность и характер людей; • перефразируют информацию в тексте с опорой на образец; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (дают инструкции, выражают благодарность и восхищение);	Духовно-нравственное воспитание детей на основе российских традиции
32.	4	Настоящее простое время. Активизация грамматического материала.		• воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;	Гражданского воспитания
33.	3	Как насчет...? Выражение предпочтений и неприязни, Внесение предложений.		• воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений; воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию; * читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания	Духовно-нравственное воспитание детей на основе российских традиции
34.	3	Настоящее простое время. Развитие навыков аудирования.		• воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений; воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию; * читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания	Духовно-нравственное воспитание детей на основе российских традиции
35.	3	Мой любимый день. Совершенствование навыков говорения и письма.		• пишут электронные письма: а) другу, б) о туристических достопримечательностях, аттракционах;	Гражданского воспитания
36.	7	<i>Жизнь подростков в Великобритании. Практика ознакомительного чтения. Развитие навыков письменной речи</i>			Физическое воспитание и формирование культуры
37.	7	Взгляд на Россию: Мой распорядок дня. Совершенствование навыков говорения.			Патриотического воспитания и формирование российских традиционных
38.	3	Назначение отмена встречи. Диалоги этикетного характера.			Гражданского воспитания
39.	4	Графика. Чтение диаграмм. Поисковое чтение.			Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)
40.	3	День моей жизни. <b>Контрольная работа по аудированию и письму.</b>			Гражданского воспитания

Праздники.			11		
41.	7	Время праздников. Развитие навыков чтения.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;</li> <li>• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</li> <li>• описывают тематические картинки;</li> <li>• представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка;</li> <li>• читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение;</li> <li>• узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка;</li> <li>• ведут диалог-расспрос о дне рождения;</li> <li>• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</li> <li>• формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;</li> <li>• понимают роль владения иностранным языком в современном мире;</li> <li>• пишут электронные письма по предложенной тематике;</li> <li>• выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты</li> </ul>	Приобщение детей к культурному наследию(эстетическое воспитание)
42.	7	Настоящее длительное время. Активизация грамматического материала. Развитие навыков аудирования.			Приобщение детей к культурному наследию(эстетическое воспитание)
43.	7	Давайте праздновать. Совершенствование навыков чтения.			Приобщение детей к культурному наследию(эстетическое воспитание)
44.	7	Настоящее длительное время. Вопросительная и отрицательная формы.			Приобщение детей к культурному наследию(эстетическое воспитание)
45.	1	Национальные праздники. Развитие навыков монологической речи.			Гражданского воспитания
46.	7	Особые дни. Развитие навыков говорения.			Духовно-нравственное воспитание детей на основе российских традиции
47.	7	<i>Шотландские игры. Описание иллюстраций к тексту. Проект: «Плакат о традиционном</i>			Физическое воспитание и формирование культуры
48.	7	Взгляд на Россию. Белые ночи. Совершенствование навыков чтения и говорения.			Патриотического воспитания и формирование российских традиционных
49.	6	Как заказать цветы. Диалоги этикетного характера.			Духовно-нравственное воспитание детей на основе российских традиции
50.	6	В цветочном магазине. Развитие навыков говорения.			Духовно-нравственное воспитание детей на основе российских традиции
51.	7	Фестивали в Великобритании. Развитие навыков говорения.			Физическое воспитание и формирование культуры
На досуге.			10	<i>школьном празднике»</i>	
52.	2	Свободное время. Развитие навыков просмотрового чтения.		• описывают увлечения и образ жизни подростка; внешность и характер людей;	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение

53.	2	Свободное время. <i>Развитие навыков письма.</i>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• перефразируют информацию в тексте с опорой на образец; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (дают инструкции, выражают благодарность и восхищение, обсуждают просмотренный спектакль);</li> <li>• читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение;</li> </ul>	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
54.	2	Поиграем! Аудирование с общим пониманием информации.			Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
55.	2	Давай поиграем! Развитие навыков диалогической речи.			Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
56.	3	Скоротаем время! Прогнозирование содержания текста.			Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
57.	7	<i>Настольные игры. Сообщение по плану на основе прочитанного. Проект: «Популярные настольные игры в России».</i>			Духовно-нравственное воспитание детей на основе российских традиции
58.	7	Взгляд на Россию. Свободное время. Изучающее чтение – статья.			Патриотического воспитания и формирование российских традиционных
59.	1	Покупка подарка. Практика диалогической речи.			Духовно-нравственное воспитание детей на основе российских традиции
60.	2	Кукольный театр. Ознакомительное и поисковое чтение.			Приобщение детей к культурному наследию(эстетическое воспитание)
61.	1	<b>Покупка подарка другу. Контроль навыков чтения и диалогической речи.</b>			Духовно-нравственное воспитание детей на основе российских традиции
		Вчера, сегодня, завтра.	10		
62.	6	В прошлом. Отработка новых ЛЕ, Развитие навыков чтения.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;</li> <li>• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</li> <li>• описывают тематические картинки;</li> <li>• представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран</li> </ul>	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
63.	6	В прошлом. Past Simple (правильные глаголы). Активизация грамматического материала.			Физическое воспитание и формирование культуры
64.	7	Дух Хэллоуина. Развитие навыков чтения.			Физическое воспитание и формирование культуры
65.	6	Past Simple (неправильные глаголы). Активизация грамматического материала. Аудирование			Гражданского воспитания

66.	7	Великие первопроходцы. Совершенствование навыков чтения и письма.		<p>изучаемого языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение;</li> <li>• узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка;</li> <li>• формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;</li> <li>• понимают роль владения иностранным языком в современном мире;</li> <li>• пишут электронные письма по предложенной тематике;</li> <li>• выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты</li> </ul>	Физическое воспитание и формирование культуры
67.	7	<i>Супермен. Развитие навыков чтения и говорения. Проект: «Российский супермен»</i>			Физическое воспитание и формирование культуры
68.	2	Взгляд на Россию. Александр Пушкин. Развитие навыков говорения.			Патриотического воспитания и формирование российских традиционных
69.	7	Выдающиеся люди России. Развитие навыков монологической речи.			Патриотического воспитания и формирование российских традиционных
70.	7	В бюро находок. Диалоги этикетного характера.			Приобщение детей к культурному наследию(эстетическое воспитание)
71.	1	Игрушки из прошлого. Проектная деятельность.			Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
		Правила и инструкции	11		
72.	4	Таковы правила. Отработка ЛЕ. Развитие навыков чтения.			Духовно-нравственное воспитание детей на основе российских традиции
73.	4	Таковы правила. Модальные глаголы. Отработка грамматического материала.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение;</li> <li>• узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка;</li> <li>• формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и других стран;</li> </ul>	Духовно-нравственное воспитание детей на основе российских традиции
74.	4	<b>Контрольная работа по аудированию и монологической речи.</b>			Духовно-нравственное воспитание детей на основе российских традиции
75.	4	Нужно ли нам...? Развитие навыков чтения Степени сравнения прилагательных.			Духовно-нравственное воспитание детей на основе российских традиции
76.	6	Правила в доме. Развитие навыков диалогической речи			Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
77.	3	Правила поведения в походе. Модальные глаголы have to/ don't have to/ needn't			Физическое воспитание и формирование культуры
78.	7	<i>Высочайшие здания мира. Развитие навыка аудирования и письма. Проект: «Известные здания Рос-</i>	4 чет-	• понимают роль владения иностранным языком в современном мире;	Физическое воспитание и формирование культуры

		<i>сии».</i>	верт ь	• начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации назначения и отмены встреч; • читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (памятка о правилах поведения в школе, диалоги); • создают постер: правила поведения в комнате; • описывают правила поведения в летнем лагере; • пишут с опорой на образец личное письмо с употреблением формул речевого этикета о планах на будущее;	
79.	6	Взгляд на Россию. Московский зоопарк. Изучающее чтение.			Патриотического воспитания и формирование российских традиционных
80.	3	Заказ театральных билетов. Развитие навыков говорения.			Духовно-нравственное воспитание детей на основе российских традиции
81.	6	Чисто ли в твоём микрорайоне? Листовка обращение об экологии своего микрорайона.			Гражданского воспитания
82.	7	Достопримечательности. Ознакомительное и изучающее чтение.			Приобщение детей к культурному наследию(эстетическое воспитание)
		Еда и прохладительные напитки	10		
83.	3	Еда и питье. Исчисляемые/неисчисляемые существительные.		• читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение; • узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;	Духовно-нравственное воспитание детей на основе российских традиции
84.	7	В продуктовом магазине. <b>Контроль навыков аудирования и диалогической речи.</b>		• формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;	Гражданского воспитания
85.	3	Что в меню? Развитие навыков чтения и говорения		• понимают роль владения иностранным языком в современном мире;	Духовно-нравственное воспитание детей на основе российских традиции
86.	2	Заказ еды. Развитие навыков чтения и говорения.		• выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты	Приобщение детей к культурному наследию(эстетическое воспитание)
87.	3	Давай готовить! Развитие навыков письма (написание рецепта блюда)		• начинают, ведут и заканчивают диалог в	Духовно-нравственное воспитание детей на основе российских традиции
88.	7	<i>Кафе и закусовые в Великобритании.</i> Развитие навыков монологической речи. <i>Проект: «Популярные рестораны/кафе в Сочи».</i>			Физическое воспитание и формирование культуры



89.	6	Взгляд на Россию. Грибы. Изучающее чтение.		стандартной ситуации принятия совместного решения, заказа столика в ресторане • пишут рекламное объявление, рецепт	Патриотического воспитания и формирование российских традиционных
90.	8	Заказ столика в ресторане. Диалоги этикетного характера.			Физическое воспитание и формирование культуры
91.	3	Здоровое питание. Развитие навыков детального чтения			Гражданского воспитания
92.	7	Популярная еда. Сообщение на основе прочитанного текста.			Гражданского воспитания
		Каникулы	10		
93.	7	Планы на каникулы. Развитие навыков чтения и говорения.			Духовно-нравственное воспитание детей на основе российских традиции
94.	7	Каникулы. грамматическая структура going to/ Развитие навыков аудирования и говорения			Духовно-нравственное воспитание детей на основе российских традиции
95.	6	Какая погода? Прогноз погоды. Совершенствование навыков аудирования и чтения		• ведут диалог-расспрос о способах проведения свободного времени; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • описывают тематические картинки, события;	Духовно-нравственное воспитание детей на основе российских традиции
96.	6	Какая погода? Выражение будущего времени Союзы связи.			Духовно-нравственное воспитание детей на основе российских традиции
97.	7	Выходные с удовольствием. Развитие навыков письма. <b>Контроль навыков чтения и письма</b>			Гражданского воспитания
98.	7	<i>Тур по Эдинбургу! Высказывания на основе прочитанного текста. Проект: «Туристический буклет о Москве».</i>			Патриотического воспитания и формирование российских традиционных
99.	7	Взгляд на Россию. Сочи. Рассказ о своих лучших каникулах.			Патриотического воспитания и формирование российских традиционных
100.	8	Бронирование номера в гостинице. Развитие навыков говорения			Приобщение детей к культурному наследию(эстетическое воспитание)
101.	3	В гостинице. Развитие навыков говорения.			Приобщение детей к культурному наследию(эстетическое

					воспитание)
102.	7	Куда поехать на каникулах? Поисковое и изучающее чтение.			Гражданского воспитания

### 7 класс

№ уро-ка	№ те-мы	Содержание (тема, название урока) <b>Spotlight 7</b>	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности (УУД)	Основные направления воспитательной деятельности
		<b>Модуль 1. Образ жизни</b>	11		
1.	6.	Жизнь в городе и в деревне. Отработка ЛЕ. Развитие навыков чтения.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• начинают, ведут/ и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (бронируют места в театре, кино, на транспорте); распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции</li> <li>• узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры подростков стран изучаемого языка;</li> <li>• понимают роль владения иностранным языком в современном мире;</li> <li>• воспринимают на слух и выдвигают предположения о содержании текста с опорой на зрительную наглядность;</li> <li>• понимают роль владения иностранным языком в современном мире;</li> </ul>	Патриотическое воспитание
2.	1.	Как защитить себя и свой дом от грабителей. Чтение с полным пониманием. Фразовый глагол <i>run</i> .			Гражданское воспитание
3.	4.	Правила безопасности дома и на улице. Советы, рекомендации. Глагол <i>should</i> .			Духовное воспитание
4.	2.	На досуге. Развитие навыков чтения и письма.			Трудовое воспитание
5.	7.	Достопримечательности Британских островов. Развитие навыков чтения и говорения.			Приобщение детей к культурному наследию
6.	3.	Образ жизни подростков в России. Развитие навыков говорения			Патриотическое воспитание
7.	2.	Речевой этикет. Покупка билета в метро. Развитие навыков диалогической речи.			Физическое воспитание
8.	2.	В метро. Развитие навыков диалогической речи			Патриотическое воспитание
9.	3.	<i>Образ жизни людей в Сочи-доклад на веб-сайт. Развитие навыков говорения.</i>			Патриотическое воспитание
10.	4.	<b>Контрольная работа по чтению и диалогической речи.</b>			Приобщение детей к культурному наследию
11.	2.	Жизнь подростков. Развитие навыков чтения и говорения. Книга для чтения « Питер Пэн» (эпизод 1)			<ul style="list-style-type: none"> <li>• пишут статью о том, как проводят свободное время; о любимом авторе;</li> <li>• пишут эссе о любимом герое книги</li> </ul>

	4.	<b>Модуль 2. Время рассказов</b>	10	<ul style="list-style-type: none"> <li>• читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, отрывки из личного дневника, краткие рассказы, статьи, сочинение) с разной глубиной понимания прочитанного;</li> <li>• воспринимают на слух и выдвигают предположения о содержании текста с опорой на зрительную наглядность;</li> <li>• рассказывают о событиях в прошлом;</li> </ul>	
12.	4.	Писатели приключенческого жанра. Развитие навыков аудирования и чтения			Приобщение детей к культурному наследию
13.	4.	Авторы детективов. Развитие навыков говорения. Повторение Past Simple.			Духовное воспитание
14.	2.	Читаем классику. Развитие навыков чтения.			Популяризация научных знаний
15.	2.	Рассказ о реальных событиях. Говорение на основе прочитанного.			Популяризация научных знаний
16.	2.	Русская классика А.П.Чехов «Злоумышленник». Развитие навыков чтения.			Популяризация научных знаний
17.	2.	<i>Народная сказка. Развитие навыков чтения и говорения.</i>			Популяризация научных знаний
18.	4.	Повествование о прошлом. Развитие навыков диалогической речи.			Популяризация научных знаний
19.	2.	О. Уайльд. «Кантервильское приведение». Развитие навыков чтения.			Популяризация научных знаний
20.	4.	Контрольная работа по аудированию.			Популяризация научных знаний
21.	2.	Книга для чтения « Питер Пэн» (эпизод 2)			Популяризация научных знаний
		<b>Модуль 3. Внешность и характер</b>	10		
22.	2.	Увлечения подростков. Отработка ЛЕ, Развитие навыков говорения.		Физическое воспитание	
23.	2.	Необычные увлечения подростков. Развитие навыков чтения и письма.		Физическое воспитание	
24.	7.	Рассказ об удивительном человеке. Развитие навыков монологической речи.		Гражданское воспитание	
25.	1.	Описание внешности и характера. Многозначные слова		Физическое воспитание	
26.	7.	Через все преграды. Развитие навыков говорения и чтения		Трудовое воспитание	
27.	7.	Человек, которым я восхищаюсь. Развитие навыков чтения и письма.		Патриотическое воспитание	
28.	7.	Стражи лондонского Тауэра. Развитие навыков чтения и аудирования..		Патриотическое воспитание	
29.	1.	Речевой этикет. Диалоги об увлечениях и о работе. Развитие навыков говорения.		Патриотическое воспитание	

30.	1.	. <b>Контроль навыков чтения и письма.</b>			Патриотическое воспитание
31.	2.	Книга для чтения « Питер Пэн » (эпизод 3)			Патриотическое воспитание
		<b>Модуль 4. Об этом говорят и пишут</b>	10		
32.	8.	Средства массовой информации. Новые ЛЕ. Чтение с общим пониманием прочитанного.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• высказывают предположения о событиях в будущем;</li> <li>• начинают, ведут / продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (реагируют на новости, рассказывают новости);</li> <li>• читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, интервью, рассказы, статьи) с разной глубиной понимания прочитанного;</li> <li>• критически воспринимают прочитанную/услышанную информацию, выражают своё мнение, пишут рассказ;</li> <li>• оформляют обложку журнала; пишут новости;</li> <li>• пишут небольшой рассказ о событиях в будущем;</li> <li>• узнают, овладевают и употребляют в речи <i>Past Continuous, Past Simple, Future forms, Conditional 0, I;</i></li> </ul>	Популяризация научных знаний
33.	8.	Заголовки в газете, реакция на новости. Грамматика: Past Continuous			Популяризация научных знаний
34.	1.	Развитие навыков аудирования и чтения. Развитие навыков пересказа по опорам.			Популяризация научных знаний
35.	1.	Грамматика: Past Continuous/Past Simple; фразовый глагол <i>go</i> .			Популяризация научных знаний
36.	8.	Действуй. Говорение на основе прочитанной статьи в СМИ.			Популяризация научных знаний
37.	8.	<i>Проект: Популярны журналы для подростков - подведение результатов опроса</i>			Популяризация научных знаний
38.	8.	Пресса. Развитие навыков чтения .			Популяризация научных знаний
39.	2.	Увлечения подростков. Грамматика: словообразование: прилагательные от глаголов			Популяризация научных знаний
40.	8.	Речевой этикет. Выбор ТВ программы для просмотра. диалогической речи.			Популяризация научных знаний
41.	8.	Что по ТВ? <b>Контроль навыков аудирования и диалогической речи</b>			Приобщение детей к культурному наследию
		<b>Модуль 5. Что нас ждет в будущем?</b>	10		
42.	1.	Взгляд в будущее. Введение и отработка ЛЕ. Чтение с полным пониманием прочитанного.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• высказывают предположения о событиях в будущем;</li> <li>• пишут эссе, выражая своё мнение к проблеме;</li> <li>• подписывают открытку;</li> <li>• ведут диалог, выражают своё мнение, соглашаются / не соглашаются с мнением собеседника</li> </ul>	Приобщение детей к культурному наследию
43.	1.	Предсказания. Грамматика: Future Simple. Фразовый глагол <i>look</i> .			Популяризация научных знаний
44.	1.	Гаджеты. Развитие навыков диалогической речи. Future forms/. Conditional 1, Zero Conditional.			Физическое воспитание
45.	7.	Заменят ли компьютеры учителей? Развитие навыков письма.			Духовное воспитание

46.	1.	Развитие навыков аудирования и продуктивного письма.		<ul style="list-style-type: none"> <li>описывают увлечения и образ жизни подростка; внешность и характер людей;</li> <li>перефразируют информацию в тексте с опорой на образец;</li> <li>начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (дают инструкции, выражают благодарность и восхищение, обсуждают просмотренный спектакль);</li> <li>читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение</li> </ul>	Духовное воспитание
47.	7.	<i>Поколение высоких технологий. Развитие навыков монологической речи</i>			Духовное воспитание
48.	6.	Речевой этикет. Инструкции. Развитие навыков диалогической речи.			Трудовое воспитание
49.	2.	Даём инструкции.. Музей космоса. Развитие навыков диалогической речи.			Патриотическое воспитание
50.	2.	Виртуальная реальность. Закрепление лексико-грамматических навыков по теме.			Популяризация научных знаний
51.	2.	Книга для чтения « Питер Пэн» (эпизод 4-5).			Популяризация научных знаний
		<b>Модуль 6. Развлечения.</b>	10		
52.	2.	Парки развлечений. Отработка новых ЛЕ, развитие навыков чтения.			Трудовое воспитание
53.	2.	Замечательное время. Развитие умений монологической речи. Present Perfect.			Трудовое воспитание
54.	2.	Лагеря отдыха для подростков Развитие навыков аудирования чтения.			Физическое воспитание
55.	7.	Present Perfect.Отработка грамматического материала			Физическое воспитание
56.	2.	Парки развлечений. <b>Контроль навыков чтения и говорения..</b>			Приобщение детей к культурному наследию
57.	7.	<i>Проект: Реклама парка аттракционов.</i>			Приобщение детей к культурному наследию
58.	2.	В компьютерном лагере. развитие навыков чтения и говорения.			Физическое воспитание
59.	7.	Речевой этикет. Бронирование места в летнем лагере. Развитие навыков диалогической речи.		Физическое воспитание	
60.	3.	Безопасность в лагере. Развитие навыков монологической речи.		Духовное воспитание	
61.	7.	Книга для чтения« Питер Пэн» (эпизод 6).		Гражданское воспитание	
		<b>Модуль 7. В центре внимания.</b>	10		

62.	7.	Путь к славе. Введение новой лексики по теме		<ul style="list-style-type: none"> <li>• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают своё мнение о современных технических новинках;</li> <li>• пишут эссе, выражая своё мнение к проблеме;</li> <li>• подписывают открытку;</li> <li>• ведут диалог, выражают своё мнение, соглашаются / не соглашаются с мнением собеседника;</li> <li>• предлагают одноклассникам монологическое высказывание по проблеме;</li> <li>• воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию;</li> <li>• пишут рассказ;</li> <li>• пишут новости; небольшой рассказ о технике будущего;</li> <li>• распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции</li> </ul>	Популяризация научных знаний
63.	7.	Знаменитые люди. Развитие умений аудирования. Степени сравнения прилагательных и наречий.			Духовное воспитание
64.	7.	Знаменитые люди России.			Духовное воспитание
65.	8.	Что посмотреть? DVD – мания. Развитие навыков диалогической речи.			Приобщение детей к культурному наследию
66.	7.	Рейтинги популярности. Развитие языковой догадки. Present Perfect/Past Simple-дифференциация времён.			Приобщение детей к культурному наследию
67.	3.	Национальный вид спорта в Англии. Развитие навыков чтения и письма			Физическое воспитание
68.	7.	Речевой этикет. Приобретение билетов в кино. развитие навыков диалогической речи.			Патриотическое воспитание
69.	8.	Обзор Российского телевидения. <i>Развитие навыков говорения</i>			Патриотическое воспитание
70.	7	Книга для чтения « Питер Пэн» (эпизод 7).			Духовное воспитание
71.	8.	Выбираем ТВ программу. <b>Контрольная работа по аудированию и диалогической речи.</b>			Духовное воспитание
		<b>Модуль 8. Проблемы экологии</b>	10		
72.	6.	Спаси планету. Введение новой лексики по теме. Чтение с составлением плана.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (беседа об увлечениях и работе и отдыхе, выражают предпочтения в одежде, стиле, покупка товара в магазине; разговор по телефону);</li> <li>• ведут диалог, выражают своё мнение, соглашаются / не соглашаются с мнением собеседника;</li> <li>• предлагают одноклассникам моноло-</li> </ul>	Гражданское воспитание
73.	6.	Планета в опасности. Present Perfect Continuous . Отработка грамматического материала.11.03			Гражданское воспитание
74.	6.	Экологические проблемы. Развитие умений монологической речи –описание иллюстраций.			Гражданское воспитание
75.	6.	Экологический десант. Развитие навыков диалогической речи.			Гражданское воспитание

76.	6.	Рожденные свободными. Эссе «За и против». Развитие навыков письменной речи.		гическое выска-зывание по проблеме;	Гражданское воспитание
77.	6.	Заповедники России. Развитие навыков письма.			Гражданское воспитание
78.	6.	Национальные парки Шотландии. Развитие навыков аудирования.			Гражданское воспитание
79.	6.	<i>Проект:</i> Национальные парки России.			Гражданское воспитание
80.	6.	Пожертвования. Развитие навыков диалогической речи.			Гражданское воспитание
81.	6.	<i>Помощь в защите животных.</i> Развитие навыков диалогической речи.			Гражданское воспитание
		<b>Модуль 9. Время покупок</b>	10		
82.	3.	Ты то, что ты ешь! Введение новой лексики.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• предлагают одноклассникам монологическое высказывание по проблеме;</li> <li>• воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию;</li> <li>• воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</li> <li>• пишут электронные письма по предложенной тематике</li> </ul>	Духовное воспитание
83.	3.	Еда, напитки. Развитие умений монологической речи			Духовное воспитание
84.	3.	Полезная и вредная еда. Количество. Фразовый глагол <i>take</i> .			Духовное воспитание
85.	7.	В магазине. Развитие навыков диалогической речи.			Духовное воспитание
86.	7.	Покупаем необходимое. Развитие навыков аудирования и диалогической речи			Физическое воспитание
87.	3.	Подарки для всех! Описание предметов .развитие навыков чтения и письма.			Физическое воспитание
88.	3.	Поговорим о еде. Идиомы и поговорки. <b>Контроль навыков аудирования и диалогической речи.</b>			Физическое воспитание
89.	3.	Выражение благодарности и восхищения. Развитие навыков диалогической речи.			Духовное воспитание
90.	3	Здоровое питание. Развитие навыков монологической речи.			Духовное воспитание
91.	7.	Книга для чтения « Питер Пэн» (эпизод 8-9).			Духовное воспитание
		<b>Модуль 10. В здоровом теле- здоровый дух</b>	11		• ведут диалог, выражают своё мнение,

92.	3.	В здоровом теле - здоровый дух! Введение новой лексики по теме:		соглашаются / не соглашаются с мнением собеседника; принимают приглашения, отказываются от приглашения; бронируют прием в поликлинике / у врача); • описывают признаки стресса; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудио-тексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; • описывают тематические картинки; • воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции • выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты	Духовное воспитание
93.	3.	Жизнь без стресса. Развитие умений ознакомительного чтения.			
94.	3.	Несчастный случай Введение и отработка новых ЛЕ. Возвратные местоимения.			Патриотическое воспитание
95.	3.	Как твоё здоровье? Доктора! Развитие умений говорения:			Патриотическое воспитание
96.	3	Развитие умений вести диалог расспрос на основе прочитанного текста			Популяризация научных знаний
97.	3.	Мне нужен совет. Развитие умений продуктивного письма.			Популяризация научных знаний
98.	3.	<b>Здоровье. Контрольная работа по чтению и письму.</b>			Физическое воспитание
99.	7.	Австралия. Развитие навыков чтения и говорения. Словообразование.			Физическое воспитание
100.	7.	У врача. В школьном медпункте. Практика разговорной речи по теме.			Физическое воспитание
101.	7.	Закрепление лексико-грамматических навыков по теме.			Популяризация научных знаний
102.	7.	Книга для чтения « Питер Пэн» (эпизод 10).		Трудовое воспитание	

### 8 класс

№ урока	№ темы	Spotlight 8 Содержание (разделы, темы) 2021-2022 г	Кол-во часов	Характеристика основных видов УУД по теме	Основные направления воспитательной деятельности
		<b>Модуль 1. Общение.</b>	12		
1.	1	Общение в обществе. Развитие навыков чтения	1	расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают	Гражданского воспитания
2.	1	Описание характера. Введение и отработка ЛЕ.	1		Гражданского воспитания



3.	1	Диалоги этикетного характера. Обмен информацией личного характера.	1	диалоги в стандартных ситуациях общения (знакомство, самопрезентация, решение разногласий); описывают чувства и эмоции;	Гражданского воспитания
4.	2	Времена английского глагола группы Present . Отработка грамматического материала.	1	• описывают внешность и характер людей с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций;	Патриотического воспитания
5.	4	Выражение будущих действий. Времена группы Past (Simple , Continuous)	1	• читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, открытки) с разной глубиной понимания;	Экологическое воспитание
6.	2	Кто есть кто? Описание внешности человека. Степени сравнения прилагательных.	1	• оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение о способах поведения и решения конфликтов;	Гражданского воспитания
7.	1	Родственные отношения. Развитие навыков аудирования и говорения.	1		Гражданского воспитания
8.	2	Поздравительные открытки. Неформальный стиль. Развитие навыков письма.	1		Духовно-нравственное
9.	7	Правила этикета в Великобритании. Развитие навыков чтения и говорения.	1		Духовно-нравственное
10.	7	Словообразование прилагательных от существительных и глаголов. Фразовый глагол <i>get</i>	1		Духовно-нравственное
11.	7	Россия в фокусе. Правила этикета в России.	1		Патриотического воспитания
12.	8	Конфликты. Изучающее и ознакомительное чтение.	1		Гражданского воспитания
		<b>Модуль 2. Еда и покупки</b>	12		
13.	3	Продукты, способы приготовления пищи. Введение лексики по теме	1	• используют различные приёмы смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода);	Духовно-нравственное Популяризация научных знаний
14.	7	Блюда национальной кухни. Чтение с пониманием основного содержания текста.	1	• пишут советы, как вести монолог, преодолеть сложности общения;	Физическое воспитание и

15.	7	Блюда национальной кухни. <b>Контроль навыков чтения и монологической речи.</b>	1		формирование культуры здоровья;.	
16.	7	Покупки, виды магазинов. Развитие навыков аудирования и диалога	1		Экологическое воспитание Патриотического воспитания	
17.	7	Present Perfect Continuous. Отработка грамматического материала.	1			
18.	7	<b>В магазине.</b> Развитие навыков диалогической речи.	1			
19.	2	Готовим еду. Отработка ЛЕ. Развитие навыков аудирования	1			
20.	4	Личное письмо. E-mail. Стиль, формат. Развитие навыков письма	1			
21.	8	Фразовый глагол <b>go</b> . Словообразование: отрицательные прилагательные.	1			
22.	7	Благотворительность в Великобритании. <b>Контроль навыков аудирования и письменной речи (Личное письмо) №4</b>	1			
23.	7	Особенности русской национальной кухни. Развитие навыков говорения.	1			Патриотического воспитания
24.	8	Экологическая статья Поисковое и изучающее чтение.	1			Экологическое воспитание
		<b>Модуль 3. Великие умы человечества</b>	12			
25.	5	Отрасли науки. Отработка ЛЕ. Обучение чтению с полным пониманием прочитанного.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст прагматических аудиотекстов, выделяя нужную информацию;</li> <li>воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</li> <li>читают аутентичные тексты разных жанров</li> </ul>	Популяризация научных знаний	
26.	5	Профессии, работа. Чтение диалога, развитие навыков аудирования.	1		Трудовое воспитание	
27.	5	Приглашение на работу. Развитие навыков аудирования.	1		Трудовое воспитание	

28.	2	Времена группы Past. Отработка грамматического материала.	1	и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение о жизни великих людей и их вкладе в историю человечества; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; « изучают <i>Present Perfect/ Present Perfect Continuous, has gone/ has been to/in</i> ; единственное/множественное число существительных; порядок имён прилагательных; предлоги; <i>too / enough</i> ; косвенную речь и практикуются в их правильном употреблении в речи; • изучают способы словообразования прилагательных с отрицательным значением и практикуются в их правильном употреблении в речи	Трудовое воспитание
29.	5	Мария Кюри: этапы жизни. Чтение с полным пониманием содержания.	1		Популяризация научных знаний
30.	7	Необычные истории. Развитие навыков чтения и письма.	1		Популяризация научных знаний
31.	5	Выдающиеся люди России. Развитие навыков чтения и говорения	1		Патриотического воспитания
32.	7	Известные люди. Развитие навыков монологической речи.	1		Популяризация научных знаний
33.	7	История мореплавания. <b>Контроль навыков чтения и монологической речи.</b>	1		Популяризация научных знаний
34.	8	Словообразование глаголов от существительных. Фразовый глагол <i>bring</i>	1		Популяризация научных знаний
35.	7	Россия в фокусе. Пионеры космоса. Развитие навыков чтения и говорения	1		Патриотического воспитания
36.	7	Культура стран изучаемого языка: Банкноты Великобритании. <b>Проект</b> Банкноты стран мира.	1		Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание)
		<b>Модуль 4. Будь самим собой.</b>	12		
37.	1	Внешность, самооценка. Введение и отработка лексики. Развитие навыков чтения.	1	Гражданского воспитания	
38.	2	Мода, одежда. Развитие навыков чтения и аудирования.	1	Гражданского воспитания	
39.	1	Собираемся на вечеринку. Развитие навыков диалогической речи и аудирования	1	Приобщение к культурному наследию (эстетическое воспитание)	
40.	3	Страдательный залог. Отработка грамматического материала.	1	Популяризация научных знаний	

41.	8	Страдательный залог. Образование вопросов.	1		Популяризация научных знаний
42.	1	Тело человека. Идиомы. Внешность звёзд. Чтение с полным пониманием.	1		Физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
43.	4	Проблемы подростков. Развитие навыков письма: письмо-совет.	1		Гражданского воспитания
44.	7	<b>Контроль навыков аудирования и письма.</b>	1		Трудовое воспитание
45.	1	Одежда подростков. Фразовый глагол <i>put</i> . Словообразование: отрицательные прилагательные.	1		Физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
46.	7	Традиционные костюмы Британских островов. Чтение текста с полным пониманием.	1		Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание)
47.	7	Взгляд на Россию. Национальный костюм.	1		Духовно-нравственное
48.	7	Национальные костюмы нашего региона. <b>Проектная работа</b>	1		Патриотического воспитания
		<b>Модуль 5. Глобальные проблемы человечества.</b>	12		
49.	6	Стихийные бедствия. Введение новой лексики. Развитие навыков чтения.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах планеты;</li> <li>• используют различные приёмы смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода);</li> <li>• Делают выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.</li> <li>• Пишут краткое резюме прочитанного</li> </ul>	Гражданского воспитания
50.	6	Глобальные проблемы. Развитие навыков чтения и аудирования.	1		Гражданского воспитания
51.	6	Обсуждение документального фильма. Развитие навыков диалогической речи.	1		Духовно-нравственное
52.	6	Защита окружающей среды. Инфинитив и –ing формы. Изучение	1		Гражданского воспитания

		грамматического материала.		<p>текста, интервью и публицистического текста.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Пишут эссе на предложенную тему с опорой на образец, модель или план и без опоры.</li> </ul>	
53.	6	Погода. Активизация лексики. Развитие навыков чтения. Идиомы.	1		Экологическое воспитание
54.	3	Пути решения экологических проблем. Развитие навыков письма	1		Гражданского воспитания
55.	6	Экологические проблемы городов. <b>Контроль навыков аудирования и письма.</b>	1		Экологическое воспитание
56.	6	Словообразование существительных от глаголов. Плакаты экологического содержания.	1		Гражданского воспитания
57.	6	Шотландские коровы. Развитие навыков чтения и говорения.	1		Популяризация научных знаний
58.	6	Необычные животные нашей страны. Развитие навыков говорения	1		Патриотического воспитания
59.	6	Мир природы. Лекарственные растения. Чтение с извлечением информации.	1		Экологическое воспитание
60.	6	Торнадо. Чтение с полным пониманием.	1		Популяризация научных знаний
		<b>Модуль 6. Культурные обмены.</b>			
61.	2	Каникулы. Виды отдыха. Введение и отработка лексики.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимают на слух фрагмент публицистического текста, , художественного текста, видеофильма.</li> <li>• Выделяют основную информацию.</li> <li>• Понимают главные факты, опускать второстепенные.</li> <li>• Комментируют факты прослушанного текста.</li> <li>• Узнают в письменном и устном тексте, воспроизводят и употребляют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, соответствующие тематике урока.</li> </ul>	Трудовое воспитание
62.	2	Путешествия. Развитие навыков чтения и говорения.	1		Популяризация научных знаний
63.	8	Проблемы на отдыхе. Развитие навыков диалогической речи.	1		Трудовое воспитание
64.	2	Советы путешественнику. Развитие навыков аудирования.	1		Физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
65.	6	Косвенная речь. (утверждения и приказы). Отработка грамматиче-	1		Популяризация научных зна-

		ского материала.			ний
66.	3	Косвенная речь. Вопросы. Отработка грамматического материала.	1		Физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
67.	2	Виды транспорта. Развитие навыков чтения и говорения.	1		Гражданского воспитания
68.	4	Поездка по обмену. Развитие навыков письменной речи.	1		Гражданского воспитания
69.	4	Принимающие семьи (обменные поездки): Письмо-благодарность. Развитие навыков письма.	1		Популяризация научных знаний
70.	6	Способы в словообразования, фразовый глагол 'set'	1		Трудовое воспитание
71.	6	История реки Темза. Изучающее чтение.	1		Популяризация научных знаний
72.	6	Мировые памятники в опасности. <b>Контроль навыков чтения и диалогической речи.</b>	1		Экологическое воспитание
		<b>Модуль 7. Образование</b>	12		
73.	8	Новые технологии, современные средства коммуникации: Развитие навыков чтения.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения об изобретениях;</li> <li>• используют различные приёмы смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода);</li> <li>• пишут советы, как начать диалог, преодолевают сложности общения;</li> <li>• составляют план, тезисы письменного сообщения; пишут поздравительные открытки;</li> <li>• распознают на слух и адекватно произ-</li> </ul>	Популяризация научных знаний
74.	4	Школа, экзамены. Развитие навыка диалогической речи.	1		Популяризация научных знаний
75.	1	Школьная жизнь. Развитие навыка аудирования.	1		Гражданского воспитания
76.	4	Моя школа. Развитие навыка монологической речи.	1		Патриотического воспитания
77.	4	Театральная школа. Модальные глаголы. Отработка грамматического материала.	1		Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание)

78.	5	Творческие профессии.. Чтение с заполнением пропусков . Пересказ текста	1	носят звуки, интонационные модели;	Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание)
79.	1	Интернет. Эссе «за и против». Обучение письменной речи.	1		Популяризация научных знаний
80.	8	Эссе за и против. Стратегии написания сочинения.	1		Популяризация научных знаний
81.	1	Фразовый глагол <i>give</i> . Сложные существительные.	1		Гражданского воспитания
82.	4	Колледж Св. Троицы в Дублине: 400 лет истории. Поисковое и изучающее чтение.	1		Популяризация научных знаний
83.	4	Российская система образования. Развитие навыков чтения и говорения.	1		Патриотического воспитания
84.	4	Знаменитые университеты России. <b>Контроль аудирования монологической речи.</b>	1		Патриотического воспитания
		<b>Модуль 8 На досуге. Спорт</b>			
85.	3	Экстремальные виды спорта. Высказывание на основе прочитанного.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• изучают способы словообразования различных прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи</li> <li>• используют различные приёмы смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода);</li> <li>• составляют план, тезис устного сообщения по теме</li> <li>• воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию</li> </ul>	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
86.	2	Интересы и увлечения подростков. Развитие навыков аудирования.	1		Физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
87.	3	Спорт, виды спорта. Отработка лексики. . Развитие навыков говорения	1		Физическое воспитание и формирование культуры здоровья;

88.	3	Спорт в моей жизни. Монологическая речь по опорам	1		Физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
89.	3	Мои любимые виды спорта. Условные предложения..	1		Физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
90.	3	Спортивные события. Обучение навыкам аудирования .	1		Патриотического воспитания
91.	3	Футбол. Отработка новой лексики. Чтение с извлечением информации	1		Трудовое воспитание
		<b>Модуль 8 На досуге. Увлечения подростков</b>	11		
92.	3	Интересы и увлечения . Развитие навыков говорения	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (различные способы выражения благодарности);</li> <li>• анализируют, обобщают информацию;</li> <li>• рассказывают истории собственного сочинения на основе зрительной наглядности;</li> <li>• воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;</li> <li>• воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</li> <li>• по репликам прогнозируют содержание текста;</li> <li>• читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, электронные письма) с разной глубиной понимания;</li> </ul>	Гражданского воспитания
93.	1	Увлечения подростков. Условные предложения. Отработка грамматического материала.	1		Физическое воспитание и формирование культуры здоровья;



94.	2	Планы на выходные. Развитие навыка говорения.	1
95.	1	В воскресенье. Развитие навыков диалогической речи.	1
96.	3	Запрос-заявление о приеме в клуб. Развитие навыков письма.	1
97.	1	Фразовый глагол <i>take</i> . Сложные прилагательные	1
98.	4	Экологический проект. <b>Контроль навыков письма и диалогической речи. №16</b>	1
99.	7	Талисманы. Поисковое и изучающее чтение.	1
100.	8	Талисманы России. Проектная работа	1
101.	6	Зимний фестиваль в России. Чтение с полным пониманием.	1
102.	6	Праздники нашего региона. Развитие навыков говорения.	1

Популяризация научных знаний

Физическое воспитание и формирование культуры здоровья;

Гражданского воспитания

Трудовое воспитание

Экологическое воспитание

Популяризация научных знаний

Патриотического воспитания

Духовно-нравственное

Патриотического воспитания

9 класс

№ п/п	№ темы	<p style="text-align: center;"><b>9 класс</b> <b>Содержание (тема, название урока)</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Кол-во часов</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Основные виды учебной деятельности</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Основные направления воспитательной деятельности</b></p>
		<b>Праздники и празднования.</b>	<b>12</b>		
1.	7	Праздники и празднования. Активизация ЛЕ. Развитие навыков чтения.	<b>1</b>	<p>-расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о праздниках; -начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражение предпочтений, выдвижение предложений, идей, организация встреч, высказывание мнения, рекомендаций); -анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; -обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; -осуществляют поиск информации в сети Интернет; распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; изучают <i>Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous</i></p>	Приобщение детей к культурному наследию(эстетическое воспитание)
2.	7	Праздники в разных странах мира. Обучение чтению и говорению на основе прочитанного и письму.	<b>1</b>		Приобщение детей к культурному наследию(эстетическое воспитание)
3.	7	Приметы и предрассудки. Обучение аудированию и диалогической речи.	<b>1</b>		Духовное воспитание
4.	7	Видовременные формы настоящего времени. Активизация грамматического материала.	<b>1</b>		Духовное воспитание
5.	7	Времена группы Present. Наречия частотности. Отработка грамматического материала.	<b>1</b>		Приобщение детей к культурному наследию(эстетическое воспитание)
6.	7	Особые торжества. Идиомы «sake». Обучение аудированию и монологической речи.	<b>1</b>		Приобщение детей к культурному наследию(эстетическое воспитание)
7.	7	Описание праздников. Обучение письму (статьи описательного характера).	<b>1</b>		Духовно-нравственное воспитание детей на основе российских традиции
8.	4	Школьный праздник. Словообразование – прилагательные и причастия на –ed /-ing.	<b>1</b>		Духовно-нравственное воспитание детей на основе российских традиции
9.	7	Праздники Великобритании.	<b>1</b>		Духовно-нравственное воспитание детей на основе

					российских традиции
10.	7	Особые праздничные дни. Татьянин день. Обучение чтению.	1		Духовно-нравственное воспитание детей на основе российских традиции
11.	2	Дни памяти в России. <b>Контроль монологической речи.</b>	1		Патриотическое воспитание
12.	7	Национальный праздник индейцев Северной Америки. Поисковое чтение, обучение монологической речи и письму.	1		Духовно-нравственное воспитание детей на основе российских традиции
13.	4	Проект «Культурное мероприятие в нашей стране»	1		Патриотическое воспитание
		<b>Образ жизни и среда обитания</b>	<b>12</b>		
14.	2	Образ жизни в космосе. Распорядок дня. Активизация ЛЕ, развитие навыков чтения.	1	-расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах взаимоотношений в семье, семейных обязанностях;	Популяризация научных знаний
15.	1	Повседневная работа по дому. Обучение говорению.	1	-воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов ;	Физическое воспитание и формирование культуры
16.	1	Родственные связи, отношение в семье. Обучение аудированию и диалогической речи.	1	-читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;	Духовно-нравственное воспитание детей на основе российских традиции
17.	4	Инфинитив. Отработка грамматического материала.	1	оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение;	
18.	4	Глаголы с –ing формами. Отработка грамматического материала.	1	-пишут электронное письмо о необычном случае;	
19.	1	Обязанности в семье.	1	-распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; изучают <i>Infinitive/-ing forms; too/enough</i> изучают и употребляют в речи идиомы по теме «Дом»	Физическое воспитание и формирование культуры
20.	6	Город – Деревня. Новое место жительства. Отработка ЛЕ Употребление предлогов места.	1		Гражданское воспитание
21.	7	Письмо личного характера. Электронное письмо. Прямые и не прямые вопросы. Обучение письму.	1		Духовно-нравственное воспитание детей на основе российских традиции
22.	4	Словообразование: существительные от прилагательных. Фразовый глагол <i>make</i> . .	1		Духовно-нравственное воспитание детей на основе российских традиции
23.	7	Резиденция премьер-министра Великобритании. Обучение чтению и письму. <b>Контроль навыков аудирования и письма.</b>	1		Приобщение детей к культурному наследию
24.	2	Старые соседи. О старых северных русских	1		Патриотическое воспитание

		деревнях			
25.	6	Животные в опасности. Исчезающие животные. Обучение чтению и пересказу.	1		Приобщение детей к культурному наследию
26.	6	Проект «Исчезающие животные»	1		Приобщение детей к культурному наследию(эстетическое воспитание)
		<b>Очевидное-невероятное</b>	<b>12</b>		
27.	4	Загадочные существа и чудовища. Обучение чтению и письменной речи	1	-пишут электронное письмо о необычном случае; -распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;	Приобщение детей к культурному наследию(эстетическое воспитание)
28.	2	Сны, кошмары. Обучение аудированию и диалогической речи.	1	-предлагают свои версии окончания рассказов; -оценивают прочитанную информацию, обобщают и -выражают своё мнение; -составляют план, тезисы	Приобщение детей к культурному наследию(эстетическое воспитание)
29.	2	Времена группы Past (Simple,Continuous). Отработка грамматического материала.	1	устного/письменного сообщения; -описывают события; -пишут небольшой рассказ; -кратко излагают события, текст;	Приобщение детей к культурному наследию(эстетическое воспитание)
30.	2	Времена группы Past ( Perfect, Perfect Continuous).	1	- составляют опросник по теме; изучают способы словообразования имени существительного, глагола и практикуются в их правильном употреблении в речи;	Приобщение детей к культурному наследию(эстетическое воспитание)
31.	2	Иллюзии. Развитие навыка чтения. Модальные глаголы при выражении предположений.	1		Духовно-нравственное воспитание детей на основе российских традиции
32.	4	Рассказ. <b>Контроль навыков письменной речи.</b>	1		Патриотического воспитания и формирование российских традиционных
33.	4	Обучение письменной речи. Написание рассказа.	1		Патриотического воспитания и формирование российских традиционных
34.	3	«Странная история» Чтение с полным пониманием прочитанного	1		Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение

35.	3	Словообразование: сложные прилагательные, фразовый глагол 'come'.	1		Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
36.	3	Замки с привидениями. Обучение чтению, монологической и письменной речи.	1		Духовно-нравственное воспитание детей на основе российских традиции
37.	7	Искусство и дизайн. Стили в живописи.	1		Приобщение детей к культурному наследию
38.	7	Описание картин. Развитие навыков монологической речи.	1		Ценности научного познания
39.	7	Мой любимый художник. Развитие навыков аудирования и говорения.	1		Эстетическое воспитание
40.	7	Проект «Известный дом (замок) в нашей стране». <b>Контроль навыков аудирования и монологической речи.</b>	1		Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
		<b>Современные технологии</b>	<b>12</b>		
41.	7	Роботы и робототехника. Обучение чтению, говорению и письменной речи.	1	-обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения;	Ценности научного познания
42.	8	Компьютерные технологии, проблемы с компьютерами. Обучение аудированию и диалогической речи.	1	-осуществляют поиск информации в сети Интернет, критически анализируют её, обсуждают;	Ценности научного познания
43.	3	Способы выражения будущего. Отработка грамматического материала.	1	-воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;	Ценности научного познания
44.	3	Придаточные времени и цели. Активизация и отработка грамматического материала.	1	-воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;	
45.	8	Интернет и современные технологии. Идиомы. Обучение чтению.	1	-воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;	Ценности научного познания
46.	3	Подростки и высокие технологии. Развитие навыков диалогической речи.	1	-распрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах использования компьютера в различных сферах жизнедеятельности, пользования сетью Интернет, о качестве веб-сайтов;	Эстетическое воспитание
47.	5	Написание Эссе –выражение мнения (структура эссе, слова-связки). Развитие навыков письменной речи.	1	-распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
48.	8	Технологии в современном мире. Написание эссе – мнения.	1	-правильно употребляют в речи фразовые глаголы, предлоги	Эстетическое воспитание
49.	3	Образование существительных от глаголов. Фразовый глагол break. Закрепление способов	1		Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение


		выражения будущего.			
50.	4	Робототехника в России. Обучение чтению и говорению на основе прочитанного.	1		Патриотическое воспитание
51.	6	Электронный мусор и экология. Обучение чтению и монологической речи.	1		Эстетическое воспитание
52.	8	ТВ-программа о новинках в мире высоких технологий.	1		Ценности научного познания
53.	8	Проект «Роль интернета в нашей жизни»	1		Приобщение к культурному наследию(эстетическое воспитание)
		<b>Литература и искусство</b>	<b>12</b>		
54.	2	Виды искусства. Профессии в искусстве. Обучение чтению, говорению.	1	-выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты;	Эстетическое воспитание
55.	2	Стили и типы музыки, вкусы и предпочтения. Обучение аудированию и диалогической речи.	1	-употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка	Духовное воспитание
56.	2	Классическая музыка. Обучение говорению и письму.	1	-читают аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания;	Духовное воспитание
57.	3	Степени сравнения прилагательных и наречий. Отработка грамматического материала.	1	-предлагают свои версии окончания рассказов,	Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание)
58.	2	Кино. Активизация ЛЕ, идиомы по теме «Развлечения». Обучение чтению, говорению.	1	-оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение;	Приобщение к культурному наследию(эстетическое воспитание)
59.	2	Кинофильмы.	1	-составляют план,тезисы устного /письменного сообщения,описывают события,пишут небольшой рассказ;	Эстетическое воспитание
60.	2	Отзыв на книгу или фильм. Развитие навыков письма.	1	-осуществляют поиск информации в Интернете	Физическое воспитание и формирование культуры
61.	7	Обучение письменной речи. Обзор фильма. <b>Контроль навыков аудирования и письменной речи.</b>	1	изучают употребление наречий в рассказе,сравнительную и превосходную степени сравнения прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи;	Физическое воспитание и формирование культуры
62.	7	Словообразование префиксы глаголов. Фразовый глагол Run. Предлоги.	1	-правильно употребляют в речи фразовые глаголы,предлоги	Приобщение к культурному наследию(эстетическое воспитание)
63.	2	Великие произведения искусства: Третьяковская галерея. Обучение чтению и устной речи.	1		Духовное воспитание
64.	2	Художественные музеи России.	1		Патриотическое воспитание


65.	7	Шекспир. Драматургия Шекспира. Обучение чтению, говорению	1		Эстетическое воспитание
66.	7	Шекспир. Венецианский купец. Обучение чтению художественных текстов.	1		Эстетическое воспитание
		<b>Город и горожане</b>	<b>12</b>		
67.	6	Люди в городе, помощь животным. Обучение чтению, монологической и письменной речи:	1	-расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах экологии, животном мире, погоде, природных катастрофах, благотворительной деятельности, приютах для животных, памятниках культуры, о космосе; -начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (убеждение принять участие в акции, объяснение маршрута, запрос информации о маршруте, дача свидетельских показаний);	Эстетическое воспитание
68.	6	Карта города, дорожное движение и дорожные знаки. Обучение аудированию и диалогической речи:	1		Приобщение детей к культурному наследию(эстетическое воспитание)
69.	3	Страдательный залог. Отработка грамматического материала.	1		Приобщение детей к культурному наследию(эстетическое воспитание)
70.	3	Каузативная форма пассивного залога. Вопросительные слова. <b>Контроль навыков диалогической речи.</b>	1		Физическое воспитание и формирование культуры
71.	5	Услуги населению. Профессии. Описания профессий. Обучение чтению и аудированию.	1		Профессиональное самоопределение
72.	3	Идиомы. Возвратные местоимения. Обучение чтению и диалогической речи.	1		Приобщение детей к культурному наследию(эстетическое воспитание)
73.	3	Электронное письмо с описанием посещённого места. Развитие навыков письма.	1		Приобщение детей к культурному наследию(эстетическое воспитание)
74.	3	Фразовый глагол <i>check</i> , предлоги, словообразование существительных.	1		Приобщение детей к культурному наследию(эстетическое воспитание)
75.	2	Московский Кремль. Обучение чтению, аудированию и письменной речи.	1	<i>Патриотическое воспитание</i>	

76.	6	Транспорт и экология. Экологически безопасные виды транспорта. Обучение чтению.	1		Формирование культуры
77.		Чтение художественного текста.	1		Духовное воспитание
78.	2	Добро пожаловать в Сидней. Описание города. Обучение речевым видам деятельности.			Приобщение детей к культурному наследию(эстетическое воспитание)
		<b>Проблемы личной безопасности</b>	<b>12</b>		
79.	3	Эмоциональные состояния, страхи и фобии. Обучение чтению и пересказу.	1	-расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, -высказывают свою точку зрения о проблемах здорового образа жизни, безопасности, о своих страхах, опасных ситуациях; -начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (беседа по телефону, вызов экстренной службы, запрос;	Духовное воспитание
80.	3	Службы экстренной помощи. Разговор по телефону. Обучение аудированию и диалогической речи.	1		Нравственное воспитание
81.	3	Придаточные предложения условия 1, 2, 3 типа. Отработка грамматического материала.	1		Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
82.	8	Способы выражения желаний и сожаления в настоящем, прошлом и будущем: I wish... If only...	1		Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
83.	8	Здоровый образ жизни. Обучение чтению и говорению (комбинированный диалог).	1		Физическое воспитание
84.	6	Модальные глаголы в формах настоящего времени. <b>Контроль навыков диалогической речи.</b>	1		Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
85.	8	Польза и вред компьютерных игр. Обучение написанию сочинения «за» и «против».	1		Эстетическое воспитание
86.	6	Сочинение «за» и «против. Развитие навыков письменной речи.	1		Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
87.	6	Фразовый глагол <b>Keep</b> . Словообразование.	1		Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
88.	6	Решение проблем по телефону доверия. Психологическая помощь подросткам в России. Обучение чтению и говорению.	1		Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
89.	1	Защити себя сам – об основах личной безопасности и самообороны. Развитие навыков чтения.	1	Эстетическое воспитание	
90.	6	Осторожно! Опасные животные, обитающие в США.	1	Ценности научного познания	



		<b>Вызовы</b>	<b>12</b>		
91.	8	Сила духа. Активизация ЛЕ, развитие навыков чтения.	1	-вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, рассказывать свою точку зрения о безопасности, о своих страхах, опасных ситуациях, -понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов -уметь распознавать и употреблять видовременные формы глаголов в прямой и косвенной речи; -прогнозирование содержания текста, поисковое изучающее чтение; -уметь образовывать существительные, распознавать и употреблять в речи; -фразовые глаголы, глаголы с предлогами.	Духовное воспитание
92.	3	Риски. Занятия экстремальным спортом. Обучение аудированию и диалогической речи.	1		Физическое воспитание
93.	6	Косвенная речь. Отработка грамматического материала.	1		Физическое воспитание и формирование культуры
94.	6	Косвенная речь.(вопросы). Местоимения some  any  every  no.	1		Физическое воспитание и формирование культуры
95.	2	Выживания в дикой природе. Туризм. Обучение высказыванию на основе прочитанного.	1		Нравственное воспитание
96.	2	Поход в горы. Отработка лексики. Разделительные вопросы.	1		Физическое воспитание
97.	5	Герои спорта. Ирина Слуцкая. Обучение чтению, говорению.	1		Трудовое воспитание
98.	6	Настоящий герой. <b>Контроль навыков монологической речи.</b> Хелен Келлер. Биография. Обучение чтению и письму.	1		Физическое воспитание и формирование культуры
99.	3	Письмо-заявление о приеме на работу. Развитие навыков письменной речи..	1		Патриотическое воспитание
100.	7	. Хелен Келлер. Биография. Обучение чтению и письму.	1		Патриотическое воспитание
101.	6	Вызов Антарктиде.. Обучение чтению, и письму.	1		Нравственное воспитание
102.	7	Фразовый глагол carry. Словообразование. предлоги.	1		Нравственное воспитание

СОГЛАСОВАНО  
 Протокол заседания  
 методического объединения учителей  
 иностранных языков №1 от 25.08.2021 года  
 Руководитель МО  Н.А.Шостенко

СОГЛАСОВАНО  
 Заместитель директора по УМР  
 Т.В.Хлопонина  
 26.08.2021 год

