

Краснодарский край, город-курорт Сочи  
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №82 г. Сочи  
имени Героя Советского Союза Октябрьского Филиппа Сергеевича

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета  
МОБУ СОШ №82  
от 27.08.2021 года протокол № 1  
Председатель \_\_\_\_\_ Григорьева Е.В.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По русскому языку

Уровень образования (класс) основное общее образование, 5-9 классы

Количество часов 727

Учитель или группа учителей, разработчиков программы:

Агабалян Анжела Андреевна, учитель русского языка и литературы, МОБУ СОШ №82

Программа разработана в соответствии с ФГОС ООО

с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования и на основе авторской рабочей программы «Русский язык» 5-9 класс, Л.М.Рыбченковой, О.М. Александровой, М.: Издательство «Просвещение», 2019.

с учетом УМК Л.М.Рыбченковой, О.А.Александровой «Русский язык 5-9 классы».

## **I. Планируемые результаты учебного предмета**

Личностные результаты в соответствии с Программой воспитания и рабочей программой воспитания МОБУ СОШ №82 по основным направлениям воспитательной деятельности:

### **1) Гражданское воспитание:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;  
активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;  
неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;  
понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;  
представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;  
представление о способах противодействия коррупции;  
готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;  
готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

### **2) Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;  
ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;  
уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

### **3) Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;  
готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;  
активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.  
восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и

других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;  
осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;  
стремление к самовыражению в разных видах искусства.

4) Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание):  
восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;  
осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;  
стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5) Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания):  
ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;  
овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;  
овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

б) Физическое воспитание и формирование культуры:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Данное направление отражено в модулях «Профориентация», «Детские общественные объединения», «Волонтерство», «Наставничество».

7) Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

8) Экологическое воспитание:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

## **5 КЛАСС**

### **Личностные результаты:**

- осознание своей идентичности как гражданина многонациональной страны, объединенной одним языком общения - русским;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества через художественное слово русских писателей;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия своей страны и мира через тексты разных типов и стилей.

### **Метапредметные результаты:**

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность:

учебную, общественную;

- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать тексты разных стилей, составлять простой и развернутый планы, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и составлять собственный текст), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе; освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

### **Предметные результаты: речевая деятельность:**

#### ***аудирование:***

- понимать основное содержание небольшого по объему научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух;
- выделять основную мысль, структурные части исходного текста;

#### ***чтение:***

- владеть техникой чтения; выделять в тексте главную и второстепенную информацию;
- разбивать текст на смысловые части и составлять простой план;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста; владеть ознакомительным и изучающим видами чтения;
- прогнозировать содержание текста по заголовку, названию параграфа учебника;
- извлекать информацию из лингвистических словарей разных видов;
- правильно расставлять логические ударения, паузы;
- выбирать уместный тон речи при чтении текста вслух;

#### ***говорение:***

- доказательно отвечать на вопросы учителя; подробно и сжато излагать прочитанный текст, сохраняя его строение, тип речи;
- создавать устные высказывания, раскрывая тему и развивая основную мысль;
- выражать свое отношение к предмету речи с помощью разнообразных языковых средств и интонации;

#### ***письмо:***

- подробно и сжато пересказывать тексты разных типов речи;
- создавать письменные высказывания разных типов речи;
- составлять план сочинения и соблюдать его в процессе письма;
- определять и раскрывать тему и основную мысль высказывания;
- делить текст на абзацы;
- писать небольшие по объему тексты (сочинения-миниатюры разных стилей);
- пользоваться разными видами словарей в процессе написания текста;

- выражать свое отношение к предмету речи; находить в тексте типовые фрагменты описания, повествования, рассуждения;
- подбирать заголовок, отражающий тему и основную мысль текста;
- исправлять недочеты в содержании высказывания и его построении;

### **фонетика и орфоэпия:**

- выделять в слове звуки речи, давать им фонетическую характеристику;
- различать ударные и безударные слоги, не смешивать звуки и буквы;
- использовать элементы упрощенной транскрипции для обозначения анализируемого звука и объяснения написания слова;
- находить в художественном тексте явления звукописи;
- правильно произносить гласные, согласные звуки и их сочетания в слове, а также наиболее употребительные слова и формы изученных частей речи;
- работать с орфоэпическим словарем;

### **графика:**

- правильно произносить названия букв русского алфавита;
- свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями;
- проводить сопоставительный анализ звукового и буквенного состава слова;

### **морфемика:**

- выделять морфемы на основе смыслового анализа слова;
- подбирать однокоренные слова с учетом значения слова;
- учитывать различия в значении однокоренных слов, вносимые приставками и суффиксами;
- пользоваться словарем значения морфем и словарем морфемного строения слов;
- объяснять особенности использования слов с эмоционально-оценочными суффиксами в художественных текстах;

### **лексикология и фразеология:**

- объяснять лексическое значение слов и фразеологизмов разными способами (описание, краткое толкование, подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов);
- пользоваться толковыми словарями для определения и уточнения лексического значения слова, словарями синонимов, антонимов, фразеологизмов;
- распределять слова на тематические группы;
- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением;
- различать прямое и переносное значение слов;
- отличать омонимы от многозначных слов;
- подбирать синонимы и антонимы;
- выбирать из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово;
- находить в тексте выразительные приемы, основанные на употреблении слова в переносном значении;
- владеть наиболее употребительными оборотами русского речевого этикета;

- использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устранения неоправданного повтора;

### **морфология:**

- различать части речи;
- правильно указывать морфологические признаки;
- уметь изменять части речи;

### **орфография:**

- находить орфограммы в морфемах;
- группировать слова по видам орфограмм;
- владеть правильным способом подбора однокоренных слов, а также приемами применения изученных правил орфографии;
- устно объяснять выбор написания и использовать на письме специальные графические обозначения;
- самостоятельно подбирать слова на изученные правила;

### **синтаксис и пунктуация:**

- выделять словосочетания в предложении;
- определять главное и зависимое слово;
- составлять схемы словосочетаний изученных видов и конструировать словосочетания по заданной схеме;
- выделять основы предложений с двумя главными членами;
- конструировать предложения по заданным типам грамматических основ;
- характеризовать предложения по цели высказывания, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ;
- правильно интонировать предложения, различные по цели высказывания и эмоциональной окраске, использовать повествовательные и вопросительные предложения как пункты плана высказывания, соблюдать верную интонацию конца предложений;
- составлять простые и сложные предложения изученных видов;
- опознавать предложения, осложненные однородными членами, обращениями, вводными словами; находить, анализировать и конструировать предложения с прямой речью;
- владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации;
- устно объяснять постановку знаков препинания в предложениях, изученных синтаксических конструкциях и использовать на письме специальные графические обозначения;
- самостоятельно подбирать примеры на изученное пунктуационное правило.

### **Ученик научится:**

- использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение);

- использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформально-го, межличностного и межкультурного общения;
- различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;
- передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;
- соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;
- создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи;

**Ученик получит возможность научиться:**

- выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;
- понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.
- создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;
- анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата;
- различать и анализировать тексты разговорного характера, научные,

*публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;*

- создавать тексты различных функциональных стилей и жанров, участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы;*
- готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле;*
- принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения;*
- создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;*
- анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;*
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протокольно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.*

## **6 КЛАСС**

### **Личностные результаты:**

- осознание своей идентичности как гражданина многонациональной страны, объединенной одним языком общения - русским;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества через художественное слово русских писателей;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия своей страны и мира через тексты разных типов и стилей.

### **Метапредметные результаты:**

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность: учебную, общественную;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать тексты разных стилей, составлять простой и развернутый планы, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и составлять собственный текст), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация.);

- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе; освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

**Предметные результаты** изучения русского языка учащимися включают:

- понимание роли русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- осознание смысла понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог;
- сфера и ситуация речевого общения;
- знание основных признаков разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- знание особенностей основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- знание признаков текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- знание основных единиц языка, их признаков;
- знание основных норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); норм речевого этикета;
- умение различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- умение определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- умение опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- умение объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом.

**Обучающийся научится:**

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с пониманием основного содержания) типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка (разговорный, художественный, научный, официально-деловой стили);
- участвовать в диалогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли;
- использовать знание алфавита при поиске информации;

- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа;
- характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и служебные части речи;
- проводить морфологический анализ слова ((имени существительного, имени прилагательного, глагола, местоимения, имени числительного));
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- находить грамматическую основу предложения, распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные;
- использовать орфографические словари.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать отзывы;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и

лексического значения слова;

- формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности.

## **7 КЛАСС**

### **Личностные результаты:**

- понимать определяющую роль русского языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности;
- сознательно относиться к языку как к духовной ценности, средству общения и получения знаний;
- иметь потребность сохранять чистоту русского языка как явления национальной культуры.

### **Метапредметные результаты:**

- оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений (убедительно, ложно, истинно, существенно, не существенно).
- организовывать деловое сотрудничество.
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнера.
- оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета.
- осуществлять поиск нужного текстового материала в дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем;
- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, схемами, приведенными в учебной литературе;
- строить сообщения в устной и письменной форме на лингвистическую тему;
- находить в содружестве с одноклассниками разные способы решения учебной задачи;
- воспринимать смысл познавательных текстов, выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей.

### **Предметные результаты:**

- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных

функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;

- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;

- проводить морфологический анализ слова;

- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;

- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;

- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;

- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;

- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;

- использовать орфографические словари.

### **Обучающийся научится:**

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;

- владеть различными видами аудирования (с пониманием основного содержания);

- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка (разговорный, художественный, научный, официально-деловой, публицистический стили);

- участвовать в диалогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- проводить синтаксический анализ словосочетания, предложения, текста.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;*
- *оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*
- *опознавать различные выразительные средства языка;*
- *писать конспект, отзыв, рефераты;*
- *использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности;*
- *формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;*
- *самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности.*

## **8 КЛАСС**

### **Личностные результаты:**

- умение перефразировать мысль, выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем в соответствии с коммуникативной задачей;
- готовность к межличностному и межкультурному сотрудничеству;
- осознание эстетической ценности русского языка;
- уважительное отношение к родному языку, гордость за него;
- потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объём словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

### **Метапредметные результаты:**

- свободное пользование словарями различных типов, справочной литературой;

- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему;
- умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- способность оценивать достигнутые результаты, формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресатами ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- владение различными видами монолога и диалога;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета.

### **Предметные результаты:**

- представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими,

пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

- опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

- проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа

словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

- понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике.

### **Обучающийся научится:**

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;

- владеть различными видами аудирования (с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;

- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

- проводить лингвистический анализ слов, словосочетаний, предложений, текстов;

- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов и фигур (синтаксический параллелизм, риторический вопрос, риторическое восклицание, анафора, эпифора, инверсия, парцелляция, градация, многосоюзие);

- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;

- использовать основные языковые нормы в устной и письменной речи.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- критически относиться к рекламной информации;
- находить способы проверки противоречивой информации;
- определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные.

## **9 КЛАСС**

### **Личностные результаты:**

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение родному языку, гордость за него;
- потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- умение перефразировать мысль, выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей;
- готовность к межличностному и межкультурному сотрудничеству;
- осознанное определение сферы своих интересов и возможностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора.

### **Метапредметные результаты:**

- владение всеми видами речевой деятельности;
  - способность извлекать информацию из различных источников;
  - овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему;
  - умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;
  - способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, в том числе и с помощью технических средств и информационных технологий;
  - способность оценивать достигнутые результаты;
  - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
  - умение выступать перед разновозрастной аудиторией с докладом;
  - применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни;
  - способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях;
- овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

### **Предметные результаты:**

- представление об основных функциях языка, о роли русского языка как языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- понимание места русского языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- усвоение основных единиц языка, их признаков;
- освоение базовых понятий лингвистики: речь устная и письменная, монолог и диалог, сфера и ситуация речевого общения; признаки текста, способы и средства связи предложений и смысловых частей текста; признаки и жанровые особенности изученных стилей речи;

- овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, нормами речевого этикета), изученными в 5—9 классах.

### **Выпускник научится:**

- передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;
- понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;
- понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);
- использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;
- использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;
- извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;
- соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;
- соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, Орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.
- характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;
- определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти

различия;

- оценивать использование основных изобразительных средств языка.

- соблюдать основные орфоэпические правила современного русского Литературного языка;

- извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников;

использовать её в различных видах деятельности;

- проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;

- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;

употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;

- использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;

- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;

- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников;

- использовать её в процессе письма;

- выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;

- приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;

- уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- публично защищать свою позицию;

- выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (языковых средств и структуры текста);

- понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в

прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;

- создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата
- писать рецензии, рефераты;
- составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;
- писать резюме, деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;
- создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты с учётом Внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств;
- различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;
- использовать догадку, озарение, интуицию;
- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;
- организовывать исследование с целью проверки гипотез;
- анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;
- характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики;
- объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;
- аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;
- опознавать омонимы разных видов;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- анализировать синонимические средства морфологии;
- различать грамматические омонимы;
- опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их;
- объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;

- анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи;
- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;
- характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка;
- анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом Отдельных народов России и мира.

## **I. Содержание учебного предмета**

Основное содержание разработанного курса соответствует Примерной программе основного общего образования по русскому языку. В ней выделяются три сквозные содержательные линии:

- содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции;
- содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций;
- содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.

В разработанном курсе указанные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы, что отражено в Тематическом планировании. Кроме того, в Тематическом планировании представлено распределение содержания курса по годам обучения, а также определено количество часов на изучение каждой темы программы.

## **5 КЛАСС (163 часа)**

### ***Введение 3 ч.***

Язык и речевое общение (общее представление). Речь устная и письменная.

### **Текст**

Понятие о тексте. Смысловое единство текста и его коммуникативная направленность. Тема, основная мысль текста. Микротемы текста. Структура текста. План текста.

### ***Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия. (16 часов)***

#### **Фонетика**

Фонетика, графика, орфография как разделы лингвистики. Звук как единица языка. Соотношение звука и буквы. Состав русского алфавита, названия букв. Элементы фонетической транскрипции. Согласные звуки и обозначающие их буквы. Соглас-

ные звонкие/глухие, мягкие и твердые. Парные/непарные согласные звуки. Сонорные согласные. Шипящие согласные. Элементы фонетической транскрипции. Обозначение на письме твердости и мягкости. Связь фонетики с графикой и орфографией. Понятие орфограммы. Правописание *чк, чн, нч, чт, риц, ниц, щн*, а также в сочетании *ст* внутри корня.

Система гласных звуков. Слог. Ударение. Ударные и безударные звуки. Правописание безударных гласных в корне слова. *Р.Р.* Устный рассказ по картине.

***Морфемика. Словообразование. Орфография. Текст (13 часов)***

### **Морфемика и словообразование**

Морфемика и словообразование как разделы лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка. Виды морфем. Корень слова. Родственные слова. Правописание безударных гласных. Основа слова и окончание. Окончание как формообразующая морфема. Приставка как словообразующая морфема. Суффикс как словообразующая морфема. Отличие приставки от предлога.

Морфемный анализ слова. Правописание соединительных гласных *щ* и *е* в сложных словах.

### **Орфография**

Орфографические правила, связанные с употреблением *Ъ* и *Ь*.

***Лексикология. Морфемика и словообразование. Орфография. (36 часов)***

### **Лексикология.**

Лексикология как раздел лингвистики. Слово и его лексическое значение. Лексическое значение слова. Способы толкования лексического значения слова. Речь устная и письменная. Разговорная, книжная, нейтральная лексика.

Толковые словари русского языка. Разновидности словарей. Словарная статья. Однозначные и многозначные слова.

Правописание букв *О* и *Ё* после шипящих в корне слова.

Однозначные и многозначные слова.

Прямое и переносное значение слова.

Понятие о лексической сочетаемости.

Тематическая группа слов. Общее и частное в значении слов одной тематической группы. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Словари синонимов и антонимов. Роль антонимов в речи.

Понятие о чередовании. Нормы правописания чередующихся *е//и* в корнях; чередующихся *А//О* в корнях *-кас//-кос-*, *-лаг//-лож-*.

Нормы правописания суффиксов существительных *-чик-* и *-щик-*. Правописание *-ы-* и *-и-* после приставок.

Особенности написания приставок на *З//С*.

Фразеология как раздел лингвистики. Фразеологизмы, их признаки и значение. Крылатые слова и их источники.

***Морфология. Орфография. Пунктуация. Текст. Культура речи (56 часов)***

Морфология как раздел лингвистики. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Самостоятельные части речи, их основные признаки. Склонение и спряжение. Служебные части речи. Междометия. Звукоподражательные слова. Грамматическое значение слова и его отличие от лексического значения.

### **Имя существительное (18 ч.)**

Имя существительное как часть речи. Значение, морфологические признаки, синтаксическая роль имени существительного. Имена собственные и нарицательные. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Род имен существительных. Существительные общего рода. Склонение имён существительных. Падежи. Типы склонений имен существительных. Число имён существительных. Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Морфологический анализ имени существительного.

Нормы правописания падежных окончаний имён существительных: **е** и **и** в безударных падежных окончаниях, **о** и **е** после шипящих и **ц** в окончаниях, слитное/раздельное написание **не** с именами существительными. 1

### **Культура речи.**

**Культура речи как раздел лингвистики. Языковая норма, ее функции.**

**Основные нормы русского литературного языка: орфоэпические, лексические,**

**грамматические, стилистические, правописные. Варианты норм.**

### **Имя прилагательное (8 ч.)**

Имя прилагательное как часть речи, его общекатегориальное значение.

Морфологические признаки имён прилагательных. Синтаксические функции. Синонимы. Имена прилагательные полные и прилагательные. Синтаксическая роль кратких прилагательных.

Правописание падежных окончания имён прилагательных. Орфограмма. Ъ после шипящих в кратких именах прилагательных. Правописание НЕ с именами прилагательными. Принципы написания приставки/частицы.

### **Текст.**

Текст как речевое произведение. Основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, основная мысль текста. Микротема текста. Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста. Функционально-смысловые типы речи: описание,

повествование, рассуждение. Структура текста. План текста. Чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

### **Культура речи.**

**Культура речи как раздел лингвистики. Языковая норма, ее функции.**

**Основные нормы русского литературного языка: орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, правописные. Варианты норм.**

Нормативные словари русского языка (орфоэпический словарь, толковый словарь, словарь грамматических трудностей, орфографический словарь), их роль в овладении нормами современного русского литературного языка.

***Имя числительное (2 ч.)***

Имя числительное как часть речи, его общекатегориальное значение, морфологические свойства, синтаксические функции. Разряды имен числительных по значению; количественные и порядковые. Роль числительных в тексте. Числительные порядковые и количественные.

***Орфография. Пунктуация.***

Орфография как система правил правописания. Орфограмма. Правописание гласных и согласных в составе морфем. Знаки препинания в простом осложнённом предложении.

***Местоимение (2ч.)***

Местоимение как часть речи, его общее грамматическое значение, морфологические свойства, синтаксические функции. Роль местоимений в тексте. Склонение местоимений.

***Глагол (12 ч.)***

Глагол как часть речи, его общее грамматическое значение, морфологические свойства, синтаксические функции глагола. Инфинитив – начальная форма глагола. Роль глагола в тексте. Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам. Спряжение. Правописание личных окончаний глагола.

***Орфография.***

Орфограмма. Правила написания личных окончаний глагольных форм (Ь Е//Ё//И после шипящих).

***Текст.***

Текст как речевое произведение. Основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность. Тема, основная мысль текста. Микротема текста. Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Структура текста. План текста. Чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

***Культура речи.***

Культура речи как раздел лингвистики. Языковая норма, ее функции. Основные нормы русского литературного языка: орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, правописные. Варианты норм. Нормативные словари

русского языка (орфоэпический словарь, толковый словарь, словарь грамматических трудностей, орфографический словарь), их роль в овладении нормами современного русского литературного языка.

Отражение в языке культуры и истории народа. Русский речевой этикет.

### **Наречие (4ч.)**

Наречие как часть речи, его общекатегориальное значение, морфологические свойства, синтаксические функции.

Правописание Ъ после шипящих на конце наречий; Ѧ – е после шипящих в суффиксах наречий. Морфологический анализ наречий.

### **Орфография.**

Орфограмма. Правописание гласных после шипящих и Ц в словах разных частей речи. Орфографические правила, связанные с употреблением Ъ.

### **Служебные части речи**

Общая характеристика служебных частей речи, их отличия от самостоятельных частей речи. Предлог как часть речи. Союз как часть речи.

### **Текст.**

Текст как продукт речевой деятельности. основные признаки текста. Смысловая и композиционная цельность, связность текста. Структура текста.

### **Служебные части речи (3+6ч)**

*Предлог и союз как служебные части речи, их роль в речи.*

### **Синтаксис и пунктуация. Текст (39 часов)**

Синтаксис и пунктуация как разделы грамматики. Предмет изучения синтаксиса и пунктуации.

Словосочетание как синтаксическая единица. Средства связи слов в словосочетании. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова.

Предложение как основная единица речевого общения. Виды предложений по цели высказывания. Восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложения. Интонационные и смысловые особенности предложения.

Грамматическая основа предложения. Двусоставные и односоставные предложения. Способы выражения подлежащего и сказуемого в предложениях. Тире между главными членами предложения.

Второстепенные члены предложения, их роль в предложении. Распространённые и нераспространённые предложения. Способы выражения дополнения, определения и обстоятельства в предложениях. Определение как член предложения, способы его выражения. Роль определения в предложении. Дополнение как член предложения, способы его выражения. Роль дополнения в предложении. Обстоятельство как член

предложения, способы его выражения. Роль обстоятельств в предложении.

Однородные члены предложения. Интонационные и пунктуационные особенности.

Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Предложения с обобщающим словом при однородных членах.

Обращение в предложении: его функции и средства выражения. Формы обращения. Синтаксические конструкции с прямой речью. Синтаксические конструкции с чужой речью.

Классификация сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения союзные (сложносочинённые, сложноподчинённые) и бессоюзные. Расстановка знаков препинания в сложном предложении. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи.

### **Текст.**

Текст как продукт речевой деятельности. основные признаки текста. Смысловая и композиционная цельность, связность текста. Структура текста. Текст как речевое произведение. Основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, основная мысль текста. Микротема текста. Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Структура текста. План текста. Чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

*Повторение изученного в 5 классе*

## **6 КЛАСС (197 часов)**

### **Общие сведения о языке. (7 часов)**

Русский язык — язык РФ и язык межнационального общения. Понятие о функциональных разновидностях языка.

Текст и его признаки.

### **Морфемика и словообразование. Орфография (20 часа)**

Морфема как значимая единица языка. Основные понятия морфемики и словообразования. Основные способы словообразования. Морфемная структура слова, словообразовательная модель, словообразовательные пара, цепочка, гнездо. Сложные слова, аббревиатура, переход одной части речи в другую, сращение. Понятие сложного и сложносокращённого слова. Способы образования данных групп слов. Соединительная гласная в сложных словах. Понятие об этимологии. Этимологический словарь. Происхождение слов, исторические изменения в структуре слова.

Морфемный и словообразовательный анализ слова.

Правописание соединительных гласных **о** и **е** в сложных словах.

Буквы **О//А** в корнях –гор-//гар-, -зор-//зар-, -раст-//ращ//рос-

Правописание приставок **ПРЕ-//ПРИ-**

## **Лексикология и фразеология. Орфография. Культура речи. Текст (30 часов)**

Понятие об общеязыковых и художественных метафорах. Лексические выразительные средства. Эпитет.

Правописание букв О//А в корнях с чередованием.

Чередование гласных в корнях *-скак-//-скоч- -равн-//-ровн-, -твар-//-твор-*

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения. Исконно русские слова. заимствованных слов. Заимствованные слова. Фонетические и грамматические признаки заимствованных слов. Понятие «полногласия// неполногласия» Причины появления историзмов, архаизмов, неологизмов. Слова общеупотребительные. Диалектизмы. Профессионализмы. Общенаучные и специальные термины. Жаргон.

Стилистически нейтральная и книжная лексика. Стилистические пласты лексики.

Роль фразеологизмов в речи. Свободные сочетания слов. Происхождение фразеологизмов, их источники. Исконно русские и заимствованные фразеологизмы. Нейтральные, книжные, разговорные и просторечные фразеологизмы.

Приёмы компрессии (сжатия) текста.

## **Морфология (127 часов)**

### **Имя существительное. Текст (19 часов)**

Морфология как раздел лингвистики.

Имя существительное как часть речи

Морфологические признаки имени существительного. Одушевлённость//неодушевлённость. Варианты форм винительного падежа имен существительных с колеблющимися признаками одушевленности/неодушевленности. Употребление и согласование несклоняемых и разносклоняемых существительных в речи. Согласование существительных общего рода. Морфологический разбор имён существительных. Способы образования имён существительных. Субстантивация. Согласование существительных. Нормы образования форм имен существительных. Словообразовательный разбор. Согласование сложносокращённых существительных с глаголами прошедшего времени.

Нормы правописания гласных в суффиксах имен существительных *-чик-, -щик-, -ек- и -ик-*, *о* и *е* после шипящих в суффиксах имен существительных.

### **Имя прилагательное. (33 часа)**

Повторение пройденного в 5-м классе. Имя прилагательное как часть речи, морфологические признаки, роль в предложении. Образование степеней сравнения имён прилагательных. Сравнительная степень имен прилагательных. Превосходная степень имен прилагательных. Нормы употребления простой и составной форм имен прилагательных. Разряды имен прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. Морфологический разбор прилагательных.

Словообразование имён прилагательных. Буквы О//Ё после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных

Правописание Н и НН в суффиксах имен прилагательных.

Правописание К и СК в суффиксах имен прилагательных.

Правописание сложных имён прилагательных.

Особенности описания как типа речи. Особенности текста-описания, структура его построения. Приёмы компрессии (сжатия) текста. Средства связи предложений в тексте. Научное и художественное описание.

### **Имя числительное. Текст (17 часов)**

Имя числительное как части речи.

Общее грамматическое значение имени числительного (количественных и порядковых числительных).

Разряды имен числительных по структуре: простые, сложные, составные.

Разряды имен числительных по значению: количественные и порядковые.

Морфологические признаки количественных и порядковых числительных; изменение количественных числительных по падежам.

Синтаксическая роль имён числительных. Нормы правописания **ь** в именах числительных.

Склонение числительных.

Разряды количественных числительных (целые, дробные, собирательные).

Синтаксическая роль количественных и порядковых числительных в предложении.

Порядок морфологического разбора имени числительного.

### **Местоимение. Текст (26 часа)**

Местоимение как часть речи. Особенности морфологических и синтаксических признаков. Личные местоимения: значение, изменение, роль местоимений в предложении. Нормы сочетания с предлогами падежных форм местоимений 3-го лица.

Возвратное местоимение «себя»: значение, изменение, роль в предложении.

Притяжательные местоимения: значение, изменение, роль в предложении.

Склонение и употребление указательных местоимений: значение, изменение, роль в предложении.

Склонение и употребление определительных местоимений в речи. Нормы употреблений *весь, любой*.

Склонение и употребление вопросительно-относительных местоимений в предложении. Нормы постановки ударения в вопросительных местоимениях.

Склонение и употребление неопределённых местоимений в речи.

Отрицательные местоимения.

Нормы правописания местоимений с *не* и *ни*, слитного, раздельного и дефисного написания местоимений.

Порядок морфологического разбора местоимения.

Принципы построения текста. Особенности текста описания картины, иллюстрации.

*Проектная деятельность*

### **Глагол. Текст (32 часов)**

Глагол как часть речи.

Общее грамматическое значение глагола как части речи, морфологические свойства (признаки), синтаксические функции. Инфинитив и его грамматические свойства. Словообразование глаголов.

Совершенный и несовершенный виды глагола. Видовая пара.

Разноспрягаемые глаголы. Переходные и непереходные глаголы. Возвратные глаголы.

Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Изменение глаголов в изъявительном наклонении по временам, лицам и числам. Образование форм прошедшего и будущего времени.

Условное наклонение. Раздельное написание частицы БЫ (Б) с глаголами.

Повелительное наклонение: общее значение, образование, словоизменение. Правописание **ь** формах повелительного наклонения глагола.

Понятие о безличных глаголах. Особенности предложений с безличными глаголами. Порядок морфологического разбора глагола.

Правописание гласных в суффиксах глаголов: -ЫВА-//-ИВА-, -ОВА-//-ЕВА-. Правописание гласной перед суффиксом -Л- (прошедшего времени).

Повествование как тип речи. Рассказ о событии, роль глаголов в тексте-повествовании. Особенности сочинения-рассуждения. Особенности сочинения-инструкции.

Редактирование текста.

### **Синтаксис. Культура речи. Текст (13 часов)**

Основные виды синтаксиса. Словосочетание как номинативная единица языка, предложение как коммуникативная единица языка. Предложение и словосочетание, их различие. Простое предложение. Грамматическая основа предложения, средства выражения подлежащего и сказуемого. Прямой и обратный (инверсия) порядок слов в предложении. Простое осложненное предложение. Пунктуация в предложениях с осложнениями (однородные члены, обращения, вводные слова).

Сложное предложение. Виды сложных предложений (союзные – сложносочиненные и сложноподчиненные – и бессоюзные). Структурные и смысловые различия простого и сложного предложений.

Синтаксический разбор простого и простого осложненного предложений.

Особенности текста-описания. Особенности построения текста-рассуждения.

Способы развития основной мысли.

Взаимосвязь языка и культуры.

*Повторение изученного в 6 классе*

## **7 КЛАСС (129 часов)**

### **Введение. Культура речи. Текст (10 часов)**

Русский язык в современном мире. Русский язык – государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения народов России. Функции русского языка. Устная и письменная речь. Речь и речевое общение. Речевой этикет. Этикетные слова и выражения, условия их употребления. Речевая ситуация, речевая задача. Типы и стили речи. Текст. Разговорный язык. Функциональные разновидности языка. Текст как продукт речевой деятельности. Понятие текста, основные признаки текста: наличие темы, относительная законченность, членность, авторский замысел.

### **Морфология.**

Система частей речи в русском языке.

### **Причастие. Текст (30 часов)**

Причастие как особая форма глагола. Суффиксы –ущ-(-ющ-), -ащ- (-ящ-); -ем- (-ом-), -им-; -вш-, -ш-, енн- (-ённ), -нн-, -т- как морфемные признаки причастий.

Признаки глагола и прилагательного у причастия. Причастный оборот. Действительные и страдательные причастия.

Значение причастий. Полные и краткие формы причастий их синтаксическая роль.

Полные и краткие страдательные причастия.

Причастия настоящего и прошедшего времени. Образование действительных причастий. Образование страдательных причастий.

*Проектная деятельность* Время причастий.

Правописание гласных перед н и нн в причастиях. Полные и краткие страдательные причастия, и отглагольные прилагательные. Морфологический разбор причастия. Морфологический разбор причастия.

Правописание *не* с причастиями. Написание суффиксов причастий. Буквы *е* и *ё* после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.

### **Деепричастие. Текст (16 часов)**

Деепричастие как особая форма глагола. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Деепричастный оборот. Нормы пунктуационного оформления предложений с деепричастным оборотом и одиночным деепричастием.

Правописание *не* с деепричастиями.

Деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Рассуждение и его виды. Структура текста-рассуждения.

Морфологический разбор деепричастия.

Текст. Тезисный план текста. Тема, основная мысль, стиль, тип речи текста.

Приемы сжатия текста. Работа с информацией (чтение, аудирование, говорение, письмо). Чтение, работа над планом, запись ключевых слов, упражнения на приемы сжатия.

### ***Наречие. Текст. (27 часов)***

Наречие как часть речи: общее грамматическое значение и морфологические признаки наречия. Слова категории в системе частей речи. Роль слов категории состояния в речи.

Разряды наречий по значению. Степени сравнения наречий.

Морфологический разбор наречий. Слитное и раздельное написание *не* с наречиями на *о*. Одна и две буквы *н* в наречиях на *о* (*е*). Буквы *о* и *е* после шипящих на конце наречий. Буквы *о* и *а* на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и

количественных числительных. Мягкий знак после шипящих на конце наречий.

Текст как речевое произведение. Чтение, работа над планом, запись ключевых слов, написание изложения. Тема, основная мысль, стиль, тип речи текста. Речевая характеристика.

### ***Предлог. Текст (13 часов)***

Предлог как служебная часть речи, значения предлогов. Предлоги производные и непроизводные.

Предлоги простые и составные.

Правописание предлогов: слитное, раздельное, через дефис.

Употребление предлогов в речи. Предлоги-синонимы, предлоги-антонимы.

Морфологический разбор предлога.

Актуализация знаний о стиле и типе речи, понятие о жанре.

### ***Союз. Текст (17 часов)***

Союз как служебная часть речи. Грамматическое значение и структура союзов.

Разряды союзов по функции (сочинительные, подчинительные) и строению (простые, составные).

Сочинительные союзы. Подчинительные союзы.

Правописание сочинительных и подчинительных союзов.

Морфологическая характеристика союзов, омонимия.

Союзы и союзные слова. Союзы в простых и сложных предложениях. Союзы как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Морфологический разбор союза.

Тема, основная мысль, стиль, тип речи текста. Актуализация знаний о стиле и типе речи, понятие о жанре.

### ***Частица. Текст (13 часов)***

Частица как служебная часть речи.

Разряды частиц: частицы формообразующие и смысловые.

Правописание частиц неотрицательных частиц.

Правописание частицы *не* с различными частями речи.

Разграничение *не* и *ни*.

Морфологический разбор частицы.

Тема, основная мысль, стиль, тип речи текста. Актуализация знаний о стиле и типе речи, понятие о жанре. Морфологические признаки частицы.

### ***Междометие (2 часа)***

Междометие. Звукоподражательные слова.

Разряды междометий по значению. Междометия производные и непроизводные.

*Проектная деятельность*

*Повторение изученного в 7 классе*

## **8 КЛАСС (136 часов)**

### **Введение. Культура речи. Текст (19 часов)**

Языковая норма. Речь как отражение культуры человека.

Речевые нормы. Классификация речевых ошибок. Типы речи.

Главная, второстепенная и избыточная информация текста. Композиционная структура текста. Абзац.

Средства связи предложений в тексте. Способы связи предложений в тексте.

Лексические, морфологические, синтаксические средства и способы связи предложений в тексте.

Функциональные разновидности современного русского языка.

Основные признаки текста.

Публицистический стиль речи. Речевые стандарты и речевые штампы. Функции заголовков в публицистике.

Понятие научного стиля и его подстилях. Основные черты и жанры научного стиля речи.

Культура публичной речи. Информационная речь и ее разновидности. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала.

### **Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. Текст (106 часов)**

#### ***Виды и средства синтаксической связи. Словосочетание. Текст (8 часов)***

Синтаксис как раздел грамматики. Виды и средства синтаксической связи.

Основные единицы синтаксиса Виды и средства синтаксической связи. Роль синтаксиса в формировании и выражении мысли. Интонация. Порядок слов.

Словосочетание, его структура. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова. Виды подчинительной связи в словосочетании. Нормы сочетания слов. Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.

Синтаксический разбор словосочетаний.

Текст. Составление плана текста. Устная и письменная передача содержания текста. Разноаспектный анализ текста.

#### ***Двосоставные предложения. Текст. (20 часов)***

Понятие о предложении, грамматическая основа предложения. Коммуникативная функция предложений. Отличие предложений от словосочетаний.

Главные члены двусоставного предложения. Грамматическая основа.

Способы выражения подлежащего.

Сказуемое как главный член предложения. Виды сказуемого: простое глагольное, составное глагольное, составное именованное.

Составное глагольное сказуемое и способы его выражения.

Составное именованное сказуемое. Способы выражения именной части.

Глаголы в роли связки. Нулевая связка в составном именованном сказуемом.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Условия постановки тире между подлежащим и сказуемым.

Виды второстепенных членов предложения и их виды.

Определение как второстепенный член предложения. Способы выражения согласованных и несогласованных определений.

Приложение как особый вид определения. Способы выражения приложения. Приложения согласованные и несогласованные.

Дополнение как второстепенный член предложения. Способы выражения дополнений. Прямое и косвенное дополнение.

Обстоятельство как второстепенный член предложения. Способы выражения обстоятельства. Виды обстоятельств: места, времени, причины, цели, образа и способа действия, меры, уступки, условия, сравнения.

Проблема текста, тезис, аргументы, авторская и собственная позиция. Создание коммуникативной задачи. Сбор, анализ и структурирование необходимой информации. Создание текста в соответствии с задачей. Типы речи. Разноаспектный анализ текста.

### ***Односоставные предложения. Текст (18 часов)***

Понятие об односоставном предложении. Главный член односоставного предложения. Односоставные предложения и неполные двусоставные предложения.

Определённо-личное предложение. Основные признаки определённо-личного предложения.

Неопределённо-личное предложение. Основные признаки неопределённо-личного предложения.

Обобщённо-личное предложение. Основные признаки обобщённо-личного предложения.

Безличные предложения, их особенности и роль в тексте. Способы выражения сказуемого в безличных предложениях.

Назывное (номинативное) предложение, их особенности и роль в художественном тексте. Способы выражения подлежащего в назывных предложениях.

Разноаспектный анализ текста, корректировка (сжатие) текста. Редактирование текста. Создание текста по заданным параметрам.

### ***Простое осложненное предложение. Текст. (16 часов)***

Понятие о простом осложнённом предложении. Разделительные и выделительные знаки пунктуации. Однородные члены предложения, их признаки. Способы связи однородных членов предложения. Знаки препинания при однородных членах.

Однородные и неоднородные определения. Нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными и неоднородными определениями.

Обобщающие слова при однородных членах предложения. Нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом перед однородными членами.

Синтаксический разбор предложения с однородными членами.

Определение проблемы текста, подбор примеров для аргументации собственного мнения. Создание текста с учётом коммуникативной задачи. Однородные и неоднородные определения, знаки препинания между ними. Обобщающие слова, их значение и способы выражения. Группы обобщающих слов. Знаки препинания при обобщающих словах.

### ***Предложения с обособленными членами. Текст (18 часов)***

Понятие об обособлении. Обособление согласованных определений, приложений.

Синтаксические синонимы. Обособленные и необособленные определения.

Обособление приложений, его условия и знаки препинания при обособлении.

Обособление обстоятельств, его условия и знаки препинания при обособлении.

Синтаксические синонимы. Варианты постановки знаков препинания.

Обособление дополнений, его условия и знаки препинания при обособлении.

Уточняющие члены предложения и знаки препинания при них.

Определение проблемы текста, подбор примеров для аргументации собственного мнения. Создание текста с учётом коммуникативной задачи. Корректировка неправильно построенных предложений текста.

### ***Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями. Текст (13 часов)***

Вводные конструкции: слова, словосочетания и предложения.

Группы вводных конструкций по значению.

Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Вставные конструкции. Способы выражения вставных конструкций.

Обращение: распространённое и нераспространённое. Способы выражения обращения.

Знаки препинания в предложениях с обращением. Функции вводных в тексте. Речевой этикет. Знаки препинания при вводных словах и конструкциях. Знаки препинания в предложениях со вставными конструкциями.

Определение темы и проблемы текста, подбор примеров для аргументации собственного мнения. Создание текста с учётом коммуникативной задачи.

Корректировка полученного результата (редактирование текста). Аннотация.

### ***Способы передачи чужой речи. Текст (13 часов)***

Прямая речь и знаки препинания в предложениях с прямой речью. Знаки препинания при прямой речи.

Диалог. Реплика. Знаки препинания при оформлении диалога на письме.

Косвенная речь. Особенности перевода прямой речи в косвенную. Несобственно-прямая речь.

Цитирование. Способы включения цитат в высказывание. Знаки препинания при цитировании.

Определение проблемы текста, подбор примеров для аргументации собственного мнения.

*Повторение изученного в 8 классе (11 ч.)*

## **9 КЛАСС (102 часа)**

### **Введение. Текст (13 часов)**

Отражение в языке культуры и истории народа, говорящего на нём.

Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка: литературный язык, территориальные диалекты, городское просторечие, профессиональные разновидности, жаргон. Развитие языка как отражение исторического развития общества.

Речь устная и письменная. Монолог. Диалог.

Простое предложение и его грамматическая основа.

Функциональные разновидности современного русского языка. Стили языка.

Текст. Работа над содержанием, составление плана. Аудирование.

Официально-деловой стиль. Русский язык – язык художественной литературы (разноаспектный анализ текста).

Чтение и его виды. Афористическое высказывание.

### **Сложное предложение. Текст (7 ч)**

Понятие о сложном предложении. Классификация типов сложных предложений.

Создание текста с учетом коммуникативной задачи. Выражение своей позиции.

Аргументы.

### **Сложносочиненное предложение. Текст (10 часов)**

Понятие о сложносочиненном предложении, его строении.

Виды сложносочиненных предложений.

Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения.

Знаки препинания в сложносочиненном предложении.

Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения.

Подробное изложение текста. Приемы сжатия текста.

### **Сложноподчиненное предложение. Текст (35 часов)**

Понятие о сложноподчиненном предложении.

Союзы и союзные слова. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Классификация сложноподчиненных предложений. Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными.

Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными.

Сложноподчиненные предложения с придаточного времени.

Сложноподчиненные предложения с придаточными места.

Сложноподчиненные предложения с придаточными причины, цели и следствия.

Сложноподчиненные предложения с придаточными условия, уступки.

Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными.

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными.

Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения.

Типы речи. Решение текстовых качественных задач. Жанр экскурсионного сообщения. План текста. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.

### ***Бессоюзное сложное предложение. Текст (14 часов)***

Понятие о бессоюзном сложном предложении. Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений.

Бессоюзные предложения со значением перечисления. Бессоюзные предложения со значением причины, пояснения, дополнения.

Бессоюзные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения.

Решение текстовых качественных задач. Дебаты. Анализ проблемных ситуаций.

### ***Сложное предложение с разными видами связи. Текст (13 часов)***

Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи.

Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи.

Речеведческий анализ текста. Создание текста с учетом коммуникативной задачи.

Разноаспектный анализ текста.

### ***Проектная деятельность***

*Повторение изученного в 9 классе (10ч.)*

### III. Тематическое планирование

5 класс 163 ч.					
Разделы	Кол-во ч.	Темы	Кол-во ч.	Основные виды деятельности учащихся	Основные направления воспитательной деятельности
<b>Введение</b>	<b>3</b>	Общие сведения о языке. Речь и речевое общение. Текст. <b>Язык</b> и языкознание.	1 1 1	<b>Осознают</b> роль языка в жизни человека, важность умений общаться. Получают представление о языке как знаковой системе. Овладевают приемами ознакомительного и изучающего чтения. Овладевают понятием «текст», определяют основные признаки текста. Анализируют и характеризуют текст. Определяют тему, основную мысль текста, ключевые слова. Устанавливают принадлежность текста к определенному типу речи и т.д.	1. Гражданское воспитание; 2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности; 3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;
<b>Фонетика. Графика. Орфография</b>	16	Фонетика, графика, орфография как разделы лингвистики. Буква и звук. Особенности соотношения букв и звуков. Алфавит. Согласные звуки и обозначающие их буквы. Глухие и звонкие согласные. Непроизносимые согласные. Твердые и мягкие согласные. Гласные звуки и обозначающие их буквы. Слог и ударение. Правописание безударных гласных в корне слова. Повторение по теме «Фонетика, графика».		Овладевают основными понятиями фонетики. Осознают смыслоразличительную функцию звука. Сопоставляют и анализируют звуковой и буквенный состав слова. Распознают гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, твердые и мягкие. Классифицируют и группируют звуки речи по заданным признакам. Проводят фонетический анализ слова. Получают представление об орфограмме. Создают устные высказывания учебно-научного стиля. На практическом уровне овладевают основными нормами литературного произношения и ударения. Выразительно читают прозаические и поэтические тексты. Применяют в практике письма разные способы проверки безударных гласных в корне слова. Выполняют задания тестового характера. Создают текст в устной форме по заданному началу.	3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей; 4. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание);

<p><b>Морфемика. Словообразование. Орфография</b></p>	<p>13</p>	<p>Морфемика и словообразование как разделы лингвистики. Корень слова. Родственные слова. Окончание и основа. Приставки. Суффиксы. Сложные слова. Повторение по теме «Морфемика, словообразование, орфография»</p>	<p>Овладевают основными понятиями морфемики и словообразования. Осознают морфему как значимую единицу языка. Опознают морфемы и членят слова на морфемы на основе смыслового, грамматического, словообразовательного анализа. Используют морфемный словарь. Анализируют текст с точки зрения его содержания, определяют функционально – смысловый тип текста. Выполняют задания тестового характера, а также другие практические задания по изученной теме.</p>	<p>3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей; 4. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание); 5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания); 7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;</p>
<p><b>Лексикология</b></p>	<p>36</p>	<p>Лексикология и фразеология. Правописание: орфография. Лексикология как раздел лингвистики. Лексическое значение слова. Устная и письменная речь. Разговорная, книжная и нейтральная лексика. Толковые словари Правописание букв О и Е после шипящих в корне слова. Однозначные и многозначные слова. Понятие о лексической сочетаемости. Тематическая группа. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Понятие о чередовании. Чередование букв Е- И в корнях. Чередование букв А-О в корнях. Суффиксы -чик и –щик. И и Ы после приставок на з-с. Фразеологизмы. Крылатые слова.</p>	<p>Овладевают основными понятиями лексикологии. Понимают роль слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций. Понимают общие принципы классификации словарного состава русского языка. Объясняют лексическое значение слов различными способами. Овладевают сведениями о разговорной, книжной и нейтральной лексике. Анализируют языковой материал. Классифицируют слова по их стилистической окраске. Получают представление о структуре словарной статьи в толковом словаре. Различают однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значение слова. Наблюдают за использованием слов в переносном значении в художественных текстах. Овладевают сведениями о лексической сочетаемости. Редактируют текст. Овладевают сведениями о тематических связях слов. Овладевают сведениями о синонимических связях слов. Опознают синонимы. Используют</p>	<p>1. Гражданское воспитание; 2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности; 3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей; 4. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание); 5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания); 7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; 8. Экологическое воспитание.</p>

		Повторение по теме «Лексика».	<p>зуют синонимы в речи.</p> <p>Овладевают сведениями об антонимических связях слов. Опознают антонимы.</p> <p>Овладевают сведениями об омонимах и паронимах. Опознают омонимы и паронимы. Овладевают сведениями о чередовании звуков в пределах одной морфемы, о правописании суффиксов – чик- и –щик-. Применяют изученные правила в практике письма.</p> <p>Овладевают основными понятиями фразеологии. Опознают фразеологические обороты по их правилам.</p> <p>Получают представление о синонимичных фразеологизмах и т.д.</p>	
<b>Морфология</b>	<b>56</b>	Морфология как раздел лингвистики. Части речи.	<p>Овладевают основными понятиями морфологии. Распознают самостоятельные и служебные части речи.</p> <p>Анализируют и характеризуют общее грамматическое значение, морфологические признаки имени существительного, его синтаксическую роль. Распознают существительные мужского, женского и среднего рода. Овладевают сведениями о существительных общего рода.</p> <p>Выполняют морфологический разбор имен существительных. Правильно употребляют в устной и письменной речи одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные существительные, существительные общего рода.</p> <p>Создают устные высказывания в соответствии с заданной речевой ситуацией. Анализируют орфографический материал, сопоставляют написания слов с изучаемыми орфограммами. Применяют орфографические изученные правила в практике письма.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Гражданское воспитание;</li> <li>2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;</li> <li>3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;</li> <li>4. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание);</li> </ol>

	18	<p><b>Имя существительное как часть речи.</b> Род существительных. Склонение существительных. Падеж. Число. Буквы Е и И в падежных окончаниях имен существительных. Буквы О и Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных. Правописание НЕ с существительными.</p>	<p>Овладевают основными понятиями морфологии. Распознают самостоятельные и служебные части речи. Анализируют и характеризуют общее грамматическое значение, морфологические признаки имени существительного, его синтаксическую роль. Распознают существительные мужского, женского и среднего рода. Овладевают сведениями о существительных общего рода. Выполняют морфологический разбор имен существительных. Правильно употребляют в устной и письменной речи одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные существительные, существительные общего рода. Создают устные высказывания в соответствии с заданной речевой ситуацией. Анализируют орфографический материал, сопоставляют написания слов с изучаемыми орфограммами. Применяют орфографические изученные правила в практике письма.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Гражданское воспитание;</li> <li>2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;</li> <li>3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;</li> <li>4. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание);</li> <li>5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);</li> </ol>
	8	<p><b>Имя прилагательное как часть речи.</b> Правописание окончаний имен прилагательных. Краткие прилагательные. Правописание НЕ с именами прилагательными.</p>	<p>Анализируют языковой материал по изучаемой теме. Анализируют и характеризуют общее грамматическое значение, морфологические признаки имени прилагательного, его синтаксическую роль. Различают полную и краткую форму качественных прилагательных. Выполняют морфологический разбор прилагательного. Анализируют орфографический материал, сопоставляют написания слов с изучаемыми орфограммами, делают выводы. Осваивают содержание орфографических правил.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;</li> <li>4. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание);</li> <li>5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);</li> </ol>

	2	<b>Имя числительное как часть речи.</b>		Анализируют языковой материал по изучаемой теме. Анализируют и характеризуют общее грамматическое значение, морфологические признаки имени числительного, определяют синтаксическую роль имен числительных разных разрядов. Выполняют морфологический разбор числительного.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Гражданское воспитание;</li> <li>2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;</li> <li>3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;</li> <li>4. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание);</li> </ol>
	2	<b>Местоимение как часть речи.</b>		Анализируют языковой материал по изучаемой теме. Анализируют и характеризуют общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическую роль личных местоимений.	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;</li> <li>4. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание);</li> </ol>
	12	<b>Глагол как часть речи.</b> Инфинитив – словарная форма глагола. Время глагола. Изменение глаголов по лицам и числам. Спряжение. Правописание окончаний глаголов.		<p>Наблюдают за употреблением глаголов в речи, сопоставляют тексты и определяют роль глаголов в текстах. Распознают инфинитив и личные формы глагола. Определяют время глагола. Определяют тип спряжения глагола. Группируют глаголы по типу спряжения.</p> <p>Выполняют морфологический разбор глагола. Группируют глаголы по заданным морфологическим признакам.</p> <p>Применяют изученное орфографическое правило в практике письма. Создают монологические высказывания учебно – научного стиля.</p> <p>Овладевают нормативным произношением глаголов в форме прошедшего времени.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;</li> <li>4. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание);</li> <li>5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);</li> </ol>

	4	<b>Наречие как часть речи.</b> Правописание О – Е после шипящих в суффиксах наречий; Ь после шипящих на конце наречий.		Анализируют и характеризуют общее грамматическое значение, морфологические признаки наречия, определяют его синтаксическую функцию. Опознают наречие. Применяют на письме правила написания наречий.	3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей; 4. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание); 5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);
	3 +6	<b>Служебные части речи.</b> Повторение по теме «Морфология».		Различают предлоги и союзы. Правильно употребляют предлоги в составе словосочетания, союзы в составе предложения. Находят и исправляют ошибки в употреблении предлогов и союзов. <b>Выполняют тестовые, а также другие практические задания по теме «Морфология».</b>	3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей; 4. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание); 5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);
<b>Синтаксис и пунктуация</b>	39	Синтаксис. Что изучает синтаксис. Словосочетание. Предложение – основная единица речевого общения. Сообщение, вопрос, побуждение к действию. Как они выражаются в предложении. Наши эмоции и их отражение в предложении. Что такое грамматическая основа предложения. Подлежащее и сказуемое. Средства их выражения. Второстепенные члены предложения, их роль в предложении. Определение. Дополнение. обстоятельство. Однородные члены предложения.		Овладевают основными понятиями синтаксиса. Анализируют языковой материал. Анализируют, сопоставляют словосочетания и слова с предлогами. Определяют виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова. Выявляют основные признаки предложения и его отличия от других языковых единиц. Определяют границы предложений и способы их передачи в устной и письменной речи. Анализируют и характеризуют предложения. Моделируют предложения в соответствии с коммуникативной задачей высказывания. Осваивают правила ведения разговора по телефону. Совершенствуют умения выразительного чтения. Распознают главные и второстепенные члены	3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей; 4. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание); 5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);

		<p>Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Обращение. Прямая речь. Сложное предложение. Повторение по теме «Синтаксис и пунктуация»</p>		<p>предложения. Овладевают сведениями о способах выражения подлежащего и сказуемого. Осознают условия однородности членов предложения. Составляют схемы однородных членов предложения. Соблюдают правила расстановки пунктуационных знаков при однородных членах предложения. Сопоставляют распространенные и нераспространенные предложения. Овладевают сведениями о распространенных и нераспространенных предложениях. Опознают основные способы передачи чужой речи. Анализируют и характеризуют синтаксические конструкции с прямой речью. Опознают сложные предложения, правильно ставят знаки препинания в них. Создают монологические и диалогические высказывания учебно-научного стиля. Выполняют тестовые задания по изученной теме.</p>	
--	--	--	--	---	--

**6 класс 197 ч.**

<b>Раздел</b>	<b>Кол-во ч.</b>	<b>Темы</b>	<b>Кол-во ч.</b>	<b>Основные виды деятельности учащихся</b>	<b>Основные направления воспитательной деятельности</b>
<b>Введение</b>	7	<p>Общие сведения о языке. Функциональные разновидности языка Текст. Русский язык – государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Понятие о функциональных разновидностях языка. Текст и его признаки. Орфоэпические нормы.</p>		<p>Осознают роль русского языка в жизни общества и государства, в современном мире. Овладевают первоначальными представлениями о литературном языке, его нормах, культуре речи. Овладевают первоначальными представлениями о функциональных разновидностях языка. Сравнивают речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определенной функциональной разновидности языка и использованных языковых средств. Овладевают знаниями об основных признаках</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Гражданское воспитание;</li> <li>2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;</li> <li>3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;</li> <li>4. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание);</li> <li>5. Популяризация научных</li> </ol>

		Фонетика и орфоэпия.		текста. Определяют тему, основную мысль текста, ключевые слова, выделяют микротемы текста. Осознают важность нормативного произношения для культурного человека. Создают устные и письменные высказывания учебно – научного и публицистического стилей.	знаний среди детей (Ценности научного познания);
<b>Морфемика. Словообразование. Орфография.</b>	20	Морфемика и словообразование Состав слова. Основные способы образования слов в русском языке. Сложные и сложносокращенные слова. Понятие об этимологии. Морфемный и словообразовательный разбор слова. Буквы О и А в корнях –гор- -гар-, -зор—зар-, -раст –рос. Правописание приставок пре- и при-. Повторение темы «Морфемика, словообразование, орфография».		Владеют основными понятиями морфемики и словообразования. Осознают морфему как значимую единицу языка. Оpoznают морфемы. Различают словообразующие и формообразующие морфемы. Анализируют языковой материал, сравнивают слова, образованные с помощью различных морфем, делают выводы. Анализируют словообразовательную структуру слова. Овладевают сведениями об основных способах словообразования слов. Образуют сложные слова из данных словосочетаний. Получают представление об этимологии, об исторических изменениях в структуре слова. Анализируют языковой материал, сопоставляют правописание слов с изученными и изучаемыми орфограммами, делают выводы. Применяют знания и умения по морфемике и словообразованию. Создают высказывания учебно – научного стиля. Выполняют тестовые и практические задания по изученной теме.	3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей; 4. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание); 5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания); 8. Экологическое воспитание.

<p><b>Лексикология. Орфография. Культура Речи.</b></p>	<p>30</p>	<p>Лексика и фразеология. Повторение и обобщение изученного по теме в 5 классе. Понятие об общеобразовательных и художественных метафорах. Лексические выразительные средства  Чередование гласных в корнях – скак—скач, -равн—ровн-, твар – твор-.  Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения. Исконно русские слова.  Заемствованные слова. Лексика русского языка с точки зрения ее активного и пассивного употребления. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Общеупотребительные слова. Диалектизмы.  Профессионализмы. Жаргонизмы. Стилистически нейтральная и книжная лексика.  Стилистические пласты лексики. Разговорная лексика. Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные.  Повторение темы «Лексикология»</p>	<p>Анализируют языковой материал, сопоставляют правописание слов с изучаемыми орфограммами, определяют лексические значения слов. Осваивают содержание орфографических правил и алгоритмы их использования.  Получают представления об общеславянских и собственно русских словах. Группируют слова по особенностям их происхождения. Определяют тематические группы заимствованных слов. Подбирают синонимы к заимствованным словам. Знакомятся со сведениями о старославянском языке. Пользуются словарями иностранных слов. Опознают устаревшие слова, определяют их лексическое значение.  Опознают профессионализмы и термины. Получают представление об общенаучных и специальных терминах. Опознают жаргонизмы в речи, заменяют их общеупотребительными синонимами.  Овладевают сведениями о стилистически нейтральной и книжной лексике. Анализируют, характеризуют, группируют слова по их стилистической окраске. Осознают роль фразеологизмов в речи. Восстанавливают фразеологизмы по данному фрагменту. Определяют фразеологизмы по их значениям.  Повторяют изученное по теме «Лексикология», выполняют практические и тестовые работы.</p>	<p>3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;  4. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание);  5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);  7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;  8. Экологическое воспитание.</p>
<p><b>Морфология, Орфография. Культура Речи</b></p>	<p>127</p>	<p>Морфология. Грамматика как раздел лингвистики Морфология как раздел грамматики.  Части речи в русском языке</p>	<p>Овладевают основными понятиями морфологии. Осознают особенности грамматического значения слова в отличие от лексического значения. Анализируют и характеризуют слово с точки зрения его принадлежности к определенной части речи. Выполняют тестовые и практические задания по изученной теме.</p>	<p>1. Гражданское воспитание;  2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;  3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;</p>

					<p>4. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание);</p> <p>5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);</p> <p>7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;</p> <p>8. Экологическое воспитание.</p>
<b>Имя существительное</b>	19	<p>Имя существительное как часть речи. Постоянные и непостоянные морфологические признаки имени существительного. Несклоняемые и разносклоняемые имена существительные. Имена существительные общего рода.</p> <p>Морфологический разбор имени существительного. Словообразование имен существительных. Сложносокращенные имена существительные.</p> <p>Правописание гласных О-Е в суффиксах существительных после шипящих.</p> <p>Повторение темы «Имя существительное».</p>	17	<p>Анализируют языковой материал по изучаемой теме. Опознают имена существительные по морфологическим признакам. Характеризуют постоянные и непостоянные признаки имен существительных. Получают представление о несклоняемых и разносклоняемых именах существительных. Определяют род несклоняемых существительных. Осваивают содержание изучаемых орфографических правил и алгоритмы их использования. Выполняют морфологический разбор имен существительных. Выполняют словообразовательный разбор имен существительных. Работают в парах, группах, определяют цель совместной деятельности и ее этапы. Выполняют тестовые задания. Анализируют текст, определяют его тему, выполняют практические задания по изученной теме.</p>	<p>1. Гражданское воспитание;</p> <p>2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;</p> <p>3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;</p> <p>4. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание);</p> <p>5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);</p> <p>7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;</p> <p>8. Экологическое воспитание.</p>

Имя прилагательное	33	<p>Имя прилагательное как часть речи. Постоянные и непостоянные морфологические признаки. Степени сравнения имен прилагательных. Сравнительная степень. Превосходная степень.</p> <p>Разряды имен прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. Морфологический разбор имен прилагательных.</p> <p>Словообразование имен прилагательных.</p> <p>Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных. Одна и две Н в суффиксах имен прилагательных. Правописание имен прилагательных с суффиксами -к- и -ск-. Словообразование имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных.</p> <p>Описание как тип речи. Описание признаков предметов и явлений окружающего мира.</p> <p>Повторение темы «Имя прилагательное». Текст</p>	30	<p>Анализируют учебный материал. Характеризуют постоянные и непостоянные признаки имен прилагательных. Правильно употребляют имена прилагательные, имеющие варианты краткой формы.</p> <p>Получают представление о сравнительной и превосходной степенях сравнения прилагательных. Образуют формы степеней сравнения имен прилагательных. Опознают качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Знакомятся с особенностями употребления притяжательных прилагательных в разговорной и книжной речи.</p> <p>Определяют способы словообразования имен прилагательных. Группируют имена прилагательные в соответствии со способом их образования. Самостоятельно формулируют орфографические правила написания О, Е после шипящих и Ц. Различают суффиксы прилагательных -к- и -ск-. Образуют прилагательные от существительных.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Гражданское воспитание;</li> <li>2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;</li> <li>3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;</li> <li>4. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание);</li> <li>5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);</li> <li>7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;</li> <li>8. Экологическое воспитание.</li> </ol>
Имя числительное	17	<p>Имя числительное как часть речи. Простые, сложные и составные числительные.</p> <p>Количественные и порядковые числительные. Склонение числительных. Разряды количественных числительных. Дробные и собиратель-</p>	17	<p>Анализируют и характеризуют общее грамматическое значение, морфологические признаки имени числительного. Отличают имена числительные от слов других частей речи со значением количества. Распознают простые, сложные, составные имена числительные.</p> <p>Распознают количественные и порядковые имена числительные. Анализируют правила напи-</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Гражданское воспитание;</li> <li>2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;</li> <li>3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;</li> </ol>

		<p>ные числительные.</p> <p>Синтаксическая функция числительных в предложении. Морфологический разбор имени числительного.</p> <p>Повторение темы «Имя числительное».</p>		<p>сания Ъ в числительных. Правильно изменяют по падежам сложные и составные имена числительные. Распознают дробные и собирательные имена числительные. Исправляют ошибочное употребление числительных.</p> <p>Выполняют морфологический разбор числительных. Создают устные и письменные высказывания различных типов речи. Выполняют тестовые и другие практические задания по данной теме.</p>	<p>4. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание);</p> <p>5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);</p> <p>7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;</p> <p>8. Экологическое воспитание.</p>
<b>Местоимение</b>	26	<p>Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Личные местоимения.</p> <p>Возвратное местоимение СЕБЯ</p> <p>Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Вопросительно – относительные местоимения.</p> <p>Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения.</p> <p>Морфологический разбор местоимений.</p> <p>Повторение темы «Местоимение»</p>	24	<p>Анализируют и характеризуют общее грамматическое значение местоимений, морфологические признаки местоимений. Сопоставляют и соотносят местоимения с другими частями речи. Распознают местоимения разных разрядов: личные, возвратные, притяжательные, указательные и др.</p> <p>Правильно употребляют местоимения разных разрядов. Распознают ошибки в употреблении местоимения СЕБЯ и исправляют их.</p> <p>Создают устные и письменные высказывания различных типов речи. Пишут сочинение – описание картины. Сжато передают содержание заданного текста.</p> <p>Овладевают сведениями об истории местоимений.</p> <p>Выполняют морфологический разбор местоимений. Выполняют тестовые и контрольные задания по теме «Местоимение».</p>	<p>1. Гражданское воспитание;</p> <p>2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;</p> <p>3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;</p> <p>4. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание);</p> <p>5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);</p> <p>7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;</p> <p>8. Экологическое воспитание.</p>
<b>Глагол</b>	32	<p>Глагол. Повторение изученного в 5 классе.</p> <p>Глаголы совершенного и несовершенного вида.</p>	29	<p>Анализируют признаки глагола. Распознают инфинитив и личные формы глагола. Определяют тип спряжения глаголов. Определяют основные способы образования глагола.</p>	<p>1. Гражданское воспитание;</p> <p>2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;</p> <p>3. Духовное и нравственное</p>

		<p>Разноспрягаемые глаголы. Переходные и непереходные глаголы. Возвратные глаголы. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение глагола.</p> <p>Условное наклонение. Повелительное наклонение. Употребление наклонений.</p> <p>Безличные глаголы. Морфологический разбор глагола.</p> <p>Правописание гласных в суффиксах глаголов.</p> <p>Рассказ о событии. Текст</p>		<p>Распознают глаголы совершенного и несовершенного вида. Группируют глаголы по признаку видовой принадлежности. Овладевают понятиями видовой пары глаголов.</p> <p>Распознают и характеризуют разноспрягаемые глаголы. Распознают переходные, непереходные и возвратные глаголы. Находят глаголы изъявительного, условного и повелительного наклонения.</p> <p>Правильно употребляют видо-временные формы глагола в речи. Правильно употребляют при глаголах имена существительные в косвенных падежах, согласовывают глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим.</p> <p>Распознают безличные глаголы. Группируют их по признакам. Проводят морфемный, словообразовательный и морфологический разбор глаголов. Осваивают содержание орфографических правил правописания глаголов. Применяют изученные правила в практике письма.</p> <p>Наблюдают за использованием глаголов в художественных текстах. Создают устные и письменные высказывания в форме рассказа на различные темы в соответствии с целями общения. Выполняют тестовые и практические задания по изученной теме.</p>	<p>воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;</p> <p>4. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание);</p> <p>5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);</p> <p>7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;</p> <p>8. Экологическое воспитание.</p>
<b>Синтаксис, пунктуация, культура речи.</b>	13	<p>Основные единицы синтаксиса. Повторение изученного в 5 классе.</p> <p>Простое предложение. Порядок слов в предложении. Простое осложненное предложение. Сложное предложение.</p> <p>Повторение темы «Синтаксис, пунктуация, культура речи».</p>	18	<p>Осознают роль синтаксиса в формировании и выражении мысли. Распознают словосочетания и предложения. Группируют словосочетания по заданным признакам.</p> <p>Определяют границы предложений. Овладевают сведениями о диалоге, его структуре, пунктуационном оформлении. Распознают в предложениях обращения, вводные слова и словосочетания. Составляют предложения с вводными сло-</p>	<p>1. Гражданское воспитание;</p> <p>2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;</p> <p>3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;</p> <p>4. Приобщение детей к культурному наследию (Эстети-</p>

				<p>вами и обращениями. Распознают предложения с однородными членами и сложносочиненные предложения.</p> <p>Выполняют разбор сложного предложения. Создают тексты – доказательства на учебные темы. Пишут сочинения на заданную тему. Пишут сочинение по картине.</p> <p>Выполняют тестовые и другие практические задания.</p>	<p>ческое воспитание);</p> <p>5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);</p> <p>7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;</p> <p>8. Экологическое воспитание.</p>
--	--	--	--	---	---

**7 класс 129 ч.**

<b>Раздел программы</b>	<b>Кол-во ч.</b>	<b>Тематическое планирование</b>	<b>Кол-во ч.</b>	<b>Характеристика основных видов деятельности учащихся</b>	<b>Основные направления воспитательной деятельности</b>
<b>Введение</b>	<b>10</b>	<p><b>Русский язык в современном мире.</b> Общие сведения о языке. Речь. Речевое общение. Речевой этикет. Функциональные разновидности языка. Текст, его основная и дополнительная информация.</p>		<p><b>Осознают роль русского языка в кругу славянских языков. Овладевают понятиями о роли русского языка в современном мире.</b> Получают представления о речевом общении. Овладевают различными видами диалога и монолога. Анализируют языковой материал по изучаемой теме. Получают представление о речевом этикете. Анализируют и характеризуют текст с точки зрения единства темы, смысловой целостности.</p>	<p>1. Гражданское воспитание;</p> <p>2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;</p> <p>3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;</p> <p>4. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание);</p> <p>5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);</p>
<b>Морфология</b>	<b>119</b>	<p><b>Понятие о причастии.</b> Признаки глагола и прилагательного в причастии. Причастный оборот. Действительные и страдательные причастия.</p>	<b>30</b>	<p><b>Анализируют и характеризуют общее грамматическое значение, морфологические признаки причастия. Подбирают антонимы к причастиям.</b> Распознают грамматические признаки глагола и</p>	<p>3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;</p> <p>4. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание);</p>

		<p>Полные и краткие формы причастий. Причастия настоящего и прошедшего времени.</p> <p>Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени.</p> <p>Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени.</p> <p>Правописание гласных перед Н и НН в полных и кратких страдательных причастиях.</p> <p>Правописание Н и НН в полных страдательных причастиях и отглагольных прилагательных.</p> <p>Правописание Н и НН в кратких страдательных причастиях и кратких прилагательных.</p> <p>Морфологический разбор причастия.</p> <p>Правописание НЕ с причастиями.</p> <p>Буквы Е и Е после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.</p> <p>Повторение темы «Причастие».</p>	<p>прилагательного у причастия. Правильно употребляют причастия с определяемыми словами. Опознают причастные обороты в предложении. Правильно расставляют знаки препинания при причастных оборотах.</p> <p>Распознают полные и краткие формы страдательных причастий.</p> <p>Разбирают условия правописания н и нн в полных и кратких страдательных причастиях.</p> <p>Выполняют морфологический разбор причастий.</p> <p>Разбирают условия правописания не с причастиями.</p> <p>Выполняют морфологический разбор причастий.</p> <p>Выполняют тестовые и контрольные работы.</p>	<p>ское воспитание);</p> <p>5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);</p>
<b>Деепричастие</b>	16	<p>Понятие о деепричастии.</p> <p>Деепричастный оборот.</p> <p>Правописание НЕ с деепричастиями.</p> <p>Способы образования деепричастий.</p> <p>Рассуждение и его виды.</p> <p>Морфологический разбор деепричастия.</p> <p>Повторение темы «Деепричастие».</p> <p>Текст</p>	<p>Анализируют и характеризуют общее грамматическое значение, морфологические признаки деепричастия.</p> <p>Различают деепричастия и глаголы. Анализируют языковой материал по изучаемой теме. Определяют тип рассуждения в различных текстах.</p> <p>Создают рассуждения-размышления с элементами описания и повествования. Выполняют морфологический разбор деепричастия.</p> <p>Выполняют тестовые и контрольные работы.</p>	<p>3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;</p> <p>4. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание);</p> <p>5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);</p> <p>7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопре-</p>

					деление; 8. Экологическое воспитание.
<b>Наречие</b>	27	<p>Наречие как часть речи. Разряды наречий по значению. Степени сравнения наречий. Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на –О (-Е). Морфологический разбор наречия. Одна и две буквы Н в наречиях на –О (-е). Буквы О и Е после шипящих на конце наречий. Буквы О и А на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных. Мягкий знак после шипящих на конце наречий. Повторение темы «Наречие».</p>		<p>Анализируют и характеризуют общее значение наречий. Опознают наречия в тексте. Подбирают синонимы и антонимы к наречиям. Определяют разряд наречий. Определяют формы сравнительной степени наречий. Выполняют морфологический разбор наречий. Отрабатывают правописание не с наречиями. Работают со схемами правописания наречий. Создают устное и письменное высказывание. Определяют роль наречий в тексте. Выполняют тестовые и контрольные работы.</p>	<p>1. Гражданское воспитание; 2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности; 3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей; 4. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание); 5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания); 7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; 8. Экологическое воспитание.</p>
<b>Предлог</b>	13	<p><b>Предлог как часть речи.</b> Предлоги производные и непроизводные. Предлоги простые и составные. Правописание предлогов Употребление предлогов в речи. Морфологический разбор предлога. Повторение темы «Предлог».</p>		<p><b>Анализируют и характеризуют общее значение предлогов. Группируют предлоги по определенным признакам.</b> Различают простые и составные предлоги. Объясняют правописание предлогов. Выполняют морфологический разбор предлогов. Анализируют и составляют тексты. Формулируют тезис текста. Выполняют тестовые и контрольные работы.</p>	<p>3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей; 4. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание); 5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);</p>

<b>Союз</b>	17	<p>Союз как часть речи. Разряды союзов. Сочинительные союзы. Подчинительные союзы.          Правописание союзов.          Союзы и союзные слова. Союзы в простых и сложных предложениях.          Морфологический разбор союза.          Повторение темы «Союз».</p>		<p><b>Анализируют и характеризуют общее значение союзов. Группируют союзы по определенным признакам.</b>          Различают сочинительные и подчинительные союзы. Объясняют правописание союзов.          Выполняют морфологический разбор союзов.          Анализируют и составляют тексты. Формулируют тезис текста.          Выполняют тестовые и контрольные работы.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Гражданское воспитание;</li> <li>2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;</li> <li>3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;</li> <li>4. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание);</li> <li>5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);</li> <li>7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;</li> <li>8. Экологическое воспитание.</li> </ol>
<b>Частица</b>	13	<p>Частица как часть речи. Разряды частиц.          Правописание частиц. Правописание частицы НЕ.          Разграничение частиц НЕ и НИ.          Морфологический разбор частиц.          Повторение темы «Частицы».          Повторение темы «Служебные части речи».</p>		<p>Анализируют языковой материал по изучаемой теме. Анализируют и характеризуют общее грамматическое значение частиц.          Опознают частицы в текстах.          Объясняют слитное и раздельное написание частиц, правописание частиц через дефис.          Изучают таблицы правописания частиц НЕ и НИ.          Анализируют тексты, определяют тип и стиль речи.          Выполняют тестовые и контрольные работы.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Гражданское воспитание;</li> <li>2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;</li> <li>3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;</li> <li>4. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание);</li> <li>5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);</li> <li>7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;</li> <li>8. Экологическое воспитание.</li> </ol>

<b>Междометие</b>	3			Опознают междометия в текстах. Изучить случаи перехода междометий в самостоятельные части речи.	1. Гражданское воспитание; 2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности; 3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей; 4. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание); 5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания); 7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; 8. Экологическое воспитание.
-------------------	---	--	--	--	--

**8 класс 136 часов**

<b>Раздел</b>	<b>Кол-во ч.</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во ч.</b>	<b>Основные виды деятельности обучающихся</b>	<b>Основные направления воспитательной деятельности</b>
<b>Введение</b>	19	Понятие о культуре речи. Культура речи как раздел лингвистики. Текст как речевое произведение. Структура текста.		Овладевают сведениями о культуре речи как разделе лингвистики. Оценивают правильность речи и в случае необходимости корректируют речевые высказывания. Осознают основные признаки текста. Определяют тему, коммуникативную задачу, основную мысль текста. Устанавливают принадлежность текста к определенному типу речи. Создают тексты различного типа, стиля. Овладевают знаниями о композиционных элементах абзаца и целого текста. Проводят речеведческий анализ текста. Создают устные монологические и диалогические высказывания на различные темы.	1. Гражданское воспитание; 2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности; 3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей; 4. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание); 5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания); 7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.

					деление; 8. Экологическое воспитание.
<b>Синтаксис. Пунктуация. Культура Речи</b>	106	<p><b>Синтаксис как раздел грамматики. Основные единицы синтаксиса. Виды и средства синтаксической связи.</b></p> <p>Словосочетание. Виды связи слов в словосочетании (согласование, управление, примыкание). Нормы сочетания слов и их нарушение в речи. Предложение как минимальное речевое высказывание. Предложения простые и сложные, их структурные и смысловые различия. Интонация, ее функции, основные элементы. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные, их смысловые и структурные различия.</p>	8	<p>Осознают взаимосвязь разделов грамматики, роль синтаксиса в формировании и выражении мысли. Повторяют основные понятия синтаксиса, изученные в 5-7 классе. Распознают словосочетания в составе предложения; главное и зависимое слова в словосочетании. Группируют и моделируют словосочетания по заданным признакам. Анализируют и характеризуют словосочетания по морфологическим свойствам. Распознают виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Опознают грамматическую основу предложения. Проводят речеведческий анализ текста. Создают собственные тексты. Создают устные монологические и диалогические высказывания.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Гражданское воспитание;</li> <li>2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;</li> <li>3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;</li> <li>4. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание);</li> <li>5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);</li> <li>7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;</li> <li>8. Экологическое воспитание.</li> </ol>
<b>Простое двусоставное предложение</b>	20	<p>Простое двусоставное предложение. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Синтаксическая структура простого двусоставного предложения. Главные члены двусоставного предложения. Морфологические способы выражения подлежащего. Виды сказуемого: сказуемое, способы их выражения. простое глагольное, составное глагольное, составное именное ска-</p>		<p>Распознают главные и второстепенные члены предложения. Определяют способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения. Правильно согласовывают глагол-сказуемое с подлежащим. Определяют виды второстепенных членов предложения и способы их выражения. Правильно согласовывают определения с определяемым словом. Разграничивают и составляют предложения распространенные и нераспространенные, полные и неполные Разграничивают двусоставные неполные предло-</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Гражданское воспитание;</li> <li>2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;</li> <li>3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;</li> <li>4. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание);</li> <li>5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);</li> <li>7. Трудовое воспитание и</li> </ol>

		<p>зуемое, способы их выражения. Особенности связи подлежащего и сказуемого. Трудные случаи координации подлежащего и сказуемого. Второстепенные члены предложения: Определение, дополнение, обстоятельство.</p> <p>Способы выражения второстепенных членов предложения. Трудные случаи согласования определений с определяемым словом.</p> <p>Предложения распространенные и нераспространенные. Предложения полные и неполные. Особенности употребления неполных предложений в разговорной речи и в языке художественной литературы.</p> <p>Прямой и обратный порядок слов в простом предложении и, его коммуникативная и экспрессивно-стилистическая роль.</p> <p>Письменные и устные функциональные разновидности книжной и устной речи.</p> <p>Публицистический стиль: язык газеты, журнальная публицистика.</p> <p>Публицистический стиль: устная публичная речь, язык радио и телевидения.</p>	<p>жения и односоставные предложения. Опознают прямой и обратный порядок слов в предложении. Анализируют и характеризуют структурные и смысловые особенности предложений с обратным порядком слов.</p> <p>Различают тексты разговорного характера научные, публицистические, официально-деловые, художественные. Создают устные и письменные высказывания.</p> <p>Получают представление о языковых особенностях публицистических текстов разных жанров. Сопоставляют и сравнивают тексты разных стилей.</p> <p>Используют различные виды чтения.</p> <p>Получают представления об основных особенностях публичной речи.</p> <p>Передают содержание прослушанного текста.</p>	<p>профессиональное самоопределение;</p> <p>8. Экологическое воспитание.</p>
<b>Односоставные предложения</b>	18	<p>Односоставные предложения. Главный член односоставного предложения. Основные группы односоставных предложений: определенно-личные, неопределенно-личные, безличные, обобщенно-личные, назыв-</p>	<p>Опознают односоставные предложения, определяют их виды и морфологические способы выражения главного члена. Анализируют и характеризуют виды односоставных предложений. Моделируют односоставные предложения разных типов. Наблюдают за особенностями употребления</p>	<p>1. Гражданское воспитание;</p> <p>2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;</p> <p>3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных</p>

		ные. Их структурные и языковые особенности. Синонимия односоставных и двусоставных предложений.	односоставных предложений в текстах разных стилей и жанров. Проводят речеведческий анализ текста. Создают сочинения на заданную тему.	ценностей; 4. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание); 5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания); 7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; 8. Экологическое воспитание.
<b>Простое осложненное предложение</b>	16	Простое осложненное предложение. Предложения с однородными членами. Условия однородности членов предложения. Средства связи однородных членов предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложения с однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах предложения. Однородные и неоднородные определения. Стилистические возможности предложений с однородными членами. Синонимия простых предложений с однородными членами и сложносочиненных предложений. Употребление сказуемого при однородных подлежащих. Нормы сочетания однородных членов.	Опознают предложения осложненной структуры; разграничивают сложные предложения и предложения осложненной структуры. Осознают условия однородности членов предложения. Различают и составляют однородные и неоднородные определения. Производят выбор формы сказуемого при однородных подлежащих в соответствии с грамматическими нормами. Наблюдают за особенностями употребления однородных членов предложения в текстах разных стилей и жанров. Проводят речеведческий анализ текста. Создают сочинения на заданную тему.	1. Гражданское воспитание; 2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности; 3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей; 4. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание); 5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания); 7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; 8. Экологическое воспитание.
<b>Предложения с обособленными членами</b>	18	Предложения с обособленными членами. Сущность и условия обособления. Смысловые и интонационные и пунктуационные особенности предложений с обособленными членами.	Понимают сущность обособления, общие условия обособления. Опознают предложения с разными видами обособленных членов. Сопоставляют обособленные и необособленные второстепенные члены предложения. Правильно	1. Гражданское воспитание; 3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей; 4. Приобщение детей к куль-

		<p>Обособление определений и приложение. Причастный оборот как разновидность распространенного согласованного определения.</p> <p>Обособленные обстоятельства. Деепричастие и деепричастный оборот как разновидности обособленных обстоятельств, особенности их употребления.</p> <p>Уточняющие, поясняющие, присоединительные обособленные члены, их смысловые и интонационные особенности.</p>	<p>конструируют предложения с деепричастными оборотами. Оценивают правильность построения предложений с обособленными членами. Используют разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике. Проводят речеведческий анализ текста.</p>	<p>турному наследию (Эстетическое воспитание);</p> <p>5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);</p> <p>7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;</p>
<p><b>Обращение, вводные конструкции</b></p>	13	<p>Обращение, его функции и способы выражения. Интонация предложений с обращением.</p> <p>Вводные конструкции (слова, словосочетания, предложения) как средство выражения оценки высказывания, воздействия на собеседника.</p> <p>Группы вводных конструкций по значению. Синонимия вводных конструкций. Использование вводных слов как средство связи предложений и смысловых частей текста.</p> <p>Научный стиль. Основные жанры научного стиля.</p>	<p>Понимают основные функции обращения. Опознают предложения с распространенными и нераспространенными обращениями. Анализируют и оценивают уместность той или иной формы обращения.</p> <p>Понимают функции вводных конструкций в речи. Распознают группы вводных слов и предложений по значению. Группируют вводные конструкции по заданным признакам. Используют вводные слова в качестве средств связи предложений и смысловых частей текста.</p> <p>Наблюдают за использованием вводных конструкций в разговорной речи, в учебно-научном, публицистическом стилях.</p> <p>Проводят речеведческий анализ текстов.</p> <p>Получают представления об особенностях научного стиля. Распознают тексты научного стиля. Устанавливают принадлежность текста к научному стилю. Выявляют способы изложения информации в текстах учебно-научного стиля. Используют различные виды чтения и аудирования.</p> <p>Получают представление об основных особенностях</p>	<p>1. Гражданское воспитание;</p> <p>2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;</p> <p>3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;</p> <p>4. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание);</p> <p>5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);</p> <p>7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;</p> <p>8. Экологическое воспитание.</p>

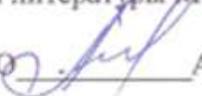
				стях письменных и устных жанров научной речи. Создают устные и письменные тексты учебно-научного стиля. Соблюдают нормы построения текста. Проводят речеведческий анализ текста.	
<b>Способы передачи чужой речи</b>	13	Способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью. Использование разных способов цитирования в собственных речевых высказываниях. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Оформление диалога на письме. Цитирование.		Опознают основные способы передачи чужой речи. Правильно находят предложения с прямой и косвенной речью. Моделируют предложения с прямой и косвенной речью. Анализируют и характеризуют синтаксические конструкции с прямой и косвенной речью. Осваивают содержание изученных пунктуационных правил и алгоритмы их использования. Проводят речеведческий анализ текста. Пишут сочинение по данному началу.	3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей; 4. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание); 5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания); 7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
<b>9 класс 102 часа</b>					
<b>Раздел программы</b>	<b>Кол-во ч.</b>	<b>Тематическое планирование</b>	<b>Кол-во ч.</b>	<b>Характеристика основных видов деятельности учащихся</b>	<b>Основные направления воспитательной деятельности</b>
<b>Введение</b>	13	Язык и культура. Русский язык как развивающееся явление. Функциональные разновидности языка: разговорный язык, функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой,		Различают формы функционирования современного русского языка. Анализируют речь с точки зрения использования литературного языка. Определяют различия между литературным языком и диалектами. Устанавливают принадлежность текста к официально-деловому стилю, анализируют и характери-	1. Гражданское воспитание; 2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности; 3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных

		<p>язык художественной литературы. Официально-деловой стиль. Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для официально-делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: расписка, доверенность, заявление.</p> <p>Русский язык – язык русской художественной литературы. Особенности языка художественной литературы. Основные изобразительные средства русского языка и их использование в речи.</p>	<p>зуют официально-деловые тексты. Овладевают жанрами официально-делового стиля: расписка, доверенность, заявление. Оценивают чужие и собственные речевые высказывания. Исправляют речевые недостатки, редактируют собственный текст. Осознают красоту, богатство, выразительность русского языка. Овладевают различными видами аудирования, различными видами чтения. Излагают в письменной форме содержание прослушанного или прочитанного текста.</p> <p>Отбирают и систематизируют материал на определенную тему. Проводят речеведческий анализ текста.</p>	<p>ценностей;</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание);</li> <li>5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);</li> <li>7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;</li> <li>8. Экологическое воспитание.</li> </ol>
<b>Сложное предложение</b>	7	<p>Сложное предложение. Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения. Основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения: интонация, союзы, самостоятельные части речи (союзные слова)</p> <p>Бессоюзные и союзные (сложносочиненные и сложноподчиненные) предложения.</p>	<p>Опознают сложные предложения. Разграничивают и сопоставляют разные виды сложных предложений (бессоюзные, сложносочиненные, сложноподчиненные), определяют средства синтаксической связи между частями сложного предложения. Группируют сложные предложения по заданным признакам. Соблюдают основные пунктуационные нормы в письменной речи.</p> <p>Моделируют сложносочиненные предложения по заданным схемам и употребляют их в речи.</p> <p>Проводят речеведческий анализ текста. Создают сочинения на заданную тему.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Гражданское воспитание;</li> <li>2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;</li> <li>3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;</li> <li>4. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание);</li> <li>5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);</li> <li>7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;</li> <li>8. Экологическое воспитание.</li> </ol>
<b>Сложносочиненное предложение</b>	10	<p>Сложносочиненное предложение, его строение. Средства связи частей сложносочиненного предложения.</p>	<p>Понимают смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения, определяют средства их выражения, составляют схемы слож-</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Гражданское воспитание;</li> <li>2. Патриотическое воспитание и формирование российской</li> </ol>

		<p>Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения. Виды сложносочиненных предложений. Интонационные особенности сложносочиненных предложений с разными видами смысловых отношений между частями. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях.</p>	<p>носочиненных предложений. Анализируют и характеризуют синтаксическую структуру сложносочиненных предложений. Осваивают содержание изучаемых пунктуационных правил и алгоритмы их использования. Соблюдают основные пунктуационные нормы в письменной речи. Наблюдают за особенностями использования сложносочиненных предложений в текстах разных стилей. Проводят речеведческий анализ текста.</p>	<p>идентичности; 3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей; 4. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание); 5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания); 7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; 8. Экологическое воспитание.</p>
<b>Сложноподчиненное предложение</b>	35	<p>Сложноподчиненное предложение, его строение. Главная и придаточная части сложноподчиненного предложения. Средства связи частей сложноподчиненного предложения: интонация, подчинительные союзы, союзные слова, указательные слова. Отличия подчинительных союзов и союзных слов. Виды сложноподчиненных предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре. Сложноподчиненное предложение с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (времени, места, причины, образа действия, меры и степени, сравнительной, условия, уступки, следствия, цели). Различные формы выражения значения сравнения в русском языке.</p>	<p>Определяют главную и придаточную часть. Сложноподчиненного предложения. Понимают смысловые отношения между частями сложноподчиненного предложения. Разграничивают союзы и союзные слова. Распознают и разграничивают виды сложноподчиненных предложений с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной. Моделируют по заданным схемам и употребляют в речи сложноподчиненные предложения. Анализируют и характеризуют синтаксическую структуру сложноподчиненных предложений с одной или несколькими придаточными частями. Наблюдают за особенностями использования сложноподчиненных предложений в текстах разных стилей и жанров. Соблюдают основные пунктуационные нормы в письменной речи. Проводят речеведческий анализ текста. Создают сочинения на заданную тему.</p>	<p>1. Гражданское воспитание; 2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности; 3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей; 4. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание); 5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания); 7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; 8. Экологическое воспитание.</p>

		Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Однородное и последовательное подчинение придаточных частей. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях.			
<b>Бессоюзное сложное предложение</b>	14	Бессоюзное сложное предложение. Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.		<p>Определяют смысловые отношения между частями сложных бессоюзных предложений разных видов. Моделируют и употребляют в речи сложные бессоюзные предложения с разными смысловыми отношениями. Анализируют и характеризуют синтаксическую структуру сложных бессоюзных предложений.</p> <p>Соблюдают основные пунктуационные нормы в письменной речи.</p> <p>Проводят речеведческий анализ текста. Создают сочинения на заданную тему.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Гражданское воспитание;</li> <li>2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;</li> <li>3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;</li> <li>4. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание);</li> <li>5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);</li> <li>7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;</li> <li>8. Экологическое воспитание.</li> </ol>
<b>Сложное предложение с разными видами связи</b>	13+10 (повторение)	Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи. Типы сложных предложений с разными видами связи: сочинением и подчинением, сочинением и бессоюзием, сочинением, подчинением и бессоюзием, подчинением и бессоюзием. Знаки препинания в сложном предложении.		<p>Опознают сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи, строят их схемы.</p> <p>Определяют смысловые отношения между частями сложного предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи.</p> <p>Осваивают содержание изучаемых пунктуационных правил и алгоритмы их использования.</p> <p>Анализируют и характеризуют синтаксическую структуру сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи. Наблюдают за использованием в художественных текстах</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Гражданское воспитание;</li> <li>2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;</li> <li>3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;</li> <li>4. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание);</li> <li>5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности</li> </ol>

			сложных предложений с разными видами связи. Проводят речеведческий анализ текста. Создают сочинения на заданную тему	научного познания); 7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; 8. Экологическое воспитание.
--	--	--	--	---

СОГЛАСОВАНО  
 Протокол заседания МО учителей  
 русского языка и литературы МОБУ СОШ № 82  
 от 25.08.21 № 1,  
 руководитель МО  А.А. Агабалян

СОГЛАСОВАНО  
 заместитель директора по УМР  
 Т.В. Хлопонина  
 26 августа 2021 г.