

Краснодарский край
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
средняя общеобразовательная школа №82 г. Сочи
имени Героя Советского Союза Октябрьского Филиппа Сергеевича

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
МОБУ СОШ №82
от 27.08.2021 года протокол № 1
Председатель _____ Григорьева Е.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По окружающему миру

Уровень образования (класс) начального общего образование, 1-4 классы

Количество часов 135

Учитель или группа учителей, разработчиков программы:

Заика Мария Николаевна, учитель начальных классов, МОБУ СОШ №82

Программа разработана в соответствии с ФГОС НОО

с учетом примерной основной образовательной программы начального общего образования,

с учётом примерной программы по окружающему миру

с учётом УМК «Школа России», окружающий мир, А.А.Плешаков, Е.А.Крючкова, Москва «Просвещение», 2016г.

- 1. Планируемые результаты освоения учебного курса «Окружающий мир»**
Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального образования.

**Личностные результаты освоения образовательной программы на
основе воспитательной программы МОБУ СОШ №82**

1)Гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2)Патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3)Духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4)Эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и - самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5)Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;

- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

6)Трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

7)Экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8)Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных** результатов начального образования, таких как:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.), в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
- 13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие **предметные результаты**:

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на ступени начального общего образования:

- получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;

- приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить своё место в ближайшем окружении;

- получают возможность осознать своё место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- получают возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;

- примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей

экологической и культурологической грамотности, получают возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного поведения в окружающей природной и социальной среде.

В ходе изучения блока «Человек и природа» выпускник научится:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать естественнонаучные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;
- моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;

- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

В ходе изучения блока «Человек и общество» выпускник научится:

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, профессионального сообщества, этноса, нации, страны;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения с взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

2.Содержание учебного курса (135 ч)

Наименование разделов учебной программы и характеристика основных содержательных линий.

3.1.Человек и природа -65ч

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы:

смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена,, времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водные богатства, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водные богатства родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (на примере насекомых, рыб, птиц, зверей). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное

отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (природные условия, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Экологические проблемы и способы их решения. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Всемирное наследие. Международная Красная книга. Международные экологические организации (2—3 примера). Международные экологические дни, их значение, участие детей в их проведении.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

3.2. Человек и общество-58ч

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Экономика, её составные части: промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля. Товары и услуги. Роль денег в экономике. Государственный и семейный бюджет. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Простейшие экологические прогнозы. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества.

Природные богатства и труд людей — основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим

народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта.

Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

3.3 Правила безопасной жизни-12ч

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми.

Правила безопасного поведения в природе. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

Направления проектной деятельности обучающихся

Объект исследования: объекты и явления природы

- Сезонные явления природы
- Солнце, Луна и звездное небо в различные сезоны года
- Погода своего региона
- Минералы и горные породы своей местности

- Почвы своей местности
- Дикорастущие растения своего региона
- Культурные растения своего региона
- Грибы своей местности
- Местные виды насекомых
- Разнообразие и поведение рыб (на примере обитателей аквариума)
- Местные виды птиц
- Образ жизни и поведение птиц (на примере определенного вида)
- Домашние животные вокруг нас
- Поведение домашних животных (на конкретном примере)
- Экологические связи в природе
- Местная экосистема (луг или др.)

Объект исследования: деятельность человека в природе

- Хозяйственная деятельность людей в своем регионе
- Влияние деятельности человека на экосистемы своей местности
- Загрязнение местных экосистем
- Правила поведения в экосистеме
- Редкие и исчезающие виды растений и животных своего региона
- Природоохранная деятельность человека в своем регионе
- Связь между состоянием природы и здоровьем человека

Объект исследования: организм человека

- Изменение частоты пульса в течение суток
- Изменение температуры тела в течение дня
- Режим дня младшего школьника
- Рациональное питание младшего школьника
- Источники шума вокруг нас

Резерв часов не предусмотрен

3. Тематическое планирование курса «Окружающий мир»

1 класс					
Раздел	Количество часов	Темы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД)	Основные направления воспитательной деятельности
Задавайте вопросы?	1	Задавайте вопросы?	1	<u>Предметные</u> -различать средства познания окружающего мира. <u>Познавательные УУД:</u> -ориентироваться в учебнике; - получит возможность научиться пользоваться условными обозначениями. <u>Коммуникативные УУД:</u> -вступать в учебный диалог, -задавать вопросы с помощью учителя. <u>Регулятивные УУД:</u> -оценивать результаты своей	ценности научного познания (8)

				<p>работы на уроке. Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться строить вопросительные предложения об окружающем мире.</p>	
Что и кто?	9	Что такое Родина? Что мы знаем о народах России?	1	<p><u>Познавательные</u> -делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении). -добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания; -перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. -оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие. <input type="checkbox"/> -самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей). -определять с помощью атласа-определителя растения и животных; -описывать по плану предмет. -уметь передать мысль образом, моделью, рисунком – схемой. -преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.</p>	<p>Гражданское воспитание(1), патриотическое воспитание(2),духовно-нравственное воспитание (3), эстетическое воспитание(4), физическое воспитание, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия(5), трудовое воспитание(6), ценности научного познания(8)</p>
	Что мы знаем о Москве?	1			
	<i>Проект «Моя малая Родина»</i>	1			
	Что у нас над головой? Что у нас под ногами?	1			
	Что это за листья? Что такое хвоинки?	1			
	Кто такие насекомые, рыбы?	1			
	Кто такие птицы, звери?	1			
	Что окружает нас дома? Что вокруг нас может быть опасным?	1			
	На что похожа наша планета?	1			
Как, откуда и куда?	7	<i>Проект «Моя семья»</i>	1	<p><u>Коммуникативные</u> -доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне предложения или небольшого текста). -слушать и понимать речь других.</p>	<p>Гражданское воспитание(1), патриотическое воспитание(2),духовно-нравственное воспитание (3), эстетическое</p>
	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Откуда в наш	1			

		дом приходит электричество?		-участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. -совместно договариваться о правилах общения.	воспитание(4), физическое воспитание, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия(5), трудовое воспитание(6), ценности научного познания(8)
		Как путешествует письмо? <i>Проект</i>	1	-учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика; осваивать ролевые игры).	
		Куда текут реки? Откуда берутся снег и лед?	1	<u>Предметные</u> -представлять результаты проектной деятельности.	
		Как живут растения, животные?	1	- различать прошлое настоящее и будущее; - называть дни недели и времена года в правильной последовательности;	
		Откуда берется и куда девается мусор? Откуда в снежках грязь?	1	соотносить времена года и месяцы; - находить на глобусе холодные и жаркие районы	
		Обобщение по разделу	1	<u>Регулятивные</u> <input type="checkbox"/> -определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. <input type="checkbox"/> -учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. <input type="checkbox"/> -учиться работать по предложенному учителем плану. <input type="checkbox"/> -использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в	
Где и когда?	5	Когда учиться интересно?	1	Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться: - анализировать схему смены времён года и месяцев - характеризовать природные явления в разные времена года; - объяснять причины отлёта птиц в тёплые края.	Гражданское воспитание(1), патриотическое воспитание(2),духовно-нравственное воспитание (3), эстетическое воспитание(4), физическое воспитание, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия(5), трудовое воспитание(6), ценности научного
		Проект «Мой класс и моя школа»	1		
		Когда придет суббота? Когда наступит лето?	1		
		Когда появилась одежда? Когда изобрели велосипед?	1		
		Когда мы станем взрослыми?	1		

		Обобщение по разделу. <i>Презентация проекта «Мой класс и моя школа»</i>			познания(8)
Почему и зачем?	11	Почему солнце светит днем, а звезды ночью? Почему луна бывает разной?	1	<u>Предметные</u> -представлять результаты проектной деятельности. -изготавливать модели звезд, созвездий, Луны; - объяснять причины возникновения дождя и ветра; - перечислять цвета радуги - различать овощи и фрукты; - правильно готовиться ко сну, чистить зубы и мыть руки. <u>Познавательные</u> -ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. -добывать новые знания. -перерабатывать полученную информацию: делать выводы. -уметь передать мысль образом, моделью, рисунком – схемой. <u>Коммуникативные</u> -доносить свою позицию до других: -оформлять свою мысль в устной речи (на уровне предложения или небольшого текста). -слушать и понимать речь других. -участвовать в диалоге. -совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. - учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика; осваивать ролевые игры). <u>Регулятивные</u> -учиться выстраивать проблемный диалог (ситуации), коллективное решение проблемных вопросов; -учиться отличать верно выполненное задание от неверного. <u>Личностные</u> -выполнять правила личной	Гражданское воспитание(1), патриотическое воспитание(2),духовно-нравственное воспитание (3), эстетическое воспитание(4), физическое воспитание, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия(5), трудовое воспитание(6), ценности научного познания(8)
		Почему идет дождь и дует ветер? Почему радуга разноцветная?	1		
		Почему мы любим кошек и собак? Проект «Мои домашние питомцы»	1		
		Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	1		
		Зачем мы спим ночью? Почему нужно есть овощи и фрукты?	1		
		Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	1		
		Зачем нам телефон и телевизор?	1		
		Зачем нужны автомобили, поезда?	1		
		Зачем строят корабли, самолеты?	1		
		Почему в автомобиле и	1		

		поезде, на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?		гигиены. -объяснять поступки как хорошие или плохие.	
		Почему мы часто слышим слово «экология»? Обобщение по разделу «Почему и зачем?» <i>Презентация проекта «Мои домашние питомцы»</i>	1		
	33 ч.		33 ч.		

2 класс

Раздел	Количество часов	Темы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД)	Основные направления воспитательной деятельности
Где мы живём?	3 ч	Родная страна, город, село. Проект: «Родной город».	1	Предметные: Формировать понятия «Родина» — это наша страна Россия и наша малая родина-город, где мы живём. Личностные: формирование интереса к учению; Коммуникативные: рассказывать о малой родине» и Москве как столице государства; отвечать на итоговые вопросы. Регулятивные: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; оценивать свои достижения на уроке; работать по предложенному плану.	Гражданское воспитание(1),,духовно-нравственное воспитание (3), физическое воспитание, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия (5),экологическое воспитание(7), ценности научного познания(8)
	Природа и рукотворный мир.	1			
	Наш адрес в мире. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу: «Где мы живём?».	1			
Природа	10	Неживая и живая природа. Практическая работа: определение температуры с помощью термометра.	1	Личностные: Развивать эколого-этическую деятельность. Формировать интерес к учению; Познавательные: Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы. Коммуникативные: отвечать на итоговые вопросы. Формировать умение работать в паре.	Гражданское воспитание(1), физическое воспитание, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия (5),трудовое воспитание(6),экологическое воспитание(7),
	Что такое погода.	1			
	В гости к осени	1			

		(урок – экскурсия).		Регулятивные: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; оценивать свои достижения на уроке.	ценности научного познания(8)
		Звёздное небо.	1		
		Заглянем в кладовые земли.	1		
		Про воздух и про воду.	1		
		Какие бывают растения. Дикорастущие и культурные растения.	1		
		Комнатные растения. Практическая работа: уход за комнатными растениями.	1		
		Какие бывают животные. Дикие и домашние животные.	1		
		Невидимые нити. Красная книга. Проект: «Красная книга».	1		
Жизнь города и села	5	Что такое экономика. Из чего что сделано?	1	Регулятивные: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; оценивать свои достижения на уроке; осуществлять самопроверку Личностные: Формировать интерес к учению; Познавательные: находить в тексте учебника ответы на вопросы; приводить примеры взаимосвязей между человеком и природой.	Гражданское воспитание(1),духовно-нравственное воспитание (3), эстетическое воспитание(4),экологическое воспитание(7), ценности научного познания(8)
		Как построить дом. Какой бывает транспорт.	1		
		Культура и образование. Все профессии важны. Проект: «Профессии».	1		
		В гости к зиме (урок – экскурсия).	1		
		Проверим себя и оценим свои достижения	1		

		по разделам: «Жизнь города и села», «Природа».			
Здоровье и безопасность	4	Строение тела человека. Если хочешь быть здоров.	1	Личностные: Формировать интерес к учению; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Коммуникативные: работать в группе; Познавательные: выявлять потенциально опасные предметы домашнего обихода; характеризовать опасность бытовых предметов.	Гражданское воспитание(1),духовно-нравственное воспитание (3), эстетическое воспитание(4),экологическое воспитание(7), ценности научного познания(8)
		Берегись автомобиля! Школа пешехода. Практическая работа: знание и выполнение правил дорожного движения.	1		
		Домашние опасности. Пожар.	1		
		На воде и в лесу. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу: «Здоровье и безопасность» .	1		
Обобщение	3	Наша дружная семья. Проект: «Родословная».	1	Регулятивные: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; отвечать на итоговые вопросы; оценивать результаты собственного труда и труда товарищей. Личностные: Осваивать начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире (настоящее, прошлое, будущее). Коммуникативные: работать в группе; участвовать в ролевой игре.	Духовно-нравственное воспитание (3), эстетическое воспитание(4), трудовое воспитание(6),экологическое воспитание(7), ценности научного познания(8)
		В школе. Правила вежливости. Ты и твои друзья.	1		
		Мы зрители и пассажиры . Проверим себя и оценим свои достижения по разделу: «Общение».	1		
Путешествия	9	Посмотри вокруг. Практическая работа:	1	Личностные: формирование интереса к учению; осваивать роль ученика. Регулятивные: Понимать	Патриотическое воспитание(2),духовно-нравственное

		ориентирование по компасу, солнцу и местным природным признакам.		<p>учебную задачу урока и стремиться её выполнить; Проговаривать последовательность своих действий; оценивать свои достижения на уроке. Коммуникативные: работать в группе; участвовать в ролевой игре.</p>	<p>воспитание (3), эстетическое воспитание(4), экологическое воспитание(7), ценности научного познания(8)</p>
		Формы земной поверхности. Водные богатства.	1		
		В гости к весне (урок – экскурсия).	1		
		Россия на карте. Проект: «Города России».	1		
		Путешествие по Москве. Московский Кремль. Город на Неве.	1		
		Путешествие по планете. Путешествие по материкам.	1		
		Страны мира. Проект: «Страны мира».	1		
		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу: «Путешествия».	1		
		Презентация проектов: «Родословная», «Города России», «Страны мира».	1		
	34ч		34ч		

3 класс

Раздел	Количество часов	Темы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД)	Основные направления воспитательной деятельности
--------	------------------	------	------------------	--	--

Как устроен мир	3	Разнообразие природы. Человек-часть природы	1	<p>Предметные : Формировать понятия «Родина» — это наша страна Россия и наша малая родина-город, где мы живём.</p> <p>Личностные: формирование интереса к учению;</p> <p>Коммуникативные: рассказывать о малой родине» и Москве как столице государства; отвечать на итоговые вопросы.</p>	Эстетическое воспитание(4), экологическое воспитание(7), ценности научного познания(8)
		Общество. Страна. Символы и глава государства.	1		
		Что такое экология. Охрана природы. Проект «Богатства отданные людям»	1		
Эта удивительная природа	9	Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ.	1	<p>Личностные: Развивать эколого-этическую деятельность. Формировать интерес к учению;</p> <p>Познавательные: Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.</p> <p>Коммуникативные: отвечать на итоговые вопросы.</p> <p>Формировать умение работать в паре.</p> <p>Регулятивные: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; оценивать свои достижения на уроке.</p>	Эстетическое воспитание(4), экологическое воспитание(7), ценности научного познания(8)
		Воздух и его охрана.	1		
		Вода. Превращения и круговорот воды.	1		
		Разрушение горных пород. Почва.	1		
		Разнообразие растений. Дыхание, питание и роль растений.	1		
		Размножение, развитие и охрана растений.	1		
		Разнообразие животных	1		
		Размножение, развитие и охрана животных. Царство грибов. Круговорот веществ	1		
		Проект «Разнообрази	1		

		е природы родного края»			
Мы и наше здоровье	5	Организм человека. Органы чувств.	1	Личностные: Формировать интерес к учению; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Коммуникативные: работать в группе; Познавательные: выявлять потенциально опасные предметы домашнего обихода; характеризовать опасность бытовых предметов;	Духовно-нравственное воспитание(3), эстетическое воспитание(4), экологическое воспитание(7), ценности научного познания(8)
		Кожа. Свойства и гигиена кожи.	1		
		Опорно-двигательная система.	1		
		Дыхание и кровообращение. Закаливание и здоровый образ жизни	1		
		Проект «Школа кулинаров»	1		
Наша безопасность	4	Действия при пожаре, аварии водопровода, утечке газа.	1	Личностные: Развивать эколого-этическую деятельность. Формировать интерес к учению; Познавательные: Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы. Коммуникативные: отвечать на итоговые вопросы. Формировать умение работать в паре.	Эстетическое воспитание(4), экологическое воспитание(7), ценности научного познания(8)
		Правила поведения на дороге. Дорожные знаки	1		
		Природа и наша безопасность	1		
		Экологическая безопасность. Проект «Кто нас защищает»	1		
Чему учит экономика	6	Экономика. Природные богатства и труд людей-основа экономики	1	Регулятивные: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; оценивать свои достижения на уроке; осуществлять самопроверку Личностные: Формировать интерес к учению Познавательные: находить в тексте учебника ответы на вопросы; приводить примеры взаимосвязей между человеком и природой;	Гражданское воспитание(1), эстетическое воспитание(4), экологическое воспитание(7), ценности научного познания(8)
		Полезные ископаемые.	1		
		Растениеводство.	1		
		Животноводство.	1		
		Промышленность как составная часть	1		

		экономики. Проект «Экономика родного края»			
		Государствен ный и семейный бюджет. Экономика и экология.	1		
Путеше ствия по городам и странам	7	Золотое кольцо России. Проект «Музей путешествий»	1	<p>Личностные: формирование интереса к учению; осваивать роль ученика.</p> <p>Регулятивные: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; Проговаривать последовательность своих действий; оценивать свои достижения на уроке;</p> <p>Коммуникативные: работать в группе; участвовать в ролевой игре,</p>	Гражданское воспитание(1),духовно-нравственное воспитание(3),тр удовое воспитание(6),экологическое воспитание(7),
		Государства, граничащие с Россией, их столицы	1		
		Страны севера Европы. Страны Бенилюкса.	1		
		Страны центра Европы.	1		
		Франция и Великобритан ия	1		
		Страны юга Европы	1		
		Знаменитые места мира	1		
	34ч		34ч		
4 класс					
Земля и человеч ество	4	Мир глазами астронома. Планеты солнечной системы. Звездное небо.	1	<p>Предметные : формировать понятия космос, солнечная система, планеты.</p> <p>Личностные: формирование интереса к учению;</p> <p>Коммуникативные: рассказывать об исторических событиях отвечать на итоговые вопросы.</p> <p>Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; оценивать свои достижения на уроке; работать по предложенному плану.</p>	Гражданское воспитание(1),духовно-нравственное воспитание (3),экологическое воспитание(7),ценности научного познания(8)
		Мир глазами географа	1		
		Мир глазами историка. Когда и где?	1		
		Мир глазами эколога. Сокровища Земли под охраной человечества.	1		
Природ	5	Равнины и	1	Личностные: развивать	Гражданское

а России		горы России. Моря, реки, озера России. У Черного моря.		эколого-этическую деятельность. Формировать интерес к учению; Познавательные: Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы. Коммуникативные: отвечать на итоговые вопросы. Формировать умение работать в паре. Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; оценивать свои достижения на уроке.	воспитание(1),ду ховно- нравственное воспитание (3), трудовое воспитание(6),эк ологическое воспитание(7), ценности научного познания(8)
		Природные зоны России.	1		
		Зона арктических пустынь. Тундра.	1		
		Леса России. Лес и человек. Экскурсия.	1		
		Зона степей. Пустыни.	1		
Родной край – часть большо й страны	7	Наш край. Поверхность нашего края.	1	Личностные: формировать интерес к учению; владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Коммуникативные: работать в группе; Познавательные: выявлять главные признаки леса и луга.	Гражданское воспитание(1), физическое воспитание, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия(5), трудовое воспитание(6),эк ологическое воспитание(7), ценности научного познания(8)
		Водные богатства нашего края. Жизнь в пресных водах.	1		
		Наши подземные богатства.	1		
		Земля – кормилица. Растениеводс тво в нашем крае.	1		
		Жизнь леса. Жизнь луга.	1		
		Животноводс тво в нашем крае.	1		
		Презентация проектов по выбору.	1		
Страни цы всемирн ой истории	3	Начало истории человечества. Мир древности: далекий и близкий	1	Личностные: развивать эколого-этическую деятельность. Формировать интерес к учению; Коммуникативные: отвечать на итоговые вопросы. Формировать умение работать в паре. Регулятивные: понимать учебную задачу урока и	Гражданское воспитание(1), физическое воспитание, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия(5), трудовое воспитание(6),эк
		Средние века: время рыцарей и замков.	1		

		Новое время: встреча Европы и Америки. Новейшее время: история продолжается сегодня.	1	стремиться её выполнить; оценивать свои достижения на уроке.	ологическое воспитание(7)
Страницы истории России	10	Жизнь древних славян. Во времена Древней Руси.	1	Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; оценивать свои достижения на уроке; осуществлять самопроверку Личностные: формировать интерес к учению; Познавательные: находить в тексте учебника ответы на вопросы; приводить примеры взаимосвязей между человеком и историческим событием;	Гражданское воспитание(1), патриотическое воспитание(2), духовно-нравственное воспитание(3), эстетическое воспитание(4), физическое воспитание, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия(5), трудовое воспитание(6), экологическое воспитание(7), ценности научного познания(8)
		Страна городов. Из книжной сокровищницы Древней Руси.	1		
		Трудные времена на Русской земле.	1		
		Русь расправляет крылья. Куликовская битва.	1		
		Иван Третий. Мастера печатных дел.	1		
		Патриоты России. Петр Первый. М Ломоносов. Елизавета Вторая.	1		
		Отечественная война 1812 года.	1		
		Страницы истории 1Хв, XX в.	1		
		Великая Отечественная война 1941 – 1945 г. Победа.	1		
		Страна, открывшая путь в космос.	1		
Современная Россия	5	Основной закон России и права	1	Личностные: формирование интереса к учению; осваивать роль ученика.	Гражданское воспитание(1), духовно-

		человека.			
		Мы граждане России.	1	Регулятивные: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; Проговаривать последовательность своих действий; оценивать свои достижения на уроке; Коммуникативные: работать в группе; участвовать в ролевой игре	нравственное воспитание(3), физическое воспитание, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия(5), трудовое воспитание(6), экологическое воспитание(7)
	Славные символы России.	1			
	Праздники. Проекты по выбору.	1			
	Путешествие по России.	1			
	34ч		34ч		

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей начальных классов
МОБУ СОШ № 82
от 24.08.2021г. № 1

Сарян А.А. Сарян А.А.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
Заика М.Н. Заика М.Н.
26.08.2021 год