

Краснодарский край
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 82 города Сочи
имени Героя Советского Союза Октябрьского Филиппа Сергеевича

СОГЛАСОВАНО

на заседании

Ученического совета

МОБУ СОШ № 82

Протокол № 1 от

30.08.2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

на педагогическом

совете протокол №1

от 30.08.22 г.

СОГЛАСОВАНО

на заседании

родительского комитета

МОБУ СОШ № 82

Введено приказом

№ 316 от 31.08.22

Директор

МОБУ СОШ № 82

Григорьева Е.В

**Программа воспитательной работы школы
на 2022 – 2023 учебный год**

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	5
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	5
1.2 Направления воспитания	6
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	7
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	16
2.1 Уклад общеобразовательной организации.....	16
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	19
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	31
3.1 Кадровое обеспечение.....	31
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	34
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	35
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	37
3.5 Анализ воспитательного процесса.....	38
Календарный план воспитательной работы.....	41

Пояснительная записка

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — календарный план воспитательной работы.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые

образовательные потребности обучающихся.

Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в общеобразовательной организации.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства,

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

— **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой

и политической культуры;

- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего

образования.

Целевые ориентиры	
Гражданско-патриотическое воспитание	
<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>	
Духовно-нравственное воспитание	
<p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>	
Эстетическое воспитание	
<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>	
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	
<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного</p>	

<p>поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
Трудовое воспитание
<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
Экологическое воспитание
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
Ценности научного познания
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том</p>

числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
Патриотическое воспитание
<p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
Духовно-нравственное воспитание
<p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p>
Эстетическое воспитание
<p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.</p> <p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p>
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального

благополучия
<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>
Трудовое воспитание
<p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
Экологическое воспитание
<p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
Ценности научного познания
<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний</p>

о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры	
Гражданское воспитание	
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.	
Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.	
Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.	
Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.	
Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.	
Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).	
Патриотическое воспитание	
Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.	
Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.	
Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.	
Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.	
Духовно-нравственное воспитание	
Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.	
Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки	

<p>других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.</p> <p>Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.</p> <p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.</p> <p>Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного</p>

<p>поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).</p>
<p>Трудовое воспитание</p> <p>Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.</p> <p>Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.</p> <p>Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.</p> <p>Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p>
<p>Экологическое воспитание</p> <p>Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>
<p>Ценности научного познания</p> <p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.</p> <p>Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.</p> <p>Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной</p>

научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

МОБУ СОШ № 82 является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2022 года составляет, численность педагогического коллектива – 103 человека . Обучение ведется с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

МОБУ СОШ № 82 (далее – школа) – это школа, расположена в поселке Дагомыс, удалена от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств. Ежегодный приток учащихся, (около 7%) за счет переехавших семей. Данные факторы не могут вносить особенности в воспитательный процесс. Социокультурная среда поселка достаточно консервативна, устойчива и традиционна. Вследствие этого родители имеют большое влияние на воспитание детей.

Школьный коллектив многонациональный, в большей степени, чем в городе, сохранилась целостность национального самосознания, внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Поселковая нравственно-этическая среда относительно устойчива. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Круг общения детей здесь не столь обширен, и само общение отличается замкнутостью отношений.

Школа, объединяя сообщество, реально становится не только образовательным, но и культурным и событийным центром, оказывает значительное влияние на формирование духовно-нравственного облика его жителей.

В поселке до сих пор сохраняется невысокий уровень образования населения (в среднем от 10% до 35% родителей в классе имеют высшее образование) и ,следовательно, невысокий общий уровень культуры взрослых, которые окружают ребенка. Это сказывается на развитии способностей, уровне знаний и кругозоре детей, что часто ведет к заниженным требованиям к получаемому образованию. В поселке ограничены возможности для самообразования и самостоятельного культурного роста: нет кинотеатра, театра, музея, ограниченное количество кружков, секций и т.д

Поселковая природная среда естественна и приближена к людям. Она включена в жизнь и быт людей. Школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания. Поэтому для школьников особо важно овладеть основами экологической культуры и природосберегающего хозяйствования.

Школа, с одной стороны, очень быстро ощущает на себе все изменения, трудности, возникающие в жизни поселка, а с другой – сама способна оказывать существенное влияние на решение социальных проблем, оперативно реагировать на происходящие вокруг события. Развитие школы неразрывно связано с ее социальным окружением, использованием воспитательного потенциала социума. Возможно формирование устойчивых местных духовных и национальных традиций, пронизывающих систему отношений между жителями. Школа при этом может успешно выполнять роль носителя, генератора и трансформатора самых лучших, прогрессивных идей, традиций, обрядов.

На построении учебно-воспитательного процесса и создании воспитательной системы школы отражается ее многочисленность. Многочисленность имеет как положительные, так и негативные стороны. В большом коллектив сложнее идет процесс установления межличностных и деловых контактов между педагогами и учащимися, при этом существует реальная возможность проявить себя в общем деле, объединиться, договориться о единстве действий. В нашей школе имеются особенно благоприятные условия для сотрудничества, организации совместной деятельности и общения, творчества педагогов и детей, старших и младших, так как нет обособленности между классами, учащимися разного возраста. Знание личностных особенностей, бытовых условий жизни друг друга, отношений в семьях способствуют установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами и школьниками. Соблюдая определенные педагогические условия в школе формируется атмосфера большой общей семьи.

В то же время многочисленность коллектива нашей школы создает определенные проблемы в организации учебно-воспитательного процесса. Школа учится в 1 смену, ступенчато, но нет возможности проводить общие мероприятия, хотя эту традицию любят и дети, и родители. Нагрузка педагогов не дает возможности к осуществлению полноценного воспитательного процесса.

Поскольку центром всей воспитательной работы в поселке является школа, то возможности педагогического влияния на детей, включения их в социально значимую деятельность выше чем в городской. В этой связи возрастает ответственность педагогов за результаты своего труда. Здесь ярче просматривается зависимость психологической атмосферы в школьном коллективе от отношений педагогов, их профессионализма. Школа в значительной мере определяет культуру поселка, его будущее.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности поселковой школы.

В процессе воспитания школа сотрудничает с администрацией п.Дагомыс, Лазаревского района, КДН и ЗП, ПДН ОВД Лазаревского района, ДК п.Дагомыс, Домом творчества п.Дагомыс, спортшколами г.Сочи, ЦЗН г.Сочи. Школьники принимают участие в проектах Российского движения школьников, Орлята и т.д. В школе работают отряды волонтеров, ЮИД, юнармейцев, создается школьный музей.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы взрослых и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора)
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а так же их социальная активность;
- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

В Программе представлены описания воспитательной работы в рамках основных (инвариантных) модулей, согласно правовым условиям реализации общеобразовательных программ (урочная деятельность, внеурочная деятельность и т. д.) Раздел дополнен описанием дополнительных (вариативных) модулей, т.к такая деятельность реализуется в общеобразовательной организации (дополнительное образование, детские общественные объединения, школьные медиа, школьный музей, добровольческая деятельность (волонтерство), школьные спортивные клубы, школьные театры, наставничество

Урочная деятельность

Для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения учителями нашей школы тщательно подбирается соответствующее содержание уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

– включение в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

– включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

– выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность в образовательной организации организуется по направлениям целевых ориентиров, определяемыми образовательным стандартом: гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное, эстетическое воспитание, физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудовое воспитание, экологическое воспитание, воспитание ценности научного познания.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий :

- курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности (1-11 классы «Уроки мужества»,

«Разговоры о важном»);

- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской
- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие);
- **курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;**
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых).

Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, должна предусматривать :

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности («Разговоры о важном», тематические классные часы, посвященные юбилейным датам, Дням Воинской славы, событиям в городе);
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации,

устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета

класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

-

Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел может предусматриваться:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы («Праздник 1 сентября», «День учителя», «День Матери», «Новый год», Вечер встречи выпускников «Не повторяется такое никогда», праздники, спектакли, концерты;

- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире (Акции: «Бессмертный полк», «Письмо ветерану», «Георгиевская ленточка», «Обелиск», «Ветеран живет рядом»);

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе («Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники», «Первый звонок», «Последний звонок»;

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности (награждение на торжественной линейке «Итоги общешкольной игры «МИР» похвальными листами и грамотами обучающихся, а также классов, победивших в конкурсе «МИР»);

- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с

участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности ;

- проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей поселения («День образования Краснодарского края», «День города Сочи», «Фестиваль национальных культур»;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой

эмоционально-психологического комфорта.

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл

первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации (Мастер-классы и акции «Окна», «Колонны»);

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями. Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Самоуправление

Поддержка школьного самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (деятельность выборного Совета Лидеров), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия),

испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

– профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает :

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

–участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

–реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Профориентация

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников;диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организацию на базе детского лагеря при общеобразовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Кадровые условия реализации рабочей программы воспитания. Образовательная организация должна быть укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач программы воспитания. Обеспеченность кадровыми условиями включает в себя: - укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками; - уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации рабочей программы воспитания и создании условий для её разработки и реализации; - непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей программу воспитания. Укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками характеризуется замещением 100 % вакансий, имеющихся в соответствии с утверждённым штатным расписанием. Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации рабочей программы воспитания и создании условий для её реализации, характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации, служат квалификационные характеристики, указанные в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии). В основу должностных обязанностей положены представленные в профессиональном стандарте «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) обобщённые трудовые функции, которые могут быть поручены работнику, занимающему данную должность. Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации рабочей программы воспитания и создании условий для её разработки и реализации, характеризуется также результатами аттестации — квалификационными категориями. Информация об уровне квалификации

педагогических и иных работников, участвующих в реализации настоящей основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации размещена на сайте школы.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом. Непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в разработке и реализации рабочей программы воспитания характеризуется долей работников, повышающих квалификацию не реже 1 раза в 3 года. При этом могут быть использованы различные образовательные организации, имеющие соответствующую лицензию.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС в реализации программы воспитания, обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования, освоение системы требований к структуре рабочей программы воспитания, результатам и условиям реализации, а также системы оценки итогов воспитательной деятельности обучающихся, овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС. Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников, участвующих в разработке и реализации рабочей программы воспитания, является система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС.

Актуальные вопросы реализации рабочей программы воспитания рассматриваются методическим объединением, действующими в образовательной организации, а также методическими и учебно-методическими объединениями в сфере общего образования, действующими на муниципальном и региональном уровнях. Педагогическими работниками образовательной организации системно разрабатываются методические темы, отражающие их непрерывное профессиональное развитие.

В 2022-2023 учебном году в школе сформированы 58 класс-комплекта, за каждым из них закреплен классный руководитель.

Воспитательное подразделение школы включает в себя:

- заместитель директора по воспитательной работе – 1;

- советник директора по воспитательной работе – 1;
- педагог-психолог – 1;
- социальный педагог – 1;
- логопед-дефектолог – 2

Психолого-педагогические условия, созданные в образовательной организации, обеспечивают исполнение требований ФГОС к психолого-педагогическим условиям реализации рабочей программы воспитания: - обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной и воспитательной деятельности при реализации образовательных программ начального, основного и среднего общего образования; - способствуют социально-психологической адаптации обучающихся к условиям образовательной организации с учётом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде; - способствуют формированию и развитию психолого-педагогической компетентности работников образовательной организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся; - обеспечивают профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

В процессе реализации рабочей программы воспитания образовательной организацией обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности всех участников образовательных отношений;
- сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
- поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учётом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одарённых детей;
- создание условий для последующего профессионального самоопределения;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
- формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
- развитие психологической культуры в области использования ИКТ.

В процессе реализации рабочей программы воспитания осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

- обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации;
- обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одарённых; - обучающихся с ОВЗ;
- педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников образовательной организации, обеспечивающих реализацию программы начального общего образования;
- родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне образовательной организации, классов, групп, а также на индивидуальном уровне. В процессе реализации рабочей программы воспитания используются такие формы психолого-педагогического сопровождения, как:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода обучающегося на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года (краткое описание диагностических процедур, методик;
- консультирование педагогов и родителей (законных представителей), которое осуществляется педагогическим работником и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации (расписание консультаций и сотрудников, уполномоченных их проводить);
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Рабочая программа воспитания муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средней общеобразовательной школы №82 города Сочи, п. Дагомыс имени Героя Советского Союза Октябрьского Филиппа Сергеевича разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных

государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413), с учетом региональных и муниципальных постановлений, приказов, распоряжений, а также школьных локальных актов и положений.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия .

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

В 2022-2023 учебном году в школе помимо основных программ реализуются: адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР (срок реализации 4 года), адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с РАС (срок реализации 4 года), адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся для детей с умственной отсталостью вариант 7.1 (срок реализации 4 года), адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся для детей с умственной отсталостью вариант 7.2 (срок реализации 5 лет), утвержденные решением педагогического совета школы протокол № 1 от 28.08.2019 г. приказ № 130- ОВ от 28.08.2019 г, а также адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с ЗПР (срок реализации – 4 года), адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с РАС (срок реализации- 4 года), адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся для детей с умственной отсталостью вариант 7.1 (срок реализации 5лет), адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся для детей с умственной отсталостью вариант 7.2 (срок реализации 5 лет) утвержденные решением педагогического совета протокол №1 от 28.08.2019 г, приказ № 130 –ОВ от 28.08.2019г В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия. Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются: – налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации; – формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений; – построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося; – обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности. При организации воспитания

обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на: – формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания; – создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов; – личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнёров, их статус, акции, деятельность соответствуют укладу общеобразовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания, согласованы с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в общеобразовательной организации.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;

- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

Приложение

Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы (далее — план) разрабатывается в свободной форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих классов или иных групп обучающихся; сроков, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц.

План обновляется ежегодно к началу очередного учебного года.

При разработке плана учитываются: индивидуальные планы классных руководителей; рабочие программы учителей по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям; план, рабочие программы учебных курсов, занятий внеурочной деятельности; планы органов самоуправления в общеобразовательной организации, ученического самоуправления, взаимодействия с социальными партнёрами согласно договорам, соглашениям с ними; планы работы психологической службы или школьного психолога, социальных педагогов и другая документация, которая должна соответствовать содержанию плана.

Планирование дел, событий, мероприятий по классному руководству осуществляется по индивидуальным планам классных руководителей, по учебной деятельности — по индивидуальным планам работы учителей-предметников с учётом их рабочих программ по учебным предметам, курсам, модулям, форм и видов воспитательной деятельности.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОРГАНИЗАЦИИ

на 2022-2023 учебный год

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1. Урочная деятельность				
НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ				
1	Урок «85-летия Краснодарского края»	1-4	01.09.22	Заместитель директора по УВР,

				классные руководители
2	Уроки мужества	1-4	Еженедельно	Заместитель директора по УВР, классные руководители
3	Онлайн-урок (урок-путешествие) «С праздником, родная Кубань!»	1-4	13.09.22	Заместитель директора по УВР, классные руководители
4	Конкурс рисунков «Мы за безопасные дороги Кубани», «Наша армия-самая сильная», «Моя любимая мамочка», «Помним, гордимся», «Новый Год к нам мчится»	1-4	03.10.22-10.10.22	Заместитель директора по ВР, Советник директора по ВР, классные руководители
5	Предметная неделя	2-4	10.10.22-17.10.22	Заместитель директора по УВР Заика М.Н, учитель начальных классов Сарян Н.Н, классные руководители
6	Неделя психологии	1-4	Январь 2023, апрель 2023	Заместитель директора по ВР, Педагог-психолог, социальный педагог
7	Конкурс чтецов «В честь милых дам»	1-4	6.03.23	Заместитель директора по ВР, Советник директора по ВР, классные

				руководители
8	Литературная гостиная «Мои любимые герои»	1-4	Январь	Заместитель директора по ВР, Советник директора по ВР, Библиотекарь Ушакова Т.Н классные руководители

СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

1	Урок «85-летия Краснодарского края»	5-8	01.09.22	Заместитель директора по ВР, Советник директора по ВР, классные руководители
2	Уроки мужества	5-8	Еженедельно	Заместитель директора по ВР, классные руководители
3	Онлайн-урок (урок-путешествие) «С праздником, родная Кубань!»	5-8	13.09.22	Заместитель директора по ВР, Советник директора по ВР, классные руководители
4	Предметная неделя	5-8	10.10.22-17.10.22	Заместитель по УВР, заместитель по ВР, учителя-предметники
5	Неделя психологии	5-8	Январь 2023 года, Апрель 2023 года	Заместитель по УВР, Заместитель по ВР педагог-психолог, Классные

				руководители
6	Неделя правовых знаний	5-8	За 2 недели перед каникулами (октябрь, декабрь, март, май)	Заместитель по ВР, классные руководители
7	Конкурс чтецов «В честь милых дам»	5-8	6.03.23	Заместитель директора по ВР, Советник директора по ВР, классные руководители
8	Урок-викторина «Литературная гостиная»	5-8	Январь, 16.01.23	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, Библиотекарь Ушакова Т.Н классные руководители

СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

1	Урок «85-летия Краснодарского края»	9-11	01.09.22	Заместитель директора по ВР, Советник по ВР, классные руководители
2	Уроки мужества	9-11	Еженедельно 5.09.22- 22. 05.23	Заместитель директора по ВР, Советник директора по ВР, классные руководители
3	Онлайн-урок (урок-путешествие) «С праздником, родная Кубань!»	9-11	13.09.22	Заместитель директора по ВР, Советник директора по ВР, классные

				руководители
4	Школьный этап муниципальных олимпиад	9-11	По графику	Заместитель директора по УВР, классные руководители
5	Защита проектов	9-11	По графику	Заместитель директора по УВР, учителя-наставники, классные руководители
6	Конкурс чтецов «Для милых дам»	9-11	6.03.22	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители

2. Внеурочная деятельность

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

1	Общеинтеллектуальное	Читательская грамотность	1-4	1 раз в неделю 1 ПОЛУГОДИЕ	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители
		Математическая грамотность	1-4	1 раз в неделю 1 ПОЛУГОДИЕ	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители
		Я и мир	2-4	1 раз в неделю 5.09.22- 22. 05.23	Заместитель директора по УВР, классные руководители
2	Общекультурное	Юный артист	1-4	1 раз в неделю 5.09.22- 22. 05.23	Заместитель директора по УВР, классные

					руководители
3	Спортивно-оздоровительное	Шахматы	1	1 раз в неделю 1 ПОЛУГОДИЕ	Заместитель директора по УВР, классные руководители
4	Социальное	Разговор о профессия х	1-4	1 раз в неделю 1 ПОЛУГОДИЕ	Заместитель директора по УВР, классные руководители
		Основы финансово й грамотност и	1-4	1 раз в неделю ПЕРВОЕ ПОЛУГОДИЕ	Заместитель директора по УВР, классные руководители
		Экологичес кий отряд	1-4	1 раз в неделю 5.09.22- 22. 05.23	Заместитель директора по УВР, классные руководители
5	Духовно-нравственное	Наш край	1-4	1 раз в неделю 5.09.22- 22. 05.23	Заместитель директора по УВР, классные руководители
		Всерос сийский урок «Разгово ры о важном»	1-4	1 раз в неделю 5.09.22- 22. 05.23	Заместитель директора по УВР, классные руководители
		«Безопасн ые дороги Кубани»	1-4	2 раза в четверть 5.09.22- 22. 05.23	Заместитель директора по УВР, классные руководители
ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ					
1		«Шахматы	5-8	1 раз в неделю	Заместитель

	Общеинтеллектуальное	»		5.09.22- 22. 05.23	директора по УВР, классные руководители
		«Финансовая грамотность»	5-8	1 раз в неделю 5.09.22- 22. 05.23	Заместитель директора по УВР, классные руководители
		«Финансовая математика»	5-7	1 раз в неделю 5.09.22- 22. 05.23	Заместитель директора по УВР, классные руководители
		«Математическая грамотность «Читаем, решаем, живем»	5-8	1 раз в неделю 5.09.22- 22. 05.23	Заместитель директора по УВР, классные руководители
		«Естественнонаучная грамотность»	5-6	1 раз в неделю 5.09.22- 22. 05.23	Заместитель директора по УВР, классные руководители
		«Читательская грамотность»	5-6	1 раз в неделю 5.09.22- 22. 05.23	Заместитель директора по УВР, классные руководители
		«Французский «первые шаги»	6	1 раз в неделю 5.09.22- 22. 05.23	Заместитель директора по УВР, классные руководители
2	Социальное	«Мой выбор»	5-8	1 раз в неделю 5.09.22- 22. 05.23	Заместитель директора по УВР, классные

					руководители
		«#МедиаЖизнь»	5-8	1 раз в неделю 5.09.22- 22. 05.23	Заместитель директора по УВР, классные руководители
		«Безопасные дороги Кубани»	5-8	1 раз в неделю 5.09.22- 22. 05.23	Заместитель директора по УВР, классные руководители
3	Общекультурное	«Наш край»	5-8	1 раз в неделю 5.09.22- 22. 05.23	Заместитель директора по УВР, классные руководители
4	Спортивно-оздоровительное	«Юный стрелок»	7-8	1 раз в неделю 5.09.22- 22. 05.23	Заместитель директора по УВР, классные руководители

СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

1	Общеинтеллектуальное	«Финансовая грамотность»	9	1 раз в неделю 5.09.22- 22. 05.23	Классные руководители
		«Шахматы»	9-11	1 раз в неделю 5.09.22- 22. 05.23	Классные руководители
		«Подготовка к ГИА по русскому языку»	10-11	1 раз в неделю 5.09.22- 22. 05.23	Учитель русского языка и литературы, классные руководители
		«Избранные задачи по математике»	10-11	1 раз в неделю 5.09.22- 22. 05.23	Учитель по алгебре, классный руководитель
		«Индивидуа	9	По графику	Научный

		льный проект»		5.09.22- 22. 05.23	руководитель, классный руководитель
		«Естественна учная грамотность»	9	1 раз в неделю 5.09.22- 22. 05.23	Классный руководитель
2	Социальное	«Мой выбор»	9	1 раз в неделю 5.09.22- 22. 05.23	Классный руководитель
		«#Медиажизнь »	9-11	1 раз в неделю 5.09.22- 22. 05.23	Советник директора по ВР, классный руководитель
		«Мой выбор»	9	1 раз в неделю 5.09.22- 22. 05.23	Классный руководитель
		«В мире профессий»	10-11	1 раз в неделю 5.09.22- 22. 05.23	Классный руководитель
		«Информацион ная работа. Профильная ориентация»	9	1 раз в неделю 5.09.22- 22. 05.23	Научный руководитель
3	Общекуль турное	«Наш край»	9-11	1 раз в неделю 5.09.22- 22. 05.23	Классный руководитель
		«Урок мужества»	10-11	1 раз в неделю 5.09.22- 22. 05.23	Классный руководитель
		«Безопасные дороги Кубани»	9	1 раз в неделю 5.09.22- 22. 05.23	Классный руководитель
4	Экологичес кое направление	«Экологически й патруль»	9	1 раз в неделю 5.09.22- 22. 05.23	Классный руководитель

3. Классное руководство

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

1	Августовский педагогический совет. Планирование деятельности педагогического коллектива на 2022-2023 год	1-4	Август	Директор школы
2	Заседание МО классных руководителей. Планирование деятельности классных руководителей на 2022-2023 год и (по плану работы МО)	1-4	Сентябрь, ноябрь, январь, апрель	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, руководитель МО, классные руководители
3	Формирование социального паспорта класса и составление программы воспитания класса	1-4	Сентябрь	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, руководитель МО, классные руководители
4	«Выборы классного самоуправления»	1-4	Сентябрь	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители
5	Проект «Орлята России»	1-4	В течении учебного года 5.09.22- 22. 05.23	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, советник директора

				по ВР, классные руководители
6	«Экозабота «Утилизация»	1-4	1 раз в четверть 5.09.22- 22. 05.23	Заместитель директора по УВР,заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители
7	Участие в Российском движении школьников	1-4	В течении учебного года 5.09.22- 22. 05.23	Заместитель директора по УВР,заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители
8	Тематические классные часы, беседы, внеклассные мероприятия в соответствии с календарем памятных дат	1-4	В течении года 5.09.22- 22. 05.23	Классные руководители
9	Классные тематические часы «Имена героев бессмертны!»	1-4	В течении учебного года 5.09.22- 22. 05.23	Классные руководители
10	Беседы с учащимися «группы риска»	1-4	В течении учебного года 5.09.22- 22. 05.23	Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители
11	Инструктажи по т/б перед началом осенних/зимних/весенних/летни х каникул	1-4	Перед началом осенних/зим них/весенних /летних каникул	Классные руководители
12	Просмотр художественных и	1-4	1 раз в четверть	Классный

	документальных фильмов военно-патриотической тематики в рамках Всероссийского проекта «Без срока давности»		5.09.22- 22. 05.23	руководитель
13	КТД «Посвящение в 1 классники»	1	Октябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители
14	Мониторинг уровня воспитанности учащихся	1-4	В течении учебного года 5.09.22- 22. 05.23	Классные руководители
15	Конкурс праздничных открыток-плакатов, посвященных Международному дню Матери «Милым и дорогим!»	1-4	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители
16	Участие в месячнике оборонно- массовой и патриотической работе	1-4	февраль	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители
17	КТД «Вместе – мы сила!» классные тематические часы, ко Дню воссоединения Крыма с Россией	2-4	17.03.2023	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители
18	КТД «А ну-ка, девочки!»	1-4	март	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители

19	Диагностика и анализ в работе классных руководителей: 1.Дигностика познавательных и творческих интересов учащихся. 2.Диагностика интересов, представлений и ценностей учащихся. 3.Диагностика взаимодействия «Учитель-ученик»	1-4	1 раз в четверть 5.09.22- 22. 05.23	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители
21	КТД «Прощание с начальной школой»	4	май	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

1	Августовский педагогический совет. Планирование деятельности педагогического коллектива на 2022-2023 год	5-8	Август	Директор, заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители
2	Заседание МО классных руководителей. Планирование деятельности классных руководителей на 2022-2023 год и (по плану работы МО)	5-8	Сентябрь, ноябрь, январь, апрель	Директор, заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители
3	Формирование социального паспорта класса и составление программы воспитания класса	5-8	Сентябрь	Классные руководители

4	«Выборы классного самоуправления»	5-8	Сентябрь	Классные руководители
5	КТД «И стали мы на год взрослее»	5	30.09.2022	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители
6	Проведение экологических акций «Сбережем планету» (сбор макулатуры, батареек)	5-8	1 раз в четверть 5.09.22- 22. 05.23	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители
7	Участие в Российском движении школьников	5-8	В течении учебного года 5.09.22- 22. 05.23	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители
8	Мониторинг уровня воспитанности учащихся	5-8	В течении учебного года 5.09.22- 22. 05.23	Классные руководители
9	Тематические классные часы, беседы, внеклассные мероприятия в соответствии с календарем памятных дат	5-8	В течении года 5.09.22- 22. 05.23	Классные руководители
10	Классные тематические часы «Имена героев бессмертны!»	5-8	В течении учебного года 5.09.22- 22. 05.23	Классные руководители
11	Инструктажи по т/б перед началом осенних/зимних/весенних/летних каникул	5-8	В течении учебного года 5.09.22- 22. 05.23	Классные руководители

12	Диагностика и анализ в работе классных руководителей: 1.Дигностика познавательных и творческих интересов учащихся. 2.Диагностика интересов, представлений и ценностей учащихся. 3.Диагностика взаимодействия «Учитель-ученик»	5-8	В течении учебного года 5.09.22- 22. 05.23	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители
13	Участие в месячнике оборонно-массовой и патриотической работе	5-8	Февраль	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители
14	КТД «Вместе – мы сила!» классные тематические часы, ко Дню воссоединения Крыма с Россией	5-8	17.03.2023	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители
15	КТД «Год, который мы прожили!»	5-8	В конце учебного года	Классные руководители

СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

1	Августовский педагогический совет. Планирование деятельности педагогического коллектива на 2022-2023 год	9-11	Август	Директор, заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители
2	Заседание МО классных руководителей. Планирование деятельности классных руководителей на 2022-2023 год	9-11	Сентябрь, ноябрь, январь, апрель	Директор, заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, классные

	и (по плану работы МО)			руководители
3	Формирование социального паспорта класса и составление программы воспитания класса	9-11	Сентябрь	Классные руководители
4	«Выборы классного самоуправления»	9-11	Сентябрь	Классные руководители
5	Выпуск классной газеты	9-11	30.09.2022	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители
6	Проведение экологических акций «Сбережем планету» (сбор макулатуры, батареек)	9-11	1 раз в четверть 5.09.22- 22. 05.23	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители
6	Участие в Российском движении школьников	9-11	В течении учебного года 5.09.22- 22. 05.23	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители
7	Мониторинг уровня воспитанности учащихся	9-11	В течении учебного года 5.09.22- 22. 05.23	Классные руководители
8	Тематические классные часы, беседы, внеклассные мероприятия в соответствии с календарем памятных дат	9-11	В течении года 5.09.22- 22. 05.23	Классные руководители
9	Классные тематические часы	9-11	В течении учебного	Классные

	«Имена героев бессмертны!»		года 5.09.22- 22. 05.23	руководители
10	Инструктажи по т/б перед началом осенних/зимних/весенних/летних каникул	9-11	В течении учебного года 5.09.22- 22. 05.23	Классные руководители
11	Диагностика и анализ в работе классных руководителей: Дигностика познавательных и творческих интересов учащихся. 2.Диагностика интересов, представлений и ценностей учащихся. 3.Диагностика взаимодействия «Учитель-ученик»	9-11	В течении учебного года 5.09.22- 22. 05.23	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители
12	Участие в месячнике оборонно-массовой и патриотической работе	9-11	Февраль	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители
13	Цикл классных часов « Я – гражданин России», получение знаний об основных правах и обязанностях	9-11	Сентябрь, декабрь, март, май	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители
14	Проект «Час духовности»	9-11	Сентябрь, декабрь, март, май	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители
15	Проект «Час духовности»	9-11	Сентябрь, декабрь, март, май	Заместитель директора по ВР,

				советник директора по ВР, классные руководители
16	Тематические классные часы	9-11	Ежеквартально	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители
17	Социометрия классного коллектива	9-11	Ежеквартально	Классные руководители
18	КТД «Вместе – мы сила!» классные тематические часы, ко Дню воссоединения Крыма с Россией	9-11	17.03.2023	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители
19	КТД «Год, который мы прожили!»	9-11	В конце учебного года	Классные руководители
20	Бал выпускников «прощай, школа!»	9, 11	Май	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители

4. Основные школьные дела

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

1	Праздник «День Знаний»	1-4	1 сентября	Директор ОО, Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители
2	Всекубанский урок «85 лет Краснодарскому краю»	1-4	1 сентября	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, классные

				руководители
3	Церемония спуска (поднятия) государственного флага России	1-4	Еженедельно, по пятницам	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители
4	Месячник «Безопасная дорога»	1-4	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители
5	Праздник «День учителя»	1-4	Октябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители
6	КТД «Мы теперь ученики»	1-4	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители
7	«День Черного моря»	1-4	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители
8	КТД Фестиваль национальных культур	1-4	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители
9	Праздник «Здравствуй Новый год»	1-4	Декабрь	Заместитель директора по ВР, советник директора

				по ВР, классные руководители
10	Участие во Всероссийском конкурсе социальной рекламы антинаркотической направленности и пропаганды ЗОЖ «Спасем жизнь вместе»	1-4	С 10 января по 20 февраля 2023 года	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители
11	Всероссийская акция «Блокадный хлеб»	1-4	27 января 2023г.	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители
12	Участие в краевой эстафете «100 памятных дней», приуроченной к Дню Победы	1-4	С 28 января по 8 мая 2023г	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители
13	Месячник оборонно-массовой и военно-патриотической работы	1-4	Февраль	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители
14	КТД Конкурс чтецов «Для милых дам!»	1-4	Март	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители
15	Празднование Дня Победы	1-4	Май	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители
16	Праздник «Последний звонок»	1-4	Май	Заместитель директора по ВР,

				советник директора по ВР, классные руководители
<p>4. Основные школьные дела</p> <p>ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ</p>				
1	Праздник «День знаний»	5-8	1 сентября	Директор ОО, Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители
2	Всекубанский урок «85 лет Краснодарскому краю»	5-8	1 сентября	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители
3	Церемония спуска (поднятия) государственного флага России	5-8	Еженедельно, по пятницам	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители
4	Месячник «Безопасная дорога»	5-8	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители
5	Праздник «День учителя»	5-8	Октябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители
6	Выборы в Совет старшекласников	8-11	Октябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора

				по ВР, классные руководители
7	КТД Фестиваль национальных культур	5-8	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители
8	Праздник «Здравствуй Новый год»	5-8	Декабрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители
9	Участие во Всероссийском конкурсе социальной рекламы антинаркотической направленности и пропаганды ЗОЖ «Спасем жизнь вместе»	5-8	С 10 января по 20 февраля 2023 года	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители
10	Всероссийская акция «Блокадный хлеб»	5-8	27 января 2023г.	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители
11	Участие в краевой эстафете «100 памятных дней», приуроченной к Дню Победы	5-8	С 28 января по 8 мая 2023г	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители
12	Месячник оборонно-массовой и военно-патриотической работы	5-8	Февраль	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители
13	КТД Конкурс чтецов «Для милых дам!»	5-8	Март	Заместитель директора по ВР,

				советник директора по ВР, классные руководители
14	Празднование Дня Победы	5-8	Май	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители
15	Праздник «Последний звонок»	5-8	Май	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители

4. Основные школьные дела

СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

1	Праздник «День знаний»	9-11	1 сентября	Директор ОО, Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители
2	Всекубанский урок «85 лет Краснодарскому краю»	9-11	1 сентября	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители
3	Церемония спуска (поднятия) государственного флага России	9-11	Еженедельно, по пятницам	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители
4	Месячник «Безопасная дорога»	9-11	Сентябрь	Заместитель директора по ВР,

				советник директора по ВР, классные руководители
5	Праздник «День учителя»	9-11	Октябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители
6	Выборы в Совет старшеклассников	9-11	Октябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители
7	КТД Фестиваль национальных культур	9-11	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители
8	Праздник «Здравствуй Новый год»	9-11	Декабрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители
9	Участие во Всероссийском конкурсе социальной рекламы антинаркотической направленности и пропаганды ЗОЖ «Спасем жизнь вместе»	9-11	С 10 января по 20 февраля 2023 года	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители
10	Всероссийская акция «Блокадный хлеб»	9-11	27 января 2023г.	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители
11	Участие в краевой эстафете	9-11	С 28 января по 8 мая	Заместитель

	«100 памятных дней», приуроченной к Дню Победы		2023г	директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители
12	Месячник оборонно-массовой и военно-патриотической работы	9-11	Февраль	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители
13	КТД Конкурс чтецов «Для милых дам!»	9-11	Март	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители
14	Празднование Дня Победы	9-11	Май	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители
15	Праздник «Последний звонок»	9-11	Май	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители

5. Внешкольные мероприятия
НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

1	Пешеходные экскурсии	1-4	1 раз в четверть 5.09.22- 22. 05.23	Классные руководители
2	Посещение музеев, театров	1-4	1 раз в четверть 5.09.22- 22. 05.23	Классные руководители
3	День Здоровья	1-4	1 раз в четверть 5.09.22-	Классные руководители

			22. 05.23	
4	Однодневные походы	3-4	1 раз в четверть 5.09.22- 22. 05.23	Классные руководители
5	Виртуальные экскурсии по музеям и театрам России	1-4	1 раз в четверть 5.09.22- 22. 05.23	Классные руководители

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

1	Пешеходные экскурсии	5-8	1 раз в четверть 5.09.22- 22. 05.23	Классные руководители
2	Посещение музеев, театров	5-8	1 раз в четверть 5.09.22- 22. 05.23	Классные руководители
3	День Здоровья	5-8	1 раз в четверть 5.09.22- 22. 05.23	Классные руководители
4	Многодневные походы	5-8	1 раз в четверть 5.09.22- 22. 05.23	Классные руководители
5	Виртуальные экскурсии по музеям и театрам России	5-8	1 раз в четверть 5.09.22- 22. 05.23	Классные руководители
6	Участие в проекте «Культурный марафон школьников»	5-8	В течении учебного года 5.09.22- 22. 05.23	Заместитель директора по ВР, классные руководители

СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

1	Пешеходные экскурсии	9-11	1 раз в четверть 5.09.22- 22. 05.23	Классные руководители
2	Посещение музеев, театров	9-11	1 раз в четверть 5.09.22-	Классные руководители

			22. 05.23	
3	День Здоровья	9-11	1 раз в четверть 5.09.22- 22. 05.23	Классные руководители
4	Многодневные походы	9-11	1 раз в четверть 5.09.22- 22. 05.23	Классные руководители
5	Виртуальные экскурсии по музеям и театрам России	9-11	1 раз в четверть 5.09.22- 22. 05.23	Классные руководители
6	Участие в проекте «Культурный марафон школьников»	9-11	В течении учебного года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
7	Общероссийская акция «Призывник»	11	С 1 октября по 1 декабря 2022 года, с 1 апреля по 15 июля 2023 года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель ОБЖ Кошелев А.Н

6. Организация предметно – пространственной среды

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

1	Оформление классных уголков	1-4	сентябрь	Классные руководители
2	Праздничное оформление коридоров школы, окон, кабинетов (событийный дизайн)	1-4	В течении учебного года, по мере необходимости	Советник директора по ВР, классные руководители
3	Оформление выставки «Мой любимый учитель»	1-4	октябрь	Советник директора по ВР, классные руководители
4	Выставка фотографий «Мамины глаза»	1-4	Ноябрь, март	Классные руководители
5	Участие в проекте «Культурный марафон»	1-4	В течение учебного года	Классные руководители

	школьников»			
6	Выставка поделок из природного материала «Золотая осень»	1-4	Ноябрь	Классные руководители
7	Праздничное оформление класса к Новому году	1-4	Декабрь	Советник директора по ВР, классные руководители
8	Конкурс на лучшую поздравительную открытку: день именинника, дню Матери, Дню Отца, Новому году, 8 марта, 23 февраля,	1-4	По календарному плану	Советник директора по ВР, классные руководители
9	Конкурс Новогодних рисунков и плакатов.	1-4	Декабрь	Советник директора по ВР, классные руководители
10	Выпуск поздравительных газет: Новый год, День матери, День отца, 8 марта, 23 февраля, День Победы и другие основные праздничные события	1-4	По календарному плану	Советник директора по ВР, классные руководители
11	Выпуск стенгазеты «Классные заметки класса»	1-4	В течении учебного года	Классные руководители
12	Всероссийская патриотическая акция «Блокадный хлеб»	1-4	27 февраля 2023 года	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители
13	Краевая эстафета «100 памятных дней», приуроченная ко Дню Победы	1-4	С 28 января 2022 года по 8 мая 2023 года	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители
14	Всероссийская патриотическая акция «Бескозырка»	1-4	3 февраля 1012 года	Заместитель директора по ВР,

				советник директора по ВР, классные руководители
15	Уроки мужества	1-4	По отдельному графику	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители
16	Всероссийская акция «Сад памяти»	1-4	Апрель-июнь 2023 года	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

1	Оформление классных уголков	5-8	Сентябрь	Классные руководители
2	Праздничное оформление коридоров школы, окон, кабинетов (событийный дизайн)	5-8	По отдельному графику	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители
3	Оформление выставки «Мой любимый учитель»	5-8	Октябрь	Классные руководители
4	Выставка фотографий «Мамины глаза»	5-8	Ноябрь	Классные руководители
5	Участие в проекте «Культурный марафон школьников»	5-8	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители
6	Участие в проекте «Киноуроки в школе»	5-8	В течение учебного года 5.09.22- 22. 05.23	Советник директора по ВР, классные руководители

7	Праздничное оформление классов к Новому году	5-8	Декабрь	Классные руководители
8	Обновление информации в классных уголках	5-8	В течение учебного года 5.09.22- 22. 05.23	Классные руководители
9	Выпуск поздравительных газет и рисунков: Новый год, День учителя, День Матери, День Победы и другие праздничные даты	5-8	В течение учебного года 5.09.22- 22. 05.23	Классные руководители
10	Всероссийская акция «Блокадный хлеб»	5-8	27 февраля 2023 года	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители
11	Краевая эстафета «100 памятных дней», приуроченная ко Дню Победы	5-8	С 28 января 2022 года по 8 мая 2023 года	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители
12	Уроки мужества	5-8	По отдельному графику 5.09.22- 22. 05.23	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители

СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

1	Оформление классных уголков	9-11	Сентябрь	
2	Праздничное оформление коридоров школы, окон, кабинетов (событийный дизайн)	9-11	В течение учебного года 5.09.22- 22. 05.23	Советник директора по ВР
3	Оформление выставки «Мой любимый учитель»	9-11	Октябрь	Советник директора по ВР, классные

				руководители
4	Выставка фотографий «Мамины глаза»	9-11	Октябрь	Классные руководители
5	Участие в проекте «Культурный марафон школьников»	9-11	В течение учебного года 5.09.22- 22. 05.23	Классные руководители
6	Участие в проекте «Киноуроки в школе»	9-11	В течение учебного года 5.09.22- 22. 05.23	Классные руководители
7	Праздничное оформление классов к Новому году	9-11	В течение учебного года 5.09.22- 22. 05.23	Классные руководители
8	Обновление информации в классных уголках	9-11	В течение учебного года 5.09.22- 22. 05.23	Классные руководители
9	Выпуск поздравительных газет и рисунков: Новый год, День учителя, День Матери, День Победы и другие праздничные даты	9-11	В течение учебного года 5.09.22- 22. 05.23	Классные руководители
10	Всероссийская акция «Блокадный хлеб»	9-11	27 февраля 2023 года	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители
11	Краевая эстафета «100 памятных дней», приуроченная ко Дню Победы	9-11	С 28 января по 8 мая 2023 года	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, классные

				руководители
12	Уроки мужества	9-11	В течение учебного года 5.09.22- 22. 05.23	Классные руководители
7. Взаимодействие с родителями НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ				
1	Формирование родительских комитетов классов	1-4	Сентябрь	Классные руководители
2	Формирование родительского комитета школы. Утверждение родительского комитета школы	1-4	Сентябрь	Классные руководители
3	Формирование социального паспорта классов и школы	1-4	Сентябрь	Заместитель директора по ВР
4	Общешкольные родительские собрания	1-4	Сентябрь	Классные руководители
5	Выступления на родительских собраниях «Буллинг в школе», «Психологический комфорт в семье» и др.	1-4	Сентябрь	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
6	Работа Совета профилактики с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации по вопросам обучения и воспитания учащихся	1-4	По плану совета профилактики	Заместитель директора по ВР, социальный педагог
7	Участие родителей в подготовке и проведении КТД в течение учебного года	1-4	В течение учебного года 5.09.22- 22. 05.23	Классные руководители
8	Организация и проведение экскурсий	1-4	В течение учебного года 5.09.22- 22. 05.23	Классные руководители
9	Анкетирование родителей	1-4	В течение учебного	Классные

			года 5.09.22- 22. 05.23	руководители
10	Организация отдыха и оздоровления опекаемых детей и детей из малообеспеченных семей	1-4	Апрель, май 2023 года	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители
11	Подготовка и проведение «Последний звонок»	4	Май 2023 года	Классные руководители

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

1	Формирование родительских комитетов классов	5-8	Сентябрь	Классные руководители
2	Формирование родительского комитета школы. Утверждение родительского комитета школы	5-8	Сентябрь	Классные руководители
3	Формирование социального паспорта классов и школы	5-8	Сентябрь	Классные руководители
4	Общешкольные родительские собрания	5-8	Сентябрь	Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители
5	Выступления на родительских собраниях «Буллинг в школе», «Психологический комфорт в семье» и др.	5-8	Сентябрь	Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители
6	Работа Совета профилактики с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации по вопросам обучения и воспитания учащихся	5-8	По плану работы Совета профилактики	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители
7	Участие родителей в подготовке и проведении КТД в течение учебного года	5-8	В течение учебного года 5.09.22-	Классные руководители

			22. 05.23	
8	Организация и проведение экскурсий	5-8	В течение учебного года 5.09.22- 22. 05.23	Классные руководители
9	Анкетирование родителей	5-8	В течение учебного года 5.09.22- 22. 05.23	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
10	Организация отдыха и оздоровления опекаемых детей и детей из малообеспеченных семей	5-8	Апрель, май 2023 года	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители

СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

1	Формирование родительских комитетов классов	9-11	Сентябрь	Классные руководители
2	Формирование родительского комитета школы. Утверждение родительского комитета школы	9-11	Сентябрь	Классные руководители
3	Формирование социального паспорта классов и школы	9-11	Сентябрь	Классные руководители
4	Общешкольные родительские собрания	9-11	Сентябрь	Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители
5	Выступления на родительских собраниях «Профессиональный выбор школьника», «Психологический комфорт в семье» и др.	9-11	Сентябрь	Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители
6	Совместные рейды социально-психологической службы школы, классных	9-11	1 раз в четверть	Заместитель директора по ВР, социальный педагог,

	руководителей в проблемные семьи			классный руководитель
7	Вовлечение родителей с проведение профориентационного просвещения	9-11	В течение учебного года 5.09.22- 22. 05.23	Социальный педагог, педагог- психолог, классный руководитель
8	Работа Совета профилактики с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации по вопросам обучения и воспитания учащихся	9-11	По плану работы Совета профилактики	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители
9	Участие родителей в подготовке и проведении КТД в течение учебного года	9-11	В течение учебного года 5.09.22- 22. 05.23	Классные руководители
10	Организация и проведение экскурсий	9-11	В течение учебного года 5.09.22- 22. 05.23	Классные руководители
11	Анкетирование родителей	9-11	В течение учебного года 5.09.22- 22. 05.23	Социальный педагог, педагог- психолог, классные руководители
12	Организация отдыха и оздоровления опекаемых детей и детей из малообеспеченных семей	9-11	Апрель, май 2023 года	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители

8. Самоуправление

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

1	Выборы актива класса, распределение поручений. Оформление классных уголков	1-4	Сентябрь	Классные руководители
2	Подготовка к КТД «День	1-4	Сентябрь-октябрь	Классные

	учителя». Выбор участников школьного концерта			руководители
3	Трудовой Десант	1-4	В течении учебного года 5.09.22- 22. 05.23	Классные руководители
4	Викторина «Знай и соблюдай Правила движения!»	1-4	Ноябрь	Классные руководители, Совет Лидеров школы
5	Акции «Помоги учиться!»	2-4	В течении учебного года 5.09.22- 22. 05.23	Совет Лидеров, классные руководители
6	Конкурсы рисунков к календарным праздникам	1-4	В течении учебного года 5.09.22- 22. 05.23	Совет лидеров, классные руководители
7	Акция «Пятерка для мамы»	2-4	Ноябрь	Классные руководители
8	Событийное украшение школы, класса к календарным праздникам	1-4	В течении учебного года 5.09.22- 22. 05.23	Классные руководители, Совет лидеров
9	Рейд «Школьная форма», «Дневник»	1-4	В течении учебного года 5.09.22- 22. 05.23	Классные руководители, Совет лидеров
10	Участие в месячнике оборонно-массовой работы»	1-4	Февраль	Классные руководители
11	Акция «Письмо солдату»	1-4	Февраль	Классные руководители
12	Акция «Неделя без двоек»	1-4	Март	Классные руководители

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

1	Выборы актива класса, распределение поручений. Оформление классных уголков	5-8	Сентябрь	Классные руководители, актив класса
2	Подготовка к КТД «День Учителя»	5-8	Сентябрь-октябрь	Актив класса, Совет Лидеров школы
3	Акция «Пятерка для мамы» «Лидерский тренинг»	5-8	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, классный руководитель, Актив класса
4	Событийное украшение школы и школьной территории к календарным праздникам	5-8	В течении учебного года 5.09.22- 22. 05.23	Актив класса, Совет Лидеров
5	Лидерский тренинг	5-8	В течении учебного года 5.09.22- 22. 05.23	Заместитель директора по ВР, Педагог-психолог, Актив класса
6	Рейд «Школьная форма», «Дневник»	5-8	В течении учебного года 5.09.22- 22. 05.23	Классный руководитель
7	Акция «Письмо солдату»	5-8	Февраль	Классный руководитель, Совет лидеров
8	Акция «Неделя без двоек»	5-8	Март	Классный руководитель

СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

1	Выборы актива класса, распределение поручений. Оформление классных уголков. Рейд «Школьная форма»	9-11	Сентябрь	Классный руководитель, Совет Лидеров
2	Подготовка к КТД «День Учителя».	9-11	Октябрь	Заместитель директора по ВР,

	Выборы Лидеров школьного самоуправления «Лидерский тренинг»			Актив класса, Совет Лидеров
3	«Лидерский тренинг»	9-11	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог
4	Событийное украшение школы к календарным праздникам	9-11	В течении учебного года 5.09.22- 22. 05.23	Актив класса, Совет лидеров
5	Рейд «Школьная форма», «Школьный дневник» Лидерский тренинг	9-11	Январь	Заместитель директора по ВР, Актив класса, Совет лидеров
6	Лидерский тренинг	9-11	Февраль-апрель	Заместитель директора по ВР, Совет Лидеров

9. Профилактика и безопасность

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

1	Акция «Внимание – дети!»	1-11	1-7 сентября 2022 года, неделя перед каникулами (октябрь, декабрь, март, май)	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР
2	Краевой День Безопасности	1-11	2 сентября 2022 года, 16 декабря 2022 года, 10 марта 2023 года, 12 мая 2023	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР
3	Неделя безопасности	1-11	5-11 сентября 2022 года	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР
4	Краевая антинаркотическая акция «Набат»	8-11	С 1 сентября 2022 года, по 31 мая 2023 года	Заместитель директора по ВР, советник директора

				по ВР
5	Краевой месячник «Безопасная Кубань»	1-11	Сентябрь-октябрь 2022 года	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР
6	Общероссийская акция «Сообща где торгуют смертью»	8-11	С 17 по 28 октября 2022 года, I квартал 2023 года	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР
7	Мониторинг психо- эмоционального состояния обучающихся	7-11	Сентябрь-октябрь 2022 года	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог
8	Неделя правовых знаний	5-11	За 2 недели перед каникулами (октябрь, декабрь, март, май)	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР
9	Краевая антинаркотическая акция «Дети России»	8-11	С 14 по 23 ноября 2022 года, II квартал 2023 года	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР
10	Реализация профилактических программ	1-11	По отдельному графику 5.09.22- 22.05.23	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР
11	Участие во Всероссийском конкурсе социальной рекламы антинаркотической направленности и пропаганды здорового образа жизни «Спасем жизнь вместе»	1-11	С 10 января по 20 февраля 2023 года	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР

10. Социальное партнёрство

1	Организация Центра Детских инициатив		В течение учебного года 5.09.22-22. 05.23	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР
2	Взаимодействие с ЦВР Лазаревского района		В течение учебного года 5.09.22-22. 05.23	Заместитель директора по ВР
3	Взаимодействие с Центром медицинской профилактики		В течение учебного года 5.09.22-22. 05.23	Заместитель директора по ВР,
4	Взаимодействие с Центром профилактики и борьбы со СПИДом		В течение учебного года 5.09.22-22. 05.23	Заместитель директора по ВР
5	Взаимодействие с ОПДН Лазаревского района		В течение учебного года 5.09.22-22. 05.23	Заместитель директора по ВР
6	Взаимодействие с КДНиЗП		В течение учебного года 5.09.22-22. 05.23	Заместитель директора по ВР
7	Взаимодействие с ГИБДД		В течение учебного года 5.09.22-22. 05.23	Заместитель директора по ВР

8	Взаимодействие с Советом ветеранов Лазаревского района		В течение учебного года 5.09.22- 22. 05.23	Заместитель директора по ВР
11. Профориентация ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ				
1	Проект «Первые шаги в профессии»	5-6	Сентябрь-октябрь	Классные руководители, педагог-психолог
2	Проект «Интересы и склонности при выборе профессии»	7-8	Ноябрь - декабрь	Классные руководители, педагог-психолог
3	Классный час «Шаги в профессии. Законы о труде. Мои права и обязанности»	5-8	Январь - февраль	Педагог-психолог, классный час
4	Цикл профориентационных часов	5-8	В течение учебного года 5.09.22- 22. 05.23	Социальный педагог, педагог-психолог, классный руководитель
5	Посещение ярмарок вакансий	8	В течение учебного года 5.09.22- 22. 05.23	Классный руководитель,
6	Организация экскурсий на предприятия города, научные организации, знакомство с различными видами профессий	7-8	В течении учебного года 5.09.22- 22. 05.23	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, классный руководитель
7	Встречи с интересными людьми «Учись учиться»	5-8	1 раз в четверть	Педагог-психолог, классный руководитель
СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ				

1	Анкетирование обучающихся 9,11 классов, не имеющих профессионального плана или не определившихся в дальнейшем выборе профессии	9-11	Сентябрь	Педагог-психолог, классный руководитель
2	Консультации для учащихся по вопросам профессионального самоопределения	9-11	По запросу учащихся 5.09.22- 22. 05.23	Педагог-психолог
3	Анкетирование учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, по вопросам выбранной ими профессий	9-11	По плану ИПР 5.09.22- 22. 05.23	Педагог-психолог, классный руководитель
4	Посещение учебных заведений города в рамках проведения дня открытых дверей	9-11	Постоянно 5.09.22- 22. 05.23	Классный руководитель
5	Организация экскурсий на предприятия города, научные организации, учреждения культуры, знакомство с различными видами профессий	9-11	1 раз в четверть 5.09.22- 22. 05.23	Классный руководитель
6	Встречи с людьми разных профессий для проведения круглых столов	9-11	Октябрь-декабрь	Классный руководитель, педагог-психолог
7	Диагностика учащихся по вопросам выбора «Мой выбор в будущем»	9-11	Ноябрь, февраль, апрель	Классный руководитель, педагог-психолог
8	Психологический тренинг «Менеджмент времени»	9-11	Ноябрь	Педагог-психолог
9	Цикл профориентационных бесед	9-11	В течении года 5.09.22- 22. 05.23	Классный руководитель
10	Участие в Днях открытых дверей ВУЗов и ССУЗов города	9-11	В течении учебного года	Классный руководитель

	Сочи		5.09.22- 22. 05.23	
11	Осуществление взаимодействия с учреждениями города и Центром занятости. Трудоустройство в каникулярный период	9-11	В течение учебного года 5.09.22- 22. 05.23	Педагог-психолог, классный руководитель

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами общеобразовательной организации, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

- 1 октября: Международный день пожилых людей;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День Учителя;
- Третье воскресенье октября: День отца;
- 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

- 3 декабря: Международный день инвалидов;
- 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
- 6 декабря: День Александра Невского;

- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря: День спасателя.

Январь:

- 1 января: Новый год;
- 7 января: Рождество Христово;
- 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);
- 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

- 2 февраля: День воинской славы России;
- 8 февраля: День русской науки;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

- 12 апреля: День космонавтики.

Май:

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 9 мая: День Победы;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

- 1 июня: Международный день защиты детей;
- 5 июня: День эколога;
- 6 июня: Пушкинский день России;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодёжи.

Июль:

- 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

- 22 августа: День Государственного флага Российской

Федерации;

– 25 августа: День воинской славы России.