

Краснодарский край
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
средняя общеобразовательная школа №82 г. Сочи
имени Героя Советского Союза Октябрьского Филиппа Сергеевича

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
МОБУ СОШ №82
от 27.08.2021 года протокол № 1
Председатель _____ Григорьева Е.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По основам безопасности жизнедеятельности

Уровень образования (класс) среднее общее образование, 10-11 классы

Количество часов 68

Учитель или группа учителей, разработчиков программы:

Кошелев Александр Николаевич, преподаватель-организатор ОБЖ, МОБУ
СОШ №82

Программа разработана в соответствии с ФГОС СОО

с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования и на основе авторской рабочей программы «Основы безопасности жизнедеятельности» 10-11 класс, С.В.Ким, В.А.Горский. М.:Издательство «Вентана-Граф», 2019.

С учетом УМК/ С.В.Ким-М: Вентана-Граф. 2019.

Планируемые результаты освоения учебного курса основ безопасности жизнедеятельности 10-11 класс

Личностные результаты в соответствии с Программой воспитания и рабочей программой воспитания МОБУ СОШ №82 по основным направлениям воспитательной деятельности:

1. Гражданское воспитание:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность

личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

4. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание):

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания):

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

6. Физическое воспитание и формирование культуры:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Данное направление отражено в модулях «Профорientация», «Детские общественные объединения», «Волонтерство», «Наставничество».

7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

8. Экологическое воспитание:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

развитие духовных и физических качеств, определяющих готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению на основе социально одобряемых и рекомендуемых моделей безопасного поведения, определяющих качество формирования индивидуальной культуры здоровья и безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания;

- формирование потребности и осознанной мотивации в следовании правилам здорового образа жизни, в осознанном соблюдении норм и правил безопасности жизнедеятельности в учебной, трудовой, досуговой деятельности;

- развитие готовности и способности к непрерывному самообразованию с целью совершенствования индивидуальной культуры здоровья и безопасности жизнедеятельности;

- воспитание ответственного отношения к сохранению своего здоровья, здоровья других людей и окружающей природной

среды обитания;

- формирование гуманистических приоритетов в системе ценностно-смысловых установок мировоззренческой сферы обучающихся, отражающих личностную и гражданскую позиции в осознании национальной идентичности, соблюдение принципа толерантности во взаимодействии с людьми в поликультурном социуме;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, к здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

Метапредметные результаты предполагают формирование универсальных учебных действий, определяющих развитие умения учиться. Таким образом, учащиеся приобретают:

умения познавательные, интеллектуальные (аналитические, критические, проектные, исследовательские, работы с информацией: поиска, выбора, обобщения, сравнения, систематизации и интерпретации):

- *формулировать* личные понятия о безопасности и учебно-познавательную проблему (задачу);

- *анализировать* причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; *обобщать и сравнивать* последствия опасных и чрезвычайных ситуаций;

- *выявлять причинно-следственные связи* опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

- *генерировать идеи, моделировать* индивидуальные решения по обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях; *планировать* — определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

- *выбирать* средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

- *находить, обобщать и интерпретировать* информацию с использованием учебной литературы по безопасности жизнедеятельности, словарей, Интернета, СМИ и других информационных ресурсов;

- *применять* теоретические знания в моделировании ситуаций по мерам первой помощи и самопомощи при неотложных состояниях, по формированию здорового образа жизни;

умения коммуникативные:

- *взаимодействовать с окружающими*, вести конструктивный диалог, понятно выражать свои мысли, слушать собеседника, признавать право другого человека на иное мнение;

- *выполнять* различные социальные роли в обычной и экстремальной ситуациях, в решении вопросов по обеспечению

безопасности личности, общества, государства;

умения регулятивные (организационные):

- *саморегуляция и самоуправление* собственным поведением и деятельностью — построение индивидуальной образовательной траектории;

- *владение навыками* учебно-исследовательской и проектной деятельности;

- *владение навыками* познавательной рефлексии (осознание совершаемых действий и мыслительных процессов, границ своего знания и незнания) для определения новых познавательных задач и средств их достижения;

- *владение практическими навыками* первой помощи, физической культуры, здорового образа жизни, экологического поведения, психогигиены.

Предметные результаты предполагают формирование основ научного (критического, исследовательского) типа мышления на основе научных представлений о стратегии и тактике безопасности жизнедеятельности; о подходах теории безопасности жизнедеятельности к изучению опасных и чрезвычайных ситуаций; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; о социально-демографических и экологических процессах на территории России; о подготовке населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, включая противодействие экстремизму, терроризму, наркотизму; о здоровом образе жизни; об оказании первой помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности, о военно-силовых ресурсах государства по защите населения и территорий;

в ценностно-ориентационной сфере:

- ценностные установки, нравственные ориентиры, стратегические приоритеты, мотивы, потребности, принципы мышления и поведения, обеспечивающие выработку индивидуальной культуры безопасности жизнедеятельности, экологического мировоззрения и

- мотивации, антиэкстремистского поведения, гражданской позиции, умения предвидеть опасные ситуации, выявлять их причины и возможные последствия, проектировать модели безопасного поведения;

- осознание личной ответственности за формирование культуры семейных отношений;

в коммуникативной сфере:

- умение находить необходимую информацию по вопросам

безопасности здоровья, адекватно информировать окружающих и службы экстренной помощи об опасной ситуации;

- умение сотрудничать с другими людьми, выполнять совместно необходимые действия по минимизации последствий экстремальной ситуации;

- стремление и умение находить компромиссное решение в сложной ситуации;

в эстетической сфере:

- умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира;

- умение различать эргономичность, эстетичность и безопасность объектов и среды обитания (жизнедеятельности);

в бытовой, трудовой и досуговой сфере:

- грамотное обращение с бытовыми приборами, техническими устройствами;

- соблюдение правил дорожного движения и поведения на транспорте;

- соблюдение правил отдыха в загородной зоне;

- знание номеров телефонов для вызова экстренных служб;

- умение оказывать первую помощь;

- правоохранительное поведение в социальной и природоохранной сфере;

в сфере физической культуры и здорового образа жизни:

- накопление опыта физического и психического совершенствования средствами спортивно-оздоровительной деятельности, здорового образа жизни;

- выработка привычки к соблюдению правил техники безопасности при развитии физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, координации, скоростных качеств, обеспечивающих двигательную активность;

- соблюдение рационального режима труда и отдыха для того, чтобы выдерживать высокую умственную нагрузку старшеклассников, осуществлять профилактику утомления и дистресса здоровыми способами физической активности;

- умение правильно оказывать первую помощь при травмах на занятиях физической культурой и в экстремальных ситуациях.

Содержание курса. 10 класс

Раздел 1. Основы безопасности личности, общества, государства

Тема 1. Научные основы

обеспечения безопасности жизнедеятельности человека в

современной среде обитания

Культура безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания. Междисциплинарные основы теории безопасности жизнедеятельности. Экологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания. Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания. Психологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания.

Тема 2. Законодательные основы обеспечения безопасности личности, общества, государства

Права и обязанности государства и граждан России по обеспечению безопасности жизнедеятельности. Защита национальной безопасности государства от военных угроз. Защита личности, общества, государства от угроз социального характера. Противодействие экстремизму. Противодействие терроризму, наркотизму в Российской Федерации.

Тема 3. Организационные основы защиты населения и территорий России в чрезвычайных ситуациях

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Основные мероприятия РСЧС и гражданской обороны по защите населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного характера. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Чрезвычайные ситуации на инженерных сооружениях, дорогах, транспорте. Страхование.

Раздел 2. Военная безопасность государства

Тема 4. Чрезвычайные ситуации военного характера и безопасность

Защита населения и территорий от военной опасности, оружия массового поражения и современных обычных средств поражения. Защита населения и территорий от радиационной опасности. Средства коллективной защиты от оружия массового поражения. Защита населения и территорий от биологической и экологической опасности. Средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи.

Тема 5. Вооруженные Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз

Вооруженные Силы Российской Федерации: организационные основы. Состав Вооруженных Сил Российской Федерации. Военская обязанность и военная служба. Права и обязанности военнослужащих. Боевые традиции и ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.

Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Тема 6. Факторы риска нарушений здоровья: инфекционные и неинфекционные заболевания Медицинское обеспечение индивидуального и общественного здоровья. Здоровый образ жизни и его составляющие. Инфекционные заболевания: их особенности и меры профилактики. Факторы риска неинфекционных заболеваний и меры их профилактики. Профилактика заболеваний, передающихся половым путем.

Тема 7. Оказание первой помощи при неотложных состояниях

Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок. Правила оказания первой помощи при травмах. Первая помощь при кровотечениях, ранениях. Первая помощь: сердечно-легочная реанимация. Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах, переломах.

Содержание курса. 11 класс

Раздел 1. Основы комплексной безопасности личности, общества, государства

Тема 1. Научные основы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания

Проблемы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания. Этические и экологические критерии безопасности современной науки и технологий. Общенаучные методологические подходы к изучению проблем безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания. Основные подходы и принципы обеспечения безопасности объектов в среде жизнедеятельности. Основы управления безопасностью в системе «человек — среда обитания».

Тема 2. Комплекс мер взаимной ответственности личности, общества, государства по обеспечению безопасности

Обеспечение национальной безопасности России. Обеспечение социальной, экономической и государственной безопасности. Меры государства по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Поисково-спасательная служба МЧС России. Международное сотрудничество России по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму.

Тема 3. Экстремальные ситуации и безопасность человека

Экстремальные ситуации криминогенного характера. Экстремизм, терроризм и безопасность человека. Наркотизм и безопасность человека. Дорожно-транспортная безопасность. Вынужденное автономное существование в природных условиях.

Раздел 2. Военная безопасность государства

Тема 4. Вооруженные Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз

Основные задачи Вооруженных Сил. Правовые основы воинской обязанности. Правовые основы военной службы. Подготовка граждан к военной службе: обязательная и добровольная. Требования воинской деятельности к личности военнослужащего.

Тема 5. Особенности военной службы в современной Российской армии

Особенности военной службы по призыву и альтернативной гражданской службы. Военные гуманитарные миссии России в «горячих точках» мира. Военные операции на территории России: борьба с терроризмом. Военные учения Вооруженных Сил Российской Федерации. Боевая слава российских воинов.

Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Тема 6. Основы здорового образа жизни

Демографическая ситуация в России. Культура здорового образа жизни.

Культура питания. Культура здорового образа жизни и репродуктивное здоровье. Вредные привычки. Культура движения.

Тема 7. Первая помощь при неотложных состояниях

Медико-психологическая помощь. Первая помощь при ранениях. Первая помощь при поражении радиацией, отравляющими веществами, при химических и термических ожогах, обморожении. Первая помощь при дорожно-транспортном происшествии. Первая помощь при отравлении никотином, алкоголем, лекарствами, ядами, наркотическими веществами.

**3. Тематическое планирование
10 класс (34 часа)**

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Раздел 1. Основы безопасности и личности. общества, государства	15	Тема 1. Научные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания	5		
		1.1 Культура безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания <i>Вопросы для обсуждения:</i> <ul style="list-style-type: none"> • значение культуры безопасности жизнедеятельности личности, общества в современном мире; • роль государства в обеспечении безопасности личности и общества; • роль науки и образования в формировании культуры безопасности 	1	<p>Актуализируют ранее полученные знания о роли государства в обеспечении безопасности личности и общества. Характеризуют значение культуры безопасности жизнедеятельности личности и общества в современном мире. Формулируют личные понятия о безопасности</p>	<p>1. Гражданское воспитание;</p> <p>5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);</p> <p>6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья;</p>

		<p>жизнедеятельности личности и общества.</p> <p>Ключевые понятия темы: безопасность; жизненно важные интересы; национальные интересы; национальная безопасность; основные угрозы жизненно важным интересам личности, общества, государства; основы безопасности жизнедеятельности; культура безопасности жизнедеятельности</p>			
		<p>1.2 Междисциплинарные основы теории безопасности жизнедеятельности</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • задачи создания научной теории безопасности жизнедеятельности, ее значение и особенности; • основы теории безопасности жизнедеятельности: основные положения и принципы, методы и средства; • стратегия и тактика управления безопасностью жизнедеятельности <p>Ключевые понятия темы: наука о безопасности жизнедеятельности; жизнедеятельность человека; концепция приемлемого (допустимого) риска; стратегия безопасности жизнедеятельности (стратегия управления</p>	1	<p>Изучают задачи создания научной теории безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Характеризуют стратегию и тактику управления безопасностью жизнедеятельности</p>	<p>5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);</p> <p>6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья;</p>

		<p>безопасностью жизнедеятельности); системный подход; средовой подход</p>			
		<p>1.3 Экологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания</p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • экология человека и экология среды обитания; • антропогенное воздействие, техногенная нагрузка на среду обитания; • экологическая безопасность среды обитания, урбоэкосистемы. <p><i>Ключевые понятия темы:</i> экология; урбанизация; экологическая ниша; экологическая напряженность; экологическая безопасность</p>	1	<p>Анализируют причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций. Выявляют причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека. Генерируют идеи, моделируют индивидуальные решения по обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);</p> <p>8. Экологическое воспитание.</p>
		<p>1.4 Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания</p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • медико-биологические основы здоровья человека; • адаптация организма к среде обитания; • общие принципы, закономерности и механизмы адаптации человека. 	1	<p>Выявляют общие принципы, закономерности и механизмы адаптации человека. Характеризуют медико-биологические основы здоровья человека</p>	<p>5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);</p> <p>6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья;</p>

		<p>Ключевые понятия темы: человек; индивид; здоровье; здоровье человека; адаптация; потенциал здоровья человека</p>			
		<p>1.5 Психологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • психические процессы и состояния человека; • антропогенные опасности, особые психические состояния; • экология психики личности, методы повышения безопасности. <p>Ключевые понятия темы: психология; психические процессы; психическое состояние человека; экология психики; стресс; адаптивность</p>	1	<p>Определяют цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Выбирают средства реализации поставленных целей, оценивают результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности</p>	<p>5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);</p> <p>6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья;</p>
		<p>Тема 2. Законодательные основы обеспечения безопасности личности, общества, государства</p> <p>2.1 Права и обязанности государства и граждан России по обеспечению безопасности жизнедеятельности</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • конституционные основы обеспечения безопасности; • нормы международного 	5 1	<p>Характеризуют и формулируют основное содержание федеральных законов и подзаконных актов. Рассматривают нормы международного права и положения</p>	<p>1. Гражданское воспитание;</p>

		<p>права и положения Конституции Российской Федерации по правам человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> • федеральные законы по защите населения и территорий в мирное и военное время от чрезвычайных ситуаций и их последствий. <p>Ключевые понятия темы: Конституция Российской Федерации; гражданская ответственность; федеральные законы по безопасности; организационно-правовые нормы</p>		Конституции Российской Федерации по правам человека	
		<p>2.2 Защита национальной безопасности государства от военных угроз</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • военные угрозы национальной безопасности России, характер современных войн и вооруженных конфликтов; • стратегия национальной безопасности России; цели, задачи, значение документа; Военная доктрина Российской Федерации; • национальная оборона Российской Федерации: цели, задачи, силы, средства, 	1	<p>Анализируют военные угрозы национальной безопасности России. Характеризуют Стратегию национальной безопасности. Работают с текстом</p>	<p>1. Гражданское воспитание;</p> <p>2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;</p>

		<p>стратегия.</p> <p>Ключевые понятия темы: военная угроза; угроза национальной безопасности; Стратегия национальной безопасности Российской Федерации; национальная оборона; средства невоенного реагирования; Стратегия сдерживания военной силы</p>			
		<p>2.3 Защита личности, общества, государства от угроз социального характера</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • современный комплекс проблем безопасности социального характера; • военная доктрина Российской Федерации: внешние и внутренние угрозы общественной и личной безопасности; • защита личной и общественной безопасности от внешних угроз социального характера военных опасностей. <p>Ключевые понятия темы: военная опасность; военный конфликт; военная политика государства; вооруженный конфликт; война: локальная, региональная, крупномасштабная; Военная доктрина Российской Федерации; основные внешние</p>	1	<p>Анализируют военную политику государства. Приводят примеры вооруженных конфликтов; локальных, региональных и крупномасштабных войн. Работают с интерактивными схемами и заданиями. Характеризуют внутренние опасности России. Устанавливают и сравнивают разные точки зрения</p>	<p>1. Гражданское воспитание;</p> <p>2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;</p>

		опасности России; основные внутренние опасности России; терроризм; экстремизм			
		<p>2.4. Противодействие экстремизму</p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • федеральные законы Российской Федерации по защите от экстремизма; • основные принципы и направления противодействия экстремизму; • Уголовный кодекс Российской Федерации: экстремистская деятельность и наказание. <p><i>Ключевые понятия темы:</i> экстремизм; пропаганда экстремизма; экстремист; основные принципы противодействия экстремизму</p>	1	Изучают федеральные законы по защите от экстремизма. Характеризуют основные принципы и направления противодействия экстремизму. Определяют направления деятельности спецслужб и правоохранительных органов	<p>1. Гражданское воспитание;</p> <p>2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;</p>
		<p>2.5. Противодействие терроризму, наркотизму в Российской Федерации</p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • федеральные законы по защите населения России от социальных угроз: терроризма, экстремизма, наркотизма; • основные принципы и направления противодействия террористической 	1	<p>Характеризуют меры противодействия терроризму и наркотизму.</p> <p>Изучают федеральные законы по защите населения от социальных угроз. Приобретают навыки противостояния социальным угрозам,</p>	<p>1. Гражданское воспитание;</p> <p>2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;</p>

		<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> Уголовный кодекс Российской Федерации: терроризм — преступление и наказание. <p>Ключевые понятия темы: терроризм; виды терроризма; противодействие терроризму; Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации; наркотизм; наркотизация</p>		вырабатывают нравственные качества и убеждения	
		Тема 3. Организационные основы защиты населения и территорий России в чрезвычайных ситуациях	5		
		<p>3.1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС): задачи, структура, организация работы РСЧС; классификация чрезвычайных ситуаций; Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации 	1	<p>Рассматривают территориальные и функциональные подсистемы, режим функционирования РСЧС. Характеризуют структуру и содержание плана действий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Формулируют основные задачи и формы обучения в области гражданской обороны</p>	<p>1. Гражданское воспитание;</p> <p>2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;</p> <p>5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);</p> <p>6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья;</p>

		<p>последствий стихийных бедствий (МЧС России): задачи, структура;</p> <ul style="list-style-type: none"> организация гражданской обороны на объектах экономики. <p>Ключевые понятия темы: виды чрезвычайных ситуаций; РСЧС; территориальные и функциональные подсистемы РСЧС; МЧС России; режимы функционирования РСЧС; гражданская оборона</p>			
		<p>3.2 Основные мероприятия РСЧС и гражданской обороны по защите населения и территорий в чрезвычайных ситуациях</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> деятельность сил гражданской обороны и МЧС России; основные меры защиты населения от чрезвычайных ситуаций: оповещение, укрытие людей в защитных сооружениях, эвакуация, инженерная защита, аварийно-спасательные работы, медицинская защита: обсервация, карантин, дезинфекция, 	1	<p>Характеризуют предназначение и основные задачи гражданской обороны. Рассматривают структуру и органы управления. Изучают основные меры защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Называют права и обязанности граждан в области гражданской обороны. Совершенствуют практические навыки и умения при выполнении действий по сигналам оповещения</p>	<p>1. Гражданское воспитание;</p> <p>2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;</p> <p>5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);</p> <p>6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья;</p>

		<p>санитарная обработка, дезактивация;</p> <ul style="list-style-type: none"> • действия населения после сигнала «Внимание всем!». <p>Ключевые понятия темы: гражданская оборона; мониторинг чрезвычайной ситуации; прогнозирование чрезвычайной ситуации; оповещение; эвакуация; инженерная защита</p>			
		<p>3.3. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного характера</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • опасные природные явления, стихийные бедствия и их последствия; • катастрофа, чрезвычайные ситуации природного характера: виды и особенности; • правила поведения в зоне чрезвычайных ситуаций природного характера <p>Ключевые понятия темы: чрезвычайные ситуации природного характера; опасные природные явления; стихийные бедствия: геологические, метеорологические, гидрологические, климатогеографические сезонные</p>	1	<p>Характеризуют опасные природные явления и их последствия, перечисляют поражающие факторы и особенности чрезвычайных ситуаций природного характера. Закрепляют правила безопасного поведения в зоне чрезвычайных ситуаций природного характера</p>	<p>5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);</p> <p>6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья;</p>
		<p>3.4 Защита населения и</p>	1	<p>Характеризуют</p>	<p>1. Гражданское воспитание;</p>

		<p>территорий от чрезвычайных ситуаций техногенного характера</p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • характеристика чрезвычайных ситуаций техногенного характера, их последствия; • общие правила действий населения в чрезвычайных ситуациях техногенного характера на взрывоопасном объекте; • химическая опасность и химическая безопасность. <p><i>Ключевые понятия темы:</i> техногенная насыщенность; чрезвычайная ситуация техногенного характера; взрыв; взрывоопасный объект; химическая опасность; химически опасный объект; химическая безопасность</p>		<p>чрезвычайные ситуации техногенного характера. Закрепляют правила безопасного поведения в зоне чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Характеризуют правила безопасного поведения при оповещении об аварии с выбросом аварийно химически опасных веществ</p>	<p>5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);</p> <p>6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья;</p> <p>.</p>
		<p>3.5 Чрезвычайные ситуации на инженерных сооружениях, дорогах, транспорте. Страхование</p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • риски чрезвычайных техногенных опасностей; • обязательное и добровольное страхование жизни и здоровья; 	1	<p>Работают в группах. Решают ситуационные задачи, выполняют интерактивные задания. Закрепляют и совершенствуют правила безопасного поведения на транспорте. Выясняют роль инженерной</p>	<p>1. Гражданское воспитание;</p> <p>5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);</p> <p>6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья;</p>

		<ul style="list-style-type: none"> инженерные сооружения и инструменты управления безопасностью. <p>Ключевые понятия темы: страхование; страховой случай; инженерное сооружение; гидротехническое сооружение; гидродинамическая авария; автомобильный транспорт; железнодорожный транспорт; водный транспорт; авиационный транспорт</p>		защиты в системе мер по защите населения. Объясняют необходимость добровольного и обязательного страхования	
Раздел 2. Военная безопасность государства	10	Тема 4. Чрезвычайные ситуации военного характера и безопасность	5		
		<p>4.1 Защита населения и территорий от военной опасности, оружия массового поражения и современных обычных средств поражения</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> чрезвычайные ситуации военного характера, роль РСЧС и обороны в защите населения России от оружия массового поражения (ОМП); виды оружия массового поражения: ядерное, химическое и бактериологическое; современные обычные средства поражения. <p>Ключевые понятия темы: военная безопасность;</p>	1	Рассматривают чрезвычайные ситуации военного характера и различные виды оружия массового поражения. Характеризуют индивидуальные и коллективные средства защиты населения	<p>1. Гражданское воспитание;</p> <p>2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;</p> <p>5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);</p> <p>6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья;</p>

		оружие массового поражения; очаг поражения; зона радиоактивного поражения местности; ядерное оружие; химическое оружие; бактериологическое (биологическое) оружие; карантин; обсервация; современные обычные средства поражения; виды оружия на новых принципах			
		<p>4.2 Защита населения и территорий от радиационной опасности</p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • радиационная безопасность населения и территорий; радиационная опасность, экспозиционная доза облучения и уровень радиации; • общие рекомендации при угрозе радиационного заражения. <p><i>Ключевые понятия темы:</i> радиационная опасность; ионизирующее излучение; экспозиционная доза облучения; уровень радиации; радиационная безопасность; меры обеспечения безопасности</p>	1	Характеризуют радиационную безопасность населения и территорий. Формулируют общие рекомендации при угрозе ядерного заражения. Работают с интерактивными схемами и заданиями	<p>1. Гражданское воспитание;</p> <p>5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);</p> <p>6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья;</p>
		<p>4.3 Средства коллективной защиты от оружия массового поражения</p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • убежища и укрытия — средства 	1	Рассматривают средства коллективной защиты населения. Закрепляют знания о	<p>1. Гражданское воспитание;</p> <p>5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности</p>

		<p>коллективной защиты населения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • защитные свойства и характерные особенности убежищ, укрытий; • особенности противорадиационного укрытия. <p>Ключевые понятия темы: инженерные сооружения гражданской обороны; убежище; противорадиационное укрытие; простейшее укрытие</p>		<p>защитных свойствах и характерных особенностях убежищ и укрытий. Характеризуют особенности противорадиационного укрытия</p>	<p>научного познания);</p> <p>6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья;</p>
		<p>4.4 Защита населения и территорий от биологической и экологической опасности</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • характеристика биологических (биолого-социальных) чрезвычайных ситуаций; • источники биолого-социальной и экологической опасности; • экологический кризис, экологическая безопасность. <p>Ключевые понятия темы биологическая и экологическая опасность; биологические средства; биологические агенты; биологический терроризм; источники биолого-социальной чрезвычайной ситуации; биологическая опасность; биологическая безопасность;</p>	1	<p>Актуализируют знания по экологической безопасности. Характеризуют источники биолого-социальной и экологической опасности. Изучают характеристику биологических чрезвычайных ситуаций</p>	<p>1. Гражданское воспитание;</p> <p>5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);</p> <p>6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья;</p> <p>8. Экологическое воспитание.</p>

		чрезвычайная экологическая ситуация; экологическая безопасность			
		<p>4.5 Средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи</p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • защита органов дыхания и кожных покровов; • защитные свойства и характеристики противогазов; • специальные и простейшие средства индивидуальной защиты. <p><i>Ключевые понятия темы:</i> средства индивидуальной защиты органов дыхания; противогаз фильтрующий, изолирующий; медицинские средства защиты кожи; респиратор; ватно-марлевая повязка; средства индивидуальной защиты кожи</p>	1	<p>Актуализируют полученные ранее знания о специальных и простейших средствах индивидуальной защиты органов дыхания. Характеризуют виды и особенности противогазов. Совершенствуют умения и навыки практического применения средств индивидуальной защиты органов дыхания и кожи</p>	<p>1. Гражданское воспитание;</p> <p>2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;</p> <p>5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);</p> <p>6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья;</p>
		Тема 5 Вооруженные Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз	5		
		<p>5.1 Вооруженные Силы Российской Федерации: организационные основы</p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • основы организации Вооруженных Сил Российской Федерации; • геополитические условия, законы управления, 	1	<p>Характеризуют структуру и анализируют организационную основу Вооруженных Сил Российской Федерации. Расширяют знания о структуре Вооруженных Сил</p>	<p>1. Гражданское воспитание;</p> <p>2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;</p> <p>3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе</p>

		<p>задачи, стратегия развития и обеспечения боевой готовности Вооруженных Сил нашего государства;</p> <ul style="list-style-type: none"> структура Вооруженных Сил Российской Федерации. <p>Ключевые понятия темы: Вооруженные Силы Российской Федерации; Верховный Главнокомандующий Вооруженными Силами Российской Федерации; Министерство обороны Российской Федерации; органы управления; объединение; соединение; воинская часть</p>			<p>российских традиционных ценностей;</p> <p>5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);</p>
		<p>5.2 Состав Вооруженных Сил Российской Федерации</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> состав и основные задачи Вооруженных Сил Российской Федерации; виды Вооруженных Сил: краткая характеристика и назначение; рода войск: краткая характеристика и назначение. <p>Ключевые понятия темы: состав Вооруженных Сил Российской Федерации; Сухопутные войска; Воздушно-космические силы; Военно-Морской</p>	1	<p>Анализируют состав и основные задачи Вооруженных Сил Российской Федерации. Актуализируют знания и дают краткую характеристику видов Вооруженных Сил. Закрепляют знание федеральных законов. Определяют главное предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации</p>	<p>1. Гражданское воспитание;</p> <p>2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;</p> <p>3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;</p> <p>5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);</p> <p>;</p>

		Флот; Ракетные войска стратегического назначения; Воздушно-десантные войска; Тыл Вооруженных Сил			
		<p>5.3 Воинская обязанность и военная служба</p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • законодательные основы военной службы в Вооруженных Силах Российской Федерации; • воинская обязанность: краткая характеристика и назначение; • военная служба и допризывная подготовка. <p><i>Ключевые понятия темы:</i> воинская обязанность; мобилизация; военное положение; военная служба; Военная присяга; обязательная подготовка; добровольная подготовка</p>	1	Закрепляют знание законодательных основ военной службы в Вооруженных Силах Российской Федерации. Определяют структуру и содержание воинской обязанности	<p>1. Гражданское воспитание;</p> <p>2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;</p> <p>3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;</p> <p>5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);</p>
		<p>5.4 Права и обязанности военнослужащих</p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • законодательные основы социальной защиты военнослужащих; • права и обязанности военнослужащих; • виды поощрений и дисциплинарных взысканий, применяемых к военнослужащим. <p><i>Ключевые понятия темы:</i></p>	1	Рассматривают законодательные основы социальной защиты военнослужащих. Изучают права и обязанности военнослужащих. Характеризуют общие, должностные, специальные обязанности военнослужащих, виды поощрений и	<p>1. Гражданское воспитание;</p> <p>2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;</p> <p>3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;</p> <p>5. Популяризация</p>

		социальный статус; права военнослужащих; обязанности военнослужащих: общие, должностные, специальные; воинская дисциплина; единоначалие; верность воинскому долгу		дисциплинарных взысканий	научных знаний среди детей (Ценности научного познания);
		<p>5.5 Боевые традиции и ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации</p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • боевые традиции Российской армии; • ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. <p><i>Ключевые понятия темы:</i> боевые традиции; воинские ритуалы; патриотизм; воинский долг; воинская честь; Военная присяга; Боевое знамя воинской части; воинский коллектив; войсковое товарищество</p>	1	Характеризуют боевые традиции и структуру воинских ритуалов. Изучают порядок проведения более важных ритуалов Вооруженных Сил Российской Федерации. Работают в группах. Решают ситуационные задачи	<p>1. Гражданское воспитание;</p> <p>2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;</p> <p>3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей; воспитание);</p> <p>5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);</p>
Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	9	Тема 6. Факторы риска нарушений здоровья: инфекционные и неинфекционные заболевания	5		
		6.1 Медицинское обеспечение индивидуального и общественного здоровья	1	Объясняют социальную обусловленность здоровья	5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)

		<p>Вопросы для обсуждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • подходы к пониманию сущности здоровья; • медицинское обеспечение индивидуального и общественного здоровья; • социальная обусловленность здоровья человека в среде обитания. <p>Ключевые понятия темы: медицина; здоровье; индивидуальное здоровье человека; общественное здоровье; социальное здоровье человека; сфера здравоохранения; санитарное просвещение</p>		<p>человека в современной среде обитания. Анализируют понятия «индивидуальное здоровье» и «общественное здоровье». Делают умозаключения и формулируют выводы</p>	<p>познания);</p> <p>6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья;</p>
		<p>6.2 Здоровый образ жизни и его составляющие</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • что такое здоровый образ жизни; • факторы влияющие на здоровье; • основные составляющие здорового образа жизни человека. <p>Ключевые понятия темы: образ жизни; здоровый образ жизни; культура здоровья; факторы риска; основные составляющие здорового образа жизни</p>	1	<p>Раскрывают сущность понятия «здоровый образ жизни», его значение и составляющие. Формируют целостное представление о здоровом образе жизни как средстве обеспечения общего благополучия человека</p>	<p>5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);</p> <p>6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья;</p>
		<p>6.3 Инфекционные заболевания: их особенности и меры профилактики</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p>	1	<p>Расширяют знания об инфекционных заболеваниях и методах их профилактики.</p>	<p>5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • основные инфекционные болезни: классификация, механизмы передачи инфекции, меры медицинской помощи; • источники инфекционных заболеваний и факторы риска; • меры профилактики инфекционных заболеваний и иммунитет. <p>Ключевые понятия темы: эпидемия; пандемия; инфекционные заболевания; классификация инфекционных заболеваний; иммунитет; вакцинация; факторы риска; обсервация; карантин; дезинфекция</p>		Перечисляют источники инфекционных заболеваний и факторы риска. Характеризуют меры профилактики инфекционных заболеваний	6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
		<p>6.4 Факторы риска неинфекционных заболеваний и меры их профилактики</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • факторы риска основных неинфекционных заболеваний; • факторы риска сердечнососудистых заболеваний; • меры профилактики сердечнососудистых заболеваний. <p>Ключевые понятия темы: основные неинфекционные заболевания; сердечнососудистые заболевания; атеросклероз;</p>	1	Актуализируют знания об основных неинфекционных заболеваниях. Перечисляют и характеризуют факторы риска неинфекционных и сердечнососудистых заболеваний. Объясняют меры профилактики	5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания); 6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья;

		артериальная гипертензия			
		<p>6.5 Профилактика заболеваний, передающихся половым путем</p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • факторы риска заболеваний, передающихся половым путем; • культура полового поведения юноши и девушки; • симптомы, последствия и меры профилактики заболеваний, передающихся половым путем. <p><i>Ключевые понятия темы:</i> половое воспитание; целомудрие; заболевания, передающиеся половым путем; профилактика заболеваний, передающихся половым путем</p>	1	<p>Формируют целостное представление о культуре взаимоотношений юношей и девушек. Изучают и анализируют симптомы, последствия заболеваний, передающихся половым путем, и меры профилактики. Систематизируют знания по данной теме</p>	<p>5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);</p> <p>6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья;</p>
		Тема 7. Оказание первой помощи при неотложных	4		

		состояниях			
		<p>7.1 Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок</p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • законы Российской Федерации и социальная ответственность граждан и специалистов по оказанию первой помощи при неотложных состояниях; • неотложные состояния, требующие оказания первой помощи; • мероприятия по оказанию первой помощи. <p><i>Ключевые понятия темы:</i> неотложное состояние; первая помощь; фактор времени; травма; перечень состояний, при которых оказывают первую помощь; перечень мероприятий по оказанию первой помощи</p>	1	<p>Актуализируют знания по оказанию помощи при неотложных состояниях. Характеризуют неотложные состояния, требующие оказания первой помощи. Работают с интерактивными заданиями</p>	<p>5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);</p> <p>6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья;</p>

	<p>7.2 Правила оказания первой помощи при травмах</p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • понятие об асептике, антисептике, антибиотиках; • порядок и правила оказания первой помощи при травмах; • способы снижения остроты боли и противошоковые мероприятия. <p><i>Ключевые понятия темы:</i> асептика; антисептика; антибиотики; общие правила оказания первой помощи при травмах; иммобилизация; шинирование</p> <p>7.3 Первая помощь при кровотечениях, ранениях</p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • виды кровотечений, их особенности; • особенности паренхиматозных кровотечений; • способы оказания первой помощи при кровотечениях. <p><i>Ключевые понятия темы:</i> кровотечение: артериальное, венозное, капиллярное</p>	1	<p>Актуализируют и расширяют знания по данной теме. Практически отработывают порядок оказания первой помощи при травмах. Перечисляют противошоковые мероприятия</p> <p>Характеризуют виды кровотечений и способы их остановки. Расширяют и систематизируют свои знания по данной теме. Практически отработывают умения остановки кровотечений различными способами</p>	<p>5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);</p> <p>6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья;</p>
	<p>7.4 Первая помощь: сердечно-легочная реанимация</p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • признаки жизни и смерти; • правила 	1	<p>Систематизируют и расширяют знания о проведении сердечно-легочной реанимации.</p>	<p>5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);</p>

		<p>проведения сердечно-легочной реанимации.</p> <p>Ключевые понятия темы: сердечно-легочная реанимация; признаки жизни; признаки смерти; искусственное дыхание способом «рот в рот»; надавливание на грудную клетку</p>		<p>Практически отработывают умения. Характеризуют признаки жизни и признаки смерти. Перечисляют порядок оказания реанимационных мероприятий</p>	<p>6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья;</p>
		<p>7.5 Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах, переломах</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • признаки ушиба, растяжения связок, вывиха, перелома; • первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах; • первая помощь при переломах и комбинированных травмах; • иммобилизация и транспортировка пострадавших. <p>Ключевые понятия темы: ушиб; растяжение связок; вывих; перелом; иммобилизация</p>	1	<p>Перечисляют порядок действий при оказании первой помощи при ушибах, вывихах, растяжении связок и переломах. Систематизируют знания об иммобилизации и транспортировке. Демонстрируют практические умения</p>	<p>5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);</p> <p>6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья;</p>

**3. Тематическое планирование
11 класс (34 часа)**

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Раздел 1. Основы комплексной безопасности личности, общества, государства	15	Тема 1. Научные основы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания	5		

		<p>1.1 Проблемы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания</p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • причины низкой культуры безопасности жизнедеятельности личности и общества; • образование и социальное воспитание — основы культуры безопасности жизнедеятельности; • личная ответственность — условие повышения общей безопасности жизнедеятельности. <p><i>Ключевые понятия темы:</i></p> <p>институт социального воспитания; социальное взросление личности</p>	1	<p>Характеризуют причины низкой культуры безопасности жизнедеятельности личности и общества. Рассуждают, делают выводы. Анализируют образование и социальное воспитание, а также личную ответственность как условия повышения культуры безопасности жизнедеятельности</p>	<p>1. Гражданское воспитание;</p> <p>5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);</p> <p>6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья;</p>
		<p>1.2 Этические и экологические критерии безопасности современной науки и технологий</p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • экологичность, биоэтичность, ориентиры и критерии развития науки и технологий; • экологическая безопасность; • биоэтика — комплексная оценка культуры безопасности жизнедеятельности объектов техносферы. <p><i>Ключевые понятия темы:</i></p> <p>научная картина мира; биоэтика; ключевые вопросы биоэтики</p>	1	<p>Выявляют признаки современного экологического кризиса. Оценивают экологическую безопасность. Характеризуют биоэтику. Анализируют информацию из разных источников</p>	<p>3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;</p> <p>4. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание);</p> <p>5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);</p> <p>8. Экологическое</p>

					воспитание.
		<p>1.3 Общенаучные методологические подходы к изучению глобальных проблем безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания</p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • научные основы общей теории безопасности жизнедеятельности; • основные объекты общей теории безопасности жизнедеятельности и научные подходы к их изучению; • закон сохранения жизни, энергии в системе «человек — среда обитания» и показатели благополучия и безопасности среды для человека. <p><i>Ключевые понятия темы:</i></p> <p>моделирование; методологические подходы: системный,</p>	1	<p>Изучают основы общей теории безопасности жизнедеятельности. Рассматривают различные методологические подходы. Характеризуют показатели благополучия и безопасности среды для человека</p>	<p>5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);</p> <p>6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья;</p>

		<p>средовый, экологический, аналитический, функциональный (объектный), синергетический</p>			
		<p>1.4 Основные подходы и принципы обеспечения безопасности объектов в среде жизнедеятельности Вопросы для обсуждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • виды и источники антропогенных опасностей, критерии безопасности; • антропогенные, техногенные, социогенные проблемы; • система принципов и системный подход в обеспечении безопасности. <p>Ключевые понятия темы: безопасность; антропогенные опасности;</p> <p>реальная и</p>	1	<p>Характеризуют систему принципов и системный подход в обеспечении безопасности. Рассматривают антропогенные, техногенные, социогенные проблемы. Актуализируют знания о видах и источниках антропогенных опасностей</p>	<p>5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);</p> <p>6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья;</p>

		реализованная опасности; идентификация; номенклатура опасностей; системный анализ безопасности			
		<p>1.5 Основы управления безопасностью в системе «человек — среда обитания»</p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • системный подход к проектированию систем управления безопасностью; • система принципов обеспечения безопасности, стратегия управления безопасностью жизнедеятельности; эргономические и психологические основы проектирования систем безопасности. <p><i>Ключевые понятия темы:</i></p> <p>управление безопасностью жизнедеятельности; управление риском; уровни безопасности; виды совместимости; гигиеническое нормирование</p>	1	<p>Характеризуют систему принципов обеспечения безопасности. Развивают личные, духовные и физические качества; самооценку собственной культуры безопасного поведения</p>	<p>1. Гражданское воспитание;</p> <p>5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);</p> <p>6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья;</p>
		<p>Тема 2. Комплекс мер взаимной ответственности личности, общества, государства по обеспечению безопасности</p>	5		

		<p>2.1 Обеспечение национальной безопасности России</p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • национальная безопасность России в современном мире; • Стратегия национальной безопасности России. <p><i>Ключевые понятия темы:</i></p> <p>национальные интересы; национальная безопасность; Стратегия национальной безопасности; социальная безопасность; оборона</p>	1	<p>Обобщают и интерпретируют информацию с использованием учебной литературы и других информационных ресурсов. Работают с интерактивными объектами</p>	<p>1. Гражданское воспитание;</p> <p>2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;</p> <p>5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);</p> <p>6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья;</p>
		<p>2.2 Обеспечение социальной, экономической и государственной безопасности</p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • взаимосвязь социально-экономического развития и национальной безопасности: Стратегия социально-экономического развития России; • социальная безопасность и меры ее обеспечения; государственная безопасность и меры ее обеспечения. <p><i>Ключевые понятия темы:</i></p> <p>глобализация; социальная безопасность; социальный институт; государственная безопасность</p>	1	<p>Формируют основы научного типа мышления. Характеризуют и анализируют социальную, экономическую и государственную безопасность и меры их обеспечения</p>	<p>1. Гражданское воспитание;</p> <p>5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);</p> <p>6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья;</p>

		<p>2.3 Меры государства по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму Вопросы для обсуждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • роль государства в противодействии терроризму; ФСБ России; • Национальный антитеррористический комитет (НАК): задачи; • контртеррористическая операция и взаимодействие властных структур государства. <p>Ключевые понятия темы: Пограничная служба ФСБ России; пограничная деятельность; терроризм; экстремизм; Национальный антитеррористический комитет; контртеррористическая операция</p>	1	<p>Рассматривают государственные меры по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму. Характеризуют военно-силовые ресурсы государства в противодействии терроризму</p>	<p>1. Гражданское воспитание;</p> <p>2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;</p> <p>5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);</p>
		<p>2.4 Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Поисково-спасательная служба МЧС России</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • государственные меры защиты населения и территорий: РСЧС; • деятельность «чрезвычайного министерства»; • профессиональные и моральные качества спасателей — специалистов поисково- 	1	<p>Анализируют и выявляют государственные меры защиты населения и территорий. Перечисляют профессиональные и моральные качества спасателей. Формируют нравственные ориентиры</p>	<p>1. Гражданское воспитание;</p> <p>2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;</p> <p>3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;</p> <p>5. Популяризация научных знаний среди детей</p>

		<p>спасательной службы МЧС России.</p> <p>Ключевые понятия темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> поисково-спасательная служба МЧС; добровольная пожарная дружина; добровольчество 			<p>(Ценности научного познания);</p> <p>6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья;</p> <p>7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;</p>
		<p>2.5 Международное сотрудничество России по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> документы международного права и внешняя политика России; гуманитарная помощь и миротворческая помощь; участие России в деятельности Организации Объединенных Наций (ООН). <p>Ключевые понятия темы: национальные интересы России; Европейский союз (ЕС); Организация Объединенных Наций (ООН); гуманитарная помощь; волонтерское движение; гуманитарная миссия; гуманитарная катастрофа</p>	1	<p>Обобщают и интерпретируют полученную информацию. Анализируют и характеризуют внешнюю политику Российской Федерации</p>	<p>1. Гражданское воспитание;</p> <p>2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;</p> <p>5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);</p>

		<p>Тема 3. Экстремальные ситуации и безопасность человека</p>	5	<p>Актуализируют и дополняют материал по характеристике чрезвычайных ситуаций криминогенного характера и уголовной ответственности несовершеннолетних.</p>	<p>1. Гражданское воспитание;</p> <p>3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;</p> <p>5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);</p>
		<p>3.1 Экстремальные ситуации криминогенного характера</p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <p>характеристика чрезвычайных ситуаций криминогенного характера и уголовная ответственность несовершеннолетних;</p> <ul style="list-style-type: none"> • хулиганство, грабеж, разбой, воровство, насилие, вандализм; • самооборона и меры предупреждения криминогенной опасности. <p><i>Ключевые понятия темы:</i></p> <p>криминальный; криминогенный; преступление; экстремальная ситуация криминогенного характера; самооборона</p>	1	<p>Актуализируют и дополняют материал по характеристике чрезвычайных ситуаций криминогенного характера и уголовной ответственности и несовершеннолетних. Проектируют модели безопасного поведения</p>	<p>1. Гражданское воспитание;</p> <p>3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;</p> <p>4. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание);</p> <p>5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);</p>

		<p>3.2 Экстремизм, терроризм и безопасность человека</p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • зоны повышенной криминогенной опасности в городе; толпа как скрытая опасность, меры спасения в толпе; • уголовная ответственность за совершение ряда преступлений; • меры безопасности человека и общества в криминогенной ситуации. <p><i>Ключевые понятия темы:</i></p> <p>зона повышенной криминогенной опасности; толпа; заложник; терроризм; психологическая готовность</p>	1	<p>Расширяют знания о мерах безопасности личности, общества в криминогенной ситуации. Решают ситуационные задачи, формулируют выводы. Рассматривают законодательные основы уголовной ответственности за экстремизм, терроризм</p>	<p>1. Гражданское воспитание;</p> <p>5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);</p> <p>6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья;</p>
		<p>3.3 Наркотизм и безопасность человека</p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • наркотизм как социальное зло, личная, общественная и государственная проблема; наркотизм и меры безопасности. <p><i>Ключевые понятия темы:</i></p> <p>наркотики; наркотизм; наркомания; токсикомания</p>	1	<p>Раскрывают сущность наркотизма. Систематизируют знания. Анализируют масштабы данной общественной и государственной проблемы. Перечисляют меры безопасности, выполняют интерактивные задания. Работают с дополнительными источниками информации</p>	<p>1. Гражданское воспитание;</p> <p>5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);</p> <p>6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья;</p>

	<p>3.4 Дорожно-транспортная безопасность Вопросы для обсуждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • культура безопасности дорожного движения; • роль государства в обеспечении безопасности дорожного движения: федеральные целевые программы; • роль общественных организаций в повышении безопасности дорожного движения. <p>Ключевые понятия темы: дорожно-транспортное происшествие (ДТП); дорога; участники дорожного движения; Правила дорожного движения (ПДД); Государственная инспекция безопасности дорожного движения (ГИБДД)</p>	1	<p>Определяют уровень культуры безопасности дорожного движения. Анализируют роль государства в обеспечении безопасности дорожного движения. Устанавливают роль общественных организаций в повышении безопасности дорожного движения. Приводят примеры, готовят учебные проекты</p>	<p>1. Гражданское воспитание;</p> <p>5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);</p> <p>6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья;</p>
	<p>3.5 Вынужденное автономное существование в природных условиях Вопросы для обсуждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • причины и проблемы вынужденной автономии; • меры преодоления страха, стресса, правила выживания; • необходимые умения по обеспечению автономного существования в природной среде; подача сигналов бедствия. <p>Ключевые понятия темы:</p>	1	<p>Работают в Характеризуют правила выживания в условиях вынужденной автономии. Отрабатывают необходимые умения. Выработывают в себе нравственные качества и убеждения</p>	<p>3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;</p> <p>5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);</p> <p>6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья;</p>

		<p>выживание; вынужденное автономное существование; факторы выживания; стресс; страх; НАЗ (носимый аварийный запас)</p>			
Раздел 2. Военная безопасность государства	10	<p>Тема 4. Вооруженные Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз</p>	5		
		<p>4.1 Основные задачи Вооруженных Сил Вопросы для обсуждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • история армии: история побед и реформ; • основные задачи Вооруженных Сил в мирное и военное время; • другие войска, воинские формирования и органы. <p>Ключевые понятия темы: рекрутский набор; всеобщая воинская обязанность; Закон СССР «О всеобщей воинской обязанности»; Вооруженные Силы Российской Федерации</p>	1	<p>Перечисляют основные задачи Вооруженных Сил в мирное и военное время. Актуализируют ранее полученные знания из истории армии. Приводят примеры. Дискутируют</p>	<p>1. Гражданское воспитание;</p> <p>2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;</p> <p>5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);</p>
		<p>4.2 Правовые основы воинской обязанности Вопросы для обсуждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • правовые основы воинской обязанности; • воинский учет граждан России: 	1	<p>Формулируют правовые основы воинской обязанности. Характеризуют особенности военной службы по контракту.</p>	<p>1. Гражданское воспитание;</p> <p>2. Патриотическое воспитание и формирование российской</p>

		<p>назначение и содержание;</p> <ul style="list-style-type: none"> • военная служба по контракту; • Военная присяга: социальное и военное <p>• назначение.</p> <p>Ключевые понятия</p> <p>темы:</p> <p>воинская обязанность; воинский учет; военная служба по контракту; военный комиссариат; Военная присяга</p>		<p>Объясняют назначение и содержание воинского учета граждан России</p>	<p>идентичности;</p> <p>3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;</p> <p>5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);</p>
		<p>4.3 Правовые основы военной службы</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • федеральные законы и воинские уставы; • взаимосвязь единоначалия и воинской дисциплины; • права и свободы военнослужащих; • увольнение с военной службы и запас Вооруженных Сил. <p>Ключевые понятия</p> <p>темы:</p> <p>устав; мобилизация; запас Вооруженных Сил; воинский устав; внутренняя служба; увольнение с военной службы; военные сборы</p>	1	<p>Изучают Федеральные законы и воинские уставы. Работают с текстом.</p> <p>Определяют взаимосвязь единоначалия и воинской дисциплины. Анализируют права и свободы военнослужащих. Размышляют, делают выводы</p>	<p>1. Гражданское воспитание;</p> <p>2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;</p> <p>5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);</p> <p>8. Экологическое воспитание.</p>

		<p>4.4 Подготовка граждан к военной службе: обязательная и добровольная Вопросы для обсуждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обязательная подготовка граждан к военной службе; • добровольная подготовка граждан к военной службе; • военно-учетные специальности. <p>Ключевые понятия темы: обязательная подготовка к военной службе; добровольная подготовка к военной службе; военно-учетная специальность</p>	1	<p>Анализируют особенности обязательной подготовки граждан к военной службе. Определяют особенности добровольной подготовки. Характеризуют военно-учетные специальности</p>	<p>1. Гражданское воспитание;</p> <p>2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;</p> <p>3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;</p>
		<p>4.5 Требования воинской деятельности к личности военнослужащего Вопросы для обсуждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • виды воинской деятельности и воинские обязанности; • морально-психологические требования к военнослужащим; • общие и специальные обязанности военнослужащих. <p>Ключевые понятия темы:</p> <p>Устав внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации; Устав гарнизонной и караульной служб Вооруженных Сил Российской Федерации;</p>	1	<p>Формулируют морально-психологические требования к военнослужащим. Перечисляют и анализируют виды воинской деятельности и воинской обязанности. Расширяют сведения об общих и специальных обязанностях военнослужащих</p>	<p>1. Гражданское воспитание;</p> <p>2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;</p> <p>3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;</p> <p>7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;</p>

		гарнизонная служба; караульная служба; боевое дежурство; коллективизм			
		Глава 5. Особенности военной службы в современной Российской армии	5		
		<p>5.1 Особенности военной службы по призыву и альтернативной гражданской службы</p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> прохождение военной службы по призыву; значение воинской дисциплины; значение принципа единоначалия в армии; альтернативная гражданская служба. <p>Ключевые понятия темы:</p> <p>военная служба по призыву; воинская дисциплина; единоначалие; исполнительность; альтернативная гражданская служба</p>	1	<p>Характеризуют значение воинской дисциплины. Изучают особенности прохождения военной службы по призыву. Расширяют знания об альтернативной гражданской службе</p>	<p>1. Гражданское воспитание;</p> <p>2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;</p> <p>3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;</p> <p>5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);</p>
		<p>5.2 Военные гуманитарные миссии России в «горячих точках» мира</p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> право войны и «горячие точки» в международной политике; гуманитарная помощь и миротворческие операции России. <p>Ключевые понятия темы:</p> <p>право войны; миротворцы; комбатант;</p>	1	<p>Раскрывают сущность миротворческих операций. Определяют особенности международной политики. Рассуждают, делают выводы, работают с дополнительными и источниками информации</p>	<p>1. Гражданское воспитание;</p> <p>2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;</p> <p>5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания); воспитание и</p>

		«горячая точка»; гуманитарная помощь; гуманитарная катастрофа			профессиональн ое самоопределени е; .
		<p>5.3 Военные операции на территории России: борьба с терроризмом</p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • участие Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом; • роль руководителя в обеспечении успеха контртеррористической операции; • особый правовой режим контртеррористической • операции. <p><i>Ключевые понятия темы:</i></p> <p>контртеррористическая операция; группировка сил контртеррористической операции; бандит; бандформирование</p>	1	<p>Актуализируют знания об участии Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом. Характеризуют понятие «контртеррористическая операция». Рассуждают, делают выводы, работают с</p> <p>дополнительным и источниками информации</p>	<p>1. Гражданское воспитание;</p> <p>5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);</p>
		<p>5.4 Военные учения Вооруженных Сил Российской Федерации</p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • военные учения; • военная стратегия и тактика. <p><i>Ключевые понятия темы:</i></p> <p>военные учения; стратегия; тактика; стратегическая цель; театр военных действий;</p>	1	<p>Расширяют и актуализируют знания о военной стратегии и тактике. Работают с текстом, делают выводы. Приводят примеры, обобщают информацию</p>	<p>1. Гражданское воспитание;</p> <p>2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;</p> <p>5. Популяризация научных знаний среди детей</p>

		геополитика			(Ценности научного познания);
		<p>5.5 Боевая слава российских воинов Вопросы для обсуждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «викториальные дни» России; • Дни воинской славы Российской Федерации; • традиции памяти — духовная связь поколений. <p>Ключевые понятия темы: Дни воинской славы; «викториальные дни»</p>	1	<p>Формируют целостное представление о боевой славе российских воинов. Определяют личностную позицию и национальную идентичность. Работают с интерактивными объектами</p>	<p>1. Гражданское воспитание;</p> <p>2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;</p> <p>3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;</p> <p>5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);</p>
Раздел 3.	9	Тема 6. Основы	4		

<p>Основы медицинских знаний и здорового образа жизни</p>		<p>здорового образа жизни</p>			<p>1.Гражданское воспитание</p> <p>5.Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)</p> <p>;</p> <p>6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья;</p>
		<p>6.1 Демографическая ситуация в России Вопросы для обсуждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • демография и здоровье россиян: 	<p>1</p>	<p>Анализируют демографическую ситуацию в России. Работают с</p>	

	<p>причины, проблемы, решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • медицинское <p>обеспечение населения России и культура здоровья.</p> <p>Ключевые понятия темы:</p> <p>демография; депрессия; транквилизаторы; астения (астенический синдром)</p> <p>6.4 Культура здорового образа жизни и репродуктивное здоровье</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • подходы к пониманию сущности репродуктивного здоровья; • биологическое и социальное взросление юноши и девушки; • социальная обусловленность культуры в отношениях представителей противоположных полов. <p>Ключевые понятия темы:</p> <p>подростковый возраст; репродуктивное здоровье; репродуктивная система; целомудрие; духовность</p>	<p>дополнительными источниками информации.</p> <p>Характеризуют медицинское обеспечение здоровья населения. Выявляют проблемы, находят пути решения</p> <p>Характеризуют сущность репродуктивного о здоровья. Воспитывают в себе нравственные приоритеты. Анализируют, размышляют, делают выводы. Работают с интерактивными объектами и решают ситуационные задачи</p>	<p>1. Гражданское воспитание;</p> <p>5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности</p> <p>6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья;</p>
--	---	--	--

		<p>6.2 Культура здорового образа жизни Вопросы для обсуждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • компоненты культуры здорового образа жизни; • рациональная организация режима труда и отдыха; • принципы рациональности режима дня и биологические ритмы. <p>Ключевые понятия темы: режим труда и отдыха; подростковый возраст; усталость; утомление, биологические ритмы</p>	1	<p>Определяют и анализируют компоненты культуры здорового образа жизни. Характеризуют рациональную организацию режима труда и отдыха. Воспитывают ответственное отношение к собственному здоровью</p>	<p>1. Гражданское воспитание; наследию</p> <p>5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);</p> <p>6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья;</p>
		<p>6.3 Культура питания Вопросы для обсуждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • что означает понятие «культура питания»; • главное правило рационального питания; • основные принципы рационального питания. <p>Ключевые понятия темы: рациональное питание; культура питания; главное правило рационального питания; здоровое питание; основные принципы рационального питания; умеренность в питании; сбалансированность питания; четырехразовое питание; полноценное питание; качество продуктов; диетология</p>	1	<p>Формулируют и характеризуют основные принципы рационального питания. Формируют культуру здорового питания. Делают выводы, выявляют причинно-следственные связи</p>	<p>1. Гражданское воспитание;</p> <p>5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);</p> <p>6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья;</p>

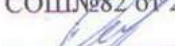
		<p>6.5 Вредные привычки. Культура движения</p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <p>причины и последствия вредных привычек</p> <ul style="list-style-type: none"> двигательная активность и физическая культура — полезные привычки; как связаны культура движения и здоровье. <p><i>Ключевые понятия темы:</i></p> <p>привычка; вредная привычка; полезная привычка; кинезофилия; культура движения; физическая культура; спорт</p>	1	<p>Формируют целостное представление о вредных привычках. Характеризуют влияние двигательной активности на здоровье человека. Интерпретируют информацию из дополнительных источников. Анализируют, сравнивают, делают выводы</p>	<p>1. Гражданское воспитание;</p> <p>3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;</p> <p>5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);</p> <p>6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья;</p>
		<p>Тема 7. Первая помощь при неотложных состояниях</p>	5		
		<p>7.1 Медико-психологическая помощь</p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> права и обязанности очевидцев происшествия по оказанию первой помощи; психотравмирующие ситуации и первая психологическая помощь; медицина катастроф и службы экстренной медицинской помощи. <p><i>Ключевые понятия темы:</i></p> <p>экстремальная ситуация; шок; травматический шок; первая помощь; кома; асфиксия; аспирация; первая психологическая</p>	1	<p>Определяют психотравмирующие ситуации и особенности оказания психологической помощи. Решают ситуационные задачи. Формируют способность обосновать собственную точку зрения</p>	<p>1. Гражданское воспитание;</p> <p>3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;</p> <p>5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);</p> <p>6. Физическое воспитание и формирование</p>

		помощь; медицина катастроф			культуры здоровья;
		<p>7.2 Первая помощь при ранениях Вопросы для обсуждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • виды ран, их причины и особенности; осложнения при ранениях: столбняк, сепсис, газовая гангрена; • первая помощь при ранениях: обработка ран и наложение повязок. <p>Ключевые понятия темы: поверхностное ранение; глубокое ранение; раны: колотая, резаная, рубленая, ушибленная, укушенная, огнестрельная; сепсис; столбняк; газовая гангрена; повязка</p>	1	Расширяют и совершенствуют знания по данной теме. Практически отрабатывают порядок оказания первой помощи при ранениях	<p>1. Гражданское воспитание;</p> <p>3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;</p> <p>5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);</p> <p>6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья;</p>

		<p>7.3 Первая помощь при поражении радиацией, отравляющими веществами, при химических и термических ожогах, обморожении</p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • последствия радиации, взрывов, отравляющих веществ; • первая помощь при комбинированных травмах, электротравмах; • первая помощь при ожогах: термических, • химических. <p><i>Ключевые понятия темы:</i> комбинированная травма; ожог; ожоговый шок; отравление; яд; обморожение</p>	1	<p>Актуализируют и расширяют знания по данной теме. Практически отработывают порядок оказания первой помощи при электротравмах, ожогах, обморожении</p>	<p>1. Гражданское воспитание;</p> <p>5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);</p> <p>6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья;</p>
		<p>7.4 Первая помощь при дорожно-транспортном происшествии</p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i> правовые основы оказания первой помощи при дорожно-транспортном происшествии</p> <ul style="list-style-type: none"> • юридическая ответственность и безопасность очевидцев дорожно-транспортного происшествия; • обязанности водителя при дорожно-транспортном происшествии и правило «золотого часа» при оказании первой помощи. <p><i>Ключевые понятия темы:</i> участники дорожного</p>	1	<p>Характеризуют правовые основы оказания первой помощи при дорожно-транспортном происшествии. Формируют умение находить компромиссное решение в сложной ситуации. Решают ситуационные задачи, выполняют интерактивные задания</p>	<p>1. Гражданское воспитание;</p> <p>3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;</p> <p>5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);</p> <p>6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья;</p>

		<p>движения; клиническая смерть; биологическая смерть; сердечно-легочная реанимация</p>			
		<p>7.5 Первая помощь при остром отравлении никотином, алкоголем, лекарствами, ядами, наркотическими веществами</p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • острое отравление и его причины; • первая помощь при отравлении никотином; • первая помощь при отравлении алкоголем и его суррогатами; • первая помощь при отравлении лекарственными препаратами; • первая помощь при отравлении наркотическими веществами. <p><i>Ключевые понятия</i></p>	1	<p>Актуализируют и совершенствуют знания по данной теме. Практически отрабатывают порядок оказания</p> <p>первой помощи при отравлении никотином, алкоголем, лекарственным и препаратами. Решают ситуационные задачи, работают в группах, делают выводы</p>	<p>1. Гражданское воспитание;</p> <p>3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;</p> <p>5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);</p> <p>6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья;</p>

		темы: острое отравление; никотин; этанол; суррогат алкоголя; метанол (метиловый спирт); этиленгликоль			
--	--	---	--	--	--

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания МО учителей
физической культуры МОБУ
СОШ №82 от 26.08.2021 года № 1

Раковская Н.А.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УМР
подпись 
Хлопонина Т.В. 26.08.2021 года