

Краснодарский край  
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №82 г. Сочи  
имени Героя Советского Союза Октябрьского Филиппа Сергеевича

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета  
МОБУ СОШ №82  
от 27.08.2021 года протокол № 1  
Председатель \_\_\_\_\_ Григорьева Е.В.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По английскому языку

Уровень образования (класс) среднее общее образование, 10-11 классы

Количество часов 204

Учитель или группа учителей, разработчиков программы:

Шостенко Надежда Анатольевна, учитель английского языка, МОБУ СОШ №82

Программа разработана в соответствии с ФГОС СОО

с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования и на основе авторской рабочей программы «Английский язык» Предметная линия учебников» Английский в фокусе»10-11 классы. Автор В.Г.Апальков. М.: Издательство «Просвещение», 2018.

с учетом УМК «Английский в фокусе» 10-11 классы авт. О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева.

## **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

### **Личностные результаты в соответствии с Программой воспитания и рабочей программой воспитания МОБУ СОШ №82 по основным направлениям воспитательной деятельности:**

Личностные результаты отражают сформированность, в том числе в части:

#### **1) Гражданского воспитания:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к

взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном

самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Данное направление отражено в модулях «Работа с родителями», «Школьный урок», «Детские общественные объединения», «Волонтерство», «Музейное дело», «Наставничество».

#### **2) Патриотического воспитания и формирование российской идентичности:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и

многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Данное направление отражено в модулях «Школьные медиа», «Школьный урок», «Детские общественные объединения», «Волонтерство», «Музейное дело», «Наставничество».

#### **3) Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание):

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;

осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5) Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания):

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека,

природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

б) Физическое воспитание и формирование культуры:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

## 7) Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода,

в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Данное направление отражено в модулях «Профорientация», «Музейное дело».

## 8) Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального

характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

**Личностные результаты** выпускников старшей школы, формируемые при изучении иностранного языка на базовом уровне:

· стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык», развитие собственной речевой культуры в целом, лучшее осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка, в том числе в будущей профессиональной деятельности;

· развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность, а также умения принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность;

· развитие умения ориентироваться в современном поликультурном, полиязычном мире, стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; освоение ценностей культуры страны/стран изучаемого иностранного языка; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

· формирование активной жизненной позиции, готовности отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою позицию гражданина и патриота своей страны.

**Метапредметные результаты** изучения иностранного языка на базовом уровне в старшей школе проявляются в:

- развитии умения планировать своё речевое и неречевое поведение; умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умении осуществлять индивидуальную и совместную с другими учащимися проектную работу, в том числе с выходом в социум;
- совершенствовании умений работы с информацией: поиск и выделение нужной информации с использованием разных источников информации, в том числе Интернета, обобщение информации; умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, формулировать основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умении использовать справочный материал (грамматический и лингвострановедческий справочники, двуязычный и толковый словари, мультимедийные средства);
- умении рационально планировать свой учебный труд;
- развитии умений самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметные результаты** состоят в достижении коммуникативной компетентности в иностранном языке на пороговом уровне, позволяющем общаться как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) на уровне среднего общего образования:

Выпускник научится:

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение, диалогическая речь**

- вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Объём диалога — 6—7 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога — 2—3 минуты

#### **Говорение, монологическая речь**

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Объём монологического высказывания — 12—14 фраз. Продолжительность монолога — 2—2,5 минуты

### **Аудирование**

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

### **Чтение**

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

### **Письмо**

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

### **Языковые навыки**

#### **Орфография и пунктуация**

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

#### **Фонетическая сторона речи**

- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

### **Лексическая сторона речи**

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

### **Грамматическая сторона речи**

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь;

- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени
- to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

### **Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

#### Коммуникативные умения

##### **Говорение, диалогическая речь**

- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

##### **Говорение, монологическая речь**

- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

#### Аудирование

- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с **поставленной задачей/вопросом.**

#### Чтение



- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

## **Письмо**

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

## **Языковые навыки**

### **Орфография и пунктуация**

- Владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

### **Лексическая сторона речи**

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

### **Грамматическая сторона речи**

- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);
- употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;
- употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;
- употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

### **Социокультурная компетентность:**

знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка;

применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

· распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные средства речевого этикета (реплики-клише, наиболее

распространённая оценочная лексика), принятая в странах изучаемого языка;

· знать реалии страны/стран изучаемого языка;

· ознакомиться с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы на изучаемом иностранном языке;

· иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

· иметь представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

· понимать важность владения иностранными языками в современном мире.

**Компенсаторная компетентность:** уметь выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен и т. д.

## 2. Содержание предмета

### Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

#### Говорение

##### Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения.

Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи».

Умение выразить и аргументировать личную точку зрения, давать оценку.

Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики.

Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию.

Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. *Диалог/полилог в ситуациях официального общения. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.*

Объём диалога — 6—7 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога — 2—3 минуты.

##### Монологическая речь

Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».

Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика).

Умение передавать основное содержание текстов.

Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, рисование и т.п.).

Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы.

Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация.

*Умение предоставлять фактическую информацию.*

Объём монологического высказывания — 12—14 фраз. Продолжительность монолога — 2—2,5 минуты.

#### Аудирование

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера.

Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов.  
*Обобщение прослушанной информации.*

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученным и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/запрашиваемой информации предполагает умение выделять информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 минуты.

## **Чтение**

Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов).

Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи.

Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному.

Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах.

*Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).*

## **Письмо**

Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики.

Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события.

Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства.

Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. *Написание отзыва на фильм или книгу.*

## **Языковые навыки**

## **Орфография и пунктуация**

Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.

## **Фонетическая сторона речи**

Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях.

## **Грамматическая сторона речи**

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. *Употребление в речи предложений с конструкциями ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor.*

## **Лексическая сторона речи**

Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения.

Расширение потенциального словаря за счёт овладения новыми значениями знакомых слов, новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой. Развитие соответствующих лексических навыков.

Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 единиц (включая 1200 усвоенных в начальной и основной школе).

Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета.

Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов (*look after, give up, be over, write down get on*).

Определение части речи по аффиксу.

Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. *Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations – get to know somebody, keep in touch with somebody, look forward to doing something) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».*

## **2. Предметное содержание речи**

**Повседневная жизнь.** Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

**Здоровье.** Посещение врача. Здоровый образ жизни.

**Спорт.** Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

**Городская и сельская жизнь.** Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

**Научно-технический прогресс.** Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

**Природа и экология.** Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

**Современная молодежь.** Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

**Профессии.** Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

**Страны изучаемого языка.** Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

**Иностранные языки.** Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

### 3. Тематическое распределение часов

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов	
		10 класс	11 класс
1.	Школьное образование. Современный мир профессий. Проблемы выбора будущей профессии, планы на будущее. Языки международного общения и их роль в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.	25	23
2.	Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Здоровый образ жизни.	20	30
3.	Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи.	15	15
4	Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культура и достопримечательности. Путешествия по родной стране и за рубежом.	22	15
5	Природа и экология. Научно-технический прогресс.	20	19
	Итого	102	102

### и Тематическое планирование в 10 классе.

№ модуля	Тема	Количество часов
Модуль 1.	Strong ties (Досуг молодёжи)	13
Модуль 2.	Living and Spending (Молодёжь в современном обществе)	13
Модуль 3.	Schooldays and work (Школа и будущая профессия)	13
Модуль 4.	Earth Alert ! (Экология. Защита окружающей среды)	13
Модуль 5.	Holidays (Путешествия)	13
Модуль 6.	Food and Health (Здоровье и забота о нем)	12
Модуль 7.	Let's have fun (Свободное время)	13
Модуль 8.	Technology (Научно-технический прогресс)	12
Итого:		102

### Тематическое планирование в 11 классе

№ модуля	Тема	Количество часов
Модуль 1.	Relationships (Взаимоотношения. Семья, общение в семье.)	12
Модуль 2.	Where there's a will there's a way (Если есть желание, то найдется возможность. Межличностные отношения с друзьями. ЗОЖ.)	12
Модуль 3.	Responsibility (Ответственность. Повседневная жизнь. Преступления и наказания. Права и обязанности.)	12
Модуль 4.	Danger! (Опасность. Досуг молодежи. Здоровье и забота о нем.)	12
Модуль 5.	Who are you? (Кто ты? Повседневная жизнь семьи. Условия проживания в городе. Проблемы современного города.)	12
Модуль 6.	Communication (Общение. СМИ.)	12
Модуль 7.	In days to come (И наступит завтра. Планы на будущее.)	12
Модуль 8.	Travel (Путешествия. Путешествия по своей стране и за рубежом. Осмотр достопримечательностей.)	12
	Современный мир профессий	6
Итого:		102

### Перечень контрольных работ

10-11 классы: проводятся по 4 контрольные работы в полугодие (контролируется владение учащимися основными видами речевой деятельности: говорением, чтением, письмом, аудированием)



**Тематическое планирование часов 10 класс**

№	№ темы	Содержание (название модуля, темы урока)	Кол-во часов	Характеристика основных видов УУД по теме	Основные направления воспитательной деятельности		
		Модуль 1. Strong ties. Сильные узы.					
			<b>13</b>				
1.	3	Увлечения подростков. Активизация ЛЕ по теме.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• начинают, ведут/ продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (различные способы выражения благодарности);</li> <li>• анализируют, обобщают информацию;</li> <li>• рассказывают истории собственного сочинения на основе зрительной наглядности;</li> <li>• воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;</li> <li>• воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</li> <li>• по репликам прогнозируют содержание текста;</li> <li>• читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, электронные письма) с разной глубиной понимания;</li> </ul>	<p>1. Гражданское воспитание;</p> <p>3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;</p> <p>4. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание);</p> <p>5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);</p> <p>6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья;</p>		
2.	3	Развитие навыков говорения с опорой на прочитанные тексты.	1				
3.	2	Черты характера. Развитие навыков аудирования и диалогической речи.	1			Гражданское воспитание;	
4.	1	Формы глагола настоящего времени. Активизация и отработка грамматического материала.	1				
5.	1	Активизация и отработка грамматического материала Present tenses.	1			Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание)	
6.	1	Л.М.Элкот. Маленькие женщины. Развитие навыков чтения с полным пониманием прочитанного.	1				
7.	2	Личное письмо. Обучение письменной речи.	1				Гражданское воспитание;
8.	3	Молодёжная мода в Британии. текста с полным пониманием прочитанного.	1			изучают Present Perfect/Present Perfect Continuous, has gone/ has been to/in	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;
9.	3	Проект «Молодежная мода в России». Развитие на-	1				Гражданское воспитание;



		выков говорения.			
10.	5	Вторичное использование. Анализ способов словообразования. Чтение и развитие навыков говорения.	1		Экологическое воспитание.
11.	3	Контроль навыков чтения .	1		
12.	3	Дискриминация. Развитие навыков чтения и говорения	1		Гражданское воспитание;
13.	1	СР Планы подростков на будущее. Развитие навыков говорения.	1		Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
		Модуль 2. Жизнь и деньги.	<b>13</b>		
14.	4	Молодые Британские покупатели. Введение и отработка ЛЕ. Развитие навыка говорения.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, электронные письма) с разной глубиной понимания;</li> <li>• изучают способы словообразования и практикуются в их правильном употреблении в речи</li> <li>• используют различные приёмы смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода);</li> <li>• составляют план, тезис устного сообщения по теме</li> <li>• воспринимают на слух и выборочно понимают аудио тексты, выделяя нужную информацию</li> <li>• используют письменную речь в ходе проектной деятельности;</li> <li>• кратко излагают результаты выполненной проектной работы;</li> <li>• пишут поздравительные открытки;</li> </ul>	Гражданское воспитание;
15.	3	Свободное время. Выражения предпочтений и намерений Развитие навыка диалога.	1		Гражданское воспитание;
16.	1	Отработка грамматического материала «-ing-forms and Infinitive».	1		
17.	1	Словообразование. Фразовый глагол take. Отработка грамматического материала	1		
18.	3	Э. Нэбит. Дети с железной дороги. Развитие навыков чтения.	1		Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);
19.	3	Чтение с полным пониманием прочитанного. Отработка лексики.	1		Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);
20.	1	Чтение с заполнением пробелов. Написание странички дневника.	1		Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);
21.	2	Написание коротких сообщений. Типы посланий	1		
22.	2	Развитие навыков аудирования по теме. Спортивные события Британии.	1		Физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
23.	2	Спорт в России. Контроль навыков аудирования	1		Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности
24.	2	Проект «Спортивные события в России»	1		
25.	1	Практикум по ЕГЭ. Выполнение тренировочных упражнений.	1		

26.	4	СР Известный российский спортсмен. Развитие навыков говорения.	1		Физическое воспитание и формирование культуры здоровья; Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности
		<b>Модуль 3. Школа и будущая профессия.</b>	<b>13</b>		
27.	1	Типы школ и школьная жизнь Активизация ЛЕ по теме.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о профессиях;</li> <li>• используют различные приёмы смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода);</li> <li>• составляют план, тезисы письменного сообщения; составляют официальное письмо;</li> <li>• составляют резюме и письмо заявление(о приёме на работу);</li> <li>• повторяют и употребляют в речи глаголы в будущем времени;</li> <li>• распознают и употребляют в речи прилагательные в сравнительной и превосходной степени сравнения;</li> <li>• распознают и употребляют в речи личные местоимения;</li> <li>• кратко излагают результаты выполненной проектной работы;</li> <li>• читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рас-сказы, электронные письма) с разной глубиной понимания;</li> </ul>	Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);
28.	1	Школы в России. Написания статьи о школе.	1		Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);
29.	1	Профессии. Активизация ЛЕ по теме	1		Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
30.	1	Развитие навыков диалогической речи. Восприятие текста на слух, драматизация диалога.	1		
31.	1	Контроль навыков диалогической речи по теме	1		Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);
32.	1	Способы выражения действий в будущем. Future tenses. Отработка грамматического материала. Фразовый глагол pick	1		
33.	2	А.П.Чехов «Душечка». Развитие навыков чтения с извлечением необходимой информации.	1		Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);
34.	1	Официальное письмо. Обучение письменной речи..	1		Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
35.	1	Американские школы. Развитие навыка чтения. Словообразование.	1		Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);
36.	1	Моя школа. Создание буклета о школе.	1		Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);
37.	5	Вымирающие животные Развитие навыков аудирования и говорения по теме.	1	Экологическое воспитание.	
38.	1	Аудирование. Выполнение заданий в формате ЕГЭ	1	Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);	
39.	1	СР Школы в России. Развитие навыков чтения и говорения.	1	Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);	

					познания);
		<b>Модуль 4. Земля предупреждает.</b>	<b>12</b>		
40.	5	Активизация ЛЕ по теме «Защита окружающей среды»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>распознают на слух и адекватно произносят звуки, интонационные модели</li> <li>расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах планеты;</li> <li>используют различные приёмы смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода);</li> <li>Делают выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.</li> <li>Пишут краткое резюме прочитанного текста, интервью и публицистического текста.</li> <li>Пишут эссе на предложенную тему с опорой на образец, модель или план и без опоры.</li> </ul>	Экологическое воспитание.
41.	5	Защита окружающей среды. Развитие навыков аудирования и говорения. Выражения надежды и беспокойства.	1		Экологическое воспитание.
42.	5	Прогнозирование содержания текста по заголовку; ознакомительное чтение.	1		Экологическое воспитание.
43.	5	Проблемы экологии. Развитие навыков диалогической речи.	1		Экологическое воспитание.
44.	5	Контроль навыков монологической речи.	1		Экологическое воспитание.
45.	1	Модальные глаголы. Выполнение грамматических упражнений.	1		Экологическое воспитание.
46.	5	Проект «Защита окружающей среды в России»	1		Экологическое воспитание.
47.	4	Затерянный мир. Развитие навыков чтения с полным пониманием прочитанного	1		Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);
48.	2	Эссе «За» и «Против». Развитие навыков письма.	1		Гражданское воспитание;
49.	2	Эссе «За» и «Против». Развитие навыков письма.	1		Гражданское воспитание;
50.	4	Большой барьерный риф. Развитие навыков говорения с использованием новой лексики	1	Экологическое воспитание.	
51.	4	Ознакомительное чтение с извлечением полной информации с последующим обсуждением текста. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.	1	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;	
52.	4	СР Байкал. Экологические проблемы. Развитие навыков чтения и говорения	1	Экологическое воспитание.	
		<b>Модуль 5 Каникулы</b>	<b>13</b>		
53.	4	Введение и отработка ЛЕ по тексту «Красивый Не-	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>воспринимают на слух и выбо-</li> </ul>	Экологическое воспитание.

		пал!»		точно понимают с опорой на языковую догадку, контекст прагматических аудиотекстов, выделяя нужную информацию;	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;
54.	4	Развитие навыков говорения и аудирования по теме «Путешествия».	1	• воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;	Экологическое воспитание.
55.	4	«Планируем поездку». Развитие навыков говорения. Идиомы.	1	• изучают, повторяют и употребляют в речи: прошедшее время; слова связки; артикли; сложные существительные; сочетание прилагательных с существительными; фразовый глагол get; причастия настоящего и прошедшего времени; прилагательные/наречия;	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;
56.	1	Активизация грамматического материала Past Tenses.	1	• читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных переработки: переводят отдельные фрагменты текста, находят ключевые слова;	Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);
57.	1	Отработка грамматического материала. Фразовый глагол <u>get</u> .	1	• восстанавливают целостность текста путём добавления пропущенных фрагментов;	Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);
58.	4	Ж .Верн. Вокруг света за 80 дней. Развитие навыков чтения с полным пониманием прочитанного.	1		Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);
59.	4	Рассказ. Порядка написания рассказа. Развитие навыков письменной речи.	1		Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;
60.	4	Развитие навыков письменной речи - написание рассказа.	1		Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);
61.	4	Река Темза. Поисково-изучающее чтение. Высказывание на основе прочитанного.	1		Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);
62.	5	Отработка ЛЕ по теме «Погода». Развитие навыков аудирования и письма.	1		Экологическое воспитание.
63.	5	Подводный мусор. Чтение текста с полным пониманием, высказывание в связи с прочитанным.	1		Экологическое воспитание.
64.	4	Экологические проблемы России. Контроль навыков монологической речи. Выполнению заданий в форме ЕГЭ.	1		Экологическое воспитание.
65.	4	СР Путешествие по Волге. Развитие навыков чтения и говорения	1		Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности
		<b>Модуль 6 Еда и здоровье.</b>	<b>12</b>		

66.	2	Введение темы «Здоровье и забота о нём». Прогнозирование содержания текста.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</li> <li>читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги рассказы) с разной глубиной понимания;</li> <li>изучают, повторяют и употребляют в речи: " условные сослагательные предложения</li> <li>реального и нереального характера; придаточные предложения разного типа;</li> <li>читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных переработки: переводят отдельные фрагменты текста, находят ключевые слова;</li> </ul>	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
67.	2	Чтение с пониманием основного содержания текста. Сообщение в связи с прочитанным текстом.	1		Физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
68.	2	Диета и здоровье Развитие навыков диалогической речи.	1		Физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
69.	2	<b>Контроль навыков диалогической речи</b> Отработка грамматического материала Conditionals type1.	1		Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);
70.	2	Отработка грамматического материала Conditionals type2,3. Фразовый глагол <u>give</u> .	1		Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);
71.	1	Ч. Диккенс. «Оливер Твист» Чтение с полным пониманием прочитанного.	1		Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);
72.	2	Доклад. Использование слов-связок и устойчивых словосочетаний. Развитие навыков письменной речи.	1		Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);
73.	4	Burns Night. Понимание основного содержания текста. Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным.	1		Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);
74.	2	Использование изучающего чтения с целью полного понимания информации. Аудирование. Здоровые зубы.	1		Физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
75.	2	Какую еду любят россияне. Развитие навыков чтения и говорения.	1		Физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
76.	2	Активизация грамматического материала.	1	Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);	
77.	2	Практикум по выполнению заданий по форме ЕГЭ.	1	Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);	
		<b>Модуль7. Давайте веселиться.</b>	<b>13</b>		
78.	3	«Свободное время». Введение темы Выполнение упражнений на отработку новой лексики.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</li> </ul>	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности

79.	3	Посещение театра. Диалог - обмен мнениями. Развитие навыков диалогической речи.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рас-сказы, электронные письма) с разной глубиной понимания;</li> <li>• изучают способы словообразования прилагательных с отрицательным значением и практикуются в их правильном употреблении в речи</li> <li>•изучают, повторяют и употребляют в речи: страдательный залог, фразовый глагол turn</li> <li>•кратко высказываются на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение и оценку;</li> </ul>	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;
80.	1	Passive Voice Активизация и отработка грамматического материала	1		Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);
81.	1	Passive Voice. Отработка грамматического материала Фразовый глагол <u>turn</u>	1		Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);
82.	3	Г. Лерукс. «Призрак оперы». Совершенствование навыков чтения и говорения.	1		Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);
83.	4	Контроль навыка аудирования Развитие навыков чтения.	1		Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);
84.	3	Обзор книги или фильма. Развитие навыков письма.	1		Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);
85.	3	Написание отзыва на книгу. Совершенствование навыка письма.	1		Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);
86.	4	Музей мадам Тюссо. Развитие речевых умений, выборочное понимание на слух необходимой информации	1		Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание
87.	5	Экология. Чтение текста с извлечением нужной информации, выделение главной идеи текста, использование языковой догадки.	1		Экологическое воспитание.
88.	3	Музыка, композиторы. Развитие навыков аудирования с извлечением нужной информации и письма.	1		Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;
89.	2	Активизация грамматического материала. Выполнение заданий в форме ЕГЭ.	1	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;	
90.	4	СР Балет в Большом театре. Развитие навыков говорения и чтения	1	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;	
		<b>Модуль 8 Технология</b>	<b>12</b>		
91.	5	Введение новых ЛЕ по теме «Высокотехнологич-	1	• Пишут краткое резюме прочи-	Популяризация научных знаний

		ные приборы.» Развитие навыков чтения с извлечением необходимой информации.		танного текста, интервью и публицистического текста. • Пишут эссе на предложенную тему с опорой на образец, модель или план и без опоры. • изучают, повторяют и употребляют в речи: косвенную речь, фразовый глагол bring, • кратко высказываются на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение и оценку; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, электронные письма) с разной глубиной понимания;	среди детей (Ценности научного познания);
92.	5	Проблемы с техникой. Развитие навыков диалогической речи.	1		Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);
93.	5	Косвенная речь. Активизация грамматического материала. Согласование времён.	1		Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);
94.	5	Косвенная речь. Отработка грамматического материала.	1		Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);
95.	4	Развитие навыков чтения с полным пониманием прочитанного. Г.Уэллс. «Машина времени»	1		Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);
96.	5	Современные гаджеты. Контроль навыков чтения.	1		Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);
97.	5	Обучение письменной речи «Opinion Essay»	1		Гражданское воспитание;
98.	5	Обучение письменной речи «Opinion Essay».	1		Гражданское воспитание;
99.	4	Британские изобретатели. Развитие речевых умений.	1		Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);
100.	4	СР Российские исследования космоса. Развитие навыков чтения и говорения.	1		Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);
101.	5	Альтернативные источники энергии. Чтение текста с извлечением нужной информации. Написание короткой статьи в журнал.	1		Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);
102.	5	Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. Поисковое и изучающее чтение.	1		Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);

### Тематическое планирование 11 класс

п\п	№ те мы	Содержание (название модуля, темы)	Кол-во часов	Характеристика основных видов УУД по теме	Основные направления воспитательной деятельности.
		<b>Взаимоотношения людей</b>	12	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик клише речевого этикета);               <ul style="list-style-type: none"> <li>• применяют основные способы словообразования;</li> </ul> </li> <li>• изучают, повторяют и употребляют в речи: глаголы в настоящем, прошедшем времени; способы выражения повторяющегося действия в прошлом; предлоги и союзные слова; прилагательные по теме «Характер»;               <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимают основное содержание аутентичных текстов</li> </ul> </li> <li>• составляют план, тезисы устного или письменного сообщения;</li> <li>• пишут краткий текст о семье; описывают людей; делают запись в дневнике;</li> <li>• совершенствуют орфографические умения и навыки;</li> <li>• используют словарь для контроля правильности написания употребляемой</li> </ul>	Гражданское воспитание;
1.	2	Семейные узы. Активизация ЛЕ. Чтение с извлечением информации.	1		Гражданское воспитание;
2.	2	Семейные традиции в мире. Развитие навыков говорения с опорой на прочитанные тексты.	1		Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;
3.	2	Взаимоотношения людей. Развитие навыков аудирования и диалогической речи.	1		Гражданское воспитание;
4.	2	Взаимоотношения с соседями. Развитие навыков аудирования и говорения	1		Гражданское воспитание;
5.	2	Времена группы Present Активизация и отработка грамматического материала.	1		Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;
6.	2	Времена группы Past. Активизация и отработка грамматического материала	1		Гражданское воспитание;
7.	2	Преданный друг. Развитие навыков чтения с полным пониманием прочитанного.	1		Гражданское воспитание;
8.	2	Описание человека. Обучение письменной речи. Статья описательного характера.	1		Гражданское воспитание;
9.	1	Поликультурная Британия. Чтение с извлечением необходимой информации.	1	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;	



10.	2	«Викторианские семьи». Чтение и развитие навыков говорения.	1		Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;
11.	1	Развитие навыков аудирования по теме «Семейные отношения»	1		Гражданское воспитание;
12.	2	Контроль навыков аудирования.	1		Гражданское воспитание;
		<b>Трудные ситуации</b>	12		
13.	2	Общение в семье и школе. Отработка новых ЛЕ. Изучающее чтение.	1		Гражданское воспитание;
14.	2	Прессинг. Развитие навыков диалогической речи. Выражение чувств, сочувствия, поддержки.	1		Гражданское воспитание;
15.	2	Времена группы Future. Отработка грамматического материала.	1		Гражданское воспитание;
16.	2	Придаточные цели, результата, причины. Фразовый глагол put	1		Гражданское воспитание;
17.	2	Джейн Эйр. Развитие навыков детального чтения. Отработка лексики.	1		Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)
18.	2	Личное письмо. Формат. Слова-связки.	1		Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)
19.	4	Посещение Царицыно. Ознакомительное чтение, развитие навыка монологической речи.	1		Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;
20.	4	Телефон доверия в Британии. Чтение и развитие навыков говорения на основе прочитанного.	1		Гражданское воспитание;
21.	2	Личное письмо. Контроль навыков письма.	1		Гражданское воспитание;

22.	5	Подготовка к экзамену. Аудирование, лексико-грамматический тест.	1		Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;
23.	5	Экологичная упаковка. Поисковое чтение с заполнением пропусков в тексте.	1		Гражданское воспитание;
24.	5	Лексико-грамматические упражнения.			Гражданское воспитание;
		Права и ответственность	12		
25.	3	Преступления и закон. Отработка ЛЕ. Чтение с общим пониманием информации.	1	Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик клише речевого этикета); понимают основное содержание аутентичных текстов; читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных техник чтения: переводят отдельные фрагменты текста, находят ключевые слова; выражают своё мнение; ведут диалог — обмен мнениями/комбинированный диалог; выражают своё мнение/отношение; пишут эссе-рассуждение; совершенствуют орфографические умения и навыки; кратко высказываются на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение и оценку;	Гражданское воспитание;
26.	3	Права и ответственность. Развитие навыков диалогической речи.	1		Гражданское воспитание;
27.	3	Инфинитив и –ing - формы глагола. Отработка грамматического материала.	1		Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;
28.	3	Неличные формы глагола. Фразовый глагол keep.	1		Гражданское воспитание;
29.	3	Ч. Диккенс «Великие ожидания». Чтение с полным пониманием.	1		Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)
30.	3	Пишем эссе. Выражение мнения. Формат сочинения. Вступление и заключение.	1		Гражданское воспитание;
31.	3	Выражение мнения и аргументация. Развитие навыков письма.	1		Гражданское воспитание;
32.	4	Статуя Свободы. Развитие навыков чтения и монологической речи.	1		Эстетическое воспитание. Приобщение детей к культурному наследию.
33.	3	Права человека. Гражданство. Правозащитные организации	1		Гражданское воспитание;

34.	3	Подготовка к экзаменам. Чтение с полным пониманием информации.	1		Гражданское воспитание;	
35.	3	Контроль навыков диалогической речи.	1		Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;	
36.	3	Мои права и обязанности. Развитие навыков монологической речи.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о</li> <li>Здоровье и здоровом образе жизни;</li> <li>• используют различные приёмы смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода);</li> <li>• составляют план, тезисы письменного сообщения; " рассуждают о фактах/событиях, приводя</li> <li>примеры, аргументы, делая выводы; рассказы</li> <li>• повторяют и употребляют в речи глаголы в страдательном залоге распознают и употребляют в речи прилагательные в сравнительной и превосходной степени сравнения;</li> <li>• распознают и употребляют в речи личные местоимения;</li> <li>• кратко излагают результаты выполненной проектной работы;</li> <li>• читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, электронные письма) с разной глубиной понимания;</li> </ul>	Гражданское воспитание;	
		Здоровье. Сохранение здоровья.	12			
37.	2	Опасные ситуации и травмы. Активизация ЛЕ . Развитие навыков чтения.	1			Физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
38.	2	Берём интервью. Развитие навыков диалогической речи.	1			Физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
39.	2	Болезни. Симптомы. Предлагаем помощь. Активизация ЛЕ.	1			Физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
40.	2	У врача. Развитие навыков диалогической речи.	1			Физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
41.	1	Страдательный залог. Отработка грамматического материала.	1			Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;
42.	1	Фразовый глагол go.Отработка грамматического материала.	1			Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)
43.	4	Приключения Тома Сойера. Чтение с полным пониманием прочитанного	1			Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)
44.	4	Флоренс Найтингейл. Контроль навыков чтения	1			Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)
45.	4	Достоевский. Развитие навыков чтения и письма.	1		Патриотическое воспитание и формирование российской идентично-	

					сти;
46.	4	Страницы истории Британии. Пожар в Лондоне.	1		Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)
47.	3	Чтение с заполнением пропусков. Развитие навыков чтения.	1		Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;
48.	3	Написание рассказа. Формат. Техники повествования	1		Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;
		<b>Кто мы?</b>	12		
49.	2	Стиль жизни. Активизация ЛЕ . Чтение с полным пониманием прочитанного.	1	• читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием;	Гражданское воспитание;
50.	2	Проблемы проживания. Развитие навыков аудирования.	1	• повторяют и употребляют в речи модальные глаголы;	Гражданское воспитание;
51.	2	Взаимоотношения с соседями. Развитие навыков диалогической речи.	1	• читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных техник чтения: переводят отдельные фрагменты текста, находят ключевые слова; выражают своё мнение;	Гражданское воспитание;
52.	2	Модальные глаголы Активизация и отработка грамматического материала.	1		Гражданское воспитание;
53.	2	Отработка грамматического материала: модальные глаголы. Фразовый глагол <u>do</u> .	1		Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;
54.	2	Т. Гарди. «Тэсс из рода Д'Эрбервиллей». Чтение с полным пониманием прочитанного	1		Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)
55.	2	Типы зданий. Мой родной дом. Развитие навыков монологической речи.	1		Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;
56.	3	Отчёты. Развитие навыков письменной речи.	1		Гражданское воспитание;

57.	2	Мой родной город Развитие навыков монологической речи	1		Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;
58.	2	Проблемы урбанизации в современном мире. Развитие навыков чтения.	1		Экологическое воспитание.
59.	5	Зелёный пояс. Что это такое? Развитие навыков чтения и говорения.	1		Экологическое воспитание.
60.	5	Подготовка к экзамену. Аудирование с пониманием необходимой информации	1		Экологическое воспитание.
		<b>Средства общения. Роль иностранных языков.</b>	12		
61.	5	«Одни ли мы во Вселенной» Развитие навыков чтения и говорения	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• " Ведут диалог-расспрос в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала:</li> <li>• " сообщают информацию, отвечая на вопросы разных видов;</li> </ul>	Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)
62.	5	Средства массовой информации. Активизация лексики. Развитие навыков говорения	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно запрашивают информацию;</li> <li>• обращаются за разъяснениями/уточняют/</li> </ul>	Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)
63.	5	Вот так новость. Развитие навыков диалогической речи.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• переспрашивают собеседника;</li> <li>• "выражают своё мнение/отношение;</li> <li>• переходят с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;</li> </ul>	Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)
64.	5	Косвенная речь Активизация и отработка грамматического материала:	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• берут/дают интервью; " ведут диалог этикетного характера в стандартной ситуации (в университете);</li> </ul>	Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)
65.	5	Косвенная речь (вопросы) Активизация грамматического материала. Фразовый глагол talk	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием;</li> <li>• выражают своё мнение;</li> </ul>	Гражданское воспитание;
66.	5	<a href="#">Контроль навыков диалогической речи.</a>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• письменно составляют диалог;</li> </ul>	Гражданское воспитание;
67.	5	«Белый клык». Развитие навыков чтения с полным пониманием прочитанного	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• " пишут официальное письмо;</li> <li>• " воспринимают на слух и выборочно понимают аудио-текст, воспроизводят</li> </ul>	Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)

68.	5	Эссе «За и против». Формат. Слова-связки.	1	краткие диалоги;	Гражданское воспитание;
69.	5	Эссе «За и против». Стилль сочинения. Аргументация	1		Гражданское воспитание;
70.	5	Как общались в прошлом. Развитие на-выков чтения и говорения.	1		Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)
71.	4	Языки Британских островов. Монологи-ческая речь по прочитанному	1		Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)
72.	1	Языки международного общения. Раз-витие навыков чтения и говорения.	1		Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)
		<b>Планы на будущее.</b>	12		
73.	1	Мечты и надежды. Введение и отработ-ка ЛЕ. Развитие навыков чтения.	1		Гражданское воспитание;
74.	3	Университетское образование. Развитие навыков аудирования. Отработка ЛЕ.	1		Гражданское воспитание;
75.	1	Продолжение образования. Развитие навыков аудирования и диалогической речи.	1		Гражданское воспитание;
76.	1	<a href="#">Контроль навыков аудирования</a>	1		Гражданское воспитание;
77.	1	Придаточные условия . Отработка грамматического мате.риала	1		Духовное и нравственное воспита-ние детей на основе российских традиционных ценностей;
78.	1	Придаточные условия (3 типа). Фра-зовый глагол <u>carry</u> .	1		Духовное и нравственное воспита-ние детей на основе российских традиционных ценностей;
79.	1	Р. Киплинг «Если...». Литературные техники в стихотворениях. Ознакоми-	1	Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного	

		тельное чтение.			познания)
80.	1	Официальное письмо. Развитие навыков письма	1		Гражданское воспитание;
81.	1	Электронные письма официального характера.	1		Гражданское воспитание;
82.	1	Студенческая жизнь. Развитие навыков говорения на основе прочитанного.	1		Гражданское воспитание;
83.	1	10 способов изменить мир. Поисковое чтение. Говорение по опорам.	1		Гражданское воспитание;
84.	1	Мои планы на будущее. <b>Контроль навыков монологической речи</b>	1		Гражданское воспитание;
		<b>Путешествие</b>	12		
85.	4	Загадочные места. Развитие навыков чтения и говорения.	1	Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик клише речевого этикета);	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;
86.	4	В аэропорту. Развитие навыков диалогической речи.	1	применяют основные способы словообразования;	Гражданское воспитание;
87.	4	Собираемся в путешествие. Развитие навыка аудирования.	1	изучают, повторяют и употребляют в речи: исчисляемые и неисчисляемые существительные, определители количества;	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;
88.	5	Существительные. (единственное и множественное число). Инверсия	1	фразовый глагол <b>check</b> ; глаголы с предлогами;	Гражданское воспитание;
89.	5	Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Определители количества. Фразовый глагол <u>check</u>	1	понимают основное содержание аутентичных текстов;	Гражданское воспитание;
90.	4	Путешествия Гулливера». Чтение и краткий пересказ текста.	1	прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста; определяют тему/основную мысль;	Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)
91.	4	Описание места. Развитие навыков письма. Прилагательные, причастия, на-	1	догадываются о значении незнакомых слов	Гражданское воспитание;

		речия в описании.		по их сходству со словами русского языка, словообразовательным элементам, контексту;	
92.	1	Советы путешественнику. Американский и британский английский.	1	ведут комбинированный диалог; " выслушивают сообщение/мнение партнёра;	Гражданское воспитание;
93.	5	Экотуризм. Изучающее чтение.	1	выражают согласие/несогласие с мнением партнёра;	Экологическое воспитание.
94.	4	Транссибирская магистраль. Развитие навыков чтения и говорения.	1	выражают свою точку зрения и обосновывают её;	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;
95.	5	Популярные туристические маршруты. <b>Контроль навыков чтения</b>	1	выражают эмоциональную оценку (сомнение, удивление/радость/огорчение);	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;
96.	4	Туризм в Сочи. Развитие навыков говорения.	1	ведут диалог — побуждение к действию; обращаются с просьбой; соглашаются/не соглашаются выполнить просьбу;	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;
		<b>Современный мир профессий</b>	6		
97.	1	Современный мир профессий. Введение и отработка ЛЕ	1	читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки: переводят отдельные фрагменты текста, находят ключевые слова;	Гражданское воспитание;
98.	1	Выбор профессии. Развитие навыков аудирования .	1	оценивают полученную информацию;	Гражданское воспитание;
99.	1	Совершенствование навыка ведения диалога- расспроса.	1	пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.);	Гражданское воспитание;
100.	1	Моя будущая профессия. Развитие навыков говорения.	1	ведут диалог — обмен мнениями/комбинированный диалог; " выслушивают сообщение/мнение партнёра;	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;
101.	1	Чтение с полным пониманием прочитанного.	1	выражают согласие/несогласие с мнением партнёра;	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;
102.	1	Совершенствование навыка говорения на основе прочитанного текста.	1		Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного



			выражают свою точку зрения и обосновывают её; высказывают совет, предложение;	познания)
--	--	--	--	-----------

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

методического объединения учителей

иностранных языков №1 от 25.08.2021 года

Руководитель МО Н.А.Шостенко

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УМР

Т.В.Хлопонина Т.В.Хлопонина

26.08.2021 год

