

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 82 г. Сочи имени Героя
Советского Союза Октябрьского Филиппа Сергеевича**

ПРИНЯТО

решением педагогического совета
МОБУ СОШ № 82
от 28 августа 2020 г.
Протокол № 1.



Согласовано
председатель профсоюзной
организации МОБУ СОШ № 82
А.А. Агабалян
«28» августа 2020г.

Согласовано

Председатель органа, обеспечивающим
государственно-общественный характер
управления МОБУ СОШ № 82

Д.М. Червонный
«28» августа 2020г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор
МОБУ СОШ № 82



Е.В. Григорьева

Приказ от 01.09.2020 № 245

**ЦЕЛЕВАЯ КОМПЛЕКСНАЯ ПРОГРАММА
РАЗВИТИЯ МОБУ СОШ № 82**

НА 2020 - 2025 ГОДЫ

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ МОБУ СОШ №82 НА 2020-2025 ГОДЫ

Принятие программы развития школы обусловлено возрастанием роли образовательной сферы в социально-экономическом развитии страны, необходимостью улучшения содержания и технологий образования, развитием системы обеспечения качества образовательных услуг, повышением эффективности управления, развитием системы непрерывного образования.

Современные дети - такие разные с виду и такие одинаковые по сути. Их объединяет желание быть значимыми для себя и полезными для других. Им нужны забота, понимание и внимание. Поэтому нам необходимо создать условия для развития свободной, мыслящей, деятельной, социально-адаптированной личности, получившей добротное основное образование и обладающей гражданской ответственностью.

Необходимо, чтобы мы выпускали из школы воспитанную личность, считающуюся с нормами и правилами поведения, сложившимися в обществе, впитавшую в себя систему общечеловеческих ценностей, уважающую права личности и собственности.

Направленность программы развития школы заключается в поиске внутренних источников развития, рационального использования накопленного инновационного потенциала образования.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной

реализации муниципального задания. Программа как проект перспективного развития образовательной организации призвана:

- обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов участников образовательной деятельности;

- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательной деятельности и социального окружения образовательной организации для достижения цели Программы.

В основу реализации Программы положен современный метод управления, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны работников. Выполнение муниципального задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, направленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательной организации. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы образовательной организации по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности социума качеством образования.

В основе программы заложены следующие принципы:

- целостность, саморазвитие;
- приоритет нравственных ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к природе, семье, Родине; воспитание патриотов России; граждан правового демократического государства, уважающих права и свободы личности, проявляющих активную гражданскую позицию.
- приобщение к лучшим традициям края.

Основное содержание

1. Нормативно-правовое обеспечение Программы развития ОО.
2. Паспорт программы развития.
- 3 Информационная справка о школе.
4. Проблемный анализ состояния школы. Обоснование выбора приоритетных направлений развития образовательной среды школы.
5. Концепция развития школы на 2020-2025 годы.
6. Основные направления и особенности реализации Программы развития.
7. Ожидаемые результаты реализации Программы.
8. Этапы и сроки реализации Программы развития ОО.

Нормативно-правовое обеспечение Программы развития ОО

- Конвенция о правах ребёнка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 года);
- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. N273-ФЗ;
- Закон РФ «Об утверждении федеральной программы развития образования» от 10 апреля 2000 №51-ФЗ (ред. от 26.06.2007);
- Федеральная целевая программа развития образования
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утверждена Президентом РФ от 04.02.2010 г. № Пр-271);
- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ»,
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ до 2023 года (распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 г. №1662-р);
- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утверждена Президентом РФ 03 апреля 2012г.;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 г. №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт СОО;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897);
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков; Москва, Просвещение, 2009г.;
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПин 2.4.2.2821-10
- Анализ реализации программы развития школы до 2020 года.

Паспорт программы

Цель и задачи программы	<p>Цель:</p> <p>Обеспечить эффективное устойчивое развитие единой образовательной среды школы, способствующей всестороннему развитию личности ребёнка на основе формирования ключевых компетентностей обучающихся путём обновления содержания образования, развития практической направленности образовательных программ.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none">1. На основе проблемного анализа деятельности школы определить основные направления развития образовательной среды школы на период с 2020 по 2025 годы.2. Определить порядок освоения продуктивных педагогических технологий на каждом уровне образования на основе диагностики возможностей и потребностей участников образовательного процесса, социально-психологической готовности обучающихся к освоению новых программ и технологий.3. Изменение качества образования:<ul style="list-style-type: none">– создание условий для повышения качества знаний;– обеспечение поддержки детей в течение всего периода становления личности;– овладение педагогами школы современными педагогическими технологиями в рамках
--------------------------------	--

	<p>системно-деятельностного подхода и применение их в профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – создание условий для повышения квалификации педагогов; – обеспечение эффективного взаимодействия ОО с организациями социальной сферы; – развитие государственно - общественного управления ОО; – обеспечение приоритета здорового образа жизни. – Введение ранней предпрофилактики (5 классы – несколько профилей) – Введение и дальнейшая реализация проекта «Эффективная начальная школа»
<p>Функции Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определяет цели и задачи развития образовательной среды и способы их достижения. 2. Служит средством контроля правильности избранных целей и действий. 3. Выполняет мотивирующую и активизирующую функции.
<p>Ожидаемые результаты программы и индикаторы для оценки их достижения</p>	<p>Разработанная единая образовательная программа МОБУ СОШ №82 на основе ФГОС общего образования.</p> <hr/> <p>Разработанные учебные программы по предметам учебного плана всех уровней обучения.</p> <hr/> <p>Сформированные ключевые компетентности выпускников каждого уровня обучения с учётом их способностей и возможностей.</p> <hr/> <p>Совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня</p>

	педагогических работников, улучшение психологического микроклимата педагогического коллектива.
	Здоровые и безопасные условия образовательной деятельности.
	Сформированные представления о здоровом образе жизни.
	Эффективное использование информационных технологий, компьютерной техники и учебного и лабораторного оборудования.
	Развитая система дополнительных образовательных услуг.
	Повышение эффективности государственно-общественных форм управления.
	Повышение эффективности расходования бюджетных средств путём целевого финансирования мероприятий. Пополнение и обновление материально-технической базы образовательного процесса.
	Реализация ранней предпрофилактики
	Реализация проекта «Эффективная начальная школа»
	Разработанные внутренние критерии результативности работы школы.
Разработчики Программы	Педагогический коллектив МОБУ СОШ №82
Срок действия Программы	2020 -2025 годы
Механизм реализации программы	<p>Годовые планы работы школы, образовательные проекты по направлениям развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Образовательная программа школы» -«Информационно-образовательная среда школы» - «Воспитательная система школы» - «Здоровье обучающихся и педагога» - «Методическая культура педагога»
Исполнители	Педагогический коллектив МОБУ СОШ №82
Структура	1. Информационная справка о школе.

Программы	2. Нормативно-правовое обеспечение Программы развития ОО.
	3. Проблемный анализ состояния школы. Обоснование выбора приоритетных направлений развития образовательной среды школы.
	4. Концепция развития школы на 2020-2025 годы.
	5. Основные направления и особенности реализации Программы развития.
	6. Ожидаемые результаты реализации Программы.
	7. Этапы реализации программы развития.
	Ресурсное обеспечение реализации программы
Объём и источники финансирования	Бюджетное и внебюджетное финансирование, дополнительные платные образовательные услуги, добровольные пожертвования.
Порядок мониторинга хода и реализации Программы	Внутренний мониторинг проводит администрация ОО.

Информационная справка

Вся деятельность школы строилась на процессах гуманизма и общедоступности образования, т.е. осуществлялся целенаправленный процесс приведения образования, его содержания и форм организации в соответствие с природой человека, его душой и духом, возвращения к нравственному истоку, компетентности поведения в жизни человека.

Полное название школы: Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа № 82 г. Сочи имени Героя Советского Союза Октябрьского Филиппа Сергеевича.

Сокращенное название школы: МОБУ СОШ №82

Юридический и фактический адрес: 354207, Краснодарский край, город Сочи, Лазаревский район, поселок Дагомыс, ул. Армавирская, дом 150

График работы: Понедельник-суббота: 8:00 - 17:00; выходной - воскресенье.

Дата государственной регистрации:

Телефон: 8(862)2-521-147, 8(862)2-521-148

e-mail: school82@edu.sochi.ru

адрес сайта школы: 82.sochi-schools.ru

Тип: общеобразовательное учреждение;

Вид: муниципальное бюджетное учреждение;

Организационно – правовая форма школы: муниципальное бюджетное учреждение.

В соответствии с установленным государственным статусом образовательная организация реализует образовательные программы: среднего общего, основного общего образования;

Количество обучающихся - 1779

уровень основного общего образования – 842 обучающихся

уровень среднего общего образования – 824 обучающихся

Директор: Е.В. Григорьева

Характеристика педагогических кадров:

Всего педагогов в школе: 68

В настоящее время в МОБУ СОШ №82 работают 68 педагогов, из них высшую квалификационную категорию имеет 10 человек, первую квалификационную категорию имеют 15 человек, соответствуют занимаемой должности 32 человека.

Количество педагогов, имеющих отраслевые награды.

Вид награды	Количество педагогов
Звание «Заслуженный учитель РФ»	1
Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ»	-
Знак «Отличник народного просвещения»	4
Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	4
Грамота «Почетный работник образования»	2
Почетная грамота министерства образования и науки Российской Федерации	4
Медаль «За трудовую доблесть»	1
Победитель конкурса «Лучший учитель РФ» (ПНПО) на федеральном уровне	2

Высшее профессиональное образование имеют более 80 % педагогов.

Вопросы	2020/2021
Количество обучающихся в школе на 10.09.2020 г.	1788
Количество взрослых работников школы	92
Количество обучающихся на одного педагога в школе	26
Количество педагогов на одного члена административно-управленческого персонала	14
Количество обучающихся на одного технического	197

служащего	
Количество педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию	10
Количество педагогов, имеющих первую квалификационную категорию	15
Количество педагогов, закончивших курсы повышения квалификации	68
Количество педагогов, имеющих ученую степень и занимающихся в аспирантуре, докторантуре	0
Количество педагогов со средним специальным образованием	0
Количество педагогов без педагогического образования	0
Количество педагогов, владеющих ИКТ	68
Количество молодых специалистов со стажем до 5 лет	1
Количество педагогов пенсионного возраста	27
Средний возраст педагогов	58
Количество педагогов, уволившихся с работы и вышедших на пенсию	0
Количество вновь прибывших педагогов	3

Научно-методическая деятельность осуществляется в соответствии с ежегодно обновляемым планом работы, который включает в себя как изучение, так и самостоятельную разработку сотрудниками школы конкретных аспектов реализации создания адаптивной развивающей среды обучения.

В планировании методической работы школы и МО старались отобрать тот комплекс мероприятий, который позволил бы системно и эффективно решить проблемы и задачи, стоящие перед школой.

В организации методической работы осуществляется мониторинг качества преподавания и уровня усвоения обучающимися программного материала, повышения квалификации.

Работа методических объединений строится, исходя из приоритетных направлений, определенных Образовательной программой школы.

В соответствии с методической темой школы организована работа с педагогическими кадрами по самосовершенствованию педагогического мастерства через индивидуальные темы по самообразованию.

У каждого учителя определена индивидуальная тема по самообразованию, которая анализируется через участие педагогов в работе методических объединений, педсоветов, семинаров, творческих отчетах, которая анализируется через участие педагогов в работе МО, педсоветов, семинаров, практикумов.

Индивидуальное самообразование осуществлялось на основе собственных планов. Планы предусматривали: подбор литературы, затрату времени на изучение данных по проблеме, анализ литературы, знакомство с практическим опытом. Завершалось самообразование анализом, оценкой и самооценкой эффективности выполненной работы. Результатом самообразования являлись открытые уроки, доклады, выступления перед коллегами, на совещаниях ШМО, педсоветах, совещаниях при директоре.

Затруднения вызывает у некоторых педагогов правильный выбор темы самообразования, планирование работы на этапах работы над темой.

Всем педагогам даются необходимые консультации, рекомендации и оказывается своевременная методическая помощь. Все темы самообразования имеют практическую направленность и продиктованы потребностью совершенствования процесса обучения, качества образования, учителя выявили положительный педагогический опыт, повысили свою профессиональную квалификацию, обеспечили совершенствование уровня своего педагогического мастерства.

В творческих отчетах по темам самообразования участники МО освещают круг вопросов, связанных с введением ФГОС.

Большую роль в распространении педагогического опыта играют открытые уроки и творческие мероприятия.

Большинство проведенных уроков и мероприятий проходит с использованием ИКТ-технологий, что говорит о повышении компьютерной грамотности педагогов-предметников, стремлении разнообразить учебно-воспитательный процесс и сделать его более эффективным.

Социум

Школа расположена в Краснодарском крае, в городе Сочи (п.Дагомыс). Поселок Дагомыс располагается в Лазаревском районе, отдален от районного центра (около двух часов езды на автобусе), от центрального района - 40 минут, имеется городской транспорт (автобусы, маршрутные такси, пригородные электропоезда), однако в летний период поездки затруднены из-за нехватки транспорта, пробок на дорогах.

В центре поселка располагаются, в основном, многоэтажные (пятиэтажные и девятиэтажные) дома, по окраине и прибрежная зона - частный сектор. Украшают поселок гостиничный комплекс «Дагомыс» и гостиничный комплекс «Олимпийский», санаторий «Дружба», церковь, новая больница №5.

Основная часть поселка благоустроена: имеется водопровод, газ, теплосеть, канализация. «Чайфабрика» одно промышленное предприятие располагающиеся в поселке. Имеется большое количество торговых точек, частных мини – гостиниц, парикмахерских, некоторые оформлены с большим вкусом. Есть поликлиника, детский сад.

Прекрасные естественные природные ниши: набережная реки Дагомыс, лесной массив на склонах гор, благоустроенная набережная пляжа.

В поселке имеются три детских дошкольных учреждения, Дом творчества, школа «Рост» для детей дошкольного возраста, музыкальная, художественная, спортивная школы, Дом культуры, библиотека. Недалеко от школы (п. Волковка) построен конная спортивная школа «Светлана» и два футбольных поля.

В школе обучаются дети, проживающие благополучных семьях, в многодетных семьях, приемных и находящихся в трудной жизненной ситуации.

Социальный паспорт школы

Годы	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Количество комплект классов	42	45	49
Количество обучающихся	1288	1440	1650
На внутришкольном учете	1	0	1
На учете в ПДН КДН и ЗП	0	0	0
Во внеурочное занято детей	969	1245	1650
Неблагополучных семей	0	0	2
Многодетных (более трех детей)	150	165	166
Малообеспеченных	32	32	40
Количество детей находящихся под опекой	15	15	14
Дети инвалиды	5	16	12
Семьи, в которых оба родителя безработные	0	0	0
Количество семей, в которых работает один родитель	13	40	45
Родители-пенсионеры (по инвалидности)	5	5	4
Родители-пенсионеры по старости	1	1	1

Особенности контингента обучающихся и их семей на 01.09.2020

1. Всего обучающихся - 1780, из них девочек - 844, мальчиков - 936.

2. Социальная характеристика семей:

- Полные 1193
- Неполные 587
- Одинокая мать 84
- Одинокий отец 10
- Родители в разводе 493
- Потерявшие кормильца 23
- Многодетные 289
- Малообеспеченные 33
- Дети под опекой 13
- Дети, проживающие с отчимом/мачехой 214

3. Семьи, прибывшие из других регионов РФ 74

- Семьи, прибывшие в город не имеющие гражданства РФ 29
- Беженцы 0

4. Обучающихся, состоящих на учете в КДН - 0, ПДН - 0

5. Обучающихся, находящихся в социально-опасном положении, - 23

6. Обучающихся, состоящих на ВШУ - 3

7. По состоянию здоровья детей в школе:

- состоящие на диспансерном учете - 0
- инвалиды - 18

12. Обучающихся, оставленных на повторный курс обучения - 4

13. Образовательный состав семей:

- Высшее специальное 345
- Высшее 718
- Средне-специальное 615
- Среднее 540
- Неполное среднее 42

14. Статус занятости родителей:

- Наемный рабочий 455
- Служащий 612
- Индивидуальный предприниматель 240
- Руководитель ООО 57
- Госслужащий 314
- Военнослужащий 15
- Служащий МВД 12
- Пенсионер 76
- Безработный 312

15. Занятость обучающихся:

- Музыкальные школы 40
- Спортивные клубы 1340
- Танцевальные студии 370
- Художественные школы 98
- Другие 430

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Педагогический коллектив школы работает над созданием и развитием здоровьесберегающей среды в образовательном процессе. Школа не может влиять на все виды заболеваний, но в образовательном учреждении есть возможность организации профилактической работы по сокращению уровня заболеваний.

С целью сохранения здоровья обучающихся, для устранения их перегрузок, снижения утомляемости, устранения жалоб на недомогания и усталость в школе проводится систематическая целенаправленная работа по следующим направлениям:

– реализация педагогической системы психолого-социального сопровождения обучающихся на каждом возрастном этапе;

- обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся и педагогов;
- создание активной образовательной среды с целью формирования устойчивой мотивации здорового образа жизни, интеграция вопросов здоровья и здорового образа жизни в тематику различных дисциплин, классных часов, родительских собраний.

СОЗДАНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ УСЛОВИЙ В ШКОЛЕ

- ✚ Налажено сотрудничество педагогического коллектива школы с медицинскими, социальными организациями по сохранению и укреплению здоровья обучающихся.
- ✚ Обучающиеся школы посещают спортивные кружки, секции, хореографические студии, туристические кружки.
- ✚ В школе разработана тематика классных часов, направленная на воспитание здорового образа жизни.
- ✚ В школе осуществляются тематические проекты, проводятся конференции, диспуты, пропагандирующие здоровый образ жизни.
- ✚ Ежемесячно проводится «Час здоровья».
- ✚ Проводятся Дни здоровья, оздоровительные мероприятия в течение учебного дня – это утренняя зарядка и физкультминутки, подвижные игры во время перемен, туристические походы.
- ✚ Организация часа активных движений в школе между уроками.

Медицинские обследования и диспансеризация обучающихся, физическое воспитание, просветительская работа, экспериментальная работа педагогического коллектива, посещение обучающимися спортивных секций и кружков позволяют добиться, чтобы количество обучающихся с хроническими заболеваниями постепенно уменьшалось.

КАЧЕСТВО УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Контингент обучающихся достаточно сложен и разнороден. В школе обучаются обучающиеся, чьи способности средние или ниже среднего. За последние 3 года качество успеваемости следующее:

Учебный год	Всего обучающихся	В том числе		Абсолютная успеваемость		Качество знаний, %		
		1-4	5-9	1-4	5-9	1-4	5-9	по школе
2017-2018	1291	604	589	37	16	40	37	40
2018-2019	1441	779	665	35	21	40	36	38
2019-2020	1652	775	779	47	29	41	38	40

В течение последних 3-х лет наблюдается снижение успеваемости при переходе в основную школу. Для повышения результатов качества образования проводится следующая работа:

- усиление контроля за успеваемостью обучающихся со стороны администрации, владение оценкой образовательных достижений (диагностика ЗУН) обучающихся;
- индивидуальная работа со слабоуспевающими обучающимися на основе анализа их ошибок;
- контроль по отслеживанию посещаемости обучающимися учебных занятий.

Результаты ГИА за курс основной школы следующие (средний балл):

Предмет	2017 - 2018		2018 - 2019		2019 - 2020	
	чел	бал	чел	бал	чел	бал
Русский язык ГИА	45	70,09	51	66,92	36	69,3
Математика ГИА	12	26,7	26	51,0	19	44,2

Выбор остальных предметов при прохождении государственной итоговой аттестации за курс основной школы следующий (% качества):

Предмет	2017 - 2018		2018 - 2019		2019 - 2020	
	чел	бал	чел	бал	чел	бал
Обществознание	22	47,95	21	52,43	16	61,88
Биология	9	42,88	8	49,25	6	41,17
Химия	3	48,33	2	70,00	5	35,20
Физика	4	56,50	6	39,67	4	42,00
Английский язык	2	73,20	3	62,33	4	59,25
История	16	41,93	6	36,67	7	49,42
Информатика	2	54,00	4	59,50	5	57,20
Литература	5	76,00	4	48,25	3	72,00
География	-	-	-	-	1	65,00

Анализ актуального уровня развития в динамике за три года

Динамика количества обучающихся за 3 года

Количество обучающихся	2017/2018 учебный год	2018/2019 учебный год	2019/2020 учебный год
ООО	98	95	98
СОО	589	665	779
ИТОГО	1291	1441	1652

Мониторинг численности обучающихся за последние три года свидетельствует о увеличении количества обучающихся, что обусловлено внешними условиями – увеличения численности населения в городе – строительство новых жилых комплексов, увеличение мигрантов.

Динамика качества знаний за три года

	2017/2018 учебный год	2018/2019 учебный год	2019/2020 учебный год
Успеваемость/ качество знаний на уровне ООО	55	38	55
Успеваемость/ качество знаний на уровне СОО	37	36	38
Успеваемость/ качество знаний по школе	40	38	40
Количество обучающихся (%), окончивших учебный год на «отлично»	4	4	5
Количество обучающихся 9-х классов, получивших аттестат особого образца	3	5	1
Количество обучающихся 11-х классов, награжденных медалью «За особые успехи в учении»	2	1	2

Динамика результатов ОГЭ, ЕГЭ за 2018-2020 г.г.

№ п/п	Показатель	2018	2019	2020
1.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников по программам основного общего образования по русскому языку	27,8	30,6	31,4
2.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников по программам основного общего образования по математике	11,8	15,3	13
3.	Средний балл единого государственного экзамена по русскому языку	77	69	71
4.	Средний балл единого государственного экзамена по математике	профильная - 55 базовая - нет	профильная - 55 базовая – 4,7	профильная - 60 базовая – 4,8

Сравнительные результаты ЕГЭ за 2 последних года по ОО

Предмет	Средний балл на ЕГЭ по ОО		Динамика по ОО, б.	Средний балл на ЕГЭ-2019		Результаты ЕГЭ-2019 в сравнении со среднеобластным баллом
	по ОО на ЕГЭ-2019	по ОО на ЕГЭ-2020		по району	по области	
русский язык	69	71	+ 2	66	72	- 3
математика (профильная)	55	60	+ 5	48	51	+ 4
математика (базовая)	4,7	4,8	+ 0,1	4,2	4,3	+ 0,4
биология	52	55	+ 3	55	60	- 8
физика	52	63	+ 11	54	54	- 2
химия	-	-	-	61	62	-
информатика и ИКТ	-	-	-	64	61	-
история	77	62	- 15	51	56	+ 21
обществознание	62	68	+ 6	52	56	+ 6
география	63	-	-	65	66	- 3

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ШКОЛЫ

Целью воспитательной работы в школе является создание оптимальных условий для развития, саморазвития и самореализации личности ученика – личности психически и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально мобильной, востребованной в современном обществе.

Принципы осуществления воспитательной работы в школе:

- создание в школе комфортной психологической среды, способствующей раскрытию потенциала каждого ребёнка;
- участие педагогического коллектива в предпрофильном и профильном обучении, мотивация учеников на осмысление выбора дальнейшей деятельности;
- воспитание в детях толерантного отношения к происходящим событиям и окружающим людям;
- расширение работы по изучению прав человека, ознакомление педагогов с имеющимся опытом;
- соблюдение и изучение опыта применения здоровьесберегающих технологий в преподавании и организации жизнедеятельности обучающийся;
- активизация деятельности ученического самоуправления;
- сохранение и приумножение школьных традиций;
- расширение взаимодействия с различными организациями и организациями с целью привлечения специалистов в различные сферы воспитательной деятельности.

Основные направления воспитательной работы:

- Воспитательная работа по воспитательным модулям, традиционные праздники школы.
- Формирование и стремление к здоровому образу жизни.
- Внеурочная работа (организация выставок, конкурсов, экскурсий, работа кружков, секций).

- Работа органов ученического самоуправления.
- Профилактическая работа по снижению количества правонарушений и преступлений среди обучающихся.
- Профориентационная работа.
- Работа с родителями.
- Взаимодействие с социумом.
- Работа методического объединения классных руководителей.

Критерием оценки знаний и умений обучающихся в системе дополнительного образования является способность обучающихся выполнять самостоятельно творческую работу по данному направлению, выполнение нормативов, участие в смотрах, в соревнованиях, организации внутришкольных выставок, фестивалей, соревнований, учебно-исследовательских конференций, тематических круглых столов и др.

В школе создана воспитательная система, направленная на формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности судьбам Отечества, сохранения и развитие чувства гордости за свою страну, воспитание личности гражданина-патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов страны. По данному направлению традиционно проводятся встречи с ветеранами, концерт и торжественная линейка ко Дню Победы, участие в акциях, концерты для ветеранов войны и труда, тематические классные часы, экскурсии, проводится планомерная работа школьного музея. С целью укрепления здоровья и пропаганды здорового образа жизни организуется и проводится большое количество интересных и разнообразных общешкольных мероприятий: спортивные игры и конкурсы, классные часы. С целью предупреждения дорожно–транспортного травматизма при содействии службы ГИБДД составляется ежегодно и реализуется в период учебного года план мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма; организуются встречи для обучающихся и их родителей, с инспекторами ГИБДД и ОВД, проводятся тематические классные часы.

Обучающиеся школы на протяжении многих лет были участниками и призерами областного конкурса «Безопасное колесо». Все мероприятия находят свое отражение на школьных тематических стендах.

Культурно-эстетическое развитие обучающихся: на протяжении многих лет школа осуществляла культурно - эстетическое воспитание обучающихся.

Выводы:

- 1) Основная проблема в воспитательной работе школы - это отсутствие ответственности со стороны родителей в выборе нравственных ценностей в целом. Отсюда низкая мотивация обучающихся к учебе.
- 2) Смещение приоритетов подростков с непосредственно межличностного общения на виртуальное общение в социальных сетях.

Система дополнительного образования.

Система дополнительного образования занимает в образовательной деятельности школы особое место. Эта форма работы расширяет и дополняет компоненты учебного плана школы, помогает создать индивидуальную образовательную среду для каждого обучающегося. Использование возможностей педагогического коллектива позволяет удовлетворить индивидуальные потребности детей и их родителей (законных представителей) по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное в различных формах. Внеурочная деятельность направлена на социализацию личности обучающегося, формирование и развитие метапредметных компетенций. Критерием образовательных достижений обучающихся в системе дополнительного образования является способность обучающихся выполнять самостоятельно творческую работу по данному направлению, выполнение нормативов, участие в смотрах, конкурсах по направлениям, в соревнованиях, организация школьных выставок, фестивалей, соревнований, учебно-исследовательских конференций и др.

Однако, блок программ дополнительного образования не в полной мере удовлетворяет интересам школьников. Необходимо провести анализ существующей в школе системы дополнительного образования и внеурочной деятельности в целях

выявления резервов ее оптимизации: расширение форм и направлений дополнительного образования и внеурочной деятельности школы в соответствии с потребностями обучающихся разных возрастов; реализация наиболее популярных у школьников направлений и форм внутриучрежденческого дополнительного образования и внеурочной деятельности

Социально-бытовое обеспечение обучающихся, сотрудников и материальные условия организации образовательного процесса

Материально-техническое обеспечение МОБУ СОШ № 82 позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

Школа состоит из двух зданий – основной и начальной школы.

В здании основной школы оборудованы 54 учебных кабинета, 31 из них оснащены интерактивными досками.

На втором этаже здания оборудованы 2 спортивных зала и актовый зал. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок, медицинский кабинет, кабинет дистанционного обучения.

Имеется стадион, полоса препятствий.

В здании начальной школы оборудованы 26 учебных кабинета и все они оснащены современным мультимедийным оборудованием.

На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок, гардероб, медицинский кабинет. На втором этаже спортивный зал и актовый зал. На третьем этаже библиотека и танцевальный зал.

На основании Приказа «Об организации питания обучающихся в общеобразовательных организациях» в школе организовано:

- ✚ бесплатное двухразовое питание обучающихся с ОВЗ.
- ✚ бесплатное разовое питание детей из малообеспеченных и наиболее социально незащищенных семей.

Для проведения уроков физической культуры и занятий спортивных секций в школе имеется 3 спортивных и хореографический зал.

На территории школы расположены баскетбольная, волейбольная площадки, футбольное поле с грунтовым покрытием. Оборудование физкультурно-спортивной зоны соответствует системе гигиенических требований к условиям реализации основной образовательной программы основного и полного общего образования и обеспечивает выполнение образовательных программ по физическому воспитанию, а также проведение спортивных занятий и оздоровительных мероприятий.

В школе хватает помещений для организации активного отдыха младших обучающихся во время перемен и во внеурочное время.

Учебно-материальная база школы достаточна для реализации инновационных педагогических процессов, вместе с тем, требует последовательного развития и укрепления.

Наши достижения и успехи:

Реализована программа развития школы до 2020 года.

В 2020 году школа вошла в ТОП-10 лучших школ города Сочи.

В 2018, 2019, 2020 годах является муниципальной инновационной площадкой по теме «Модель управления качеством образования в формате «Ментор-стажер»., является ментором 2 школ в Лазаревском районе.

В этом году является школой ВШО - куратором ОУ, вошедшей в проект «+500».

СОШ №82 является одной из 4 базовых школ города Сочи по обучению детей-инвалидов по дистанционному обучению

В школе сложился творчески работающий коллектив педагогов, успешно осваивающий новые технологии обучения.

В преподавании широко используются современные формы организации учебного процесса, направленные на развитие и личностный рост обучающихся: в старшей школе введено профильное образование.

Успешно функционирует воспитательная система школы.

Сложилась система психолого-педагогического обеспечения учебно-воспитательного процесса.

Вывод: школа имеет все возможности и предпосылки для дальнейшей модернизации структуры и содержания образования для формирования развитой личности.

Вместе с тем мы видим ряд проблем, требующих решения в процессе реализации настоящей программы развития школы.

Анализ состояния образовательного процесса и других аспектов работы школы позволяет определить ряд проблем:

- ✓ Низкая организация системы мониторингов уровня подготовки и социализации обучающихся.
- ✓ Блок программ дополнительного образования не в полной мере удовлетворяет интересам обучающихся.
- ✓ При стабилизации состояния здоровья обучающихся сохраняется достаточно высокий уровень хронических заболеваний (нарушения органов зрения, болезни системы кровообращения).
- ✓ Необходимость разработки, апробации и внедрения механизмов эффективного контракта с педагогическими работниками.
- ✓ Неполное соответствие материальной базы всех предметных кабинетов современным требованиям ФГОС нового поколения.
- ✓ Недостаточность использования в педагогической практике современных образовательных технологий, в том числе информационных.
- ✓ Недостаточность эффективных методик для обеспечения контроля по выявлению проблем и своевременному реагированию на них.
- ✓ Необходимость овладения системой многоуровневой оценки учебной и внеучебной деятельности обучающихся.

SWOT-АНАЛИЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ШКОЛЫ

<i>Внутренняя среда</i>	
Сильные стороны (Strengths)	Слабые стороны (Weaknesses)
<p>Стабильный педагогический коллектив.</p> <p>Высокая квалификация учителей, широкие профессиональные и личностные интересы.</p> <p>Возможности повышения качества образования.</p> <p>Наличие инновационных процессов и возможности в их реализации.</p> <p>Работа над созданием в школе среды, позволяющей субъектам образовательного процесса расширять связи с социокультурной средой.</p> <p>Оптимизация организационно-педагогических условий, способствующих развитию духовных, интеллектуальных и физических сил личности обучающегося, ее активности, самостоятельности и сознательности.</p>	<p>Недостаточное использование современных образовательных технологий.</p> <p>Недостаточное использование ресурсов для привлечения дополнительного финансирования.</p> <p>Недостаточное включение педагогов в реализацию инновационных образовательных проектов.</p> <p>Необходимость модернизации материально – технической базы школы.</p> <p>Недостаточный уровень использования интеллектуальных ресурсов педагогических работников и обучающихся в вопросах повышения качества образования, развития творческой, исследовательской и проектной деятельности.</p>
<i>Внешняя среда</i>	
Возможности (Opportunities)	Угрозы\ограничения (Threats)
<p>Целевое повышение квалификации педагогических кадров, в т.ч. внутришкольное.</p> <p>Освоение и внедрение в практику работы образовательной организации технологий внутришкольного управления.</p>	<p>Несовпадение социального заказа государства и родителей.</p> <p>Занятость родителей.</p> <p>Нежелание некоторых родителей заниматься воспитанием своих детей.</p> <p>Несоблюдение педагогической этики, недостаточность педагогической и</p>

<p>Расширение связей с общественностью, поиск социальных партнеров школы.</p> <p>Внедрение разнообразных инновационных педагогических технологий, форм и методов работы.</p> <p>Наличие комфортной образовательной среды, обеспечивающей психологическое здоровье для обучающихся, педагогов и родителей.</p>	<p>коммуникативной культуры.</p> <p>Социальная нестабильность.</p> <p>Снижение финансирования.</p>
---	--

Работа с детьми с ОВЗ в общеобразовательных классах

№	Мероприятия	Сроки	Результат	Ответственный
1	Составление адаптивных образовательных программ	август	Адаптивная программа	Администрация, учителя
2	Анализ состояния здоровья обучающихся	сентябрь	Изучение инд особенностей, рекомендации педагогам	медработник
3	Организация адаптационного периода в 1, 5-м классе для детей с ОВЗ	сентябрь	Изучение инд особенностей	Замдиректора по УВР
4	Посещение коррекционно-развивающих занятий	В теч года	Личностно-ориентир обучение	Замдиректора по УВР
5	Контроль за формой организации учебного процесса для детей с ОВЗ	В теч года	Выполнение требований СанПиНа и ортопедического режима	Замдиректора по УВР

6	Применение здоровоохранительных технологий в классах для детей с ОВЗ на уроках и во внеурочное время. Формирование навыков здорового образа жизни.	декабрь	Личностно- ориентир обучение	Замдиректора по УВР
7	Организация инд. работы с инвалидами, со слабоуспевающими, часто болеющими, высокомотивированными уч-ся классов для детей с ОВЗ	В теч года	Личностно- ориентир обучение	Замдиректора по УВР
8	Контроль за посещаемостью учебных занятий	В теч года	Изучение инд особенностей	Замдиректора по УВР
9	Родительские собрания «Организация обучения в классах для детей с ОВЗ»	По графику	Взаимодействие с семьей	Кл рук-ли
10	Индивидуальные консультации с родителями	По запросам	Взаимодействие с семьей	Замдиректора по УВР Кл рук-ли
11	Итоги учебно-воспитательной работы в классах для детей с ОВЗ	По итогам четвертей	Личностно- ориентир обучение	Замдиректора по УВР Кл рук-ли
12	Итоги оздоровительной и коррекционной работы в классах для детей с ОВЗ	По итогам четвертей	Личностно- ориентир обучение	Замдиректора по УВР Кл рук-ли

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ НА 2020-2025 ГОДЫ

Новое понимание роли образования как стратегического ресурса общества, обеспечивающего его прогресс во всех сферах, требует системных изменений в образовании. Школа как основная и самая продолжительная уровень образования, становится ключевым фактором обеспечения нового качества образования, от которого зависит дальнейшая жизненная успешность и каждого человека, и общества в целом.

В национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» подчеркивается: новая школа - это:

- переход на новые образовательные стандарты, современная система оценки качества образования, школа должна соответствовать целям опережающего развития. В новой школе обеспечивается не только изучение достижений прошлого, но и технологий, которые будут востребованы в будущем, по-разному организовано обучение основной и старшей уровнях;

- развитие системы поддержки талантливых детей;

- совершенствование педагогического корпуса: новые преподаватели, открытые ко всему новому, понимающие детскую психологию и особенности развития обучающихся, хорошо знающие свой предмет;

- изменение школьной инфраструктуры; школа становится центром взаимодействия родителями и местным сообществом, с организациями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, другими организациями социальной сферы;

- сохранение и укрепление здоровья обучающихся;

- расширение самостоятельности школ.

Данные положения национальной инициативы «Наша новая школа» учтены при разработке Программы развития МОБУ СОШ №82 на период до 2025 года.

Программа развития школы на период 2020-2025 г.г. является организационной основой реализации государственной политики в сфере образования. Программа развития обеспечивает научно-методическую разработку и апробацию системных изменений в деятельности организации, реализует новые

подходы к формированию современной модели образования, отвечающей задачам Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2023 года, Национальной инициативы «Наша новая школа», идеям Приоритетного национального проекта «Образование».

Модель современной школы, как заявлено в национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», должна соответствовать целям опережающего инновационного развития экономики и социальной сферы, обеспечивать рост благосостояния страны и способствовать формированию человеческого потенциала.

У выпускника школы должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу. Поэтому необходим переход к образовательной модели школы с ведущим фактором межличностного взаимодействия, интерактивности, основанной на системно-деятельностном подходе в управлении и реализации образовательного процесса.

Ключевой характеристикой такого образования становится не система знаний, умений, навыков сама по себе, а система ключевых компетентностей в интеллектуальной, общественно-политической, коммуникационной, информационной и прочих сферах.

Следовательно, необходимо оценивать результаты деятельности школы с учётом ориентации образования на социальный эффект, с точки зрения сформированности ключевых компетенций, искать пути их повышения.

Необходимо также дальнейшее развитие механизма государственно-общественного управления школой; развитие социокультурного пространства школы, внешних связей, дополнительного образования; системы поощрения наиболее результативных педагогов.

Концептуально-прогностическая часть

Концепция развития школы – ценностно-смысловое ядро системы развития ОО, включает педагогические идеи, цели, принципы образования, стратегию их достижения в условиях функционирования информационно - образовательной среды, единства воспитания и образования.

Интегрированная характеристика осуществляемой деятельности, ее направленность в реализации национальной доктрины «Наша новая школа» может быть сведена к определению основного назначения образовательной организации – миссии школы:

– подготовка на основе применения достижений современной педагогики образованных, нравственных, культурных, физически развитых молодых людей, способных к адаптации, межкультурному взаимодействию, совершенствованию, саморазвитию в быстро меняющихся социально-экономических условиях и информационном пространстве общественной жизни.

Основными принципами построения Программы развития образовательной организации являются принципы демократизации, сотрудничества, социальной адекватности, преемственности, гуманизации, диагностичности, ответственности, вариативности, открытости, динамичности, развития, соблюдения и реализации общероссийских, муниципальных правовых актов и постановлений, регулирующих деятельность образовательной организации.

Цель Программы развития - обеспечение непрерывного развития образовательной и воспитательной системы образовательной организации в инновационном режиме с целью достижения более высокого уровня образования, обновления структуры и содержания образования;

сохранения фундаментальности и развития практической направленности образовательных программ, которые отвечают потребностям личности, государства и обеспечивают вхождение новых поколений в открытое информационное общество, сохранение традиций и развитие школы.

Задачи Программы развития

1. На основе проблемного анализа деятельности школы определить основные направления развития образовательной среды школы на период с 2020 по 2025 годы.
2. Определить порядок освоения продуктивных педагогических технологий на каждом уровне образования на основе диагностики возможностей и потребностей участников образовательного процесса, социально-

психологической готовности обучающихся к освоению новых программ и технологий.

3. Изменение качества образования:

- создание условий для повышения качества знаний;
- обеспечение поддержки детей в течение всего периода становления личности;
- овладение педагогами школы современными педагогическими технологиями в рамках системно-деятельностного подхода и применение их в профессиональной деятельности;
- создание условий для повышения квалификации педагогов;
- обеспечение эффективного взаимодействия ОО с организациями социальной сферы;
- развитие государственно - общественного управления ОО;
- обеспечение приоритета здорового образа жизни.
- Введение ранней предпрофилактики (5 классы – несколько профилей)

Введение и дальнейшая реализация проекта «Эффективная начальная школа»

Социально-педагогическая миссия школы:

Удовлетворение образовательных потребностей обучающихся в соответствии с их индивидуальными возможностями в условиях воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию гражданской ответственности, духовности, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе на основе приобщения к мировым культурным ценностям. Путём простой передачи знаний не сформировать социально ответственную, активную личность, гражданина и патриота. Данная направленность современного образования может быть реализована только в процессе утверждения субъектной позиции как учеников, так и педагога, в педагогическом взаимодействии на основе активных и интерактивных форм обучения в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями.

Результативность такого взаимодействия во многом определяется способностью педагога строить собственную профессиональную деятельность на основе новых принципов образования, конструировать новое содержание и технологии обучения и воспитания.

Под современными принципами образования мы понимаем 4 основополагающих принципа, которые были сформулированы в докладе Международной комиссии по образованию для XXI века, представленное ЮНЕСКО:

- обучаться жить (принцип жизнедеятельности);
- обучаться жить вместе;
- обучаться приобретать знания (в целом — общие; по ограниченному числу дисциплин — глубокие и на протяжении всей жизни);
- обучаться работать (совершенствовать профессиональные навыки, приобретать компетентность, дающую возможность справляться с различными ситуациями).

Ценности, на которых основывается и будет в дальнейшем основываться деятельность школы:

- гуманистическое образование, которое включает в себя свободное развитие и саморазвитие личности и её способностей;
- отказ от идеи насилия, подавления и господства, установление равноправных отношений, в том числе и с тем, что находится вне человека: с природными процессами, ценностями иной культуры;
- признание взаимного влияния и взаимоизменений;
- формирование, развитие и сохранение традиций своего учебного заведения;
- стремление к высокому уровню самоорганизации детского коллектива и педколлектива;
- безусловное обеспечение всех выпускников школы качественным образованием на уровне государственного образовательного стандарта.

Выполнение социально-педагогической миссии школы должно осуществляться за счёт реализации следующих направлений и задач деятельности педагогического коллектива школы:

1) ориентация содержания образования на приобретение обучающимися ключевых компетентностей, адекватных социально-экономическим условиям:

- готовность к разрешению проблем;
- технологическая компетентность;
- готовность к самообразованию;
- готовность к использованию информационных ресурсов;
- готовность к социальному взаимодействию;
- коммуникативная компетентность;

2) поэтапный переход на новые образовательные стандарты с соблюдением преемственности всех уровней образования;

3) развитие интеллектуального и творческого потенциала обучающихся;

4) сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование потребности в здоровом образе жизни;

5) совершенствование системы внутришкольного управления на основе эффективного использования информационно-коммуникационных технологий;

6) формирование внутришкольной оценки качества образования при переходе с одной школьной уровни на другую;

7) развитие системы предпрофильной подготовки и профильного обучения с целью осознанного выбора будущей профессии и успешной социализации обучающихся в обществе;

8) формирование у обучающихся, социума позитивного образа школы, учителя и процесса обучения;

9) бережное отношение к традициям школы, создающим её неповторимость и привлекательность в течение многих лет;

10) развитие воспитательного потенциала школы: системный подход к организации воспитательного процесса в школе;

- 11) развитие органов ученического самоуправления, детской общественной организации;
- 12) развитие кадрового потенциала; внедрение новой модели аттестации педагогических кадров на основе педагогических компетентностей;
- 13) повышение эффективности комплексного использования современных информационных и педагогических технологий, обеспечивающих единое образовательное пространство школы;
- 14) оптимизация организации образовательного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Проектируемые существенные изменения образовательной системы школы должны привести к достижению нового качества образования, повышению доступности качественного образования, более эффективному использованию имеющихся ресурсов. В связи с этим Программа развития ОО разработана как программа управляемого, целенаправленного перехода школы к получению качественно новых результатов образования обучающихся.

Ожидаемые результаты реализации Программы развития ОО

Обеспечение нового качества образования:

1. Создание условий для обеспечения личностных достижений обучающихся, в направлении развития личности, уровня воспитанности, обученности, физического и психического здоровья.
2. Задачи школьного образования определяют отбор содержания образования, который включит в себя сбалансированное сочетание базисного компонента.
3. Реализация ФГОС ОО.
4. 100% педагогов в совершенстве овладеют системно-деятельностными образовательными технологиями.
5. Изменение качества управления ОО за счет вовлечения обучающихся образовательного процесса и общественности в процессы самоуправления и соуправления.
6. Расширение материально-технической базы, привлечение средств на развитие педагогов и обучающихся.

7. Развитие культуры межличностных отношений и совершенствование психологического климата в школе.

Поддержка и развитие творческого потенциала обучающихся:

1. Организация жизнедеятельности школьного сообщества, которая позволит ученику удовлетворить потребности в самореализации, общественном признании своих действий, в заботе о других и внимании к себе.
2. Обеспечение включенности обучающихся в самоуправленческие структуры ОО, в организацию досуговой деятельности, в том числе через повышение объема учебно-исследовательской деятельности в избранной предметной области, которая содействует полноценному раскрытию интеллектуально способностей.
3. Формирование индивидуальной образовательной траектории талантливых и способных детей, в том числе через дистанционные формы обучения.

Развитие педагогического мастерства как основы качества образования:

1. Повышение уровня педагогического мастерства педагогов обеспечится посредством обновления механизмов повышения их квалификации, через включение в управление своей деятельностью.
2. Выстраивание индивидуальной траектории развития профессиональной компетентности.
3. Создание условия для определения, анализа и прогнозирования результатов педагогической деятельности, обобщения и распространения опыта педагогами школы.

Образ выпускника образовательной организации:

Выпускник школы – успешный, социально-интегрированный, инициативный, готовый к межкультурной коммуникации, способный к постоянному самосовершенствованию молодой человек.

Составляющие образа выпускника - его компетенции и качества:

- ✚ образовательные компетенции предполагают обеспечение базовым уровнем знаний, умений и навыков по предметам учебного плана;
- ✚ предметно—информационные компетенции предполагают умение работать с информацией, в том числе на иностранных языках (английском и других изучаемых языках), ее преобразовывать;
- ✚ деятельностно - коммуникативные компетенции проявляются в способности к сотрудничеству, к творчеству для достижения конкретных задач, в умении управлять собой, анализировать и организовывать деятельность, принимать рациональные решения;
- ✚ ценностно – ориентационные компетенции включают систему отношения к миру, к себе, к обществу, основанную на потребностях, мотивах, эмоционально-ценностных ориентациях личности.

Выпускник школы должен обладать качествами, позволяющими ему осуществить успешное продолжение образования в получении избранной специальности, успешное трудоустройство, должен иметь способность успешно разрешать жизненные проблемы, адаптироваться в обществе.

Основные направления и особенности реализации Программы развития

«Школа социально-адаптированных детей»

Определённые в Программе цели и задачи развития школы дают представление о планируемых инновациях, которые затрагивают такие элементы образовательного процесса как содержание образования, организационная и методическая работа, системы воспитательного процесса и дополнительного образования, психолого-педагогическое сопровождение и целостный мониторинг образовательного процесса.

Программа реализации основных направлений развития образовательного процесса

Направления	Задачи	Условия реализации				Сроки
		Содержательные	Кадровые	Материально - технические	Финансовые	
1	2	3	4	5	6	7
1. Личная включённость педагогов в реализацию программы развития школы.	<p><u>1. Концептуальная</u> разработка педагогами первой и высшей квалификационной категории собственной концепции обучения и воспитания в соответствии с программой развития школы и принципам преемственности; учителями второй категории - определение методической темы самообразования в соответствии с программой развития школы;</p>	<p>1. Создание рабочих программ и календарно-тематического плана в соответствии с ФГОС</p> <p>Выделение в тематическом планировании и реализация на практике здоровьесформирующего компонента отдельных учебных предметов; деятельностный подход.</p>	<p>1. Проведение семинаров, конференций, самообразование, курсы.</p>		<p>1. Расходы на командировки, курсы.</p>	2020 – 2025 гг ежегодно
	<p><u>2. Технологическая</u> -Выделение основных технологий, методов и приёмов, которыми владеет педагог для реализации своей педагогической и</p>	<p>2. Акцентирование внимания на технологиях развивающего обучения; Использование ИКТ в учебном процессе; развитие творческого мышления;</p>				

<p>воспитательной концепции;</p>	<p>обучение на основе создания проблемных ситуаций; усиление практической направленности образования, создание здоровьесберегающей психоэмоциональной среды; применение групповых и проектных форм организации учебной деятельности, интегративных форм обучения и воспитания;</p>				
<p><u>3. Методическая</u> - Творчество учителя по реализации своей педагогической и воспитательной концепции;</p>	<p>3. Обобщение и представление собственного педагогического опыта в различных формах: презентации, выступления на конференциях различного уровня, педагогических советах, методических секциях, семинарах, участие в профессиональных конкурсах, публикации и т.д. - Создание портфолио учителя.</p>	<p>3. Семинары, курсы по внедрению новых стандартов, информационно-коммуникативным технологиям, дистанционному обучению. Создание учителями своих сайтов, страничек на школьном сайте, блогов.</p>	<p>3. Оснащение учебных кабинетов современной компьютерной и оргтехникой, программным обеспечением. Реализация проекта, информатизация образовательного процесса.</p>	<p>3. Средства на оплату за публикации и командировочные расходы для участия в семинарах, конференциях и для развития информационного пространства.</p>	<p>2020 – 2025 гг</p>

2. Исследовательская деятельность как способ формирования культуры	<p>Формирование навыков исследовательской деятельности у школьников разных возрастных групп:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 5 -8 класс • 9 -11 класс 	<p>- установить направления исследовательской деятельности: лингвистическое, литературоведческое, химико – биологическое и вылеологическое, психологическое, физико – математическое и информатика, экономико – географическое, историко – обществоведческое - активнее привлекать к исследовательской деятельности обучающихся школы</p>	Провести серию семинаров по исследовательской , проектной деятельности учителей и обучающихся	Совершенствовать материально-техническую базу учебных кабинетов, приобрести информационно-методическое обеспечение для исследовательской деятельности обучающихся	Средства необходимые для приобретения учебных кабинетов химии, русского языка и литературы, географии, истории, кабинета классов, спортзалов, тренажерного зала.	2020 – 2023 гг
Работа научного общества обучающихся						
3. Подготовка педагогических кадров для реализации программы развития школы	Совершенствование методической, психолого – педагогической, информационной компетентности педагогов	Соответствие содержания профессиональной подготовки задачам программы развития школы	Постоянно-действующий семинар «Урок в свете ФГОС», работа творческих групп, семинар по развитию одаренности школьников.		Средства, необходимые для оплаты командировочных расходов работникам школы, для оплаты работы приглашённых специалистов	2020 – 2024 гг
4. Вариативность образовательной подготовки обучающихся	Удовлетворение индивидуальных образовательных запросов обучающихся	-Организация предпрофильного и профильного обучения, курсов по выбору. Предоставление возможности получения	Курсы повышения квалификации, командировки, конкурсы, семинары.	Бизнес-план.	Смета.	2020 – 2025 гг

		дополнительного образования, углубленного и расширенного получения знаний на факультативных, групповых и индивидуальных занятиях; - Подбор и создание программного и методического обеспечения, соответствующего нормативным требованиям.				
5. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, имеющих высокую учебную мотивацию, академические способности и способности в изучении отдельных предметов	Обеспечение развития высокомотивированных (одаренных) обучающихся.	- Включение данного направления в число обязательных в работе школьных методических секций; - Составление банка данных способных обучающихся; - Составление учителями – предметниками планов индивидуальной и групповой работы с данной категорией обучающихся;	Наличие высококвалифицированных педагогов			
Проект «Рейтинг личных достижений обучающихся»						
6. Интегрированность обучения	Нахождение возможности интеграции содержания обучения по различным областям знаний, интеграция обучения и воспитания, интеграция обучения и дополнительного	Согласование тематических программ и тематического планирования, реализация интегративной программы по ШРР, интегративные образовательные проекты	Проведение семинаров, конференций, творческих отчетов.			2020 – 2025 гг

	образования.					
7. Включение в школьный компонент учебного плана специфических предметов и факультативов.	Целенаправленное формирование у обучающихся культуры мышления, памяти, речи.	Психолого-педагогическое сопровождение высокомотивированных детей, обучающихся испытывающих трудности в освоение программы. Внедрение проекта «Робототехника» в образовательный процесс второй половины дня.	Психолого-педагогические семинары, семинары по внедрению «Робототехники», специальные семинары.	Материально-техническая база по внедрению программы «Робототехники».	Расходы по семинарам.	2020 – 2025 гг
8. Информатизация образовательного пространства	Повышение эффективности образовательного процесса на основе его технической модернизации	- Программное обеспечение - Обеспечение работы медиатеки - Функционирование внутришкольной сети - Совершенствование и управление работой школьного сайта.	- Введение в штатное расписание системного администратора, повышение информационной грамотности педагогов.			2020 – 2024 гг
Реализация программы здоровье						
9. Формирование культуры здоровья	1. Формирование мотивации и навыков ЗОЖ участников образовательного процесса; 2. Сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса. 3. Создание условий для обучения детей с ограниченными возможностями	Традиционные подходы: - информационный - предостережение на основе примеров негативных последствий игнорирования ЗОЖ - нравственный на основе морально – этических суждений - эмоциональный на основе формирования адекватной самооценки, навыков общения, принятия решений - организация досуга	Семинары, исследования, мониторинг, внедрение технологий БОС			

		<p>Инновационные подходы: -психосоциальные, направленные на формирование навыков преодоления жизненных трудностей в целом.</p>				
Работа Центра профилактики и реабилитации						
10. Диагностика и мониторинг результатов образовательной деятельности.	<p>Подбор методов оценки эффективности работы по реализации программы развития, осуществление коррекции, прогноза и мониторинга показателей эффективности образовательной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Выявление интересов и потребностей субъектов образовательной деятельности; - Выявление степени удовлетворённости условиями и результатами УВП субъектов образовательной деятельности; - Мотивация учебной деятельности; - Система оценки, контроля, учёта и мониторинга успеваемости и «качества знаний»; - Система тестирования и диагностики развития личности (психологич. воспитательн.); 		Наличие диагностических методик		2020 – 2025 гг
11. Развитие межведомственных связей ОУ по реализации программы развития.	<p>Обеспечение открытости школьного образовательного процесса.</p>					

Направления реализации программы развития образовательного процесса

Содержание	Формы, методы	Исполнители	Ожидаемый результат
I. Развитие познавательных способностей личности ребенка			
Интеграция учебного и воспитательного процессов; использование ИКТ на всех уровнях образования	Координация тематического планирования, планов работы.	Педагоги	Скоординированность и повышение результативности.
Участие в интеллектуальных состязаниях городского, российского, международного уровня	Олимпиады, конкурсы, конференции, фестивали.	Педагоги	Повышение уровня личной значимости, возможность самоутверждения.
Развитие мотивации непрерывного самообразования. Развитие любознательности, интереса к познанию окружающего мира; Развитие интереса к научному познанию мира и себя.	Внеклассная работа по предметам <input type="checkbox"/> Школьные, муниципальные, краевые олимпиады <input type="checkbox"/> Заочные викторины <input type="checkbox"/> Интернет - викторины <input type="checkbox"/> Интеллектуальные конкурсы <input type="checkbox"/> Семейные викторины <input type="checkbox"/> Игры-путешествия <input type="checkbox"/> Выпуски тематических газет по предметам- Психологические тренинги, способствующие формированию самосознания ребёнка; ИНТЕРНЕТ-форум на школьном сайте; <input type="checkbox"/> Учебно-проектная деятельность. <input type="checkbox"/> Учебные, познавательные экскурсии	Педагоги	Формирование мотивации к самообразованию. Рост активности обучающихся с различными способностями, самореализация, творческое самовыражение, развитие интереса к предмету. Сформированность мотивов деятельности, приоритетность мотива самосовершенствования.
Индивидуальная работа с высокомотивированными детьми. Развитие способности к логическому, продуктивному, творческому мышлению; Обучение основам умения учиться, развитие способности к организации собственной деятельности	Интеллектуальные конкурсы, заочные школы <input type="checkbox"/> Работа творческой группы педагогов <input type="checkbox"/> Сотрудничество с ВУЗами <input type="checkbox"/> Участие в «Русском медвежонке», «Золотое Руно», «Кенгуру» и др.	учителя–предметники	Повышение познавательной активности высокомотивированных обучающихся

<p>Развитие познавательной активности обучающихся средствами наглядности.</p>	<p>Работа СМИ в школе</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Календарь знаменательных дат – дни рождения великих людей. <input type="checkbox"/> Выставки книг в библиотеке <input type="checkbox"/> Учебные проекты, посвященные знаменательным датам <input type="checkbox"/> Использование во внеурочной деятельности разнообразных технических средств, наглядности. <input type="checkbox"/> Проекты – презентации по тематике учебных проектов 	<p>педагоги библиотекарь</p>	<p>Повышение интереса к предмету, расширение кругозора</p>
<p>II. Духовно-нравственное воспитание</p>			
<p>Реализация программы ценностного воспитания</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Школьные, муниципальные, краевые конкурсы рисунков <input type="checkbox"/> Школьные, муниципальные, краевые конкурсы сочинений <input type="checkbox"/> Акции «Помоги братьям своим меньшим»; «Спеши делать добро»; «Милосердия» <input type="checkbox"/> Выпуски тематических газет <input type="checkbox"/> Дни семьи <input type="checkbox"/> Дни музеев города – курорта Кисловодска <input type="checkbox"/> Тематические походы и экскурсии 	<p>классные руководители</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Достижение цели воспитания Благородного Человека, Благородной Личности, Благородного Гражданина. - Сформированность ценностных ориентаций, определённых моделью личности выпускника - Повышение нравственной оценки поступков обучающимися. - Приверженность гуманистическим нормам в выборе форм адаптивного поведения.

<p>Воспитание толерантного отношения к миру и себе.</p> <p>Любовь к своему народу.</p>	<p>«Парад национальных культур» Школьная ярмарка «Народов много – Кавказ один»</p>	<p>классные руководители, учителя иностранного языка, русского языка и литературы</p>	<p>Формирование уважения к проявлению национальных чувств Человека</p>
<p>Чтение как фактор формирования Человеческого капитала.</p> <p>Воспитание потребности ребёнка в чтении как источнике радости общения с прекрасным, положительных эмоций, переживаний.</p> <p>Использование различных форм работы с книгой.</p> <p>Расширение литературного и исторического кругозора обучающихся</p>	<p>Программа «Школьная библиотека» Разработка проектных линий по параллелям и их дальнейшая реализация</p> <p>Совместные проекты с городской библиотекой</p>	<p>классные руководители, учителя русского языка и литературы, истории и истории искусств, музыки, изобразительного искусства, педагоги-организаторы</p>	<p>Приобщение детей и подростков к чтению, повышение уровня читательской культуры</p> <p>Создание мультимедийной коллекции произведений русской классической литературы (сценарии эпизодов, их прочтение, серия иллюстраций)</p> <p>Повышение читательской активности школьников, родителей. Педагогов.</p>
<p>Духовное развитие и эстетическое восприятие мира.</p> <p>Интегративность восприятия источников мировой и национальной культуры.</p> <p>Побуждение к творческой деятельности ребёнка через реализацию творческих проектов.</p>	<p>спектакли школьного театра</p>	<p>классные руководители, режиссер</p>	<p>Повышение интереса к сказке как объекту национальной культуры. Раскрытие способностей ребёнка через участие в различных видах творческой деятельности</p>
<p>Формирование нравственной позиции детей</p>	<p>Трудовые акции на пришкольной</p>	<p>Совет</p>	<p>Повышение уровня</p>

и подростков	территории Акция «Чистый город»	старшеклассников, классные руководители.	социальной активности, сформированность активной жизненной позиции
Формирование ценностного отношения к здоровью. Знание и выполнение правил здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни	Программа «Здоровье» «Скажи наркотикам «Нет!», «Не делай роковой шаг», «Один шаг в бездну» программа «Все цвета, кроме черного» Дни здоровья		
Воспитание любви к Родине, гордости за героическое её прошлое. Воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны	Уроки мужества Встречи с ветеранами Вов Встречи с участниками боевых действий Встречи с курсантами военных училищ и академий «Есть такая профессия – Родину защищать» Школьные и муниципальные соревнования «А ну – ка парни!» игры «Зарница» и «Зарничка»	классные руководители, учителя истории, ОБЖ	Воспитание духовно и физически здорового человека, неразрывно связывающего свою судьбу с будущим родного края, страны, способного встать на защиту государственных интересов России.
Подготовка детей к жизни в правовом государстве и гражданском обществе. Трансформация мировоззрения – переход общества к новой системе духовных ценностей. Воспитание в духе уважения прав и свобод человека, ответственности.	«Основы правовых знаний» в ходе классных часов, единых дней правового просвещения, факультативных курсов, внеурочное время	классные руководители, учителя истории, социальный педагог, учителя школы	Усвоение правовых знаний, повышение умений применения знаний в жизни.
Обогащение внутреннего мира ребёнка через ознакомление с ценностями мирового искусства.	Уроки истории искусств, МХК Посещение музеев, выставок, концертов, театральных постановок, др	учителя истории, истории искусств, музыки, ИЗО, литературы, классные руководители	Усвоение ценностей мировой культуры. Развитие потребности созерцания объектов искусства.
Использование различных форм знакомства детей с городом, краем.	Экскурсии, тематические встречи, туристская деятельность.	классные руководители	Повышение интереса к истории родного края.

Воспитание чувства милосердия. Понятие благотворительности.	Благотворительная ярмарка, помощь ветеранам, помощь малообеспеченным и нуждающимся семьям. Акции «Спешите делать добро»	коллектив школы	Осознание обучающимися важности «творить благо».
Воспитание чувства сопричастности, солидарности и навыков сотрудничества в совершении добрых поступков и дел	Участие в городских детских движениях, проектах, акциях	замдиректора по ВР, классные руководители	Повышение социальной активности, инициативы и самостоятельности детей в планировании, организации, подведении итогов дел.
Укрепление традиций школьной жизни, обеспечивающих усвоение обучающимися нравственных ценностей, приобретение опыта нравственной, общественно значимой деятельности;	Система традиционных классных дел Поздравления с праздниками, знаменательными датами линейки	замдиректора по ВР, классные руководители	Улучшение психологической атмосферы в классном и школьном коллективе. Осознание общности, духовного сопряжения с детьми в классном и школьном коллективе. Чувство гордости за успехи школы, сопереживания.

III. Формирование и развитие информационно - коммуникативной культуры личности

<p>Овладение навыками культурного общения;</p> <p>Сформированность навыков выбора способов адаптивного поведения в обществе, различных жизненных ситуациях;</p> <p>Умение решать проблемы в общении с представителями разных возрастных социальных групп людей;</p> <p>Развитие социально значимых качеств личности (самостоятельность, инициативность, ответственность, вера в себя);</p> <p>Развитие коммуникативных</p>	<p>Психологические тренинги</p> <p>Ролевые игры</p> <p>Игровые методики</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Работа органов ученического самоуправления, их взаимодействие с другими органами школьного самоуправления</p> <p>Создание временных детских сообществ, моделирующих социум;</p> <p>школьных общественных объединений</p> <p>Организация работы школьного пресс-центра.</p>	<p>педагог – психолог</p> <p>классные руководители,</p> <p>социальный педагог</p> <p>совет старшекласников, педагоги</p> <p>замдиректора по ВР</p>	<p>- Сформированность способности и качества общения, взаимодействия с компонентами социума.</p> <p>- Сформированность адекватной самооценки.</p> <p>- Позитивные эмоционально-психологические отношения в классных коллективах,</p> <p>повышение социального</p>
--	---	--	---

<p>способностей Формирование навыков ненасильственного разрешения конфликтов.</p>	<p>Создание групп по реализации информационных проектов Издание школьной газеты Работа по информационному обеспечению школьного сайта</p>		<p>статуса ребёнка в коллективе. - Повышение уровня социальной адаптации и социальной активности детей и подростков. - Умение слушать и слышать, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение терпимость, открытость, искренность, толерантность, уважение к собеседнику - Формирование способности нести ответственность за сделанный выбор, повышение самостоятельности обучающихся - Умение оперативно реагировать на изменения в социальном, информационном пространстве, умение выражать собственную позицию.</p>
<p>Формирование социальной адаптации, развитие навыков принятия самостоятельных решений.</p>	<p>- КТД «Я – гражданин своей страны» - «Полезные привычки, навыки, выбор» в 1-10 кл.</p>	<p>педагог – психолог, классные руководители, социальный</p>	

		педагог	
Адаптация в переходный период обучения	Цикл занятий по психологии личности для 5, 10 классов	педагог – психолог	Уровень адаптации
Формирование информационной культуры	Использование ИКТ в воспитательной работе	классные руководители, педагоги дополнительного образования	Уровень овладения обучающимися разными источниками информации, включая ИКТ
Развитие инновационного мышления при выборе и использовании разных источников информации в обучении, общении, деятельности.	Семинары Использование интерактивных средств, программ для дистанционного обучения, общения в социальных сетях	Учителя – предметники, классные руководители	
IV. Развитие творческих способностей ребёнка			
<input type="checkbox"/> Развитие умения строить свою жизнь по законам гармонии и красоты; <input type="checkbox"/> Создание условий для самостоятельного творчества, духовного самовыражения через трудовую деятельность, науку или искусство; <input type="checkbox"/> Воспитание веры в действенную силу Красоты в жизни Человека.	КТДеятельность; -творческие проекты; -творческие конкурсы; -выставки, фестивали	замдиректора по ВР, классные руководители	Творческая активность ребёнка.
Формирование единого пространства, творческой атмосферы в школе через интеграцию творческих объединений в проектной деятельности	Творческие проекты	замдиректора по ВР, классные руководители	
Организация досуга детей и подростков.	Вечера старшеклассников, диспуты, КВН.	замдиректора по ВР, классные руководители, органы ученического самоуправления	Обогащение содержания досуговой деятельности.
Развитие творческих способностей путём привлечения ребёнка к участию в конкурсах и фестивалях	Классные творческие вечера, праздничные концерты	замдиректора по ВР, библиотекарь, учителя школы	Повышение культурного и духовно-нравственного уровня детей и подростков

			Повышение творческой и социальной активности обучающихся.
V. Условия формирования культурного пространства школы.			
Создание единого культурного пространства на основе сотрудничества с учреждениями дополнительного образования, учреждениями культуры и спорта города. Использование возможностей воспитательного пространства города как фактора личностного становления детей	<input type="checkbox"/> Составление договоров о сотрудничестве <input type="checkbox"/> Посещение мероприятий, предусмотренных договором <input type="checkbox"/> Совместные творческие проекты <input type="checkbox"/> Музейно-выставочная деятельность	директор школы, замдиректора по ВР классные руководители, учителя – предметники	Расширение культурного пространства школы. Создание единой идейной и содержательной основы деятельности по формированию воспитательного пространства.
Создание образовательной среды, наполненной духовно-нравственным содержанием, решающим задачи эстетического воспитания.	Трудовые акции Проект «Школьный двор» Организация дежурства Организация работ по благоустройству пришкольной территории Оформление кабинетов Оформительские детские проекты <input type="checkbox"/> Оформление стенда почёта и достижений школы. Оформление тематических выставочных экспозиций в рекреациях. <input type="checkbox"/> Использование ИКТ в оформлении школы.	классные руководители учителя – предметники	Формирование эстетического вкуса обучающихся. Воспитание уважения к труду и результатам творческой деятельности.
Преимственность школы и учреждений города в формировании ценностных установок обучающихся	Координация воспитательных задач учреждений, согласование направлений работы и содержания мероприятий	замдиректора по ВР, классные руководители	Использование ресурсов города для решения задач воспитания

	<input type="checkbox"/> Посещение художественных выставок Посещение городских музеев		пространства жизни ребенка красотой.
Связь дополнительного образования школы с системой дополнительного образования города	Участие школы в городских творческих конкурсах <input type="checkbox"/> Участие в соревнованиях городской спартакиады школьников <input type="checkbox"/> Участие в мероприятиях учреждений дополнительного образования города	педагоги дополнительного образования учителя – предметники учителя физкультуры	Повышение результативности участия в городских мероприятиях Расширение возможности выбора интереса, дополнительного занятия обучающихся
VI. Система работы с родителями			
Реализация подпрограммы «Психолого-педагогическое сопровождение семейного воспитания»			
VII. Изучение эффективности воспитательной системы школы, реализации программы.			
Мониторинг уровня воспитанности, сформированности личности ребёнка по критериям: сформированность жизненной позиции; сформированность нравственного потенциала личности; сформированность ценностных ориентаций; самоактуализированность личности удовлетворенность обучающихся и родителей жизнедеятельностью школы	Диагностическая деятельность: - анкеты; - опросы; - тесты; - наблюдения.	замдиректора по ВР, классные руководители, педагог – психолог	Отслеживание эффективности воспитательной системы школы
VIII. Повышение профессионального уровня педагогов.			
Создание условий для поднятия престижа педагогов, занимающихся организацией созидательной повседневной жизни детей и подростков.	Система показателей в баллах	администрация	

Поиск и использование новых гуманных технологий и методов работы с детьми, позволяющими создать атмосферу сотрудничества и взаимопонимания в образовательном процессе	Использование гуманно-личностных подходов в воспитании <input type="checkbox"/> Работа творческой группы по гуманной педагогике	замдиректора по ВР, педагоги, участники творческих групп	Накопление опыта формирования гуманных отношений в системе образования
Обобщение опыта Профессиональный рост педагогов	Участие в профессиональных конкурсах педагогического мастерства	замдиректора по УВР, замдиректора по ВР	Повышение результативности педагогического труда

Проект 1
«Информационно-образовательная среда школы»

Цель – создание условий для развития личности и повышения качества образования за счет эффективного использования всех компонентов информационно-образовательной среды.

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственный
1.	Оборудование рабочих мест педагогического, административного, образовательно-вспомогательного персонала школы в соответствии с современными требованиями	По мере необходимости до 2025 года	Директор
2.	Обеспечение качественного доступа в сеть Интернет	2020 - 2025	Директор, заместитель директора по АХР
3.	Развитие сайта образовательной организации как источника информации для всех участников образовательного процесса (соответствие требованиям законодательства, создание электронной библиотеки методических ресурсов, создание банка одаренных детей, регулярное информирование о мероприятиях и их итогах и т.д.)	2020 - 2025	Ответственный за работу с сайтом
4.	Совершенствование ведения электронного журнала и электронных дневников.	2020	Директор, заместитель директора по УВР, учителя информатики, классные руководители
5.	Развитие библиотеки как информационно-методического центра (пополнение книгами на	2020 - 2025	Заведующая библиотекой

	бумажных и электронных носителях, оборудование современной техникой и т.д.)		
6.	Развитие блогов, сайтов педагогов, сайтов классов, организация сетевого взаимодействия педагогов	2020 - 2025	Заместитель директора по УВР
7.	Организация мониторингов, отражающих результаты образовательного процесса	2020 - 2025	Заместитель директора по УВР

1. Совершенствование информационно-образовательной среды

Ожидаемые результаты:

- 1) повышение качества образования;
- 2) информационно-методическая поддержка образовательного процесса;
- 3) обеспечение эффективного использования информационно-коммуникационных технологий, информационных ресурсов в образовательном процессе;
- 4) электронное взаимодействие всех участников образовательного процесса.

2. Обновление содержания образования, повышение качества школьного образования:

- реализация ФГОС НОО, ФГОС СОО и ФГОС ООО на всех уровнях образования;
- опытно-экспериментальная работа по внедрению новых УМК;
- совершенствование организации обучения на старшего уровня по индивидуальным учебным планам;
- применение современных образовательных технологий.

Основная задача: разработать целевую программу «Повышение качества школьного образования 2020-2025 гг.» к 1 сентября 2020 года.

3. Организация работы с творческими детьми:

- разработка и реализация программы «Одаренные дети школы 2020-2025 гг.»;
- формирование индивидуальной образовательной траектории талантливых и способных детей, в том числе через дистанционные формы обучения;
- повышение объема учебно-исследовательской деятельности в избранной предметной области, которая содействует полноценному раскрытию интеллектуальных способностей обучающихся;
- внедрение в образовательный процесс моделей взаимодействия школы с профессиональными образовательной организации.

Принципы работы с одаренными детьми:

- 1) Принцип дифференциации и индивидуализации обучения, высшим уровнем реализации которых является разработка индивидуальной программы развития одаренного ребенка.
- 2) Принцип максимального разнообразия предоставляемых возможностей.
- 3) Принцип обеспечения свободы выбора обучающимися дополнительных образовательных услуг.
- 4) Принцип возрастания роли внеурочной деятельности одаренных детей через кружки, секции, факультативы, клубы по интересам, работу НОУ.
- 5) Принцип усиления внимания к проблеме межпредметных связей в индивидуальной работе с обучающимися.
- 6) Принцип создания условий для совместной работы обучающихся при минимальной роли учителя.

Формы работы с одаренными обучающимися:

- творческие мастерские;
- групповые занятия по параллелям классов с сильными обучающимися;
- кружки по интересам;
- конкурсы;
- интеллектуальный марафон;

- участие в олимпиадах;
- работа по индивидуальным планам;
- День наук;
- научно-исследовательские конференции.

4. Развитие инновационной активности педагогов, их педагогического творчества, навыков самоорганизации, методического мастерства

Проект 2 «Методическая культура педагога»

Цель: овладение педагогами методологией системно–деятельностного подхода

Основные направления реализации проекта

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1	Организация постоянно действующего семинара по проблеме: «ФГОС нового поколения: методическая культура педагога»	2020-2022	Директор, заместитель директора по УВР
2	Организация системы наставничества. Помощь молодым специалистам	2020-2025	Директор, заместитель директора по УВР, руководители МО
3	Конструирование и проектирование образовательного процесса в рамках системно-деятельностного подхода	2020-2022	Директор, заместитель директора по УВР, руководители МО
4	Презентация педагогического опыта через печатные и информационно-коммуникационные издания	2020-2025	Заместитель директора по УВР

	различных уровней		
5	Организация работы творческих групп педагогов по проблемам: - разработка рабочих программ по новым ФГОС; - апробация новых УМК; - учебно-методический комплекс кабинета и его роль в совершенствовании образовательно-воспитательного процесса; - диагностика в образовательной и воспитательной деятельности	2020	Заместитель директора по УВР, руководители МО
6	Совершенствование системы стимулирования инновационной деятельности педагогов	2020-2021	Директор
7	Педагогический совет «Образовательная система школы: достижения и перспективы»	2021	Заместитель директора по УВР

Ожидаемые результаты:

- рост общекультурной и профессиональной компетентности педагогов;
- создание гибкой системы повышения профессионального мастерства педагогических работников в процессе педагогической деятельности;
- повышение качества преподавания;
- рост социально-профессионального статуса педагогов.

5. Сохранение здоровья обучающихся

Выработка путей сохранения и укрепления здоровья было и остается важной задачей педагогического коллектива, которая предусматривает разные формы деятельности со всеми участниками образовательного процесса:

- сохранение экологии классных помещений;

- развитие здоровьесберегающей культуры педагога, использование здоровьесберегающих технологий обучения и воспитания;
- привлечение родителей к различным оздоровительным мероприятиям;
- введение мониторинга факторов риска здоровья;
- ведение мониторинга заболеваемости обучающихся в период сложной эпидемиологической обстановки;
- соблюдение инструкций по охране труда и учебно-воспитательному процессу для обучающихся.

Проект 3 **«Здоровье обучающийся и педагога»**

Цель: создание эффективной модели сохранения и развития здоровья ребенка в условиях школы; сохранение, укрепление психологического и физического здоровья педагогов в ходе реализации образовательного процесса.

Задачи:

- чёткое отслеживание санитарно-гигиенического состояния образовательной организации;
- гигиеническое нормирование учебной нагрузки, объёма домашних заданий и режима дня;
- планомерная организация полноценного сбалансированного питания обучающихся с учетом особенностей состояния их здоровья;
- развитие психолого-медико-педагогической службы образовательной организации для своевременной профилактики психологического и физиологического состояния обучающихся;
- привлечение системы кружковой, внеклассной и внешкольной работы к формированию здорового образа жизни обучающихся;
- совершенствование инструкций по охране труда и учебно-воспитательному процессу для и обучающихся.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1	<p>Диагностика состояния здоровья:</p> <ul style="list-style-type: none"> - комплексная оценка состояния здоровья и физического развития с определением функциональных резервных возможностей организма; - заполнение паспорта здоровья классных коллективов; - комплектование физкультурных групп 	В течение всего периода	медсестра
2	Создание компьютерного банка данных информации о состоянии здоровья обучающихся	2020 г.	учителя информатики, классные руководители
3	<p>Осуществление работы по здоровьесбережению детей через следующие формы организации физического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация работы спортивных секций; - физкультурные минутки и паузы на уроках; - подвижные перемены с музыкальным сопровождением; - общешкольные спортивные мероприятия; - Дни здоровья и спорта. 	В течение всего периода	Заместитель директора по УВР
4	Создание системы информированности родителей о результатах анализа состояния здоровья обучающихся	2020г.	Ответственный за ОТ, медсестра
5	Мониторинговые исследования «Здоровье обучающихся школы», в том числе по нормализации образовательной нагрузки обучающихся, дозирование домашних заданий; создание комфортной образовательной среды	ежегодно	Заместитель директора по УВР
6	Внедрение оптимальных здоровьесберегающих педагогических	В течение всего	Руководители МО

	технологий, способствующих повышению качества обучения, созданию благоприятной психологической атмосферы в образовательном процессе, сохранению и укреплению психического и физического здоровья обучающихся и педагогов	периода	
7	Привлечение родителей к общешкольным оздоровительным мероприятиям	Ежегодно	Заместитель директора по УВР, классные руководители
8	Выполнение норм СанПиН в процессе организации УВП: - при составлении школьного расписания; - здоровьесберегающий подход к организации урока и перемены	В течение всего периода	Заместитель директора по УВР
9	Обеспечение полноценного горячего питания детей	В течение всего периода	Ответственный за ОТ
10	Разработка тематики лектория для родителей по проблемам сохранения здоровья детей	2020	Заместитель директора по УВР, классные руководители
11	Диспансеризация обучающихся. Контроль состояния здоровья на основании результата диспансеризации в течение учебного года	В течение всего периода	Медсестра
12	Организация школьных мероприятий, направленных на борьбу с вредными привычками детей и молодежи, профилактику наркомании и алкоголизма	В течение всего периода	Заместитель директора по УВР, медсестра
13	Организация занятий «Группы здоровья» для педагогов и родителей с детьми	2020-2025	Учителя физкультуры

Ожидаемые результаты:

- положительная динамика в сохранении и укреплении здоровья обучающихся школы;

- рост личностных спортивных достижений обучающихся;
- активизация участия обучающихся в массовых спортивных мероприятиях;
- повышение здоровьесберегающей культуры всех обучающихся образовательного процесса;
- уменьшение числа нарушений поведения обучающихся;
- создание комфортной образовательной среды.

Проект 4

Дополнительное образование (внеурочная деятельность)

Цель: обеспечить реализацию прав обучающегося на получение дополнительного образования (внеурочной деятельности) в соответствии с его потребностями и возможностями, обеспечение комфортного самочувствия ребенка в детском сообществе, создание условий для саморазвития, успешной социализации.

Задачи:

- обеспечение благоприятных условий освоения общечеловеческих социально-культурных ценностей, предполагающих создание оптимальной среды для воспитания и обучения детей, укрепление здоровья, личностного и профессионального самоопределения и творческого труда детей;
- качество и непрерывность дополнительного образования как средства профессиональной ориентации и самоопределения обучающихся; ориентация на максимальную самореализацию личности;
- соответствие учебного материала возрастным и психологическим особенностям детей.

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1	Разработка Положения о внеурочной деятельности, Программ внеурочной деятельности на основном уровне	Август 2020	Заместитель директора по УВР, руководитель МО

	обучения (5-9 классы) в соответствии с ФГОС.		учителей классов
2	Развитие дополнительного образования (внеурочной деятельности) по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное	2020-2025	Заместитель директора по УВР
3	Анализ социального заказа. Анкетирование родителей обучающихся	Ежегодно в мае	Заместитель директора по УВР
4	Привлечение обучающихся к занятиям в кружках и секциях	Ежегодно	руководители МО
5	Развитие мотивации обучающихся к участию в школьных, муниципальных, областных, всероссийских программах	Ежегодно	руководители МО
6	Мониторинг занятости обучающихся в системе дополнительного образования (внеурочной деятельности). Мониторинг востребованности кружков и секций на базе школы.	Ежегодно	Заместитель директора по УВР
7	Улучшение материально-технического оснащения системы дополнительного образования детей	2020-2025	Заместитель директора по АХР
8	Расширение социального партнерства с организациями дополнительного образования	2020-2025	Заместитель директора по ВР
9	Проведение проектно-	2022	Заместитель

	ориентированного семинара для педагогов-предметников, классных руководителей, педагогов дополнительного образования, реализующих программы дополнительного образования (внеурочной деятельности)		директора по УВР
10	Презентация педагогического опыта по дополнительному образованию (внеурочной деятельности) для педагогического сообщества на разных уровнях	2020-2025	Заместитель директора по УВР, руководители МО
11	Организация сетевого взаимодействия с организациями дополнительного образования	2020	Заместитель директора по УВР, классные руководители

Ожидаемые результаты:

Развитие системы дополнительного образования детей в школе позволить достичь следующих результатов:

- создать единое информационно-образовательное пространство основного и дополнительного образования обучающихся в соответствии с социальным заказом, формулируемым администрацией и общественностью школы;
- обеспечить достижение готовности и способности, обучающихся к саморазвитию;
- сформировать мотивацию к учению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества;
- сформировать основы российской, гражданской идентичности;

- увеличить количество обучающихся, посещающих кружки и секции и участвующих в школьных, городских, областных, всероссийских программах;
- улучшить материально-техническое оснащение системы дополнительного образования обучающихся;
- увеличить количество кружков технического, прикладного, спортивного направлений в соответствии с потребностями и запросами обучающихся, родителей;
- создать условия, стимулирующие развитие технического и прикладного творчества;
- расширить сферу социального партнерства;
- содействовать развитию дифференцированного образования в виде организации программ допрофессиональной подготовки, а также содействие самореализации выпускников.
- повысить квалификацию педагогических работников, расширить возможности системы образования.

Общая задача - добиться интеграции общего среднего и дополнительного образования в стенах школы.

Методическое обеспечение образовательной деятельности (ОД) и её дальнейшее совершенствование

- разработка адаптированных учебных программ основного и дополнительного образования, исключающих хроническую перегрузку обучающихся
- выбор соответствующих учебным программам УМК по предметам основного и дополнительного образования;
- разработка индивидуальных образовательных программ для отдельных категорий обучающихся
- выбор педтехнологий с учётом конкретной социо-педагогической среды

- изменение системы оценки и методов оценивания обучающихся

Проект 5

Введение в школе предпрофильной подготовки с 5 класса

Деятельность школы направлена на создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ выпускниками школы.

После окончания школы продолжают обучение 87% выпускников, но лишь около 50% выпускников работают по своей специальности, половина не устроена. Возможные причины: профессия не востребована по месту жительства, не осознанный выбор профессии (получил по желанию родителей и лишь бы поступить учиться).

В настоящее время трудоустройство выпускников осложняется и тем, что в нашем селе они не могут найти достойную работу.

У многих возникают проблемы самоопределения.

Возникает необходимость коренной перестройки деятельности школы в подготовке выпускника школы к социальному, профессиональному и культурному самоопределению, необходима комплексная подготовка учащихся к жизненно важному выбору продолжения образования.

Программа предпрофильного обучения в школе составлена в соответствии с концепцией профильного обучения на старшей ступени Ильинского района.

ППП в школе построена на основе программы реализации экспериментального проекта.

Цель: Создать условия учащимся для успешного социального, профессионального и культурного самоопределения.

Задачи:

1. Разработать нормативные и организационные документы для организации ППП в школе.

2. Провести информационно-разъяснительную работу с педагогами, учащимися, и их родителями, участвующими в ППП.

3. Изучить образовательные запросы учащихся и родителей школы посредством анкетирования и собеседования.

4. Разработать проект учебного плана предпрофильной подготовки.

5. Организовать методическое и психологическое сопровождение ППП.

6. Разработать предметные и ориентационные курсы, утвердить программы, обеспечить их учебно-методическими материалами;

7. Создать систему отслеживания и контроля введения ППП в школе.

Теоретическая основа.

ППП в школе:

- система педагогической, психолого-педагогической, информационной и организационной деятельности, содействующая самоопределению учащихся

- основной школы относительно избираемых ими профилирующих направлений будущего обучения и широкой сферы последующей профессиональной деятельности (в том числе в отношении выбора профиля и конкретного места обучения на старшей ступени школы или иных путей продолжения образования).

На предпрофильную подготовку отводим: 102 часа за счёт школьного компонента (из расчёта 3 часа в неделю по пятидневке для 5 класса)

1. Информационный блок - организованное знакомство учащихся 5 классов с местными и областными образовательными учреждениями, изучение условий приёма и обучения в них.

Проводит классный руководитель на классных часах и во внеурочное время.

2. Курсы по выбору.

Курсы делятся на два основных вида:

1. Предметно-ориентированные. (По 16 часов на курс).

Задачи:

-дать ученику возможность реализовать свой интерес к выбранному предмету;

-уточнить готовность и способность ученика осваивать выбранный предмет на повышенном уровне;

-создать условия для подготовки к экзаменам по выбору, т. е. по наиболее вероятным предметам будущего профилирования.

2. Ориентационные курсы. (по 8 часов)

Задачи:

-создать базу для ориентации учеников в мире современных профессий. Познакомить учеников на практике со спецификой типичных видов деятельности, соответствующих наиболее распространённым профессиям;

-поддерживать мотивацию ученика, способствуя тем самым, внутрипрофильной специализации.

3. Профориентационная работа.

Это специально организованная деятельность, направленная на оказание учащимся психолого-педагогической поддержки в проектировании вариантов продолжения обучения в профильных и непрофильных классах старшей школы, учреждениях профессионального образования.

Подготовка к ППП.

1-2 классы - Развивающее обучение

3 классы - Формирование устойчивого познавательного интереса, период проб, УИД, ведение курса для учащихся «Познай себя»

5 класс - Предпрофильная подготовка (модули общих навыков, курсы по выбору, УИД)

План введения предпрофильной подготовки в школе.

Деятельность по блокам.	Формы работы	Сроки (ежегодно)	Ответств.
<p><i>Информационная деятельность по ППП. Работа с родителями.</i></p> <p>1. Знакомство с организацией профильной и предпрофильной подготовки учащихся в школе и районе.</p> <p>2. Итоги информационной деятельности по ППП уч-ся 9 класса.</p> <p>3. Итоги предпрофильной подготовки.</p> <p><i>Работа с учащимися.</i></p> <p>Информирование учащихся о профильном обучении в районе.</p> <p>Знакомство со спецификой требований и особенностями профильного обучения в различных учреждениях</p> <p>Информирование о</p>	<p>Родительское собрание.</p> <p>Родительское собрание.</p> <p>Классные часы.</p> <p>Беседы, встречи.</p> <p>Выезд в г. Пермь на ярмарку профессий.</p> <p>Кл. часы</p> <p>Беседы.</p> <p>беседа на кл. часах</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Май</p> <p>Сентябрь</p> <p>Сентябрь-октябрь</p> <p>Март</p> <p>Сентябрь-октябрь</p> <p>май-июнь</p>	<p>Администрация</p> <p>Психолог, Кл. рук</p> <p>Психолог, Кл. рук</p> <p>Кл. рук.</p> <p>Кл. рук.</p>

<p>возможном продолжении образования выпускников.</p> <p>Знакомство с требованиями сбора «портфолио» и поступления в профильные классы.</p> <p>Организация итоговой аттестации в 5 классе.</p>			
<p><i>Организация курсов по выбору.</i></p> <p>1.Собрать информацию о наличии курсов по выбору в школе и районе.</p> <p>2.Знакомство учащихся с организацией работы курсов в школе и районе.</p> <p>3. Составление графика проведения курсов в школе.</p> <p>4. Выявление пожеланий учащихся в выборе ориентационных курсов.</p> <p>5. Проведение ориентационных курсов для 5 кл.</p> <p>6.Отслеживание результативности проведения курсов.</p> <p>7.Подведение итогов проведения</p>	<p>Создание информационной карты.</p> <p>Презентация</p> <p>Таблица</p> <p>Анкетирование</p> <p>Занятия по графику школы и района</p> <p>Посещение, наблюдение, анкетирование</p> <p>Совещание с педагогами</p> <p>Анкетирование</p> <p>Занятия по графику школы</p>	<p>Май- Июнь</p> <p>Сентябрь</p> <p>Сентябрь</p> <p>Сентябрь</p> <p>Сентябрь-декабрь</p> <p>Сентябрь-декабрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Январь-май</p> <p>Январь-май</p> <p>Май</p>	<p>Ответственная за ППП</p> <p>Зам. директора поУВР</p> <p>Ответственная за ППП</p> <p>Учителя школы и района</p> <p>Администрация школы</p> <p>Зам. директора</p> <p>Администрация школы</p> <p>Администрация</p>

<p>ориентационных курсов.</p> <p>8. Выявление пожеланий учащихся в выборе предметных курсов.</p> <p>9. Проведение предметных курсов по выбору.</p> <p>10. Отслеживание результативности проведения курсов.</p> <p>11. Подведение итогов проведения предметных курсов.</p>	<p>и района</p> <p>Посещение, наблюдение, анкетирование</p> <p>Совещание с педагогами</p>		<p>школы</p>
<p>Проориентационная работа с учащимися 5 класса.</p> <p><i>1 этап - пропедевтический</i></p> <p>1. Презентация «образовательной карты» района для учащихся 5 класса.</p> <p>2. Предварительная диагностика образовательного запроса учащихся 5 класса.</p> <p><i>2 этап – основной.</i></p> <p>1. Организационная работа с учащимися по выбору ориентационных курсов.</p>	<p>Участие в городском собрании уч-ся</p> <p>Анкетирование.</p> <p>Групповая и индивидуальная работа с уч-ся.</p> <p>Замеры, анкетирование.</p> <p>занятия со всеми уч-ся 5 кл.</p> <p>Собеседование.</p>	<p>Июнь</p> <p>Май</p> <p>сентябрь</p> <p>Октябрь-</p> <p>ноябрь-</p> <p>в течение года</p> <p>Октябрь-</p> <p>ноябрь-</p>	<p>Кл. руков.</p> <p>Кл. руков.</p> <p>Психолог</p> <p>Ответственный за ППП</p> <p>Психологи</p> <p>Психолог</p> <p>Кл. руков.</p> <p>Психолог</p> <p>Кл. руков.</p>

2. Организация процедур психолого-педагогической диагностики.			Психолог
3. Проведение с/к «Мои профессиональные намерения»			
<i>3 этап - завершающий</i>			
1. Определения соответствия выбора профиля учащимися.			

Ожидаемые результаты предпрофильной подготовки:

- Успешность продолжения образования учащихся после окончания:
- Профильные классы - 30%.
- СУЗы, общеобразовательные классы – 30%.
- Начальная профессиональная подготовка – 30%.
- Трудоустройство – 10%.
- Осознанный выбор профессиональной деятельности – 75%.

Целями и задачами концепции профильного обучения являются следующие положения:

- обеспечить углубленное изучение отдельных дисциплин программы полного общего образования; создать условия для значительной дифференциации содержания обучения старшеклассников, с широкими и гибкими возможностями построения школьниками индивидуальных образовательных программ;

- способствовать установлению равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их индивидуальными склонностями и потребностями; расширить возможности

социализации учащихся, обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, в том числе более эффективно подготовить выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования.

- другая часть школ будут осуществлять предпрофильную подготовку, используя классные часы и время, отведенное на дополнительное образование, умело направляя его в нужное русло.

Проект 6

Создание в школе системы социального воспитания

Среди важнейших задач воспитания в Концепции модернизации выделены: формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Воспитательный процесс в сельской школе – это социальное воспитание, осуществляемое не только в школе, но и за ее рамками, не только школой, но и другими организациями и объединениями, для которых воспитание не является основной функцией.

Процесс социализации сельских школьников будет эффективным, если:

- организовать в школе гражданско-правовое воспитание;
- продолжать опираться на этнопедагогические системы работы для целенаправленного приобщения учащихся к жизни, традициям, быту родного села;
- осуществлять солидарные действия школы, семьи и социума;
- обеспечить учащимся разного возраста возможность широкого выбора видов и форм включения их в созидательный труд.

Создание единого воспитательного пространства на селе является целостной системой воспитания и социализации личности ребенка, эффективность и востребованность которой доказана самой жизнью. В целом наш сельский социум обладает большими возможностями в воспитании личности.

Обновление воспитательной системы разработано на основе реализованной программы «Духовное воспитание личности на основе

народной культуры» и является продолжением работы над её проектами: Духовное воспитание личности через урок и внеклассную работу; Традиции в народной культуре; В семье наши корни; «Создание воспитывающей среды малокомплектной сельской школы, как социокультурный фактор сохранения села».

Цель:

Создание в школе системы социального воспитания для личностного развития обучающихся.

Задачи:

- организация гражданского и патриотического воспитания учащихся на уроках и во внеклассной деятельности;
- включение обучающихся в общественно значимую трудовую деятельность (совершенствование ученического самоуправления, КТД);
- проведение в школе в системе краеведческой и музейной работы;
- построение системы классных часов и внеклассных мероприятий по гражданскому и патриотическому воспитанию;
- налаживание совместной деятельности с общественными организациями села и района.

Этапы деятельности

Этап и сроки	Содержание	Ответственные
Подготовительно - организационный.	<p>Создание творческой группы для разработки программы.</p> <p>Составление плана реализации программы на учебный год.</p> <p>Создание методического и программного обеспечения.</p>	<p>Директор</p> <p>Зам директора по УВР</p>

<p>Основной: теоретический и практический</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проведение первых уроков в День знаний, посвященных Родине, героическим страницам ее истории, культуре; - использование музейного материала и его экспонатов на уроках, факультативных и кружковых занятиях; - использование на уроках, внеклассных мероприятиях активных форм обучения; - использование проектных методик при организации КТД; - организация системы классных часов по темам: «Истоки» «О доблестях, о подвигах, о славе» «С чего начинается Родина?» <i>Включение обучающихся в общественно значимую деятельность:</i> 	<p>Кл. рук.</p> <p>Педагоги</p> <p>Педагоги</p> <p>Кл. рук.</p> <p>Кл. рук.</p> <p>Кл. рук.</p> <p>Кл. рук.</p> <p>Отв. За муз. Работу</p> <p>Кл. рук.</p> <p>ОВР</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - организация общественно-полезного труда по выращиванию овощей; - организация работы совета Бригантины; - проведение конкурсов: «Лучший ученик года», «Лучший отряд Бригантины»; - проведение историко-патриотических мероприятий: «Фестиваль патриотической песни», «Вахта памяти», «Смотр строя и песни», «День права»; - выпуск общешкольной газеты, где отражены мнения ребят по насущным проблемам в контексте гражданско-патриотического воспитания; - организация шефской помощи ветеранам войны и труженикам тыла; <i>Организация краеведческой и музейной работы:</i> - организация работы кружка «Юный следопыт»; - поиск и сбор материалов для школьного музея; - организация походов, встреч 	<p>Учителя –предметники</p> <p>ОВР</p> <p>ОВР</p> <p>Зам дир. ОВР</p>
--	--	---

	<p>с людьми;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация новых экспозиций выставок, праздников и встреч; - написание учащимися учебно-исследовательских работ. <p><i>Организация совместной деятельности с общественными организациями села и района:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение мероприятий, посвященных Дню Победы, Дню пожилых людей; - участие в районных смотрах, конкурсах; - реализация совместных социальных проектов с ДК, сельской библиотекой. 	
<p>Обобщающий.</p>	<p>Мониторинг учащихся, педагогов, работников школы по результатам выполнения программы.</p> <p>Подведение итогов и обобщение результатов.</p>	<p>ОВР</p> <p>Зам. Дир. По УВР</p>

Ожидаемые результаты:

У обучающихся будут сформированы потребности:

- к продолжению образования, устойчивому саморазвитию на основе высокой мотивации достижений успеха в жизнедеятельности;

- к сохранению собственного здоровья и высокой работоспособности, к службе в армии;

- остаться работать в своём селе.

Повысится внешняя и внутренняя культура поведения;

- уважительное отношение к людям, трудовой деятельности односельчан, к культурному и историческому прошлому Родины.

- направленность на общечеловеческие ценности;

- возрастёт уровень самооценки личности;

- проявится открытость к общению, умение общаться;

Улучшится психическое самочувствие.

Повысится активность участия в классных, общешкольных и сельских делах, конкурсах.

Предпрофильная подготовка девятиклассников.

В учебном году муниципальная система образования переходит на реализацию профильного обучения в рамках предпрофильной подготовки.

Проект 7

Проект «Эффективная начальная школа»

Проект «Эффективная начальная школа» рассчитан на детей с высокой учебной мотивацией, которые получили качественную подготовку в дошкольном учреждении. Для них процесс освоения новых знаний пойдет быстрее, а у учителей появится возможность рассматривать задания и упражнения по углублению и расширению учебного материала по предметам начального общего образования.

С сентября по декабрь ученики осваивают программу 1 класса, в декабре проводится независимая диагностика, и с января обучающиеся становятся второклассниками, т.е. к концу учебного года обучающиеся заканчивают программу сразу двух лет обучения. Еще одна независимая диагностика проходит в апреле. Эффект при таком обучении достигается не за счет увеличения учебных часов, а за счет интенсификации учебного процесса. Благодаря этому обучающиеся за первый год обучения успешно осваивают программу 1-го и 2-го классов.

В третьем и четвертом классах, когда формируются основные предметные и метапредметные компетенции для достижения успешных результатов по ФГОС начального общего образования, дети обучаются уже в общем режиме.

Поступление в первый класс регламентируется возрастом от 6 лет 6 месяцев и до 8 лет на 1 сентября.

Установление готовности к освоению образовательной программы начального общего образования по ускоренному обучению и зачисление в первый класс по данной программе осуществляется на основании результатов независимой психолого-педагогической диагностики. Диагностика проводится среди будущих первоклассников по личному заявлению родителей (законных представителей).

За родителями (законными представителями) остается право перехода на обучение по программе 1-4 по заявлению в течение всего периода обучения.

Может показаться, что это то же, что было десятки лет назад, когда многие из нас учились по программе 1-3. Однако «Эффективная начальная школа» - это единство дошкольного и начального общего образования, слияние и проникновение одного уровня в другой, преемственность не на словах, а на деле. «Эффективная начальная школа» - это не хорошо забытое старое, а новый взгляд на систему дошкольного и начального общего образования. Если же заглянуть в будущее, то мы считаем, что проект «Эффективная начальная школа» является возможностью «спасти» 1 год для детей, опережающих своих сверстников. Освободить один год для развития таланта и подготовки к профессии - это вклад в будущее

Порядок организации ускоренного обучения в начальной школе

Алгоритм действий родителей

Установление готовности к освоению образовательной программы начального общего образования по ускоренному обучению осуществляется по результатам независимой педагогической диагностики, проводимой на основании письменных заявлений родителей (законных представителей)

1) заявление родителей (законных представителей) на проведение независимой диагностики для установления готовности к ускоренному обучению

2) заявление родителей (законных представителей) на обучение по индивидуальному учебному плану

3) в случае установления готовности знакомство с нормативной базой и локальными актами учреждения:

- положением об «Эффективной начальной школе» и регламентом реализации ускоренного обучения,
- образовательными программами,

- ИУП и сроками ускоренного обучения, включая сроки и формы проведения промежуточной аттестации и независимой диагностики)

Формы и методы ОД

Урочная	Внеурочная	Внеклассная	Внешкольная
Цели:	Цели:	Цели:	
<p>Достижение обязательного минимума:</p> <ul style="list-style-type: none"> -общего уровня образования (по всем общеобразовательным предметам и предметам развивающего цикла) -повышенного уровня (профильные предметы) 	<ul style="list-style-type: none"> -расширение знаний по разным предметам и курсам; -повышение уровня внеурочной деятельности 	<p>Направлена на общее развитие обучающийся, повышение эрудиции и расширение кругозора</p>	
<p>Все виды учебных занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> -урок -лекция -семинар -зачёт -общественный смотр знаний -учебная экскурсия -диспуты и т.д. 	<p>Олимпиады. НПК. Интеллектуальный марафон. Факультативы. Предметные кружки. Индивидуальные консультации. День наук. Работа по индивидуальным учебным планам с неспособными обучающимися. Лекции с привлечением</p>	<p>Спектакли, Концерты, Праздники, Викторины, Вечера, Тематический выпуск стенгазет...</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Участие в межшкольных программах - Использование ИКТ для взаимодействия с другими ОО -Посещение выставок, театров, музеев и т.д.

	специалистов по различным проблемам		
--	-------------------------------------	--	--

Методы оценивания

Обновление содержания образования требует обновления методов оценивания обучающихся. Предполагается переход от оценки исключительно предметной обученности к оценке образовательных результатов в целом, включая надпредметные компетентности и социализацию в соответствии с новыми образовательными стандартами и с учётом возрастного уровня обучения.

Очевидно, что необходимо учитывать все образовательные достижения обучающегося, полученные им во внеэкзаменационных формах.

Особенно значимым это становится в тех случаях, когда речь идёт о выявлении объективных оснований выбора профиля в ближайшем будущем.

Имеется широкий круг различных организаций: центры детского творчества, музыкальные и художественные школы, школы искусств, спортивные школы, художественные студии, образовательно-воспитательные центры, которые обладают большим и реальным образовательным эффектом для обучающийся.

Разнообразие результатов внешкольной деятельности старшеклассников делает более объёмной и объективной оценку их достижений и приобретённого опыта, но требует использования особых инструментов оценивания.

Для учёта реальных достижений обучающийся вводится система портфолио, которая относится к разряду аутентичных, индивидуализированных оценок и ориентирована не только на процесс оценивания, но и самооценивания, а также оценивания с помощью различных экспертов.

Изменение роли педагога в образовательном процессе

Ключевой фигурой в школе остаётся педагог, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде педагогов. Каждый педагог должен пересмотреть свою концепцию, личностное педагогическое кредо с целью согласования его с новой миссией школы. Должна претерпеть изменения роль педагога: он должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность учеников. Необходимо совершенствовать урочную систему как основную форму организации процесса обучения в школе:

- уйти от уроков, на которых «солирует» педагог, а работа детей сводится к повторению или воспроизведению «готовых истин», продиктованных преподавателем или взятых из учебников;

- максимально продумывать и организовывать работу на уроке учеников, которые с помощью учителя анализируют информацию, отбирают полезное, ставят и решают задачи и приходят к решению или итоговым выводам, т.е. обучаются обучаться;

- при этом должна быть обеспечена доступность изучаемого материала возрастным, психологическим и интеллектуальным возможностям обучающихся;

- сделать педагогику сотрудничества главным принципом организации учебной и воспитательной деятельности

Методическая составляющая инфраструктуры школы ориентирована на поддержку деятельности каждого педагога: обеспечивается личностно-ориентированный подход к методической работе, анализу педагогической деятельности, наличие доступа к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам.

Кроме традиционных ШМО и ММО, в школе планируется создание творческих групп, профессионально-педагогических объединений, в которые

будут входить педагоги с близким уровнем профессионального развития и схожими профессиональными затруднениями. Текущая работа осуществляется научно-методическим советом школы.

Предполагается повышение ИКТ-компетентности каждого педагога и более эффективное использование информационной среды школы в качестве образовательного ресурса. Важно, что в каждом предмете мы даём ученику и педагогу необходимые ИКТ-инструменты деятельности.

Необходимо пополнение школьной медиатеки, активное внедрение информационных технологий в структуру урока; систематически вводить элементы автоматического контроля знаний обучающихся с помощью электронного тестирования, использовать на уроках учебные пособия из школьной медиатеки, усилить проектную деятельность и другие формы групповой творческой работы обучающихся на уроке.

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов обучающихся, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности педагога, уровня внутришкольной системы управления качеством образования.

В процессе реализации Программы развития должна формироваться самооценка деятельности образовательной организации с целью обеспечения её соответствия развивающейся системе образования; переход от оценки как инструмента контроля к оценке как инструменту управления качеством образования; переход от констатирующей оценки к формирующей, программирующей саморазвитие ученика, педагога, школы совершенствование системы диагностики и мониторинга образовательного процесса.

Предметная среда в школе и её дальнейшее совершенствование

Принцип преемственности (наглядности), выдвинутый В.В. Давыдовым и направленный на реализацию организации новых форм учебных занятий, возможностей «открытия обучающимися всеобщего содержания понятия как основы последующего выведения его частных проявлений», указывает на необходимость научно обоснованного арсенала средств и сред обучения.

Основанием для этого утверждения является такое понимание процесса развивающего обучения и такой подход к проектированию средств и сред обучения, которые позволяют представить детям целостную картину мира простыми и доступными приёмами.

Многое совершенствуется в предметной среде. Однако этого явно недостаточно, так как в современной науке и мировой практике подчёркивается важность и актуальность проблем, связанных с поиском и передачей информации, в том числе и новейшими аудио, видео и компьютерными системами.

В этом направлении и должно идти дальнейшее развитие учебно-материальной базы школы.

Развитие школы предполагает:

- максимальное приспособление предметных сред к особенностям обучения
- отбор и разработку комплектов учебного оборудования для различных предметов
- создание возможностей комплексного использования средств обучения в условиях предметной и игровой среды на основе технологии развивающего обучения
- подбор специализированных комплектов мебели и приспособлений для каждого помещения (рабочих мест учеников, педагогов)

- соблюдение санитарно-гигиенических норм, рациональных режимов учёбы, досуга, отдыха, обеспечение разнообразных форм и способов деятельности детей, исходя из их индивидуальных особенностей, а, следовательно, соответствие дидактического инструментария в среде обитания.

Предметная среда в школе и её дальнейшее совершенствование направлены на обеспечение физической и психологической безопасности всех участников образовательного процесса.

ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Новообразования в развитии детей:

Положительная динамика личностного роста школьников; освоение школьниками способов ненасильственного действия и демократического поведения, инновационного, критического мышления и рефлексии, навыков самоорганизации, самоуправления, проектной деятельности; формирование ценности патриотизма, толерантного сознания, здоровья; развитие субъектности в учебно-познавательной деятельности; формирование личностных мотивационных механизмов учения; формирование опыта самопознания, самоопределения, самореализации, саморазвития в учебно-познавательной деятельности; формирование умений вести учебный диалог, проблематизировать собственную деятельность; развитие навыков учебного самоконтроля и самооценки; опыт партнерских, сотруднических отношений детей друг с другом, со взрослыми в совместной деятельности, умение работать в команде, навыки групповой кооперации.

Новое в содержании, формах и методах педагогической деятельности:

совершенствование профессионального мастерства педагогов школы, развитие их профессионального сознания, позиции воспитателя; метапредметная система заданий, направленных на обеспечение в пространстве урока процессов самопознания, самоопределения, самореализации, саморазвития личности школьника; описание коммуникативной картины уроков по различным учебным предметам; формы гуманизации контроля и оценки учебной деятельности школьников на различных возрастных уровнях образования; технология проектирования и реализации педагогических событий как альтернатива мероприятиному подходу к воспитанию; определение инновационных форм развития субъектности родителей в образовательном процессе; определение форм развивающей совместности обучающихся друг с другом, обучающихся и педагогов в различных видах деятельности.

Критерии

1. Критерии эффективности:

- личностные результаты – готовность и способность обучающихся к развитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

- метапредметные результаты – освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

- предметные результаты – освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

2. Критерии воспитания:

- Формирование у школьников духовности и культуры, гражданской ответственности и правового самосознания, толерантности:

- приобретение ценностных компетентностей;
- выявление социальной жизненной позиции;
- выявление коммуникативных умений;
- этическая грамотность;
- нравственная воспитанность обучающихся;
- наличие положительной самооценки, уверенности в себе.

- Активизация деятельности ученического самоуправления:

- состояние эмоционально-психологических отношений в детской общности и положение каждого ребенка;

- развитие ученического самоуправления;

- количественные показатели и результативность деятельности детских организаций, объединений в школе;
- внешкольные индивидуальные достижения обучающихся.

Активизация работы органов родительской общественности, включение их в решение важных проблем жизнедеятельности школы. Создание условий для конструктивного и эффективного взаимодействия родителей и педагогов в решении проблемы индивидуального развития ребенка, формирования классного коллектива.

- удовлетворенность обучающихся, родителей учебно-воспитательным процессом;
- активность участия родителей в жизнедеятельности школы.

- Повышение роли педагогов дополнительного образования в воспитательном процессе школы через большую включенность в единый педагогический процесс, участие в школьных проектах, КТД, традиционных делах.

- удовлетворенность педагогов учебно-воспитательным процессом;
- количественные показатели и результативность деятельности объединений дополнительного образования в школе, городе, области и стране;
- внешкольные достижения обучающихся.

- Создание условий для повышения педагогической компетентности и максимального использования педагогического потенциала классных руководителей для решения задач воспитания.

- удовлетворенность педагогов учебно-воспитательным процессом;
- внешкольные достижения обучающихся;
- динамика правонарушений;
- показатели здоровьесбережения обучающихся.

3. Критерии здоровья:

Для определения формирования качеств выпускника школы, необходимых ему как субъекту здорового образа жизни:

- ценностное отношение к сохранению здоровья;
- знание основных факторов, связанных с образом жизни человека, негативно влияющих на его здоровье;
- знание способов здоровьесбережения;
- опыт здоровьесбережения;
- индивидуальный мониторинг развития;
- увеличение часов на двигательную активность;
- рациональное питание;
- выполнение санитарно-гигиенических требований;
- организация адаптационного периода в 1,5,10-м классах для детей с ОВЗ;
- организация индивидуальной работы с инвалидами, со слабоуспевающими, частоболеющими, высокомотивированными уч-ся;
- создание комфортного социально-психологического климата в классном коллективе.

Ожидаемые результаты

В системе управления:

- в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки;
- нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям ФЗ-273, ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики;
- система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы;
- будет отмечаться рост привлеченных средств в соответствии с расширением образовательных услуг и партнерских отношений школы.

В обновлении инфраструктуры:

- инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;
- все учебные кабинеты будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;
- не менее 95 % учебных кабинетов будет иметь доступ к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам;

В совершенствовании профессионального мастерства педагогического

коллектива:

- 100 % педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих уровней образования) и инновационным технологиям;
- не менее 50 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям;
- не менее 25 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого- педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).

В организации образовательного процесса:

- не менее 5-10 % школьников будет обучаться по индивидуальным учебным планам и программам по выбору в соответствии с личностными склонностями и интересами, в том числе с использованием дистанционных форм и ресурсов образовательных сетей;
- 50 % школьников будет получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий;

- не менее 50 % школьников будет обучаться в системе внутришкольного дополнительного образования;
- 60 % обучающихся основной и старшей школы будет включено в исследовательскую и проектную деятельность;
- в школе будет работать Программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития);

В расширении партнерских отношений:

- не менее 50 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);
- не менее 2-4 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будет участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы.

Угрозы и риски реализации программы

При реализации Программы развития на 2020-2024 гг. «Модернизация школьной образовательной системы с целью обеспечения введения Федеральных Государственных образовательных стандартов нового поколения», возможно возникновение рисков (угроз), которые могут снизить эффективность спланированных инновационных изменений. Чтобы исключить подобные риски, настоящая Программа обозначает следующую систему мер по их минимизации.

Система мер по минимизации рисков реализации Программы

Виды рисков	Пути минимизации рисков
<i>Нормативно - правовые риски</i>	
<p>- Неполнота отдельных нормативно- правовых документов, предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы.</p> <p>- Неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ-273 и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность образовательного процесса и школы в целом</p>	<p>- Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. - Систематическая работа руководства школы с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению содержания ФЗ-273 и конкретным нормативно- правовым актов.</p>
<i>Финансово-экономические риски</i>	
<p>- Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования;</p> <p>- Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров социума.</p>	<p>- Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов.</p> <p>- Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний</p>
<i>Организационно - управленческие риски</i>	

<p>- Некомпетентное внедрение сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц в процессы принятия управленческих решений по обновлению образовательного пространства школы в образовательный процесс.</p>	<p>- Разъяснительная работа руководства школы по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках ФЗ- 273 (статьи 6-9, 28).</p>
<p><i>Социально-психологические риск и (или риски человеческого фактора)</i></p>	
<p>- Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации углубленных программ и образовательных технологий</p> <p>- Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума.</p>	<p>- Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации.</p> <p>- Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы.</p> <p>- Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью</p>
<p><i>Ресурсно-технологические риски</i></p>	

<p>- Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ, и мероприятий Программы;</p>	<p>- Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы.</p>
<p>- Прекращение плановых поставок необходимого оборудования для реализации программ реализации ФГОС общего образования.</p>	<p>- Включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования за счет развития партнерских отношений. Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.</p>

Все эти предусмотренные мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программа развития на 2020 – 2025 гг. «Модернизация школьной образовательной системы с целью обеспечения введения Федеральных Государственных образовательных стандартов нового поколения» являются определенной гарантией ее успешной и полноценной реализации.